

ПРОГРАММА «ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ» КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ УУД ПРИ ПЕРЕХОДЕ ОТ ДОШКОЛЬНОГО К УРОВНЮ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Зарыкина Н.Н.

учитель начальных классов

первая квалификационная категория,

Калинина Л.В.

учитель начальных классов

первая квалификационная категория

МАОУ СОШ № 96

Родители будущих первоклассников по-разному воспринимают готовность своего ребёнка к школе. Одни родители считают, что их ребёнок отлично подготовлен к школе: бегло читает, владеет счётом в пределах ста, речь развита. Другие считают, что хорошо знает буквы, цифры, может свободно общаться со сверстниками, взрослыми людьми. А третьи надеются, что их детей всему научат в школе. Учителя начальных классов при работе с первоклассниками сталкиваются с такими проблемами, как несформированность психологических способностей, обеспечивающих принятие социальной позиции школьника, возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Готовность детей к обучению в школе при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показала, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность. Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровне начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр. Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей: для маленького человека важно привыкнуть к новому учебному заведению, к другим детям, которые скоро станут его одноклассниками, к занятиям в настоящем классе с большой доской. Только в образовательной организации дошкольник сможет адаптироваться к школьным условиям, узнать и почувствовать, что такое урок, звонок, учитель, сможет познакомиться со своими будущими одноклассниками.

Системную подготовку детей к школе помогает организовать программа «Преимственность», которая была доработана школьным методическим объединением учителей начальных классов в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования.

По данной программе в нашей школе ведутся подготовительные курсы для будущих первоклассников в «Школе развития». В этот курс входит четыре предмета: обучение грамоте и развитие речи, математика и логика, окружающий мир и развитие речи, художественное творчество. Принципы работы наших педагогов отражают современные научные взгляды на основы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач

интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению здоровья детей.

На уроках «Обучения грамоте и развития речи» работа над устной речью детей начинается с первого дня занятий, учитывая то, что уже осознаётся ребёнком в его речевой практике: «слово», «звук», «буква». Понятие «слог» вводится лишь тогда, когда малыши начинают читать первые слова. Когда дети начинают читать целые фразы, вводится понятие «предложение» и грамматические правила о большой букве и раздельном написании слов в предложении. Развивая фонематический слух малышей, продолжается систематическая работа над умением выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т.к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма. Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. В этом заинтересовать детей помогают ИКТ-технологии. Дети видят и слышат с экрана интерактивной доски артикулирование звуков, «договаривание» незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

Широко используется учителями начальных классов нашей школы приём сравнения при ознакомлении детей с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определёнными гласными и Ъ, при ознакомлении с парными согласными, Ъ и Ь разделительными знаками. Дети с увлечением печатают буквы, слоги, слова, предложения как по точечному образцу, так и выполняя задания: «Допиши слово», «Допиши предложение», «Напиши предложение из прочитанных слов». Эта работа вносит осмысленность в процесс овладения чтением и, кроме того, развивает мускульную память.

На занятиях по «Окружающему миру и развитию речи» продолжаем работу по развитию речи малышей. На наш взгляд, необходимо, ставить перед ними все новые и новые задачи, расширяя круг наблюдений и познаний о мире, в котором мы живём, о природе, жизни животных, труде людей и результатах труда, общечеловеческих ценностях, любви к родным, дому, умению дружить и т.д.

Основное назначение программы «Художественное творчество» – развитие творческой личности ребенка. В ее основе лежит предметно-практическая деятельность, которая развивает зоркость, мелкую моторику пальцев, координацию движения и речь, формирует фантазию, эмоции, заставляет работать мысль, расширяет кругозор. Данная программа ориентирована на гармонизацию отношений с окружающей средой, является первой ступенькой в воспитании у ребенка нравственно здорового отношения к природе, к человеческому обществу и окружающему миру в целом через изобразительное искусство, технологии труда.

Программа «Математика и логика» включает в себя развитие математической речи, предусматривает изучение счета и состава чисел в пределах 10, решение простейших задач на сложение и вычитание, знакомство со знаками: «плюс», «минус», «равно», понятия «больше», «меньше», «столько же», «справа», «слева»; укрепление мышц руки и пальцев.

Во время работы на уроках необходимо дать посильную задачу, создать трудовую атмосферу, вызвать соответствующие эмоции - всё это будет способствовать усвоению материала, развитию логического мышления, внимания, а также воспитанию воли, привычки к умственному труду.

При работе с «шестилетками» используем интерактивную доску для просмотра небольших мультфильмов для знакомства с новым материалом, для прослушивания музыкальных произведений, просмотра проблемных ситуаций, что позволяет повысить интерес и внимание дошкольников к занятиям. Кроме этого, малыши с удовольствием выполняют задания на такой доске.

Содержание программы «Преемственность» постепенно вводит будущего первоклассника в процесс обучения и обеспечивает преемственность между разными уровнями образования, не допускает дублирования материала первого класса общеобразовательной школы и дает возможность педагогам подготовить ребенка к обучению в рамках любой образовательной системы.