

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования  
Свердловской области  
Департамент образования г. Екатеринбурга  
МАОУ СОШ № 96

**ПРИНЯТО:**  
на заседании педагогического совета  
МАОУ СОШ № 96  
Протокол №1 от 29.08.2025 г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
гуманитарной направленности  
по курсу «Эрудит»  
1-4 классы

г. Екатеринбург 2025

### **Структура рабочей программы:**

- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **1-2 класс**

##### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

##### **Метапредметные результаты**

###### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложеному учителем плану

###### **Познавательные УУД:**

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

###### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

#### **3 - 4 класс**

##### **Личностные результаты**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

##### **Метапредметные результаты**

###### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- Высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### **Содержание программы** учебного предмета.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Программа «Эрудит» состоит из следующих тем:

- 1 кл. «Путешествие по стране слов».
- 2 кл. «Секреты орфографии».
- 3 кл. «Занимательное словообразование».
- 4 кл. «Занимательная лингвистика».

#### **1 класс**

##### **Вводное занятие.(2ч.)**

**Тема 1.** В мире безмолвия и неведомых звуков. (2ч.)

Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

**Тема 2.** В Страну Слов. Первые встречи. (2ч.) Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

**Тема 3.** К тайнам волшебных слов. (2ч.)

Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

**Тема 4.** Выбор друзей в Стране Слов. (2ч.)

Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

**Тема 5.** К несметным сокровищам Страны Слов. (2ч.)

Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

**Тема 6.** Чудесные превращения слов.(2ч.)

Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово».

Инсценирование стихотворения А. Шибаева.

**Тема 7.** В гости к Алфавиту. (1ч)

Чтение отрывка из книги С. Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный

колодец», «Помоги Р».

**Тема 8.** К тайнам звуков и букв. (2ч.)

Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы».

**Тема 9.** Встреча с Радугой.(2ч.)

Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

**Тема 10.** В Страну Говорящих Скал. (2ч.)

Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»

**Тема11.** В глубь веков на Машине времени. (2ч.)

Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

**Тема 12..** В Королевстве Ошибок.(2ч.)

Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

**Тема 13.** В Страну Слогов. (2ч.)

Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

**Тема 14.** Фокусник Ъ. (2 ч)

Игра «Преврати слово Ребусы. Анаграммы.

**Тема 15.** Неожиданная остановка в пути. (2ч.)

Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.

**Тема 16.** В удивительном городе Неслове.(2ч.)

Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

**Тема 17.** «Крылатые» слова и выражения. (2ч.) Работа со словарём. Разгадывание ребусов.

**Тема 18.** Чудеса в Стране Слов. (2ч.)

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.

**Тема 19.** К словам разнообразным, одинаковым, но разным. (2ч.)

Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

**Тема 20** Слова-друзья. Слова-спорщики. (1ч).

Словари антонимов и синонимов. Игра с мячом. Сочиняя сказку «Всё наоборот».

**Тема 21.** На карнавале слов(2ч.).

Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омонимы. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

**Тема 22.** В театре близнецов. (2ч.)

Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чай нос». Конкурс загадок.

**Тема 23.** Конкурс знатоков. (2ч.)

Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

**Тема 24.** Новое представление. (2ч.)

Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

**Тема 25.** Необычный урок.(2ч.)

Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

**Тема 26.** Следопыты развлекают детей. (2ч.)

«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

**Тема 27.** В Клубе весёлых человечков(2ч.).

Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

**Тема 28.** К словам – родственникам. Почему их так называли? (2ч.)

Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов.

Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

**Тема 29.** Экскурсия в прошлое. (2ч.)

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

**Тема 30.** Полёт в будущее. (2ч.)

Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка

**Тема 31.** Итоговое занятие. (1ч.)

Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами. Инсценирование рассказов.

## 2 класс

**Тема 1.** Как обходились без письма? (2 ч.)

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

**Тема 2.** Древние письмена. (1 ч.)

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р. Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

**Тема 3.** Как возникла наша письменность? (2 ч.)

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица?

Творческое задание «Придумай свой алфавит».

**Тема 4 -5.** Меня зовут Фонема. (2 ч.)

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б. Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н. Матвеева «Путаница».

**Тема 6 - 8.** Для всех ли фонем есть буквы? (2 ч.)

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б. Заходера

«Моя Вообразилия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы.

Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

**Тема 9 - 10.** «Ошибкоопасные» места. (2 ч.)

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпера «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

**Тема 11.** Тайны фонемы. (1 ч.)

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки «запоминалки».

**Тема 12 – 13.** Опасные согласные. (2 ч.)

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции.

Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составление «Свода законов».

**Тема 14.** На сцене гласные. (2 ч.)

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

**Тема 15.** «Фонемы повелеваю буквами». (2 ч.)

Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но не всегда! Игры со словами.

Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

**Тема 16.** Ваши старые знакомые. Практическое занятие. (2ч.)

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

**Тема 17 – 18.** Правила о непроизносимых согласных. (2 ч.)

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С. Маршака.

**Тема 19 – 20.** Волшебное средство – «самоинструкция». (2 ч.)

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

**Тема 21.** Память и грамотность. (2ч.)

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

**Тема 22.** Строительная работа морфем.(2ч.)

«Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

**Тема 23.** Где же хранятся слова?(2ч.)

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

**Тема 24 – 26.** Поговорим обо всех приставках сразу.(2ч.)

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с -. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

**Тема 27.** Слова – «родственники».(2ч.)

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

**Тема 28 – 30.** Кто командует корнями?(2ч.)

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

**Тема 31 – 32.** «Не лезьте за словом в карман!»(2ч.)

Корень и главное правило. Изменяя форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – сортировка слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

**Тема 33.** «Пересаженные» корни.(2ч.)

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа со словарем. Тренировочные упражнения.

**Тема 34.** Итоговое занятие. Олимпиада.(2ч.)

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2 класса**

### **Обучающиеся должны знать:**

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки согласных и гласных звуков.
- Состав слова.
- Признаки родственных слов
- Виды пересказа

### **Обучающиеся должны уметь:**

- Различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке
- Пересказать текст.

## **3 класс**

**Тема 1.** Сказочное царство слов.(2ч.)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа.

Конкурс на знание пословиц и поговорок.

**Тема 2-3.** Путешествие в страну слов. (2ч.)

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н. Надеждиной « Снежные слова». Игра « Найди лишнее слово»

**Тема 4-5.Чудесные превращения слов.(2 ч.)**

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы.

Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра

«Грустные превращения». Шарады. Рассказ –загадка.

**Тема 6-7.В гостях у слов родственников. (2ч.)**

Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлова. Выбор из стихотворений слов - родственников.

**Тема 8-9. Добрые слова (2ч.)**

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрими словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

**Тема 10.Экскурсия в прошлое (2 ч.)**

Знакомство со словами - историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

**Тема 11-12.Новые слова в русском языке.(2ч.)**

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».

**Тема 13.Встреча с зарубежными друзьями.(2ч.)**

Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

**Тема 14-15.Синонимы в русском языке (2ч.)**

Знакомство со словами - синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».

Беседа «Что обозначают слова - синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

**Тема 16.Слова - антонимы (2ч.)**

Знакомство со словами – антонимами. Случай употребления антонимов в русском языке.

Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого

«Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

**Тема 17.Слова - омонимы (2ч.)**

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова

«Овсянка».

**Тема 18.Крылатые слова (2ч.)**

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысле. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера».

**Тема 19-20.В королевстве ошибок. (2ч.)**

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки.

Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

**Тема 21-22.В стране Сочинителей.(2ч.)**

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

**Тема 23-24.Искусство красноречия. (2ч.)**

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

**Тема 25. Праздник творчества и игры. (2ч.)**

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

**Тема 26-27.Трудные слова. (2ч.)**

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

**Тема 28-29.Анаграммы и метаграммы. (2ч.)**

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы.

Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан - налим, актер- терка ).

**Тема 30-31.Шарады и логогрифы (2ч.)**

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов - ответов.

**Тема32.Откуда пришли наши имена.(2ч.)**

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

**Тема 33.Занимательное словообразование (2ч.)**

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?».

Шарады.

**Тема 34.КВН по русскому языку. (2ч.)**

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3 класса****Обучающиеся должны знать:**

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).
- Главные члены предложения.
- Состав слова.

**Обучающиеся должны уметь:**

- Различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать предложения по членам предложения.
- Обозначать на письме интонацию перечисления.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Писать правильно слова с удвоенными согласными.
- Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
- Определять число, время глаголов.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ъ) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.

**4 класс**

Фонетика и орфоэпия (15 часов)

**Тема 1.Что такое орфоэпия?(2ч.)**

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография».

Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

**Тема 2.Что такое фонография или звукозапись? (3ч.)**

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

**Тема 3.Звуки не буквы! (2ч.)**

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии « буквы» от «звук». Составление транскрипций.

**Тема 4.Звучащая строка. (2ч.)**

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

**Тема5.Банты и шарфы. (2ч.)**

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов

банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами.

**Тема 6.**«Пигмалион» учит орфоэпии. (2ч.)

Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу

«Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.

**Тема 7.**Кис- кис! Мяу! или Кое- что о звукоподражаниях. (2ч.)

Знакомство с ономатопеистическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

## **Лексикология (53 часов)**

**Тема 8.Имена вещей. (2ч.)**Знакомство с термином « лексика», и лексическим значением слов.

Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.

**Тема 9.О словарях энциклопедических и лингвистических. (2ч.)**

Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

**Тема 10.В царстве смыслов многое дорог. (2ч.)**

Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов».

**Тема 11.Как и почему появляются новые слова? (2ч.)**

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

**Тема 12.Многозначность слова. (2ч.)**

Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

**Тема 13.«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. (2ч.)**

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

**Тема 14.Об одном и том же- разными словами. (2ч.)**

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.

**Тема 15.Как возникают названия. (2ч.)**

Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

**Тема 16.Слова – антиподы. (2ч.)**

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

**Тема 17.Фразеологические обороты. (2ч.)**

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

**Тема 18.Словари «чужих» слов. (2ч.)**

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

**Тема 19.Капитан и капуста. (2ч.)**

Знакомство с историей происхождения и образования слов капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

**Тема 20.«Он весь свободы торжество». (2ч.)**

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в

произведениях А. С. Пушкина.

**Тема 21.** Мы говорим его стихами. (2ч.)

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы. Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

**Тема 22.** Слова, придуманные писателями. (2ч.)

Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина.

Вводятся понятия «индивидуально- авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы».

Нахождение индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.

**Тема 23.** Словауходящие и слова – новички. (2ч.)

Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками.

Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

**Тема 24.** Словарь языка Пушкина. (2ч.)

Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.

**Тема 25.** Смуглая Чернавка. (2ч.)

Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

**Тема 26.** Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. (3ч.)

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

**Тема 27.** Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». (2ч.)

Знакомство с явлением межязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.

**Тема 28.** Какой словарь поможет избежать ошибок? (2ч.)

Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

**Тема 29.** Словарь- грамотей. (2ч.)

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

**Тема 30.** Научная этимология. (2ч.)

Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.

**Тема 31.** Какие бывают имена? (2ч.)

Знакомство с наукой «ономастика», С традиционными кличками животных на Руси.

Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

**Тема 32.** Древнерусские имена. (2ч.)

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

**Тема 33.** Отчество и фамилия. (2ч.)

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

**Тема 34.** Надо ли останавливаться перед зеброй? (2ч.)

Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «метафорическая номинация».

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 4 класса**

**Учащиеся должны знать:**

- отличительные признаки основных языковых единиц;

- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;

- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

**Учащиеся должны уметь:**

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова - паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

**Тематическое планирование курса «Эрудит»**

**1 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Вводное занятие «Великий и могучий русский язык».	2
2	В мире безмолвия и неведомых звуков. Разыгрывание немых сцен.	2
3	В страну слов. Первые встречи. Занимательные игры с буквами.	2
4	К тайнам волшебных слов. Разгадывание загадок.	2
5	Выбор друзей в Стране Слов. Отработка навыка наблюдательности.	2
6	К несметным сокровищам Страны Слов. Беседа о богатстве русского языка.	2
7	К несметным сокровищам Страны Слов. Конкурс на лучшее толкование слов.	2
8	Чудесные превращения слов. Практическая работа.	2
9	В гости к Алфавиту. Знакомство с орфографическим словарем.	2
10	К тайнам звуков и букв. Практическая работа.	2
11	Встреча с Радугой. Знакомство с текстами-описаниями.	2
12	В Страну Говорящих Скал. Знакомство с тайнами рисунчатого письма.	2
13	В глубь веков на Машине времени. Предки алфавита. Разгадывание ребусов.	2
14	В Королевстве ошибок. Развитие орфографической зоркости.	2
15	В Страну Слогов. Разгадывание головоломок.	2
16	Фокусник Ъ. практическая работа.	2
17	Неожиданная остановка в пути. Отработка четкого произношения.	2
18	В удивительном городе Неслове. Развитие навыка работы со словарем.	2
19	«Крылатые» слова и выражения. Развитие навыка работы со словарем.	2
20	Чудеса в Стране Слов. Угадывание слов по их значению.	2
21	К словам разнообразным, одинаковым, но разным. Работа со словарем омонимов.	2
22	Слова-друзья. Слова-спорщики. Работа со словарями антонимов и синонимов.	2
23	На карнавале слов. Практическая работа.	2
24	В Театре близнецов. Практическая работа.	2
25	Конкурс знатоков. Применение полученных навыков.	2
26	Новое представление. Применение полученных навыков.	2
27	Необычный урок. Применение полученных навыков.	2
28	Следопыты развлекают гостей. Практическая работа.	2
29	В Клубе весёлых человечков. Практическая работа.	2
30	К словам – родственникам. Почему их так назвали. Работа со словообразовательным словарем.	3
31	Экскурсия в прошлое. Знакомство с архаизмами и историзмами.	2
32	Полёт в будущее. Знакомство с неологизмами.	2
33	Итоговое занятие. Применение полученных навыков.	1
	Итого –	66 ч.

**2 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во</b>
----------	---------------------	---------------

		<b>часов</b>
1.	Как обходились без письма. Сигналы и символы. Практическая работа.	2
2.	Древние письмена. Рисуночное письмо. Практическая работа.	2
3.	Как возникла наша письменность. Составление своего алфавита.	2
4.	Меня зовут Фонема. Выделение гласных и согласных фонем.	2
5.	Меня зовут Фонема. Практическая работа.	2
6.	Для всех ли фонем есть буквы: звонкие и глухие фонемы. Практическая работа.	2
7.	Для всех ли фонем есть буквы: твердые и мягкие фонемы. Практическая работа.	2
8.	Для всех ли фонем есть буквы: таинственная буква. Практическая работа.	2
9.	«Ошибкоопасные» места. Развитие орфографической зоркости.	2
10.	Тайны фонемы. Составление памятки-подсказки.	2
11.	Опасные согласные. Сонорные согласные. Практическая работа.	2
12.	Опасные согласные. Слабая и сильная позиция. Выбор способа проверки.	2
13.	На сцене гласные. Ударение. Практическая работа.	2
14.	Фонемы повелеваю буквами. Разгадывание ребусов.	2
15.	Когда ь пишется, а когда не пишется. Практическая работа.	2
16.	Ваши старые знакомые. Развитие орфографической зоркости.	2
17.	Правила о непроизносимых согласных. Выбор способа проверки.	2
18.	Правила о непроизносимых согласных. Практическая работа.	2
19.	Волшебное средство – «самоинструкция». Знакомство с термином.	2
20.	Волшебное средство – «самоинструкция». Практическая работа.	2
21.	Строительная работа морфем. Практическая работа.	2
22.	Где хранятся слова. Знакомство со словарем.	2
23.	Где хранятся слова. Практическая работа.	2
24.	Поговорим о всех приставках сразу. Знакомство с ролью приставок.	2
25.	Поговорим о всех приставках сразу. Практическая работа.	2
26.	Слова – «родственники». Знакомство с понятием «родственные слова».	2
27.	Слова – «родственники». Практическая работа.	2
28.	Кто командует корнями. Чередование гласных в корне.	2
29.	Кто командует корнями. Развитие орфографической зоркости.	2
30.	Кто командует корнями. Практическая работа.	2
31.	«Не лезьте за словом в карман!». Непроверяемые гласные. Практическая работа.	2
32.	«Не лезьте за словом в карман!». Развитие орфографической зоркости.	2
33.	«Пересаженные» корни. Работа со словарем.	2
34.	Итоговое занятие. Применение полученных навыков.	2
	<b>Итого –</b>	<b>68 ч.</b>

### 3 класс

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Сказочное царство слов. Конкурс на знание пословиц и поговорок.	2
2.	Путешествие в страну Слов. Знакомство с тематическими группами слов.	2
3.	Путешествие в страну Слов. Разгадывание и составление загадок.	2
4.	Чудесные превращения слов. Практические задания	2
5.	Чудесные превращения слов. Практические задания.	2
6.	В гостях у слов-родственников. Объединение в группы родственных слов.	2
7.	В гостях у слов-родственников. Подбор родственных слов.	2
8.	Добрые слова. Беседа о богатстве лексики русского языка.	2
9.	Добрые слова. Практические задания.	2
10.	Экскурсия в прошлое. Знакомство с устаревшими словами.	2

11.	Новые слова в русском языке. Неологизмы в русском языке.	2
12.	Новые слова в русском языке. Практические задания.	2
13.	Встреча с зарубежными друзьями. Знакомство с заимствованными словами.	2
14.	Синонимы в русском языке. Знакомство со словами-синонимами.	2
15.	Синонимы в русском языке. Практические задания.	2
16.	Слова антонимы. Знакомство с антонимами, нахождение антонимов в тексте.	2
17.	Слова омонимы. Знакомство с омонимами и их ролью в речи.	2
18.	Крылатые слова. Работа с выражениями, употребляемыми в прямом и переносном смысле.	2
19.	В королевстве ошибок. Нахождение и исправление орфографических ошибок в тексте.	2
20.	В королевстве ошибок. Отработка правильного произношения слов.	2
21.	В стране Сочинителей. Беседа о рифмах. Сочинение своих четверостиший.	2
22.	В стране Сочинителей. Составление рассказа на заданную тему.	2
23.	Искусство красноречия. Знакомство с понятием. Пересказ заданного текста.	2
24.	Искусство красноречия. Упражнение в создании своего текста для публичного выступления.	2
25.	Праздник творчества и игры. Выполнение творческих заданий.	2
26.	Трудные слова. Знакомство с этимологией слов, их точным значением.	2
27.	Трудные слова. Работа с распознаванием «опасных» мест в словах.	2
28.	Анаграммы и метаграммы. Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм.	2
29.	Анаграммы и метаграммы. Практические задания.	2
30.	Шарады и логогрифы. Знакомство с происхождением шарад и логогрифов.	2
31.	Шарады и логогрифы. Составление шарад и логогрифов.	2
32.	Откуда пришли наши имена. История возникновения имен.	2
33.	Занимательное словообразование. Практические задания.	2
34.	КВН по русскому языку. Выполнение заданий творческого характера.	2
	Итого –	68 ч.

#### 4 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Что такое орфоэпия. Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.	2
2	Что такое фонография или звукозапись. Расширение знаний о буквах и звуках.	3
3	Звуки не буквы. Составление транскрипций.	2
4	Звучащая строка. Развитие фонематического слуха.	2
5	Банты и шарфы. Знакомство с нормами произношения.	2
6	«Пигмалион» учит орфоэпии. Отработка правильной постановки ударения в словах.	2
7	Знакомство с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков.	2
8	Лексическое значение слов. Обогащение словарного запаса учащихся.	2
9	О словарях энциклопедических и лингвистических. Обучение умению пользоваться различными словарями.	2
10	Многозначные слова. Практическая работа.	2
11	Как и почему появляются новые слова. Знакомство с появлением новых слов в русском языке.	2
12	Многозначность слова. Знакомство с прямым и переносным значением слов.	2
13	Понятие этимология. Определение первоисточников слов.	2
14	Синонимический ряд. Работа со словами-синонимами.	2

15	Как возникают названия. Развитие речевых умений.	2
16	Слова – антиподы. Работа с пословицами и поговорками.	2
17	Фразеологические обороты. Правильное употребление их в речи.	2
18	Устойчивые обороты. Работа со словарем иностранных слов.	2
19	Знакомство с историей происхождения и образования слов. Работа со словарем.	2
20	Живая народная речь и литературный язык. Изучение языковых особенностей.	2
21	Крылатые выражения и афоризмы. Введение понятий. Обогащение словарного запаса.	2
22	Индивидуально-авторские неологизмы. Нахождение их в тексте.	2
23	Устаревшие слова, архаизмы. Работа над правильным употреблением архаизмов.	2
24	Словарь языка Пушкина. Работа со словарем.	2
25	Особенности древнерусских имен на примере произведений А.С. Пушкина. Значение древнерусских имен.	2
26	Паронимы, или «ошибкоопасные слова». Правильное употребление паронимов в устной речи.	3
27	Виды паронимов и способы их образования. Практическая работа.	2
28	Работа со словарем паронимов. Отработка умения правильно употреблять паронимы в речи.	2
29	Орфографический словарь. Работа с орфографическим словарем.	2
30	Научная этимология. Работа с этимологическим словарем.	2
31	Какие бывают имена. Знакомство с наукой «ономастика».	2
32	Древнерусские имена. Работа с этимологическим словарем.	2
33	Отчество и фамилия. Знакомство с наукой «антропонимика»	2
	Итого –	68 ч.