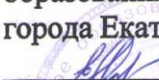


Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 96
города Екатеринбурга

Согласовано
Начальник Департамента
образования Администрации
города Екатеринбурга

Е.А. Сибирцева



Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 96
В.Ф. Садрисламова
приказ от «25» мая 2018 г.
№ 13/2



Принята
Педагогическим советом
Протокол № 4
от «25» апреля 2018 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Школа – территория здоровья»
2018-2022 г.г.

Екатеринбург, 2018

Содержание

Введение	3
Паспорт Программы развития	4-8
Информационная справка об учреждении	8
1.Проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения	9-32
1.1.Социальный контекст деятельности	9-11
1.2.Кадровое обеспечение	11-13
1.3.Социальные партнеры	13
1.4.Материально-техническое и информационное обеспечение	13-15
1.5.Здоровьесберегающая инфраструктура	15-16
1.6.Система общественно-государственного управления школой	16-17
1.7.Качество образовательной деятельности	17-28
1.8.Воспитательная работа и дополнительное образование	28-31
1.9.SWOT-анализ потенциала развития учреждения	31-32
2.Цель, задачи и принципы реализации Программы развития МАОУ СОШ № 96	33-36
3.Основные направления реализации Программы развития МАОУ СОШ № 96	36-42
3.1. Подпрограмма «Школа здоровья»	36-38
3.2. Подпрограмма «Кадры»	38-40
3.3. Подпрограмма «Образовательная инфраструктура и безопасность»	40-42
Заключение	42

Введение.

Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя.
От жизнедеятельности, бодрости детей зависит
их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие,
прочность знаний, вера в свои силы...

В.А. Сухомлинский

Образование - необходимый, если не самый важный элемент социально- культурного и экономического развития страны. Школа становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом. В этой связи на школу, как целостную государственную систему, обеспечивающую социальное развитие личности, ложится, помимо прочих, задача сохранения физического, психического и нравственного здоровья подрастающего поколения.

Актуальность выбранного направления развития МАОУ СОШ № 96 определяется насущностью принципиальных изменений в организации жизни школы и значительным ростом заинтересованности всех участников образовательных отношений в решении проблемы расширения возможностей дополнительного образования на базе учреждения.

Анализ деятельности школы за три года, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и нормативно-правовых документов по реализации ФГОС, а также ориентация на реализацию современного социального заказа позволяет определить пути совершенствования образовательного пространства МАОУ СОШ № 96 в соответствии с настоящей Программой развития (далее - Программа).

Программа является управленческим документом на среднесрочную перспективу (с 2018 по 2022 годы), характеризующим текущее состояние учреждения, его достижения и проблемы, определяющим целевые ориентиры изменений, стратегию действий по ключевым направлениям, критерии выполнения поставленных задач.

Основной замысел Программы развития в рамках темы «Школа – территория здоровья» предполагает создание и развитие единой системы здоровьесбережения детей и подростков в общеобразовательном учреждении, формирование единых ценностных установок и подходов к здоровьесбережению. Программа развития направлена на решение проблем школы, специфика работы которой связана с функционированием в условиях относительно замкнутого и обособленного микрорайона «Синие Камни»: организации внеурочной деятельности, внутришкольного дополнительного образования физкультурной, спортивно-оздоровительной направленности.

Программа включает три подпрограммы:

«Школа здоровья»;

«Кадры»;

«Образовательная инфраструктура и безопасность».

Результатом работы школы по обозначенному направлению станет повышение эффективности деятельности учреждения в условиях локального микрорайона; результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности социума качеством общего и дополнительного образования.

**Паспорт Программы развития
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 96
на 2018-2022 годы**

Полное наименование Программы	Программа развития МАОУ СОШ № 96 г Екатеринбург на 2018 – 2022 годы «Школа – территория здоровья».
Основание для разработки	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 г.г.), утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 • «Концепция развития дополнительного образования детей», утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р • Федеральная целевая программа развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 21 января 2015 г. № 30 «О федеральной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» (редакция, действующая с 02.01.2018) • «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
Разработчики программы	Разработчики программы: Садрисламова В.Ф., директор школы, Виноградова Н.Ю., зам. директора по УВР, Калинина Л.В., зам. директора по УВР, Бабинова С.А., зам. директора по ВР
Исполнители программы	Администрация МАОУ СОШ № 96 г. Екатеринбург, педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность, представители общественности микрорайона, социальные партнеры школы
Заказчики	Совет родителей, Совет школы, Педагогический совет школы, Общественный Совет микрорайона «Синие Камни», Совет ветеранов микрорайона
Цель Программы развития	Создание единой здоровьесберегающей среды школы посредством реализации подпрограмм: <ol style="list-style-type: none"> 1) «Школа здоровья»; 2) «Кадры»; 3) «Образовательная инфраструктура и безопасность».
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повысить уровень компетентности всех участников образовательных отношений в области использования здоровьесберегающих технологий, принципов здорового образа жизни. 2. Обновить образовательную инфраструктуру школы, обеспечивающую безопасные и здоровьесберегающие условия образовательной дея-

	<p>тельности.</p> <p>3. Расширить возможности воспитательной системы и системы дополнительного образования школы за счет удовлетворения потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом, организации досуговой деятельности в условиях локальной территории микрорайона.</p> <p>4. Повысить уровень активности участия школьников в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, акциях, спортивных соревнованиях различного уровня.</p> <p>5. Организовать сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования микрорайона.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Реализация поставленных Программой развития МАОУ СОШ № 96 г. Екатеринбурга «Школа – территория здоровья» целей и задач должна привести к результатам, характеризующимся наличием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>укрепления здоровья подрастающего поколения</i>: снижения уровня заболеваемости детей в школе (по результатам мониторинга медицинского работника школы); наличие положительной динамики уровня физической подготовки (по результатам внутришкольных и муниципальных мониторингов); - <i>активного использования здоровьесберегающих технологий</i>, обновленного физкультурно-оздоровительного оборудования во внеурочной деятельности и дополнительном образовании обучающихся; - <i>разработанных и реализующихся дополнительных образовательных программ</i>, в том числе для учащихся с высокой физической (спортивной) активностью, детей с девиантным поведением, детей с ОВЗ; - <i>увеличения числа школьников, занятых в социально-значимой деятельности</i> по развитию досуга, массового спорта (прогнозируемый рост с 52% до 70% численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности); - <i>расширенного круга социальных и сетевых партнеров</i>, участвующих в реализации основных и дополнительных образовательных программ; - <i>системной реализации воспитательного процесса</i> с учетом современных достижений науки здоровьесбережения и на основе отечественных физкультурно-оздоровительных традиций, влияющей на повышение личностных результатов образования школьников и степени удовлетворенности всех участников этих процессов его результатами; - <i>новых профессиональных компетентно-</i>

	<p><i>стей</i> у педагогических работников, увеличение количества педагогов, участвующих в инновационной деятельности, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива;</p> <p>- <i>современной с точки зрения эстетики и материально-технического оснащения инфраструктуры</i> образовательной организации, обеспечивающей здоровьесберегающие и безопасные условия образовательной деятельности для всех категорий;</p> <p>- <i>пропаганды здорового образа жизни</i> среди обучающихся, их родителей, педагогов, общественности локального микрорайона «Синие Камни» посредством участия в совместных спортивных мероприятиях на базе школы;</p> <p>- <i>новых эффективных общественно-государственных форм управления</i>; разработанных внутренних критериев результативности работы школы и практики их использования в управлении образовательной организацией.</p>
<p>Целевые индикаторы оценки реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Наличие всех компонентов созданной здоровьесберегающей среды школы; -положительная динамика показателей здоровья обучающихся (по результатам мониторинга медицинского работника школы); -положительная динамика уровня физической подготовки (по результатам внутришкольных и муниципальных мониторингов); -доля обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования, программам внеурочной деятельности, отвечающим их потребностям в занятиях физической культурой и спортом; -доля обучающихся с девиантным поведением и состоящих на учете, получающих внутришкольное дополнительное образование и участвующих в организованном досуге, в том числе физкультурно-оздоровительной направленности; -доля обучающихся, являющихся призерами и победителями муниципальных, региональных и всероссийских олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований; -положительная динамика качества обучения; -уровень сформированности у обучающихся здоровьесберегающей, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной и общекультурной компетенций; -доля педагогов, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию и здоровьесберегающим технологиям; -рост числа педагогов, использующих здоро-

	<p>вьесберегающие педагогические технологии в урочной и внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -удовлетворенность участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)) качеством предоставляемых образовательных услуг; -количество партнеров социума (учреждений, организаций), участвующих в реализации общеобразовательных и дополнительных программах школы; -развитие материально-технической базы учреждения.
Этапы и сроки реализации программы	<p>Первый этап (2018-2019 годы) аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение аналитической и диагностической работы; - разработка нормативно-правовой базы развития школы; - утверждение Программы развития школы; - разработка и утверждение программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС; - создание комплекса условий для реализации Программы развития; - внедрение основных современных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования через развитие физкультурно-оздоровительной направленности внеурочной деятельности и дополнительного образования; - методологическое совершенствование Основной образовательной программы школы. <p>Второй этап, реализующий, (2019-2021 годы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация сформированных моделей и механизмов (внеурочная деятельность, дополнительное образование); - текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательной организации; - коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению и реализации. <p>Третий этап аналитико-обобщающий (2021-2022 годы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы развития, анализ достигнутых результатов; - разработка нового стратегического плана развития школы.
Перечень подпрограмм (проектов)	<p>Подпрограмма «Школа здоровья» Подпрограмма «Кадры» Подпрограмма «Образовательная инфраструктура и безопасность»</p>
Порядок корректировки программы	<p>Ежегодно администрацией школы уточняются перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.</p>

Источники финансирования	Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов.
Контроль исполнения программы	Постоянный контроль исполнения программы осуществляет администрация школы. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях органов коллегиального управления учреждением и отражаются в аналитическом отчете по результатам самообследования учреждения.

Информационная справка об образовательной организации

Направления	Сведения
Название образовательной организации (по Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 96
Наименование образовательной организации (краткое)	МАОУ СОШ № 96
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Адрес	620138, Российская Федерация, Свердловская обл., г. Екатеринбург, ул. Байкальская, д.41
Директор	Садрисламова Валентина Федоровна
Телефон	(343) 262-08-71
Факс	(343) 262-08-71
Е-mail	direktor@shkola-96.pf
Сайт	http://shkola96.ekaterinburg.pf
Год основания	1953 год
Утверждение Устава	Устав МАОУ СОШ № 96 утвержден Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга № 1362/46/36 от 05.08.2015г. (с изменениями и дополнениями)
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности, регистрационный номер 13413 от 02.03.2011г., серия 66 № 000620 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области
Аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный № 6481 от 22.03.2012г., серия 66 № 001246, выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

1. Проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения

Для того чтобы вырастить и воспитать здоровую личность, нужно в первую очередь создать условия, которые благоприятно скажутся на процессе формирования ребенка. Здоровьесберегающая среда обеспечивает благополучное развитие ребенка и способствует его успешной социализации.

Под здоровьесберегающей средой подразумевается совокупность условий, в которых ученик без принуждения, по собственному выбору может развивать свои индивидуальные способности, реализовывать возможности самоопределения и самовыражения с учётом реального состояния здоровья и необходимости его дальнейшего укрепления. Здоровьесберегающая среда должна включать взаимосвязь и взаимодействие всех факторов, которые направлены на сохранение здоровья обучающихся на всех этапах обучения и развития.

Действенность здоровьесберегающей среды обеспечивается реализацией следующих условий:

- социально-педагогических - вариативность содержания образования (общего и дополнительного), выбор здоровьесберегающей технологии, создание комфортных условий жизнедеятельности ученика;
- медико-педагогических - обеспечение физической, физиологической, психической и психологической адекватности ребёнка к постоянно меняющейся окружающей среде в школе, обучение детей познанию самих себя, своего здоровья, умению проводить профилактику собственных заболеваний и т.д.;
- санитарно-гигиенических - создание и соблюдение правил режима питания, труда и отдыха, содержания помещений в чистоте и т.д.;
- организационных - разработка и реализация содержания и структуры управления образовательной и оздоровительной работой в школе; наличие соответствующей требованиям СанПиН образовательной инфраструктуры школы.

1.1. Социальный контекст деятельности учреждения

Территориально школа расположена в локальном микрорайона «Синие Камни», в удаленности от центра города Екатеринбурга. В оперативном управлении МАОУ СОШ № 96 находится отдельно стоящее трёхэтажное здание по адресу: 620138, г. Екатеринбург, ул. Байкальская, 41. Проектная мощность 825 обучающихся.

МАОУ СОШ № 96 входит в образовательный комплекс Октябрьского административного района города Екатеринбурга, включающий в себя более 30 дошкольных образовательных организаций (из них 4 ведомственных); 19 общеобразовательных организаций, в том числе один лицей и 5 гимназий; большое количество организаций дополнительного образования. В ближайшем конкурентном окружении школы находится МАОУ-гимназия № 210 «Корифей».

Формирование социального состава микрорайона школы связано непосредственно с развитием таких предприятий, как Концерн «Калина», кондитерская фабрика «СладКо», промышленных предприятий «Пневмостроймашина», «Оптико-механический завод», фармацевтической фабрики. На территориях, приближенных к микрорайону, расположены Уральский Государственный Лесотехнический Университет, филиалы УрФУ (УГТУ - УПИ), Гуманитарный институт, что объясняет проживание в районе не только инженерно-технических работников данных предприятий, но и научной интеллигенции из числа преподавателей данных вузов, а также преподавателей средних общеобразовательных школ, находящихся в микрорайоне.

Социологические опросы образовательных предпочтений учащихся показывают повышенный интерес к предметам гуманитарного, естественнонаучного цикла предметов и продолжению образования в вузах (от 69% до 73% за последние 4 года) и колледжах (56% после 9 класса и 11% после 11 класса за последние 4 года) технической и гуманитарной направленности.

Учитывая представленную специфику, педагогический коллектив и родительская общественность считают, что создание условий для развития предпрофильного образования позволит не только реализовать права учащихся локального микрорайона «Синие Камни» на получение образования, способствующего развитию профессиональных интересов, удовлетворению учебных потребностей, но и продолжить развитие школы в направлении повышения качества образования.

Являясь одним из активных членов образовательного комплекса Октябрьского района, педагогический коллектив школы создает условия для формирования творческой образовательной среды для самоактуализации и самореализации каждого ученика, достижения каждым ситуации успеха.

Расположение жилого массива в отдаленности от центра города ограничивает возможности школьников в выборе образовательных организаций и получении дополнительных образовательных услуг, поэтому перед школой стоит необходимость обучения детей с различными потенциальными возможностями и образовательными потребностями. Учитывая данную специфику, а также социальный заказ участников образовательных отношений (учащихся, их родителей (законных представителей)), общественности, педагогический коллектив МАОУ СОШ № 96 считает необходимым вести работу по обеспечению доступного и качественного образования для всех учащихся школы.

Несмотря на то, что в последние три года в школе нет проблем с набором учащихся в первые классы, сохранностью контингента, и, соответственно, с выполнением муниципального задания, существует здоровая конкуренция между школами микрорайона.

Количество обучающихся на декабрь 2017 г. – 701 человек, начальная школа – 310, основная школа – 348, средняя школа – 43, общее количество классов – 29.

На территории микрорайона проживают 673 учащихся, в других территориях – 28.

Динамика изменения количества обучающихся по уровням образования

Уровни образования	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
	кол-во классов	кол-во обуч-ся	кол-во классов	кол-во обуч-ся	кол-во классов	кол-во обуч-ся
уровень начального общего образования	11	300	11	298	12	310
уровень основного общего образования	13	311	14	336	15	348
уровень среднего общего образования	2	38	2	28	2	43
Всего	26	649	27	662	29	701

Данные, представленные в таблице, свидетельствуют, что за последние три года количество обучающихся в учреждении возросло на 52 человека. В 2018-2019 учебном году данная тенденция сохранится за счет увеличения набора в первые классы.

Средняя наполняемость классов

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
1 классы – 25,7	5 классы – 25	10 классы – 27
2 классы – 27,3	6 классы – 20,6	11 класс - 16
3 классы – 24	7 классы – 26,3	
4 классы – 26,5	8 классы – 23,6	
	9 классы – 20,3	

Контингент учащихся МАОУ СОШ № 96 неоднороден. Вследствие того, что школа не предъявляет при приеме специальных требований к уровню подготовки обучающихся, не дифференцирует их по уровню способностей и обученности, наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, дополнительном психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения, социальной адаптации. Высшее профессиональное образование имеют немногим более третьей части родителей обучающихся (30,6%).

В школе учатся дети 5 национальностей. Подавляющее большинство являются русскими (94,2%), дети других национальностей составляют 5,8%. Самыми многочисленными группами из числа нерусских обучающихся являются татары, таджики, армяне, азербайджанцы. Таким образом, социальный, экономический, культурный потенциал и уровень образовательных запросов семей определенной части обучающихся являются невысокими. Притязания большинства семей из числа жителей микрорайона ограничиваются уровнем основного общего образования. Стоит отметить и тот немалозначимый факт, что определенная группа участников образовательных отношений (родителей) демонстрирует отстраненность от вопросов организации образовательной деятельности и по-

требительскую позицию по отношению к школе.

В числе обучающихся учреждения – воспитанники Центра помощи семье и детям «Отрада» и Музыкально-эстетического колледжа-детского дома (12 и 31 человек соответственно), то есть дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

Результаты проведенного анализа позволяют констатировать, что деятельность учреждения осуществляется в неоднородном и достаточно сложном социальном контексте. Социальный статус родителей (законных представителей) обучающихся обуславливает содержание социального заказа на образование.

Социальная структура семей

<i>состав семьи:</i>	кол-во
полная	474
неполная семья	166
вне семьи (с законными представителями)	43
<i>из них:</i>	
многодетная семья	83
опекаемые	19
малообеспеченные	81
<i>образование родителей:</i>	
высшее	215
среднее специальное	346
среднее	115
основное	8
родители, окончившие школу № 96	81
дети-инвалиды	7
Количество детей, состоящих на учете в ПДН	4
Количество семей, состоящих на учете в ТКДН	1
Количество детей на внутришкольном учете	5

Анализ социального состава семей обучающихся показывает, что достаточно выраженными являются доли детей, проживающих в неполных, малообеспеченных и многодетных семьях. Степень востребованности организации досуга, дополнительного образования для данной категории детей особенно высока. В локальном микрорайоне «Синие Камни» из учреждений культуры расположены только Детская музыкально-эстетическая школа № 1 и Клуб «Искра», поэтому наша школа для большинства детей и подростков является не только образовательным учреждением, но и культурным и досуговым.

1.2. Кадровое обеспечение

Школа на 100 % укомплектована педагогическими кадрами по всем образовательным программам, согласно приложению к лицензии, что позволяет проводить обучение в соответствии с образовательной программой и учебным планом школы.

В школе с 2017 г. и по настоящее время работает 35 педагогов. Рациональность распределения нагрузки между работниками является оптимальной. Все педагоги имеют образование, позволяющее реализовать программы, соответствующие типу и виду образовательной организации.

Показатели оценки кадрового состава ОО	Количественные показатели в ОО
Образование педагогических работников. Доля педработников с высшим образованием	- высшее профессиональное образование - 31 чел. (88,5%); - среднее специальное (педагогическое) - 4 чел. (11,5%)
Наличие квалификационных категорий педагогических работников	Всего аттестовано 91,4% педагогов. Из них имеют: - высшую кв. категорию - 4 чел. (16 %); - первую кв. категорию - 29 чел. (84 %); - 2 педагога не имеют категории (5,7%)
Награды и звания	Педагогический профессионализм педагогов подтверждён наградами различного уровня: Почетными грамотами и Благодарственными письмами Управления образования Администрации г. Екатеринбурга - 27 чел. Почетными грамотами и Благодарственными письмами Министерства образования Свердловской области - 13 чел. Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации - 4 чел. Звание «Отличник просвещения» - 1 чел.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Название конкурса	Результат участия в конкурсе
Городские соревнования среди педагогов по настольному теннису	призер
Районный конкурс «Большая перемена»	лауреат
Городской конкурс «Большая перемена»	участник
Акция «Не ходи по тонкому льду!»	диплом активного участника
Спартакиада педагогических работников (коньки).	призер (2 место)
Спартакиада педагогических работников (баскетбол).	4 место
Первая общероссийская акция «Дарите книги с любовью!»	участник
Проект «Исследование условий	участник

Выявлена тенденция к постепенному омоложению трудового коллектива школы, при сохранении достаточно высокого процента педагогов-стажистов. Средний возраст педагогов составляет – 51 год.

Все педагогические работники прошли повышение квалификации в соответствии с ФГОС и продолжают обучение по различным образовательным программам, в том числе дистанционно. Большинство педагогов в системе осуществляют использование в своей практике современных педагогических технологий: проектных, дифференцированного и интерактивного обучения, здоровьесберегающих технологий и др.

За период с 2014 по 2017 год 18 педагогов представили свой опыт в форме методических разработок, которые были опубликованы в сборнике Октябрьского района г. Екатеринбурга «Инновационные процессы в образовании», Издательском доме «Первое сентября» в рамках Всероссийского фестиваля педагогических идей «Открытый урок»; на сайтах педагогических сообществ. Создано 5 персональных учительских сайтов.

К числу проблем, связанных с кадровым обеспечением, следует отнести:

- гендерный дисбаланс;
- высокий уровень педагогической нагрузки;
- недостаточную теоретическую и практическую подготовку молодых специалистов;
- психологическую неготовность опытных педагогов к решению новых и нетипичных профессиональных задач;
- сопротивление изменениям, обусловленное непониманием необходимости перемен;
- неготовность к непрерывному профессиональному самообразованию;
- невысокая готовность учителей к системному использованию информационных технологий и циф-

ровых образовательных ресурсов в профессиональной деятельности.

В целом, в школе имеется необходимый и достаточный состав педагогических кадров, способный решать современные образовательные задачи. Вместе с тем, отмечается тенденция к снижению численности педагогических работников, что обусловлено тенденцией к оптимизации учебной нагрузки педагогов. Данный факт способствует еще большему старению кадров. Также необходимо отметить, что степень участия педагогов в профессиональных и творческих конкурсах остается невысокой. При этом ежегодно учителя школьного методического объединения физической культуры и ОБЖ принимают участие в спортивных соревнованиях районного и городского уровней, а также в акциях всероссийского масштаба спортивной и оздоровительной направленности.

1.3. Социальные партнеры учреждения

Позитивным звеном в организации учебно-воспитательного процесса в 2017 году явилось закрепление опыта сетевого взаимодействия с Управлением образования Администрации Октябрьского района, Информационно-методическим центром Октябрьского района г. Екатеринбурга, Екатеринбургским центром психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог»; школами, организациями дополнительного образования: Уральской государственной филармонией, УрФУ, УрГПУ, УГГУ, ГИБДД по Октябрьскому району, отделением МЧС по Октябрьскому району, Линейным отделом железной дороги станции «Шарташ», Полком патрульно-постовой службы полиции Управления МВД России по г. Екатеринбургу, Советом микрорайона «Синие Камни», Советом ветеранов микрорайона, общественными организациями «Фонд Зяблицева», МАОУ-гимназией № 210 «Корифей», МБДОУ № 62, 308, Детской музыкально-эстетической школой № 1, Клубом «Искра», ДДТ Октябрьского района, ГБУ СОН СО ЦСПСИД «Отрада» Октябрьского района, Музыкально-эстетическим колледжем-детским домом.

В МАОУСОШ № 96 реализуется модель организации социально-партнерских взаимодействий социокультурных учреждений микрорайона на основе сочетания системного, деятельностного, культурологического подхода в образовании, теории социального партнерства, концепции социализации личности и социального воспитания.

Школа ставит своей целью не просто предоставление образовательных услуг ученикам, но и развитие обучающихся с точки зрения их индивидуальных потребностей, привлечение родителей и жителей микрорайона к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед обществом. В реализацию Программы включаются заинтересованные организации, люди, но за школой остается лидирующая роль.

В 2016-2017 учебном году анализ занятости детей в структуре дополнительного образования, участия во внеурочной деятельности и анализ анкет участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг позволили наладить контакты с социальными партнёрами, что способствовало реализации ряда проектов. Поэтому в дальнейшем коллектив МАОУСОШ № 96 заинтересован в совершенствовании системы взаимодействия школы с внешней средой для привлечения дополнительных ресурсов в образовательный процесс и расширения сферы социализации школьников.

1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение

Информационно-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательной организации.

Школа расположена в четырёхэтажном здании. Оборудованы 33 учебных кабинета: 3 кабинета с лаборантскими (кабинеты физики, химии, биологии), 1 кабинет информатики (на 11 компьютеров), мультимедийный кабинет «Светофор» (13 нетбуков, 1 ноутбук, интерактивная доска), кабинет домоводства, кабинет кулинарии, 2 спортивных зала; хоккейный корт, каток, футбольное поле, спортивные площадки. Инвентарь для спортивных залов закуплен в достаточном количестве, но он требует регулярного обновления, так как используется не только в урочной практике, но и во внеурочной и досуговой деятельности.

На пришкольной территории имеется стадион, оборудованная полоса препятствий. Имеется спортплощадка для игры в футбол, баскетбол.

В 2016-2017 г. г., по поручению Президента Российской Федерации, на стадионе были соору-

жены 2 современные площадки: хоккейный корт (закрытый) для детской хоккейной команды микрорайона «Синие Камни» и огороженная площадка на 3 секции для проведения занятий ОФП на свежем воздухе (в соответствии с современными санитарными требованиями).

Хоккейный корт имеет специальное современное покрытие, антивандальное ограждение из экологически чистых материалов. 3-секционная площадка позволяет проводить не только занятия, но и соревнования в течение всего дня, не мешая учебному процессу, т.к. по всему фронту здания установлены стеклопакеты с шумоизоляцией.

С запуском в эксплуатацию стадиона расширились возможности в развитии спорта (хоккей и легкая атлетика). Занятия проводят тренеры спортивных школ, ДДТ Октябрьского района. Школой были организованы и проведены районные соревнования среди дворовых команд города по хоккею. Большим успехом у учащихся пользуется секция по настольному теннису, школьники постоянно участвуют в соревнованиях, становятся победителями районных этапов.

Впервые заявки на сдачу норм ГТО-2018 в 11 классе подали 3 человека из 16 (18,7 %), 1 учащийся награжден Золотым значком.

Оснащенность школы спортивной инфраструктурой позволяет использовать ее возможности для активного привлечения участников образовательных отношений школы локального микрорайона к совместной деятельности по организации и реализации физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности кружков и секций для подростков на территории «Синих Камней».

Учебные кабинеты оснащены дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными и мультимедийными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической части образовательных учебных программ.

В школе создано единое информационное пространство, регулярно обновляется сайт школы. Профессионально используемый в образовательном процессе метод проектной технологии и информационных технологий позволяет осуществлять мультимедийную презентацию педагогических и ученических исследовательских проектов. Информационные технологии также успешно используются и в управлении образовательной организацией. В школе имеется локальная сеть, которая подведена к 100 % учебных кабинетов. Рабочие места учителей на 96 % оснащены компьютерами. Способы обработки и хранения информации: как бумажные, так и электронные носители.

Показатели результативности использования информационно-технических и учебно-методических условий ОО	Количественные показатели
- количество ПК свободного доступа обучающихся к информационным ресурсам	13
- наличие оборудованного информационного центра	нет
- использование медиатеки и цифровых образовательных ресурсов	да
- использование медиапроекторов, интерактивных досок в образовательном процессе (кол-во единиц на 100 обучающихся);	0,76
- наличие сайта организации, частота его обновления;	да, каждые 5 дней
- наличие ежегодного публичного отчёта об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности ОО, его размещение на официальном сайте	да
- наличие приказа об используемых в ОО учебных изданиях (использование учебных изданий, внесенных в Федеральный перечень учебников, утверждённых Министерством образования и науки РФ);	да
- наличие побед ОО в конкурсах среди ОО за отчётный период (городской уровень)	да
- наличие побед ОО в конкурсах среди ОО за отчётный период (областной уровень)	нет

Кроме того, в учебной и внеурочной деятельности используются имеющиеся в наличии традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. В школе имеется 71 компьютер (включая ноутбуки). Компьютерная техника используется полифункционально: компьютеры установлены в учебных кабинетах разного цикла предметов и разных уровней обучения, а также в библиотеке, кабинетах директора, заместителей директора, приёмной. В учебном процессе активно используется аудио-видеоаппаратура (видеомагнитофоны, видео- и DVD-плееры, магнитофоны, музыкальные центры в общем количестве 14 шт.), мультимедийные комплексы (20 шт.) и интерактивный комплекс (2 шт.).

Реализация IT-технологий позволяет не только формировать учебную мотивацию и познавательную активность детей, но и в перспективе найти свою профессиональную нишу в информационном обществе. Тем не менее, проведенный анализ выявил недостаточную работу по использованию возможностей IT-технологий в образовательной и управленческой практике. Большинство персональных компьютеров на рабочих местах учителей нуждаются в замене. Назрела необходимость создания второго компьютерного класса. Требуется оснащение специализированных кабинетов (кабинет химии, физики, ОБЖ, компьютерный класс, лингафонное оборудование для кабинетов иностранного языка, учебные мастерские) современными средствами обучения для повышения практической направленности образовательной деятельности. Актуальной задачей является развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для полноценной реализации идеологии образования в соответствии с ФГОС. В связи с этим школа разработала проект Программы «Развитие информационно-образовательной среды как условие перехода к цифровой школе и новому качеству образования» и представила его на городской конкурс для образовательных организаций. По итогам конкурса МАОУ СОШ № 96 был присвоен статус городской базовой площадки по теме «Цифровая школа: практика осуществления образовательной деятельности в условиях цифровой экономики, развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 18.04.2018 № 889/46/36 «О присвоении статуса городских сетевых инновационных площадок»).

Библиотека обеспечена рабочим местом библиотекаря, которое оборудовано ПК с выходом в Интернет и множительной техникой. Образовательный процесс в полном объеме оснащен методической, художественной литературой, программами по всем дисциплинам.

Общий библиотечный фонд составляет 18354 экземпляра. Из них:

учебная литература - 8887 экз.

художественная литература - 6715 экз.

справочная литература - 251 экз.

методическая литература - 352 экз.

Медиаотека насчитывает 1849 электронных пособий.

Все обучающиеся на 100 % обеспечены учебниками, позволяющими реализовать общеобразовательные предметы Учебного плана школы.

Ежегодно фонд учебной литературы обновляется на 7 %. В школе сформирована медиаотека, видеотека. Общее количество CD - DVD-дисков - 197 экз.

Требуется преобразование традиционной школьной библиотеки в библиотечно-информационный центр, работающий на основе новейших электронных и цифровых технологий.

Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Все учебные кабинеты имеют паспорта.

Анализ ситуации материально-технического оснащения учреждения показывает, что потенциал инфраструктуры спортивного спектра позволяет ее эффективное использование не только в урочное, но и внеурочное время, побуждает педагогический коллектив разработать программу развития дополнительного образования и досуговой деятельности для обучающихся школы и подростков всего локального микрорайона. Проведенный в декабре 2017 г. социологический опрос среди жителей микрорайона показал, что большая часть участников образовательных отношений и общественности поддерживают идею создания в учреждении Программы развития, направленной на расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

1.5. Здоровьесберегающая инфраструктура учреждения

Медико-социальные условия школы обеспечивают сохранность жизни и здоровья обучающихся, соответствуют нормативным требованиям. Режим организации образовательного процесса (начало уроков, перемены, учебное расписание, организация питания, распределение каникулярного времени, временные затраты на выполнение домашнего задания) соответствуют требованиям СанПиН для общеобразовательных организаций.

Учебные занятия в школе проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, учителя используют здоровьесберегающие технологии. Педагогами соблюдается дозировка

вание объёма домашнего задания, организуется адаптационный период для обучающихся 1, 5, 10 классов.

Главный принцип в составлении расписания - разумное сочетание уроков с повышенной умственной нагрузкой и уроков с двигательной активностью (музыка, ИЗО, физкультура, технология). Во всех классах установлено в расписании по 3 урока физической культуры в неделю. В условиях благоприятной погоды и соответствующего требованиям СанПиН температурного режима уроки физкультуры проходят на свежем воздухе. Систематически проводится мониторинг уровня физической подготовленности обучающихся.

В образовательной организации сложилась система работы по сохранению психического и физического здоровья школьников. Создана здоровьесберегающая инфраструктура школы, рациональна организация образовательного процесса, физкультурно-оздоровительной работы, просветительско-воспитательная работа, направленная на формирование ценностного отношения учеников к своему здоровью, медицинское сопровождение образовательного процесса, профилактическая работа со школьниками и их родителями. Формирование здорового образа жизни и профилактика заболеваемости осуществляется на учебных занятиях и занятиях в спортивных секциях, во время физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, вопросы профилактики обсуждаются на классных часах и родительских собраниях.

В столовой школы имеется пищеблок и обеденный зал, общей вместимостью на 300 посадочных мест. Организовано горячее питание обучающихся, охват питанием составляет 95 %.

Медицинское обслуживание осуществляет фельдшер Муниципального учреждения «Детская городская поликлиника № 13» (Лицензия № ЛО-66-01-000862 от 5 августа 2010 г.) Оборудованы кабинет врача и процедурный кабинет. Имеется график вакцинации обучающихся, который своевременно исполняется. Медицинский работник отслеживает уровень заболеваемости обучающихся, осуществляет контроль за санитарным состоянием школы, соблюдением теплового режима и режима питания, проводит профилактические мероприятия.

Медицинским персоналом организуются плановые осмотры обучающихся врачами-специалистами (окулист, невропатолог, хирург, эндокринолог, гастроэнтеролог), проводится работа по профилактике гриппа, ОРЗ и др. заболеваний. Составлены «Листы здоровья» на детей всех возрастных групп, где указана группа здоровья каждого ребёнка и медицинские рекомендации. Анализ документации школы подтверждает, что состояние медико-социальных условий в образовательном процессе соответствует требованиям нормативных документов, созданы условия для безопасной жизнедеятельности обучающихся и работников.

При этом следует отметить, что мониторинг, проводимый медицинским персоналом, показывает, что за последние три года количество пропущенных обучающимися уроков по болезни увеличилось (диагностируется ОРЗ, ОРВИ, сердечно-сосудистые заболевания, проблемы с костно-мышечной системой и т.д.). Одними из главных причин частоты этих заболеваний врачи считают ухудшение экологической ситуации в целом, ослабление иммунитета у школьников, гиподинамию, нарушение принципов здорового образа жизни, отсутствие привычки заниматься спортом и физической культурой в системе и у взрослых, и у детей. Положительный пример родителей (законных представителей), педагогов и сотрудников школы мог бы оказать неоценимую помощь в деле формирования у подростков представления о здоровом образе жизни, необходимости активизации занятий спортом и физическими нагрузками.

1.6. Система общественно-государственного управления школой

Участие ученического, родительского и педагогического коллективов учреждения в мероприятиях, проводимых в рамках общешкольных конференций, проведение внешней экспертизы качества образования обучающихся в ходе городских контрольных работ, Всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации способствовали развитию системы общественно-государственного управления школой.

Структура системы:

Общее собрание работников

Наблюдательный совет

Совет родителей

Совет старшеклассников

Педагогический совет

Все элементы структуры решают реальные проблемы школьного образования.

Наблюдательный совет рассматривает: предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения; предложения Учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; предложения Учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; предложения Департамента по управлению муниципальным имуществом, Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления; проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; по представлению директора Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; предложения директора Учреждения о совершении крупных сделок.

Совет родителей школы оказывает содействие педагогическому коллективу в обеспечении единства педагогических требований к учащимся, принимает участие в обсуждении образовательной программы и учебного плана школы. Члены Совета родителей могут присутствовать на заседаниях Педагогических советов, осуществлять общественный контроль за работой учреждения по обеспечению учащихся горячим питанием.

Совет старшеклассников дает возможность обучающимся принимать активное участие в воспитательном процессе. Состав Совета первоначально складывался из учащихся только старших классов, в настоящее время он состоит из учащихся других возрастных групп, обладающих лидерскими качествами или желающих их в себе развить. Работа в Совете позволяет школьникам повысить ответственность за принятое решение. Активность представителей Совета достаточно высока, но самостоятельность недостаточна для доведения решения до планируемого результата. Под эгидой Совета проходят традиционные общешкольные мероприятия: «День школы», «Дни здоровья», концертная программа для педагогов школы к Дню пенсионера, Дню учителя, Дню матери; Новогоднее театрализованное представление для начальной школы, поздравление ветеранов и организация праздничной программы на территории школы; сбор сведений о выпускниках школы, экологические акции, спортивные и оздоровительные мероприятия для учеников школы и жителей микрорайона «Синие Камни», а также районного Турнира на приз депутата Е. Зяблицева по баскетболу и соревнований «Папа, мама, я - спортивная семья».

Количественный состав Совета старшеклассников последние три года стабилен и составляет 15-20 учащихся уровня основного и среднего общего образования. Полномочия Совета родителей школы и Совета старшеклассников определены Уставом школы. Таким образом, в школе реализуются принципы государственно-общественного управления, обеспечивается социально-правовая защита обучающихся.

Таким образом, текущее ресурсное обеспечение школы удовлетворительно, но нуждается в совершенствовании с учётом современных тенденций и безопасных условий организации образовательного процесса, внеурочной и досуговой деятельности.

1.7. Качество образовательной деятельности

Качество образовательной деятельности в учреждении оценивается по результатам внутришкольного и внешнего контроля: текущего, контрольных работ (административных, городских, всероссийских проверочных), репетиционного тестирования, промежуточной аттестации по учебным четвертям, полугодиям и учебному году в целом, государственной итоговой аттестации, итогам участия в конкурсных мероприятиях интеллектуальной, творческой и физкультурно-оздоровительной направленности. Результаты образовательной деятельности в различных формах своевременно доводятся до сведения педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, учредителя, что соответствует принципу информационной открытости учреждения.

В соответствии с Уставом школы еще в 2014 г. была организована Школа развития для детей 6 лет. Основными целями работы «Школы будущего первоклассника» являются:

- успешная адаптация детей к обучению в школе;
- разносторонняя подготовка детей дошкольного возраста к обучению в образовательной организации.

Большая часть детей, прошедших обучение в школе развития, начинают свое обучение в 1

**Соотношение обучавшихся детей в Школе развития
и поступивших в 1 класс МАОУ СОШ № 96**

учебный год	количество групп	количество обучающихся	% пришедших в 1 класс школы
2014-2015	2	32	75%
2015-2016	3	61	78%
2016-2017	4	82	81%

Режим работы школы регламентируется нормативными документами:

1 -3 классы - одна смена;

4 классы – две смены;

5-11 классы - одна смена.

С 1 класса по 11 классы – пятидневная учебная неделя.

Начало занятий первой смены 8.00, окончание занятий не позднее 14.50; начало занятий второй смены не позднее 12.30, окончание не позднее 16.30.

Уроки в 1 классе имеют продолжительность 35 минут в первой четверти и 45 минут во второй - четвертой четвертях; 40 минут - 2-11 классы, предусмотрены перемены не менее 20 минут для организации питания.

Уровень начального общего образования - 1-4 классы;

Уровень основного общего образования - 5-9 классы;

Уровень среднего общего образования - 10-11 классы (10 класс — 27 , 11 класс – 16 человек).

В 1-4-х классах учебный план сформирован на основании ФГОС НОО, в 5-7 на основании ФГОС ООО, в 8-11 классах на основании ГОС 2004 года.

Промежуточная аттестация в переводных классах: 2-4, 5-8, 10-х проводится с 18 по 22 мая 2018 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педагогического совета образовательной организации.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Министерством образования РФ для 11 классов и Министерством общего и профессионального образования Свердловской области для 9-х классов.

По медицинским показаниям школьники могут обучаться на дому.

Основной формой организации образовательного процесса в школе является классно-урочная система. Кроме уроков в школе применяются такие формы организации обучения, как:

- практикумы и учебные практики - применяются для выработки практических умений и навыков;
- проектная деятельность - подготовка исследовательских проектов, презентаций, выступлений на научно-практических конференциях и интеллектуальных конкурсах различного уровня;
- учебные экскурсии - учебное занятие, проводимое вне школы.

**Динамика качества образовательных результатов обучающихся
за 3 года**

ТАБЛИЦА № 1. Уровень начального общего образования (1 - 4 классы)

Год	Всего классов		Всего обуч-ся		Пропуски		Успе- вают на «4» и «5» Кол-во обуч-ся	Успе- вают на «4» и «5» %	Не успе- вают	Не аттестова- ны	
	1 -х	2 -4	1 -х	2 -4	всего	без ув. прич				всего	без уваж. прич.
2017	3	8	83	213	19032	0	107	50,2 %	1	0	0
2016	3	8	80	213	18003	0	109	51,2 %	0	0	0
2015	3	7	81	161	18152	0	115	47,5 %	1	0	0

Показатели качества образовательных результатов уровня начального общего образования в течение последних трех лет остаются примерно на одном уровне, но они ниже средних районных и городских показателей.

ТАБЛИЦА № 2. Уровень основного общего образования (5 - 9 классы)

Год	Всего классов	Всего уч-ся	Пропуски		Успевают на «4» и «5»	Успевают на «4» и «5» %	Не успевают	Не аттестованы	
			всего	без ув. прич.				Всего	без уваж. прич.
2017	14	333	44864	3247	123	36,9 %	1	1 (0,3%)	1 (0,3 %)
2016	13	275	41358	5261	125	42,1 %	0	0	0
2015	11	250	42546	5105	86	33,7 %	1	0	0

Показатели качества образовательных результатов уровня основного общего образования в течение последних трех лет также довольно стабильны: в 2017 г. несколько ниже, но выросло общее количество обучающихся за счет поступивших воспитанников Детского дома и Центра реабилитации «Отрада», в связи с чем процент качества снизился.

ТАБЛИЦА № 3. Результаты промежуточной аттестации обучающихся 9 классов за 3 года

Год	Всего классов	Всего уч-ся	на «4/5»		на «5»	Не успевают	Не аттестованы		Кол-во допущенных до ГИА	Оставлены на повторное обучение
			Кол-во	%			Кол-во	Без ув. прич.		
2017	2	50	15	30 %	2	0	0	0	100%	0
2016	2	34	10	29,4 %	1	0	0	0	100%	0
2015	2	35	12	34,2 %	0	0	0	0	100%	0

Увеличилось количество обучающихся 9-х классов, получивших аттестат с отличными отметками. В течение трех лет к ГИА допускаются 100 % обучающихся, нет оставленных на повторное обучение.

ТАБЛИЦА № 4. Уровень среднего общего образования (обучающиеся 10 -11 классов)

Год	Всего классов	Всего уч-ся	Пропуски		Успевают на «4» и «5»	Успевают на «4» и «5» %	Не успевают	Не аттестованы	
			всего	без ув. прич.				Всего	без ув. прич.
2017	2	28	3679	247	12	42,8 %	0	0	0
2016	2	36	2784	312	10	28,9 %	0	0	0

В 10-11 классах обучается 28 человек, по результатам года 42,8 % (2016 г. – 28,9 %) прирост 13,9 %.

По-прежнему невелико количество обучающихся в 10-11 классах, что объясняется возникшей в последние годы общей тенденцией продолжения среднего общего образования в системе СПО.

ТАБЛИЦА № 5. Сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся 11 классов за 3 года

Год	Всего классов	Всего обучающихся	Успевают на «4» и «5» (в том числе на «5»)	Успевают на «5» (из числа на	Не успевают	Не аттестованы	Допущены до ГИА	Оставлены на повторное

		ся 11 классов			4 и 5)					обуч.
			Кол-во	%	Кол-во		Всего	Без уваж. прич.		
2017	1	10	5	50 %	1	0	0	0	10	0
2016	1	26	9	34,6 %	1	0	0	0	26	0
2015	1	11	4	36,3 %	0	0	0	0	11	0

Сохраняется количество медалистов в 11 классе. Качество обучения имеет положительную динамику, но сравнивать результаты обучающихся считаем не совсем корректными, так как количество выпускников год от года нестабильно. Традиционно допущены к ГИА все обучающиеся, подтверждающие достаточный уровень освоения государственного образовательного стандарта.

ТАБЛИЦА № 6. Качество обученности обучающихся 9 и 11 классов за три учебных года

Итоги 2014/2015 учебного года			Итоги 2015/2016 учебного года			Итоги 2016/2017 учебного года		
Всего обучающихся 9 и 11 класс	из них на «4 и 5» (количество учащихся)	из них на «4 и 5» в%	Всего обучающихся 9 и 11 класс	из них на «4 и 5» (количество)	из них на «4 и 5» в%	Всего обучающихся 9 и 11 класс	из них на «4 и 5» (количество)	из них на «4 и 5» в%
46	14	30,4 %	60	19	31,6 %	60	20	33,3 %

По результатам ГИА в 9 и 11 классах динамика качества обученности положительная, хотя рост показателей невысок по сравнению со средними показателями района и города. В сложившихся в последние 3 года условиях прибывающего в школу контингента обучающихся из Детского дома и Центра «Отрада» отмечается положительная динамика показателей индивидуальных достижений данной группы учащихся, что не менее значимо для учреждения.

ТАБЛИЦА 7. Результаты внутренней оценки качества образования (показатели годовой аттестации в мае 2017 г. и промежуточной аттестации за 1 полугодие в декабре 2017 г.)

класс	количество учащихся (май/декабрь)	на «5» (май/декабрь)	на «4» и «5» (май/декабрь)	всего на «5», «4» и «5» (май/декабрь)	с одной «3» (май/декабрь)	повторное обучение	не допущены к ГИА (май)	% качества (май/декабрь)	% успеваемости (май/декабрь)
2-4 кл.	296/310	12/14	107/104	119/118	27/14	0	0	50,2%/58,3 %	100 %/100 %
5-9 кл.	333/348	18/24	123/114	141/138	23/18	0	0	36,9%/40,05%	100 %/99,4% (не успевают 2 чел.)
10-11 кл.	28/43	1/1	18/12	19/13	0/0	0	0	42,8%/30,2 %	100 %
всего	657/701	31/39	248/230	279/269	40/32	0	0	42,4%/38,3 %	100 %

ТАБЛИЦА 8. Результаты итоговой аттестации на разных уровнях обучения в течение трех последних лет

уровень образования	2015, %	2016, %	2017, %
начальная школа (4 класс)	100	100	100
основная школа (9 класс)	99,8	100	100
средняя школа (11 класс)	100	100	100

В 2015 году только 1 обучающийся 9 класса не перешел минимальный порог по математике в основной период ГИА, но пересдал экзамен успешно в сентябре и получил аттестат.

ТАБЛИЦА 9. Процент учащихся, успевающих на «4» и «5»

уровень образования	2015 г.	2016 г.	2017 г.
	% выпускников	% выпускников	% выпускников
начальное общее образование (4 кл.)	40,0	37,2	50,2
основное общее образование (9 кл.)	34,0	37,9	36,9
средняя общее образование (11 кл.)	36,3	34,6	50

Результаты обучающихся 9 классов после проведения государственной итоговой аттестации претерпели положительные изменения, так как экзаменационные отметки в некоторых случаях оказались выше итогов промежуточной аттестации, что позволило повысить итоговую отметку в аттестате.

ТАБЛИЦА 10. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации по обязательным предметам

Предметы	2015		2016		2017	
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)
математика	100 %	99,8 %	100 %	100 %	100 %	100 %
русский язык	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

**ТАБЛИЦА 11. Результаты сдачи экзаменов по русскому языку и математике выпускниками 9 классов
(% от общего числа выпускников после пересдачи в основной период)**

Учебный год	Учебный предмет	ОГЭ			
		«5»	«4»	«3»	«2»
2014-2015	математика	3/8,5 %	10/28,5%	17/48,5%	1/2, 8%
	русский язык	11/31,4 %	15/42,8%	9/25,7%	0
2015-2016	математика	2/5,7 %	16/45,7%	16/45,7%	0
	русский язык	14/40,0 %	12/34,2%	8/22,8%	0
2016-2017	математика	2/4,0 %	18/36 %	30/60 %	0
	русский язык	16/32 %	26/52 %	8/16 %	0

ТАБЛИЦА 12. Результаты освоения выпускниками образовательных программ уровня среднего общего образования

учебный год	количество учащихся	Число учащихся, завершивших освоение образовательных программ					Число учащихся, оставленных на повторное обучение
		успешно завершили	получили аттестат	на «4» и «5»	с отличием	с медалью	
2015	11	11/100%	11/100%	3/27%	0	0	-
2016	26	26/100%	26/100%	8/30,7%	1/3,8%	1/3,8%	-
2017	10	10/100%	10/100%	5/50%	1/10%	1/10%	-

Все медалисты подтвердили объективность награждения их золотой медалью результатами ЕГЭ: набранные баллы выше 80.

**ТАБЛИЦА 13. Результаты обязательных экзаменов по русскому языку и математике выпускниками 11 класса
(% от общего числа выпускников)**

Учебный период	Выполнение ГОС	Качество обучения
2015	100 %	27,0%
2016	100 %	34,6%
2017	100 %	50,0%

В сравнении с прошлым годом качество обучения в 2017 году выше (объективная причина – меньшее количество выпускников), при этом 100% учащихся освоили ГОС, получив аттестаты о среднем общем образовании.

**ТАБЛИЦА 14. Результаты экзаменов по выбору учащимися 11 класса
(% не преодолевших минимальный порог баллов по предметам)
за последние три года**

Предмет	Количество учащихся принимавших участие в ЕГЭ			% учащихся, не преодолевших минимальный порог		
	2015	2016	2017	2015	2016	2017
русский язык	11	26	10	0	0	0
математика (базовый уровень)	11	26	10	0	0	0
математика (профильный уровень)	10	19	7	4 (40,0%)	2 (10,5%)	0
обществознание	9	21	5	2 (22,2%)	3 (14,2%)	0
физика	2	5	3	0	0	0
биология	2	5	1	0	0	0
информатика и ИКТ	2	1	2	0	0	0
литература	1	3	1	0	0	0
английский язык (устная часть)	0	2	1	0	0	0
английский язык (письменная часть)	0	2	1	0	0	0
история	0	3	0	0	2 (66,6%)	0

Как видно из таблицы, выпускников, не преодолевших минимальный порог результатов по обязательным предметам и предметам по выбору в 2017 г., нет.

**ТАБЛИЦА 15. Средний и максимальный баллы по результатам ЕГЭ
за последние три года**

Предмет	Количество учащихся принимавших участие в ЕГЭ			Средний балл по школе			Самый высокий балл по школе			Количество 100 балльных результатов			Количество учащихся с высокими баллами		
	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
русский язык	11	26	10	74,4	71,0	74	92	88	96	-	-	-	1	-	1
математика (базовый уровень)	11	19	10	4,4	16/4	17	20	20	20	1	3	1	1	3	1
математика (профильный уровень)	10	21	7	37,9	40	61	72	68	82	-	-	-	-	-	1
обществознание	9	5	5	49,2	52	64	55	67	90	-	-	-	-	-	1
физика	2	5	3	37,5	49	69	39	54	76	-	-	-	-	-	-
биология	2	1	1	36	48	0	42	59	66	-	-	-	-	-	-
информатика	1	1	2	81	51	55	83	61	55	-	-	-	-	-	-
литература	1	3	1	44	67	63	44	69	63	-	-	-	-	-	-
английский язык (устная часть)	0	2	1	0	34	72	0	34	72	-	-	-	-	-	-
английский язык (письменная часть)	0	2	1	0	40,5	72	0	47	72	-	-	-	-	-	-

история	0	3	0	0	34	0	0	43	0	-	-	-	-	-	-
химия	2	3	0	37,5	56	0	39	61	0	-	-	-	1	3	1

Система внутришкольного мониторинга качества образования обучающихся показывает, что расхождение в соотношении годовых и экзаменационных отметок незначительное. Это свидетельствует об объективности оценки знаний обучающихся в течение учебного года. Кроме того, мониторинг свидетельствует о том, что результаты подготовленности выпускников соотносятся с их образовательными потребностями и познавательными интересами и удовлетворяют запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Выводы:

1) По результатам ЕГЭ: количество обучающихся, набравших более 80 баллов, увеличилось (русский язык, математика базового уровня, математика профильного уровня, обществознание, химия), а количество учащихся, не набравших минимальное количество баллов, уменьшилось.

2) По результатам ОГЭ: количество обучающихся, набравших более 80 % баллов, снизилось (русский язык, математика). Количество обучающихся, не набравших минимального количества баллов по предметам по выбору, выросло, так как обучающиеся формально отнеслись к выбору предметов, поскольку данные показатели не влияли на получение документа об образовании.

3) Педагогическим коллективом тщательно проанализированы результаты итоговой аттестации.

4) Принято решение вести целенаправленную работу по решению следующих задач:

а) по всем учебным предметам на протяжении всего обучения в школе удерживать ориентир на требования итоговой аттестации к знаниям, умениям и навыкам, предъявляемым к выпускнику на каждом уровне обучения. Это структурирует деятельность в рамках предмета, снимает излишнюю учебную нагрузку;

б) методическим объединениям, педагогам при обобщении собственного опыта проанализировать соответствие уровня требований, предъявляемым к выпускникам 9 и 11 классов, определить зоны риска и причины низкого результата выполнения заданий по отдельным темам, организовать целенаправленную работу в данном направлении;

в) привести в соответствие требования системы внутришкольного контроля и внешних процедур оценки качества образования. Во всех методических предметных объединениях в практику внутришкольного контроля поэтапно вводить внешнюю оценку, спецификационный принцип составления контрольно-измерительных материалов, критериальную проверку результатов любых контрольных срезов, тематический анализ успешности и учет индивидуального прогресса учащихся.

5) Включить в план педагога - психолога школы вопросы по работе с «группой риска».

б) Усилить эффективность подготовки учащихся 9 и 11 классов к ГИА:

а) организовать учебный процесс с использованием активных форм обучения;

б) планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений;

в) усилить эффективность проводимой индивидуальной работы с обучающимися.

Таким образом, общий уровень образования обучающихся соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Выпускники показывают освоение программ и образовательных стандартов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это формирует социальную компетентность обучающихся, способствующую самореализации личности.

Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, НПК, конкурсных мероприятиях за последние три года

Обучающиеся школы - активные участники, победители и призеры муниципальных, городских, областных и всероссийских интеллектуальных, творческих, конкурсов, краеведческих, экологических конференций, слётов, спортивных мероприятий. Учащиеся школы ежегодно принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников, международных олимпиадах «Русский медвежонок», «Кенгуру» и др.

Количество учащихся образовательной организации, занявших призовые места на различных этапах «Всероссийской олимпиады школьников»

этап мероприятия	2015 г.	2016 г.	2017 г.
районный	4	6	7
городской	0	0	1
областной	0	0	1

Количество учащихся, ставших лауреатами, призерами различных конкурсов, соревнований в 2017 году

уровень мероприятия	наименование конкурса	Достижение: победитель, призер, номинант
районный	Конкурс чтецов «Живая классика»	победитель в номинации «Артистизм исполнения»
	Конкурс «Волшебство зимней сказки»	победитель в номинации «За интересное творческое решение»
	Фестиваль «Есть такая профессия - Родину защищать»	призер, 2 место
	Граффити-конкурс «Есть такая профессия - Родину защищать»	призер, 3 место
	Плакат Конкурс «Есть такая профессия - Родину защищать»	победитель, 1 место; призер, 3 место
	<i>«Лед Надежды Нашей»</i>	три победителя, призер, 2 место
	Конкурс хоров «Есть такая профессия - Родину защищать»	приз зрительских симпатий
	НПК	победитель в номинации «Лучшая исследовательская работа»
	<i>Игра «Сильные духом»</i>	<i>4 место</i>
	Конкурс эссе «Выбираю профессию - выбираю судьбу»	призер, 3 место
	<i>Игра «Зарница Урала»</i>	<i>призер, 2 место</i>
	Конкурс электронных презентаций	победа в номинации «За возможность использования материала на уроках»
	<i>Соревнования по ОБЖ «Школа безопасности»</i>	<i>призер, 2 место</i>
	Олимпиада по ИЗО	призер, 2 место
	Конкурс профессионального мастерства «Волшебство»	приз зрительских симпатий
	Районный конкурс чтецов «Живое слово»	призер, 2 место, победитель, 1 место
	<i>Районные соревнования по легкой атлетике «Легкоатлетическое многоборье среди 8 классов»</i>	призер, 2 место
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	МХК, призер
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	английский язык, призер
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	география, 2 призера
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	русский язык	
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	МХК, призер	

	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	английский язык, призёр
городской	Конкурс сочинений, эссе и творческих работ «Есть такая профессия - Родину защищать»	победитель
	<i>«Лед Надежды Нашей»</i>	<i>призер</i>
	VIII Открытая городская олимпиада по общественным наукам	победитель
	Городской конкурс чтецов на иностранных языках «Taste to reading» для 4-6 классов общеобразовательных организаций	призер
областной	Большой географический фестиваль. Фотоконкурс «Мир глазами географа	победитель в номинации «Жизнь в движении»
	Всероссийский конкурс сочинений	победитель областного этапа
всероссийский	Олимпиада «Я готов»	победитель
	Всероссийский конкурс сочинений	призер, 3 место; победитель в номинации «Обращение к истории семьи»
	<i>Всероссийский комплекс ГТО</i>	<i>золотой значок</i>
Итого		38 человек

Участие в районных мероприятиях

Полное название мероприятия	Предмет	Достижение: победитель, призер, номинант
Конкурс чтецов «Живая классика»	литература	победа в номинации «Артистизм исполнения»
Вторая районная олимпиада по английскому языку учеников 2-5 классов	английский язык	участие
Районный заочный конкурс компьютерных презентаций на английском языке «Моя любимая книга» для учащихся 3-8 классов	английский язык	участие
Районный конкурс рецензий на английском языке «Люблю читать» для учащихся 9-11 классов	английский язык	участие
Конкурс «Волшебство зимней сказки»	изобразительное искусство	победа в номинации «За интересное творческое решение»
Фестиваль «Есть такая профессия – Родину защищать»	искусство	призер, 2 место
Граффити Конкурс «Есть такая профессия – Родину защищать»	изобразительное искусство	призер, 3 место
Плакат Конкурс «Есть такая профессия – Родину защищать»	изобразительное искусство	призер, 3 место победитель, 1 место
<i>«Лед Надежды Нашей»</i>	<i>физическая культура</i>	<i>три 1 места, призер, 2 место</i>
Конкурс хоров «Есть такая профессия – Родину защищать»	музыка	приз зрительских симпатий
НПК	искусство	победа в номинации «Лучшая исследовательская работа»
<i>Соревнования по гимнастике среди 5 клас-</i>	<i>физическая культура</i>	<i>участие</i>

<i>сов</i>		
<i>Соревнования по гимнастике среди 5 классов</i>	<i>физическая культура</i>	<i>4 место</i>
Конкурс эссе «Выбираю профессию - выбираю судьбу»	литература	призер, 3 место
<i>Игра «Зарница Урала»</i>	<i>физическая культура, ОБЖ</i>	<i>призер, 2 место</i>
Конкурс электронных презентаций	биология	победа в номинации «За возможность использования материала на уроках»
<i>Соревнования по ОБЖ «Школа безопасности».</i>	<i>ОБЖ</i>	<i>призер, 2 место</i>
Олимпиада по ИЗО	изобразительное искусство	призер, 2 место
Конкурс профессионального мастерства «Волшебство»	технология	приз зрительских симпатий
Районный конкурс чтецов «Живое слово»	литература	призер, 2 место; победитель, 1 место
<i>Районные соревнования по легкой атлетике «Легкоатлетическое многоборье среди 8 классов»</i>	<i>физическая культура</i>	<i>призер, 2 место</i>
Олимпиада «Юные интеллектуалы Екатеринбурга»	МХК	призер
Конкурс детского рисунка	изобразительное искусство	участник
<i>Районные соревнования по футболу среди мальчиков 2002г. рождения</i>	<i>физическая культура</i>	<i>участник</i>
Интеллектуальная игра «Весёлый математический поезд»	математика	участник
<i>Районные соревнования по футболу (на улице)</i>	<i>физическая культура</i>	<i>участник</i>
<i>Районные соревнования по футболу среди мальчиков 2000-2001г. рождения</i>	<i>физическая культура</i>	<i>участник</i>
<i>Районные соревнования по гимнастике</i>	<i>физическая культура</i>	<i>участник</i>
Районный тур олимпиады «Юные интеллектуалы Екатеринбурга»	английский язык	призёр

Участие в городских мероприятиях

Полное название мероприятия	Предмет	Достижение: победитель, призер, номинант
Открытый конкурс художественного слова «Собеседник- 2017»	литература	участник
Городской конкурс литературных переводов для обучающихся 5-11 классов	английский язык	участник
Конкурс «Я готов»	математика	участник
<i>«Лед Надежды Нашей»</i>	<i>физическая культура</i>	<i>призер</i>
Общегородская акция «Живи, листок!»		участник
VIII Открытая городская олимпиада по общественным наукам.	история, обществознание	победители
Городской конкурс чтецов на иностранных языках «Taste to reading» для 4-6 классов общеобразовательных организаций	английский язык	призер

Городские соревнования по легкой атлетике «Легкоатлетическое многоборье среди 8 классов»	физическая культура	участник
Открытая лицейская олимпиада	математика	участник

Участие в региональных (областных) мероприятиях

Полное название мероприятия	Предмет	Достижение: победитель, призер, номинант
Большой географический фестиваль. Фотоконкурс «Мир глазами географа»	география	1 место в номинации «Жизнь в движении»
Большой географический фестиваль. Квест «Заповедными тропами»	география	участник

Участие во всероссийских мероприятиях

Полное название мероприятия	Предмет	Достижение: победитель, призер, номинант
Литературный интернет-конкурс «Сказка в новогоднюю ночь»	литература	участник
Первая общероссийская акция «Дарите книги с любовью!»	искусство	участник
Акция «Не ходи по тонкому льду!»	изобразительное искусство	участник
Конкурс рисунков «Это лето навсегда в моем сердце!»	изобразительное искусство	участник
Конкурс рисунков «Современная поздравительная открытка»	изобразительное искусство	участник
Всероссийская Северо-Восточная олимпиада школьников по химии для 10-11 кл.	химия	участник
<i>Эстафета Победы</i>	<i>физическая культура</i>	<i>участник</i>
Конкурс детских рисунков «Наследие Евразии глазами детей»	изобразительное искусство	участник
Международная акция «Читаем детям о войне»	изобразительное искусство	участник
Международная онлайн-олимпиада для 5-11 классов «Skyeng Super Cup»	английский язык	участник
Олимпиада «Я готов»	обществознание	победитель
Междисциплинарная олимпиада им. В.И. Вернадского для школьников	история, обществознание	участник
Международная акция «Читаем детям о войне»	литература	участник
Всероссийский конкурс сочинений	русский язык	призер, победа в номинации «Обращение к истории семьи»
Всероссийский Кросс Наций	физическая культура	участник
<i>Всероссийский комплекс ГТО</i>	<i>физическая культура</i>	<i>Золотой значок ГТО</i>

Международная онлайн-олимпиада Skyeng Super Cup	английский язык	участник
Всероссийский конкурс рисунка «Живопись эмоций»	изобразительное искусство	участник
Всероссийский географический диктант	география	участник

Участие в международных мероприятиях

Полное название мероприятия	Предмет	Достижение: победитель, призер, номинант
Международный конкурс по истории: «Россия! Горжусь тобой!»	история	участник

В целом наблюдается положительная динамика участия школьников в конкурсах различных уровней, а также положительная динамика участия и наличия победителей и призеров в интеллектуальных и творческих конкурсах. Вместе с тем, отмечается невысокая активность обучающихся в различных спортивных мероприятиях и социально значимых акциях физкультурно-оздоровительной направленности.

1.8. Воспитательная работа и дополнительное образование

Неотъемлемой частью образовательной системы учреждения является воспитательная работа и дополнительное образование, которые обогащают содержание общего образования, создают условия формирования и самореализации духовно богатой, толерантной, физически здоровой, граждански сознательной, социально активной личности.

Воспитательные программы школы реализуются в следующих направлениях:

- Районные мероприятия
- Городские, областные, региональные, всероссийские мероприятия
- Городской и районный Фестиваль «Мы - за здоровый город!», Центр «Диалог»
- Городской и районный Фестиваль профессий «Все в твоих руках» Управление образования Администрации Октябрьского района г. Екатеринбурга, Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
- Городская программа «Одаренные дети» (Центр «Одаренность и технологии»)
- Городские, районные и школьные спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия
- *Школьные тематические мероприятия*

Участие обучающихся в общественно полезных акциях, направленных на выполнение задач образовательной программы учреждения (в том числе направленные на формирование ЗОЖ, физического здоровья, культуры и активности подростков и взрослых) в 2017 г.:

уровень	мероприятие
школьный	Подарок ветерану Спешите делать добрые дела Памятные даты <i>Безопасный путь в школу</i> Поздравление с Днем Победы ветеранов микрорайона «Синие Камни» День матери День защитника Отечества Проводы зимы в микрорайоне «Синие Камни» <i>Турнир ОО и детских организаций микрорайона по футболу</i> Сад для дома Школьный тепличный комплекс - жителям «Синих Камней» Праздник двора (Концерт агитбригады ко Дню выборов) Агитбригада школы в гостях у обучающихся специализированной школы № 4

районный	Акция милосердия «Помоги ближнему» (детский дом, малообеспеченные семьи) <i>Спортивный турнир на приз Фонда Зяблицева</i> Единые дни профилактики Горка
городской	Родному городу <i>Экологический субботник</i> День города Шествие «Демонстрация 1 Мая» «Конфетка за сигаретку» Масленица на Урале Единые дни профилактики <i>Екатеринбург – территория здоровья</i> Письмо ветерану «12 апреля – 12 часов – 12 залпов» «Сообщи, где торгуют смертью» Операция «Подросток» «Зажги синим» Весенняя неделя добра «ЕКБ не курит» <i>Футбольная страна</i> Подросток и закон
российский	<i>Кросс наций</i> <i>Лыжня России</i> День инвалида <i>Субботник «Зеленая Россия»</i> Бессмертный полк

Внеурочная деятельность представлена в школе в форме предметных недель, направленных, в основном, на развитие и совершенствование надпредметной грамотности и формирование социальных компетенций учащихся.

Внеурочная деятельность представлена следующими курсами:

Курс «С чего начинается Родина?» 1-9кл.

Курс «Умники и умницы» 1г класс

Кружок «Музыкальная шкатулка» 4-5 кл.

Классные часы 1-11 кл.

«Разговор о правильном питании» 1-6 кл.

«Удивительный мир растений» 5-7 кл.

«Развивающие спортивные игры» 1-4 кл.

Дополнительное образование на базе МАОУ СОШ № 96 реализуется через секции:

«Хоккей»

«Настольный теннис»

«Стрельба из лука»

Школа оказывает платные образовательные услуги в соответствии с Лицензией на право ведения образовательной деятельности: рег. № 13413, выданной 02.03.2011 (срок действия – бессрочно).

Перечень занятий (платные образовательные услуги)

№ п/п	Класс	Название ПОУ
1	3в, 4а	Занимательная математика
2	1в	«Маскарад»
3	1а	Весёлая математика
4	1б	«Знайка»
5	0-3 кл.	Цирковая студия «Элизиум»

6	2в, 3а	«Загадки русского языка»
7	2а	«Эрудит»
8	5-9 кл.	«Актуальные вопросы изучения обществознания»
9	2б	«Юный эрудит»
10	Подготовительные занятия	Окружающий мир и развитие речи
11	Подготовительные занятия	Математика и логика
12	Подготовительные занятия	Обучение грамоте и развитие речи
13	Подготовительные занятия	Художественное творчество
14	ГПД	ДПИ. «Пластинин и все, все, все...»
15	9а,9б	Русский язык: от теории к практике
16	5-6 классы	За страницами учебника «Математика»
17	8, 9 классы	Математический тренажёр
18	2 классы	Занимательный английский
19	9в	Формирование языковых компетентностей
20	9а,б	Географический мир

Досуговая деятельность организуется не только на базе школы, но и детских спортивных клубов и школ (расположенных вне микрорайона), Детской школы искусств № 1, Клуба «Искра» на территории микрорайона, с охватом до 32% учащихся. В школе проводятся различные тематические конкурсы: по правилам дорожного движения, здорового образа жизни, пожарной безопасности, спортивные состязания и соревнования для учащихся 1-11 классов.

Организация летнего отдыха детей.

В летний период на базе школы работает ежегодный оздоровительный лагерь с охватом более 120 учащихся 1-5 классов. Работа лагеря организована в 1 смену (в июне). Обучающиеся обеспечены горячим трехразовым питанием, развлекательными, спортивными, интеллектуальными мероприятиями, образовательными программами. Руководители городского оздоровительного лагеря за высокое качество предоставленных услуг награждены Почетными грамотами Департамента образования г. Екатеринбурга.

Проводимая школой воспитательная работа оценивается по результатам ежегодного школьного мониторинга уровня воспитанности. Представленная ниже таблица мониторинга показывает результаты проведенного мероприятия в 3-х, 5-х, 8-х и 10-х классах.

Состояние уровня воспитанности

Периоды	Кол-во учащихся, прошедших тестирование	Уровень воспитанности							
		Оптимальный		Допустимый		Низкий		Критический	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Сентябрь 2016	456	177	39%	245	54%	34	8%	-	-
Май 2017	425	214	51%	190	45%	21	5%	-	-

По результатам полученных данных можно сделать следующие выводы. Состояние уровня воспитанности обучающихся школы находится на оптимальном и допустимом уровне.

Внутришкольный контроль с использованием методов анкетирования и социологических опросов всех участников образовательных отношений позволяет корректировать процессы развития учебной и внеурочной деятельности в сторону увеличения количества дополнительных программ любой направленности.

Так как в микрорайоне имеется минимальное количество учреждений культуры, но отсутствуют учреждения физической культуры и спорта, а количество детей, вовлечённых в дополнительное образование невысоко, то МАОУ СОШ № 96 видит острую необходимость в создании и функционировании системы дополнительных программ по физическому развитию и спорту для обучающихся и в системе внеурочной деятельности, и в дополнительном образовании, предоставля-

1.9. SWOT-анализ потенциала развития учреждения

Ежегодный педагогический анализ образовательного пространства школы (материалы заседаний Педагогического совета за 2015-2017 гг.) позволяет выявить актуальные направления дальнейшего развития, а также области совершенствования, которые вызвали неудовлетворенность педагогического коллектива и заказчика.

Для определения стратегических планов, разработки стратегических целей, предварительным исследовательским этапом является анализ проблемного поля сильных и слабых сторон учреждения, а также возможностей и угроз со стороны внешней окружающей среды.

(S) Сильные стороны	(W) Слабые стороны
<p>Качество образовательной деятельности Устойчивая позитивная динамика образовательных результатов. Наличие практики образования детей с отдельными видами ОВЗ и инвалидности.</p> <p>Воспитательная работа и дополнительное образование Позитивная динамика участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня и направленности. Наличие большого количества обучающихся, имеющих интерес к дополнительному образованию физкультурно-оздоровительной направленности.</p> <p>Кадровое обеспечение Ориентация управления на повышение качества образовательных результатов и инновационные формы деятельности. Осознание педагогическим коллективом необходимости системных изменений как основания развития учреждения. Работоспособность большинства педагогического коллектива.</p> <p>Инфраструктура Проведение реконструкции школьного стадиона и создание на его базе спортивного комплекса для использования в системе дополнительного образования и досуга подростков, проживающих на территории локального микрорайона «Синие Камни», в том числе для детей с отдельными видами ОВЗ и детей-инвалидов. Наличие разработанной Программы по организации целостной электронной образовательной среды.</p>	<p>Качество образовательной деятельности Недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования. Наличие выраженных межшкольных различий в качестве образования.</p> <p>Воспитательная работа и дополнительное образование Наличие доли учащихся, не охваченных системой дополнительного образования. Система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и обучающихся по физкультурно-оздоровительному и спортивному направлению деятельности. Недостаточное участие школьников в мероприятиях и общественно значимых акциях спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности. Недостаточное взаимодействие с родителями для решения воспитательных задач, в том числе формирующих у учащихся принципов здорового образа жизни.</p> <p>Кадровое обеспечение Неготовность части учителей к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов, введению вариативных форм организации образовательной деятельности и оценки достижений учащихся. Недостаточное использование в образовательной деятельности информационных технологий, возможностей электронного обучения. Недостаточное использование в педагогической деятельности новых форм, методов, технологий обучения и воспитания по формированию здорового образа жизни. Недостаточная методическая и психологическая готовность учителей к работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.</p> <p>Инфраструктура Ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательной деятельности в соответствии с ФГОС. Недостаточное оснащение</p>

	<p>специализированных кабинетов для организации самостоятельной и практической деятельности обучающихся. Отсутствие целостной электронной образовательной среды.</p> <p>Недостаточное технологическое оснащение рабочих мест учителей-предметников.</p> <p>Морально и технически устаревшее компьютерное оборудование единственного компьютерного кабинета.</p>
(О) Возможности	(Т) Угрозы
<p>Качество образовательной деятельности</p> <p>Обеспечение сокращения разрыва в качестве образовательных результатов обучающихся. Создание системы подготовки обучающихся к интеллектуальным олимпиадам конкурсам и спортивным соревнованиям.</p> <p>Формирование положительного имиджа учреждения для успешной конкурентоспособности.</p> <p>Обеспечение учебной успешности для обучающихся с любыми образовательными потребностями, в том числе с отдельными видами ОВЗ и инвалидности.</p> <p>Воспитательная работа и дополнительное образование.</p> <p>Расширение спектра платных и бесплатных дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Расширение форм участия Совета родителей в реализации направлений Программы развития учреждения.</p> <p>Возможность осуществления концепции развития на базе учреждения системы дополнительного образования и досуга физкультурно-оздоровительной направленности.</p> <p>Кадровое обеспечение.</p> <p>Развитие системы внутрикорпоративного повышения профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>Привлечение педагогических кадров и сотрудников, социальных партнеров для обеспечения системы дополнительного образования и досуговой деятельности обучающихся на базе учреждения.</p> <p>Инфраструктура</p> <p>Рост числа родителей, активно участвующих в вопросах развития учреждения.</p> <p>Поиск новых социальных партнеров.</p>	<p>Качество образовательной деятельности.</p> <p>Наличие конкурирующих образовательных учреждений и организаций дополнительного образования на территории локального микрорайона «Синие Камни».</p> <p>Быстрый рост общего количества обучающихся за счет обучающихся НОО.</p> <p>Наличие большой части контингента обучающихся повышенной сложности.</p> <p>Неоднородный и сложный социальный контекст деятельности учреждения.</p> <p>Невозможность реализации инклюзивного образования в полной мере.</p> <p>Воспитательная работа и дополнительное образование.</p> <p>Низкий уровень активности большинства родителей в сотрудничестве со школой по вопросам образования и воспитания.</p> <p>Слабый контроль или полное отсутствие контроля образовательных результатов и занятости во внеурочное время обучающихся «группы риска» со стороны родителей.</p> <p>Кадровое обеспечение.</p> <p>Гендерный дисбаланс. Высокий уровень педагогической нагрузки.</p> <p>Инфраструктура.</p> <p>Недостаточность современных технологических ресурсов.</p> <p>Отсутствие финансовых возможностей у большинства родителей обучающихся для финансирования платных образовательных услуг, в том числе платного дополнительного образования.</p>

Таким образом, SWOT-анализ позволил определить приоритеты развития образовательной и воспитательной системы учреждения.

2. Цель, задачи и принципы реализации Программы развития МАОУ СОШ № 96

Программа развития МАОУ СОШ № 96 разработана в соответствии со стратегическими задачами социально-экономического развития Российской Федерации, основными направлениями государственной политики образования, идеологией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Настоящая Программа развития направлена на решение проблем школы, специфика работы которой связана с функционированием в условиях относительно замкнутого и обособленного микрорайона «Синие Камни»:

- удаленность жилого массива от образовательных и социокультурных центров города ограничивает возможности школьников при выборе спортивно-оздоровительного направления дополнительного образования и деятельности, связанной с сохранением и развитием здоровья. Школа должна быть готова обучать детей на основе использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе с различными образовательными запросами;
- формирование социального облика микрорайона связано непосредственно с развитием градообразующих предприятий (Концерн «Калина», Концерн «Сладко», Объединение «Пневмостроймашина», «Оптико-механический завод»), инженерно-технические кадры которых на протяжении многих лет (40е-80е годы 20 века) комплектовались из лучших выпускников ведущих технических вузов Москвы, Ленинграда, Свердловска, Челябинска и других городов России. Преобладание в социуме инженерно-технической интеллигенции (34%) и квалифицированных рабочих (43%) формирует особый социальный заказ и является одной из причин заинтересованности родителей не только в получении учащимися качественного общего образования, но и в развитии спортивно-оздоровительной деятельности школьников, становлении их индивидуальности средствами интеллектуально-творческой, эстетической, социально-полезной деятельности;
- контингент обучающихся формируется не только из детей, проживающих в микрорайоне на постоянной основе, но и воспитанников двух социально значимых учреждений, где находятся учащиеся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации: ГОУ СО ЦСПСиД «Отрада» и Музыкально-эстетический колледж-детский дом;
- важной особенностью является и то, что решать задачи качественного общего образования и дополнительного образования, досуговой деятельности физической, спортивно-оздоровительной направленности, а также здоровьесбережения школьников в соответствии с образовательными потребностями учащихся школа может, опираясь в основном на собственный педагогический коллектив: 70% учителей - жители микрорайона, а также регулярное привлечение специалистов со стороны.

Таким образом, была выявлена **проблема** организации внеурочной деятельности, дополнительного образования физической, спортивно-оздоровительной направленности для школьников на территории локального микрорайона. Выявленная проблематика послужила основанием для разработки и освоения данной программы развития на период с 2018 по 2022 годы.

Результатом работы педагогического коллектива по решению задач явилось значительное расширение сети качественных образовательных услуг в соответствии с выявленными потребностями детей в организации дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности, за что учреждение было награждено Грамотой Совета микрорайона. Так, к 2017 году в микрорайоне «Синие Камни» сформировалась школа, ориентированная на реализацию образовательных программ со здоровьесберегающим направлением деятельности.

Здоровье подрастающего поколения - это политика, в которой заложено наше будущее. Поэтому проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся вышла сегодня из разряда только педагогических и обрела социальное значение.

Здоровье - мониторинговый показатель, демонстрирующий, насколько реализуемая педагогами и детьми образовательная деятельность адекватна их возможностям и потребностям. Таким образом, здоровье ребенка и педагога - это не просто одна из образовательных целей, а, своего рода, интегральный показатель образовательной состоятельности школы.

Многочисленные физиолого-гигиенические и психофизиологические исследования убедили педагогов и руководителей школы в том, что необходимо принимать специальные меры по сохранению и укреплению здоровья школьников. Эти положения вошли в последнее время в важнейшие государственные документы, определяющие стратегию развития образования. В частности, материалы Фе-

деральной Программы развития физической культуры и спорта и формирование здорового образа жизни. Концепция «Здоровье нации», «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы» (принята 29 декабря 2014 года № 2765-р) предусматривают создание условий для повышения качества общего образования. В этих целях, наряду с другими мероприятиями, школа предполагает обеспечить оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузки учащихся и создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в том числе за счет:

- оптимальной разгрузки содержания общего образования;
- использования эффективных здоровьесберегающих форм и методов обучения;
- повышения удельного веса и качества занятий физической культурой;
- увеличение числа активных участников спортивных мероприятий различного уровня;
- актуализации экологического воспитания и формирования экологической культуры школьников с привлечением самих учащихся к улучшению экологической среды территории микрорайона «Синие Камни» и территории школы (в том числе сохранение и развитие собственной школьной теплицы и пришкольного участка, пользующихся интересом не только у школьников и педагогов, но и жителей всего микрорайона);
- рационализации и разнообразия внеурочной и досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха детей и педагогов с использованием физкультурно-оздоровительной направленности;
- проведения профилактической работы по предупреждению заболеваний и отклонений в поведении учащихся;
- повышения уровня организации горячего питания обучающихся;
- организации мониторинга состояния здоровья детей и педагогов.

На этой основе разрабатываются и апробируются перспективные модели здоровьесберегающего образовательного процесса в образовательных организациях различных типов и видов. К таким образовательным организациям относится и наша школа. С 2017 года МОУ СОШ № 96 реализует в своей деятельности проект программы «Школа - территория здоровья».

При определении целей деятельности по здоровьесбережению педагогический коллектив исходил из полученных сведений о фактическом состоянии здоровья обучающихся, общих задач деятельности школы, образовательных потребностей учащихся, общественного запроса родителей и общественного мнения представителей Совета микрорайона и Совета ветеранов микрорайона.

Объектом проекта стал образовательный и воспитательный процесс, направленный на создание условий по сохранению, поддержанию и укреплению здоровья участников образовательных отношений.

Рабочая гипотеза:

ЕСЛИ педагоги школы будут совершенствовать подходы к организации собственной деятельности, в основе которой лежат следующие ценности и установки:

- предоставление школьникам разных образовательных услуг с учётом их развития и интересов;
- овладение современными здоровьесберегающими технологиями, обеспечивающими развитие учащихся в соответствии с их способностями и возможностями;
- оказание учащимся разных видов помощи и поддержки, таких как социальная, валеологическая, психологическая, педагогическая, правовая, реабилитационная и т.д.,

ТО школа сможет обеспечить учащимся условия для здоровьесберегающего характера процесса обучения; различный уровень подготовки учащихся к жизни в зависимости от их уровня интересов, потребностей и запросов; полноценность эмоционально-нравственного, интеллектуального и физического развития.

ЕСЛИ учащиеся

- осознают себя значимым участником образовательных отношений;
- усвоят навыки безопасной жизнедеятельности, культуры здоровья и поведения на основе внедрения в образовательный процесс современных технологий, т.е. сформируют необходимые для современной жизни компетенции;
- осознают ответственность перед собой и обществом за результаты своей учебной деятельности и поведения;

- станут активными участниками системы физкультурно-оздоровительных мероприятий школы, района и города,

ТО они будут способны осознать, что именно здоровый образ жизни, безопасный стиль жизнедеятельности является главным условием успешного развития личности на протяжении всей жизни.

ЕСЛИ родители наших учащихся

- будут шире информированы о принципах и результатах эффективной деятельности образовательной организации, стремящейся обеспечить качественное образование и воспитание их детей;
- смогут лично увидеть и оценить результаты труда педагогического коллектива школы в области здоровьесбережения;
- будут привлечены к управлению и сотрудничеству с коллективом школы в ходе ее здоровьесберегающей образовательной деятельности,

ТО они станут глубже понимать необходимость требований к организации образовательного процесса, закреплённых документами образовательной организации, уважать ее традиции; избавляться от консерватизма во взглядах на современные технологии обучения, внедряемые в образовательный процесс школы; больше станут доверять профессионализму учителей, строже и требовательнее относиться к исполнительской дисциплине детей, активнее участвовать в совместных со школой мероприятиях, связанных с процессом сохранения и укрепления здоровья школьников.

Цель Программы - создание единой здоровьесберегающей среды школы как условия сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования устойчивых навыков здорового образа жизни, потребности в занятиях физической культурой и спортом, развития системы внутришкольного дополнительного образования и досуговой деятельности.

Задачи:

1. Обеспечить нормативно-правовое, организационно-методическое, психолого-педагогическое сопровождение программы развития школы.
2. Повысить уровень компетентности всех участников образовательных отношений в области использования здоровьесберегающих технологий, принципов здорового образа жизни.
3. Обновить образовательную инфраструктуру школы, обеспечивающую безопасные и здоровьесберегающие условия образовательной деятельности.
4. Расширить возможности воспитательной системы и системы дополнительного образования школы за счет удовлетворения потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом, организации досуговой деятельности в условиях локальной территории микрорайона.
5. Повысить уровень активности участия школьников в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, акциях, спортивных соревнованиях различного уровня.
6. Организовать сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования микрорайона.

В ходе обсуждения направлений деятельности образовательной организации по актуализации подходов к развитию процесса здоровьесбережения в условиях общеобразовательной школы были конкретизированы задачи для отдельных структурных подразделений учреждения:

- организовать мониторинг санитарно-гигиенического состояния школы;
- организовать мониторинг соответствия фактической учебной нагрузки, объема домашних заданий гигиеническим нормам СанПиН;
- провести системное обучение педагогов применению здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе с позиций деятельностного подхода к процессу обучения;
- организовать полноценное сбалансированное питание учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
- обеспечить развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной и регулярной профилактики психологического и физического состояния учащихся;
- обеспечить активное влияние системы кружковой, секционной, внеклассной и внешкольной работы на формирование позиции здорового образа и стиля жизни у учащихся;
- активизировать участие представителей школы в процессе обобщения опыта образовательных организаций района, города в научно-практических конференциях, семинарах, Круглых столах по данной проблеме.

В основу Программы развития «Школа – территория здоровья» положены ключевые принципы

реализации:

-принцип научности и природосообразности (подход к человеку как к части природы и утверждение необходимости его воспитания в соответствии с объективными закономерностями развития человека в окружающем мире);

-принцип личностно-развивающего и личностно-ориентированного подхода (ориентация в педагогической деятельности, позволяющая обеспечить процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности);

-принцип инновационности (признание необходимости существенных, радикальных изменений образовательной системы учреждения);

-принцип динамичности (признание необходимости и возможности изменений в процессе реализации программы);

-принцип вариативности (предполагает наличие различных вариантов действий по реализации задач программы);

-принцип информационной открытости (своевременное предоставление информации о ходе реализации Программы);

-принцип коллегиальности (наличие сотрудничества и взаимодействия всех участников образовательных отношений при реализации программы).

Развитие учреждения должно способствовать повышению его конкурентоспособности, обретению собственного неповторимого и привлекательного образа. Развитие учреждения должно органично сочетать систему существующих ценностей и традиций с инновациями, на основе сотрудничества и сотворчества всех участников образовательных отношений.

3. Основные направления реализации Программы развития МАОУ СОШ № 96

3.1. Подпрограмма «Школа здоровья»

Основной идеей является внедрение инновационной модели обучения и воспитания, ориентированной на идею сохранения здоровья ребёнка (физического и психического) через реализацию внутренних резервов системы образования.

Целью данной программы является определение наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья (физического, психического и социального) учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Исходя из конкретной ситуации в школе и в соответствии с поставленной целью, можно определить следующие **задачи**:

1. Совершенствовать нормативно-правовые условия развития и сохранения здоровья учащихся.
2. Развить материально-техническую базу с целью создания условий для сохранения здоровья учащихся.
3. Популяризировать преимущества здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры, спорта и туризма.
4. Формировать у школьников патриотическое отношение к школе, Екатеринбургу, России.
5. Совершенствовать медицинское обслуживание в школе, определить и внедрить новые формы работы с родителями с целью вовлечения их в процесс решения поставленных задач.
6. Создать комплекс управленческих условий.
7. Формировать информационно-экспертные условия с целью обеспечения эффективности управления образовательным процессом по сохранению развития и здоровья учащихся.

Данный проект программы рассчитан на реализацию в течение пяти лет и предполагает постоянную работу по его дополнению и совершенствованию. Успешность осуществления поставленной цели будет во многом зависеть от включенности педагогического коллектива в процесс реализации данной программы, осознанного понимания каждым учителем значимости поставленных перед ним задач.

Основные направления реализации подпрограммы.

1. Совершенствование нормативно-правовых условий развития и сохранения здоровья учащихся.

Анализ состояния здоровья учащихся. Оформление аналитических и статистических отчетов о состоянии здоровья учащихся в школе.

Издание и анализ локальных нормативных актов по сохранению и развитию здоровья обучающихся.

Утверждение режима питания, средней стоимости питания.

2. Развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья учащихся.

Оборудование спортзала.

Оборудование спортплощадки на пришкольной территории.

Оборудование кабинетов школы.

Обеспечение учебно-методической литературой.

Приобретение ТСО.

Спортивные праздники.

3. Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры, спорта и туризма.

Общешкольные дни здоровья.

Спортивные турниры по различным видам спорта.

Беседы, лекции, классные часы.

Создание группы ЛФК для школьников.

Создание и подготовка сборных команд школы по различным видам спорта для участия в школьных, районных и городских соревнованиях.

4. Воспитание у школьников патриотического отношения к школе, Екатеринбургу, России.

Система внеурочной деятельности.

План воспитательной работы школы по данному направлению деятельности.

Активное привлечение к участию в акциях школьного, районного, городского, областного и всероссийского уровня физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.

5. Совершенствование медицинского обслуживания в школе.

Проверка санитарного состояния школы и выявление травмоопасных мест перед началом каждого учебного периода.

Оформление обязательной документации.

Составление графика диспансеризации учащихся

Рекомендации учителям и классным руководителям по результатам диспансеризации.

Необходимое дополнительное обследование учащихся.

Профилактика спортивного травматизма.

Контроль уроков физкультуры и спортивных соревнований.

Контроль состояния учебных мастерских.

Контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм образовательного процесса.

Анализ иммунозащиты учащихся и планирование профилактических прививок на год.

Проведение профилактических прививок согласно российскому календарю.

В случае возникновения инфекционного заболевания в школе проведение противоэпидемиологических мероприятий:

- ежедневный контроль за контактными детьми с учетом инкубационного периода заболеваний;

- дополнительные инструктажи сотрудников школы по санитарной обработке помещений и столовой;

- ведение учетной документации.

Постоянный контроль за школьной столовой:

- контроль за состоянием здоровья работников столовой;

- контроль ассортимента продуктов, сроков их реализации, технологий обработки продуктов;

- ведение бракеражного журнала;

- контроль за санитарным состоянием кухни и обеденного зала.

Контроль за санитарным состоянием школы.

Санитарно-просветительская работа.

Лекторий для родителей.

6. Создание комплекса управленческих условий.

Организация оздоровительных режимных моментов в организации занятий в первой половине дня (зарядка, физкультминутки, динамические паузы для учащихся НОО).

Организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся (неподвижная поза на уроке, отсутствие живых чувственных ощущений, преобладание словесно-информационного принципа учебного процесса, отсутствие чувственно-эмоционального фона на уроке).

Составление расписания уроков, предусматривающее чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности с предметами, которые позволяют частичную релаксацию учащихся.

Составление расписания второй половины дня, предусматривающее чередование внеурочных занятий и отдыха.

Своевременное информирование родителей (законных представителей) о состоянии здоровья учащихся и условиях, способствующих сохранению и развитию здоровья.

Мониторинг физического здоровья учащихся по итогам медосмотра.

Проведение общешкольных родительских собраний по актуализации ценности здоровья.

Проведение методических совещаний на тему «Учет индивидуальных особенностей детей».

Проведение психологических тренингов для формирования благоприятного морально-психологического климата среди всех участников образовательных отношений.

Проведение «Дня открытых дверей школы».

7. Формирование информационно-экспертных условий.

Развитие системы информирования участников образовательных отношений по вопросам сохранения и развития здоровья.

С целью контроля сохранения и развития здоровья учащихся:

- организация социологических исследований, опросов, анкетирования учащихся, родителей и учителей;

- анализ способов и форм доведения информации до родителей;

- анализ использования информационного обеспечения для создания здоровьесберегающих условий;

- коллективный анализ качества педагогических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психофизического здоровья

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

1. Сохранение и развитие здоровья учащихся
2. Снижение уровня заболеваемости детей простудными заболеваниями, заболеваниями позвоночника и глаз.
3. Социальная адаптация (средствами образования) детей с проблемами в развитии и ограниченными возможностями здоровья; детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации, учащихся с девиантным поведением.
4. Уменьшение количества учащихся употребляющих табак и алкоголь;
5. Повышение заинтересованности работников школы в укреплении здоровья учащихся.
6. Стимулирование внимания школьников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни и рациональной двигательной активности.

3.2. Подпрограмма «Кадры»

Основной идеей подпрограммы является создание условий для системных изменений профессиональной деятельности педагогических работников в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования, стратегическими задачами учреждения, образовательными потребностями обучающихся и их родителей.

Основой достижения нового качества образования должна стать эффективная кадровая политика учреждения, создающая условия для непрерывного профессионального развития педагогов, базу для инноваций, творческого поиска и высоких образовательных результатов. Обеспечение непрерывного профессионального развития педагога стало функцией образовательной организации.

Необходимой и актуальной потребностью стало создание в учреждении такого информационно-методического пространства, которое будет призвано обеспечить условия для профессионального роста учителей.

Цель подпрограммы – создать условия для непрерывного развития профессиональных компетенций педагогов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» и требованиями к результатам современного образования.

Задачи подпрограммы:

1. Организовать мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогов;
2. Выявлять профессиональные затруднения, дефициты общего и индивидуального характера в профессиональной деятельности педагогов в контексте современных требований ФГОС общего образования и профессионального стандарта «Педагог»;
3. Организовать адресное повышение квалификации педагогов в аспектах:
 - проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом применения здоровьесберегающих технологий;
 - популяризации основ и принципов здорового образа жизни; формирования основ физической культуры обучающихся;
 - внедрения вариативных форм организации образовательной деятельности и оценки достижений учащихся в урочной и внеурочной деятельности;
 - использования цифровых технологий в образовательной и воспитательной деятельности;
 - использования здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности и мониторинга показателей сохранения и укрепления здоровья школьников.
4. Организовать методическую поддержку профессиональной деятельности молодых специалистов.
5. Обеспечить развитие системы внутрикорпоративного повышения профессиональной компетентности педагогов.
6. Совершенствовать внутришкольную систему учета и оценки результатов профессиональной деятельности педагогов.
7. Обеспечить условия по профилактике профессиональной деформации и выгорания педагогов.
8. Создать условия для обмена эффективными педагогическими практиками, профессионального общения педагогов, в том числе в Интернет-сообществах.

Основные направления реализации подпрограммы:

1. Методическое обеспечение

В данном направлении приоритетным является формирование единого целеполагания на уровне «администрация – педагогический коллектив», целенаправленное введение инновационных изменений в образовательную деятельность посредством реализации следующих мероприятий:

- методические семинары;
- работа проблемных творческих или тематических групп педагогов;
- активизация и совершенствование работы ШМО;
- организация работы с молодыми специалистами в системе;
- практикумы, мастер-классы, открытые уроки и т.д.;
- «Дни открытых дверей» ШМО, открытые уроки и мероприятия внеурочной деятельности, взаимопосещение занятий;
- регулярного проведения методических оперативных совещаний ШМО, Методического совета школы, всего педагогического коллектива по проблеме повышения качества образования, обзору научно-методических новинок, систематическое ознакомление с современными образовательными технологиями.

2. Мотивационно-аналитическое обеспечение

Данное направление предполагает развитие самоанализа и самооценки, побуждает к самообразованию, способствует включению каждого педагога в педагогический поиск посредством:

- изучения индивидуального стиля педагогических работников, внедряющих современные образовательные технологии и средства обучения в профессиональную деятельность (портфолио учителя);
- систематического ведения учителями карт личностного роста;
- внедрение модели здоровьесберегающей и информационной среды учреждения;
- активное участие в профессиональном конкурсе «Учитель года» на уровне школы и профессиональных конкурсах различных уровней, в том числе спортивных;
- участия в педагогических чтениях, конференциях, профессиональных конкурсах;
- создание условий для вовлечения педагогов в экспертную деятельность на уровне района и города;
- развития системы мотивации и стимулирования педагогов к инновационной деятельности и высоким профессиональным результатам.

3. Развитие информационно-коммуникационной компетентности как части профессиональной компетентности

Данное направление предполагает формирование у педагогов способности решать профессиональные задачи в здоровьесберегающей и информационно-коммуникационной образовательной

ной среде и способствует пересмотру традиционных установок обучения.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

Действующая модель внутрикорпоративного повышения профессиональной компетентности педагогических работников учреждения.

Отсутствие вакансий педагогических должностей.

Доля педагогов в возрасте менее 35 лет – не менее 30 %.

Доля педагогов, подготовленных к реализации ФГОС СОО – 100 %.

Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию – не менее 20 %.

Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности – не менее 60%.

Доля педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии – 100%.

Доля педагогов, использующих цифровые технологии в профессиональной деятельности – не менее 80 %.

Доля педагогов, вовлеченных в профессиональные сетевые сообщества – не менее 60 %

В результате у педагогов повысится самооценка, укрепится уверенность в своих профессиональных возможностях, повысится мотивация к инновационной деятельности и достижению высоких результатов обучения и воспитания.

Итогом реализации подпрограммы станет развитие профессиональных компетенций педагогических работников, обеспечивающих достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с идеологией ФГОС.

3.3. Подпрограмма «Образовательная инфраструктура и безопасность»

Образовательная инфраструктура – это комплекс, включающий здание, коммуникации, материально-технические, информационно-методические ресурсы, оснащение и обеспечивающий условия для осуществления образовательной и воспитательной деятельности.

Основной идеей подпрограммы является обновление существующей инфраструктуры учреждения, что обеспечит новое качество образования в соответствии с идеологией ФГОС общего образования.

Современная образовательная инфраструктура должна быть безопасной, здоровьесберегающей, комфортной, эстетичной, информационно-насыщенной.

Цель подпрограммы – создание современной инфраструктуры образовательной и воспитательной деятельности.

Задачи подпрограммы:

1. Создать информационно-технологическую среду, обеспечивающую условия для реализации современных форм организации образовательной и воспитательной деятельности и достижения нового качества образования.
2. Повысить готовность учителей к системному использованию здоровьесберегающих технологий и ИКТ-технологий в профессиональной деятельности.
3. Обеспечить доступ всех участников образовательных отношений к лучшим образовательным ресурсам и технологиям.
4. Создать материально-технологические условия для повышения практической направленности образовательной деятельности.
5. Обеспечить эстетический и развивающий характер предметно-пространственной среды учреждения.
6. Повысить безопасность пребывания в учреждении участников образовательных отношений.

Основные направления реализации подпрограммы:

Инфраструктура обеспечения образовательной деятельности (в том числе дополнительного образования) предполагает материальную, методическую и организационную составляющие.

Материальная составляющая инфраструктуры – это материально-вещественная основа образовательной деятельности, которая направлена на создание комфортных, физически и психологически безопасных условий образовательной деятельности. Кроме того, школьное пространство должно быть функционально и эстетически грамотно оформлено. Перспективы модернизации материальной составляющей инфраструктуры связаны с оснащением специализированных классов (кабинеты химии, биологии, иностранного языка, основ безопасности жизнедеятельности, учебные мастерские) оборудованием для проведения лабораторных и практических занятий.

С целью повышения безопасности пребывания в учреждении планируется установка системы контроля и управления доступом. Решить задачи эстетической и развивающей организации предметно-пространственной среды учреждения позволит реализация дизайн-проекта оформления школьных рекреаций и проекта ландшафтного дизайна пришкольной территории.

Методическая составляющая инфраструктуры ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: для этого в учреждении должно быть обеспечено наличие доступа к различным методическим и информационным ресурсам.

Неотъемлемой частью методической составляющей инфраструктуры является учебный кабинет. В соответствии с требованиями ФГОС общего образования необходимо обеспечить соответствующее техническое оснащение всех учебных кабинетов. Учителя и обучающиеся должны иметь возможность использовать на учебных занятиях разнообразные цифровые образовательные ресурсы: электронные учебники, интерактивные пособия, мультимедийные проекторы.

В рамках данного направления предполагается развитие информационно-технологической среды, обеспечивающей условия для реализации современных форм организации образовательной деятельности, посредством:

- создания технологических условий для организации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий;
- оборудования второго компьютерного класса стационарными персональными компьютерами;
- оборудования мобильного класса электронных планшетов с передвижной тележкой для их хранения и зарядки;
- преобразования традиционной школьной библиотеки в библиотечно-информационный центр, работающий на основе новейших электронных и цифровых технологий;
- внедрения нового поколения учебных материалов/цифровых образовательных ресурсов.

Методическая составляющая включает также обеспечение готовности учителей к системному использованию цифровых и ИКТ-технологий в профессиональной деятельности:

- разработке и использованию интерактивных материалов в электронном обучении;
- освоению эффективных методик и практик использования оборудования и цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности;
- использованию мультимедийных средств наглядности;
- использованию компьютерных технологий в работе над индивидуальными и коллективными проектами.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, в том числе с использованием Интернет-пространства посредством:

- осуществления замены устаревшего оборудования (персональных компьютеров, ноутбуков) и доукомплектование (многофункциональные устройства) автоматизированных рабочих мест учителей;
- обеспечения высокоскоростного доступа к сети Интернет.

Повышение качества образования, обновление способов педагогической деятельности во многом определяются качеством и уровнем развития информационно-образовательной среды учреждения.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

Доля автоматизированных рабочих мест педагогов, оснащенных современным оборудованием – 100%.

Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в т.ч. здоровьесберегающие и ИКТ) в профессиональной деятельности - 100%.

Доля учителей, имеющих эффективно функционирующий персональный сайт или персональную страницу на сайте учреждения – не менее 30%.

Обеспеченность учебниками в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников – 100%.

Оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Системное обновление банка электронных образовательных ресурсов.

Реализация проектов оформления школьных рекреаций и ландшафтного дизайна пришкольной территории на базе школьной теплицы.

Наличие системы контроля и управления доступом в учреждение.

Постепенная замена устаревающего оборудования и инвентаря на спортивной площадке учреждения.

Реализация подпрограммы позволит создать в учреждении современную инфраструктуру, обеспечи-

вающую комфортность, безопасность, здоровьесберегающий характер, практическую направленность, эффективность образовательной деятельности, в том числе эффективность дополнительного образования.

Удовлетворенность образовательных запросов всех участников образовательных отношений.

Заключение

Реализация поставленных Программой развития МАОУ СОШ № 96 г. Екатеринбурга «Школа – территория здоровья» целей и задач должна привести к результатам, характеризующимся наличием:

- работающего механизма комплексного мониторинга образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС, позволяющего фиксировать положительную динамику личностных, предметных и метапредметных результатов образования обучающихся;
- укрепления здоровья подрастающего поколения: снижения уровня заболеваемости детей в школе (по результатам мониторинга медицинского работника школы); наличие положительной динамики уровня физической подготовки (по результатам внутришкольных и муниципальных мониторингов);
- активного использования здоровьесберегающих технологий, физкультурно-оздоровительного образования, в том числе во внеурочной деятельности и дополнительном образовании обучающихся;
- разработанных и реализуемых дополнительных образовательных программ, в том числе для учащихся с высокой физической (спортивной) активностью и детей и подростков с ОВЗ;
- увеличения числа школьников, занятых в социально-значимой досуговой деятельности, массового и дворового спорта (прогнозируемый рост до 70 % численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности);
- расширенного круга социальных и сетевых партнеров, участвующих в реализации основных общеобразовательных и дополнительных общеобразовательных программ;
- системной реализации воспитательного процесса с учетом современных достижений науки здоровьесбережения и на основе отечественных физкультурно-оздоровительных традиций, влияющей на повышение личностных результатов образования школьников и степени удовлетворенности всех участников этих процессов его результатами;
- новых профессиональных компетентностей у педагогических работников, увеличение количества педагогов, участвующих в инновационной деятельности, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива;
- современной с точки зрения эстетики и материально-технического оснащения инфраструктуры образовательной организации, обеспечивающей здоровьесберегающие и безопасные условия образовательной деятельности для всех категорий;
- пропаганды здорового образа жизни среди обучающихся, их родителей, педагогов, общественности локального микрорайона «Синие Камни» посредством участия в спортивных мероприятиях на базе школы;
- новых эффективных общественно-государственных форм управления; разработанных внутренних критериев результативности работы школы и практики их использования в управлении образовательной организацией.

Результаты реализации Программы развития позволят обеспечить повышение привлекательности и конкурентоспособности учреждения в социуме (локальном микрорайоне) и муниципальной системе образования за счет:

- управляемого развития учреждения с учетом социальных запросов и потребностей участников образовательных отношений;
- системных изменений профессиональной деятельности педагогических работников в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования, стратегическими задачами учреждения, образовательными потребностями обучающихся и их родителей;
- доступности качественных образовательных услуг и учебной успешности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- содержательного единства общего и дополнительного образования, воспитательной деятельности;
- комфортных, безопасных и технологичных условий образовательной деятельности.