

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В СЕДЬМЫХ КЛАССАХ

*Михалицина Д.В.*  
*учитель географии*  
*первая категория*  
*МАОУ СОШ № 96*

В современном мире практически у каждого учащегося и учителя общеобразовательной школы есть мобильное устройство. Причем мобильными устройствами можно пользоваться не только для развлечения или получения разноплановой информации, но и для решения различных учебных вопросов. В образовательном процессе растет значимость мобильных приложений, и её основной причиной являются возможности, которые дают приложения:

- совместная работа учащихся и учителя над заданиями во время урока и во внеурочной деятельности,
- обмен файлами,
- организация дистанционного обучения и взаимодействия с родителями.

На данный момент у учителей-предметников нашего школьного методического объединения сформировался опыт по внедрению мобильного приложения Plickers в практическую деятельность на параллели седьмых классов.

Plickers — это приложение, позволяющее учителю мгновенно оценить ответы всего класса и упростить сбор статистики. Для использования Plickers нужен планшет или телефон учителя для того, чтобы считывать QR-коды с карточек учеников. Карточки представляют собой простые распечатанные листы бумаги. Сама карточка квадратная и имеет четыре стороны. Каждой стороне соответствует свой вариант ответа (А, В, С, D), который указан на самой карточке. Карточка у каждого ученика своя, её можно поворачивать, что даёт четыре разных варианта ответа на вопросы, поставленные учителем. В данном приложении создается список класса, и с его помощью можно узнать, как именно каждый ученик отвечал на вопросы. Plickers строит диаграммы ответов и позволяет сразу узнать, какая часть класса поняла изучаемый материал, а кому нужна дополнительная помощь.

Используя приложение на своих уроках, предметник выделяет положительные моменты внедрения такой формы контроля: во-первых, приложение можно использовать для получения мгновенной реакции. Вопрос учителя к ученикам в конце урока «Вам всё понятно?» потребует от последних ответа при помощи карточки, говорящей «да» или «нет». Приложение мгновенно отображает статистику класса, и, исходя из этого, мы сможем или двинуться дальше, или остановиться на непонятых вопросах.

Во-вторых, с помощью Plickers проводятся небольшие обзорные тесты в конце каждой темы. В седьмых классах дети изучают географию материков и океанов, поэтому использование мобильного приложения становится удобным для проведения фронтального опроса учащихся по темам: «Географическое положение материка», «Население», «Природные зоны», «Особенности природы материка». Ученики поднимают свои карточки одновременно, а мобильное устройство выдает педагогу информацию о том, как справился каждый из них. Это позволяет узнать о динамике обучения и уровне обученности всего класса, а не нескольких его представителей, как бывает, когда обзорный опрос ведётся устно.

Только систематическая работа с картами атласа на уроках географии обогащает словарный запас учащихся и позволяет им овладеть географической

номенклатурой. А использование мобильного приложения при работе с атласом (с физической тектонической картой) помогает конкретизировать географический объект, у учащихся появляется интерес и внимание к работе с картами, что способствует реализации ключевой идеи концепции преподавания географии.

С помощью этого приложения обучающиеся нашей школы также пробуют себя в роли «учителя». Ученики установили бесплатное приложение Plickers в свой смартфон, внесли список своего класса и по домашнему заданию, данному предметником, самостоятельно составляют тест по нужной теме, например, «Географическое положение Африки», «Определение географических объектов Африки по координатам». Такие задания однозначно повышают уровень познавательной мотивации учащихся к предмету и способствуют формированию универсальных учебных действий: развивается умение учеников самостоятельно работать с информационными технологиями и информацией на уровне решения задач различных предметных областей.

Считаем, что современный педагог должен знать подобные тенденции развития современных информационных технологий (в том числе, гаджетов), владеть ими и быть в состоянии грамотно и обоснованно применить их в образовательном процессе.