

КРАЕВЕДЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ГРАЖДАНСКОЙ ПРАВСТВЕННОСТИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Зарецкая Л.М.

учитель истории

высшая квалификационная категория

МАОУ СОШ № 96

Современное историческое образование предполагает формирование ценностных ориентаций и убеждений обучающихся на основе личного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, патриотизма, гражданских позиций и взаимопонимания в обществе. Огромную роль в этом плане играет краеведение. Конкретный исторический материал, добытый педагогом и школьниками, только усиливает интерес к изучению истории.

Краеведение - это не только эмоциональная героико-патриотическая сторона исторического образования. Краеведение - это приобщение учащихся к научно-исследовательской, просветительской деятельности. Именно педагоги призваны воспитывать и образовывать молодое поколение. Основываясь на традициях нашей школы, учителя истории особое место отводят изучению родного края, истории малой Родины. В последние годы стало доброй традицией привлечение старшеклассников к просветительской и даже лекторской деятельности. Ребята готовят материал, оформляют его в виде сообщений или презентаций по определенной тематике и выступают перед своими одноклассниками, в параллельных старших классах или перед учениками младшего возраста. Кроме реализации основной задачи (воспитание и просвещение), это способствует развитию грамотной речи, хорошей дикции, что немаловажно в условиях реализации новых образовательных стандартов, а также может стать началом практической подготовки в дальнейшем к выбору профессионального образования.

Большую роль играет наличие школьного музея в образовательной организации. Старинные фотографии, деревянные орудия труда, лапти, туески, газеты (в нашем небольшом музее истории школы и микрорайона имеется «Правда» (1932 г.), «Известия (1949 г.) и издания художественной литературы первой половины 20 в. – все это служит хорошей иллюстрацией таких тем, как «Екатеринбург в прошлом и настоящем», «Образование: от прошлого к будущему», «Исторические и культурные памятники города», «Героическое прошлое края», «История нашего микрорайона».

Нравится ребятам бывать и в музеях г. Екатеринбурга, что способствует формированию гражданской позиции, уважения к прошлому и настоящему родного края. Посещение музеев «Шурави», «Молодая гвардия» помогает учащимся старших классов по-иному смотреть на службу в рядах Вооруженных сил РФ; на подлинных примерах мужества и самопожертвования солдат прививается уважение к призывникам и воинам-ветеранам, школьники узнают имена героев-земляков, которыми можно и нужно гордиться и им, представителям новых поколений родного города. В этом учебном году обучающимися школы было совершено 9 экскурсий в социально значимые музеи города. В своей работе на протяжении нескольких лет я практикую проведение уроков по определенным темам в музеях с последующим написанием эссе по важнейшим для патриотического и гражданского воспитания темам.

Стоит ли напоминать учителям истории и обществознания о значении привычных для взрослых (но таких каждый раз новых и интересных) занятий из серии «Уроки мужества» к знаменательным датам исторических событий! В этом большую помощь мне оказывают руководитель школьного музея и классные руководители. По-новому воспринимается история славных страниц прошлого города и его жителей, когда в качестве приглашенных гостей приходят настоящие герои – представители Совета ветеранов нашего микрорайона «Синие Камни». Здесь, на мой взгляд, и закладывается основа формирования активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма.

В этом учебном году такая форма работы дала свои плоды: наши старшеклассники стали призерами Олимпиады по истории в интернет-формате на платформе Олимпийского портала. Краеведческие викторины, проводимые школой и образовательными интернет-ресурсами, помогают ребятам в подготовке к олимпиадам. Результаты их деятельности были отмечены на конкурсах по православной культуре в рамках изучаемых предметов ОРКСЭ и ОДНКНР.

Обращение школьников и педагогов к вопросам краеведения делает предметы история и обществознание более близкими, понятными, повышает интерес к ним, формирует коллектив единомышленников, способных решать серьезные поисково-краеведческие задачи. В программу внеурочной деятельности нашей школы входят практические занятия, направленные на изучение методических рекомендаций сбора краеведческого материала для пополнения фондов нашего школьного музея. Учащиеся знакомятся с такими формами работы, как подготовка и проведение анкетирования, интервьюирования, систематизация фото-архивного материала, архивоведение. Ребятам предлагается несколько направлений поисковой деятельности: «Мастер - золотые руки», «История ремесла на Урале» и т.д.

Прежде чем каждая группа юных краеведов будет непосредственно заниматься конкретной темой исследования, они все вместе обсуждают вопросы интервьюирования. Здесь каждый будущий вопрос оценивается с точки зрения его целесообразности и корректности по отношению к конкретному герою. Все интервью, беседы, выступления героев обязательно фиксируются самими ребятами. Это позволяет им, тщательно анализируя материал, готовить будущие рефераты, проекты по выбранным темам исследований для представления школьникам и родительской общественности.

Современное историческое образование призывает нас любить свою землю, беречь ее, собирать по крупицам сведения о ее истории, учиться на опыте жизни поколений, уже ушедших в историю. Нельзя не согласиться со словами древнего философа Плутарха: «Глядя в историю, словно в зеркало, я стараюсь изменить к лучшему собственную жизнь и устроить ее по примеру тех, о чьих доблестях рассказываю ...».