

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 96
города Екатеринбурга



Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 96
В.Ф. Садрисламова
приказ от « 25 » мая 2018 г.
№ 33/2

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 4
от «25» апреля 2018 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
(с изменениями от 24.01.2020 пр.№ 9/2-0/0)
(с изменениями от 02.10.2020 пр. № 327/2-о)
«Школа – территория здоровья»
2018-2022 г.г.

1	1.1. Организация образовательного процесса на основе формирования личностных, предметных и метапредметных компетенций обучающихся.
2	1.2. Организация образовательного процесса на основе формирования у обучающихся навыков самостоятельного приобретения знаний и умений.
3	1.3. Организация образовательного процесса на основе формирования у обучающихся навыков сотрудничества и взаимодействия.
4	1.4. Организация образовательного процесса на основе формирования у обучающихся навыков критического мышления.
5	1.5. Организация образовательного процесса на основе формирования у обучающихся навыков проектной деятельности.
6	1.6. Организация образовательного процесса на основе формирования у обучающихся навыков исследовательской деятельности.
7	1.7. Организация образовательного процесса на основе формирования у обучающихся навыков работы с информацией.
8	1.8. Организация образовательного процесса на основе формирования у обучающихся навыков работы с проектами.
9	1.9. Организация образовательного процесса на основе формирования у обучающихся навыков работы с документами.
10	1.10. Организация образовательного процесса на основе формирования у обучающихся навыков работы с базами данных.
11	1.11. Организация образовательного процесса на основе формирования у обучающихся навыков работы с мультимедийными ресурсами.
12	1.12. Организация образовательного процесса на основе формирования у обучающихся навыков работы с электронными ресурсами.
13	1.13. Организация образовательного процесса на основе формирования у обучающихся навыков работы с информационными технологиями.
14	1.14. Организация образовательного процесса на основе формирования у обучающихся навыков работы с компьютерными программами.
15	1.15. Организация образовательного процесса на основе формирования у обучающихся навыков работы с обучающими программами.
16	1.16. Организация образовательного процесса на основе формирования у обучающихся навыков работы с образовательными программами.
17	1.17. Организация образовательного процесса на основе формирования у обучающихся навыков работы с образовательными ресурсами.
18	1.18. Организация образовательного процесса на основе формирования у обучающихся навыков работы с образовательными технологиями.
19	1.19. Организация образовательного процесса на основе формирования у обучающихся навыков работы с образовательными инструментами.
20	1.20. Организация образовательного процесса на основе формирования у обучающихся навыков работы с образовательными платформами.

Настоящая программа развития МАОУ СОШ № 96 на период 2018-2022 гг. (далее - Программа) скорректирована в связи с присвоением образовательной организации статуса городской сетевой инновационной площадки Департамента образования Администрации города Екатеринбурга (распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 18.04.2018 № 889/46/36 «О присвоении статуса городских сетевых инновационных площадок») по направлению «Цифровая школа: практика осуществления образовательной деятельности в условиях цифровой экономики, развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» и участием в муниципальном проекте «Эффективная школа» и «Президентская библиотека».

Изменения в программу развития в 2020 году внесены в связи с включением МАОУ СОШ № 96 в реализацию регионального проекта «Современная школа» и на основании письма Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее – Министерство образования) от 22.09.2020 № 10670 «Об этапах внедрения целевой модели наставничества в муниципальных общеобразовательных организациях»

Корректировка Программы касается следующих разделов: (1) учитывая концепцию организации и реализации проектов Департамента образования города Екатеринбурга создания городских сетевых инновационных площадок, уточнены разделы «Введение» (стр 3), (2) В главу 3. Основные направления реализации Программы развития МАОУ СОШ № 96 внесены проекты «Здоровое питание» (стр 18), «Эффективная школа» (стр 22), проекта «Развитие информационно образовательной среды как условие перехода к цифровой школе и новому качеству образования» (стр 24), проекта «Президентская библиотека» (стр 26). Разработана новая подпрограмма «Наставничество» (стр 27). (6) уточнён раздел «Заключение» (стр 28-29).

Текст изменений, внесённых в Программу развития в 2019-2020 гг. обозначен шрифтом красного цвета.

Содержание

Введение	3
Паспорт Программы развития	4-9
Информационная справка об учреждении	9
1. SWOT-анализ потенциала развития учреждения	10-11
2. Цель, задачи и принципы реализации Программы развития МАОУ СОШ № 96	11-14
3. Основные направления реализации Программы развития МАОУ СОШ № 96	15-27
3.1 Подпрограмма «Поэтапный переход на новые федеральные образовательные стандарты (ФГОС НОО ООО И СОО) в интересах повышения качества общего образования»	15-16
3.2. Подпрограмма «Школа здоровья»	16-19
3.2.1 Проект «Здоровое питание»	
3.3. Подпрограмма «Кадры»	19-22
3.3.1. Проект «Эффективная школа»	
3.4. Подпрограмма «Образовательная инфраструктура»	22-26

тура и безопасность»	
3.4.1. Проект «Развитие информационно образовательной среды как условие перехода к цифровой школе и новому качеству образования»	
3.4.2. Проект «Президентская библиотека»	
3.5 Подпрограмма «Наставничество»	27
Заключение	28-29
Приложение №1 Проблемно-ориентированный анализ деятельности МАОУ СОШ № 96 за период 2014-2017 гг	30
1.1.Социальный контекст деятельности	30-32
1.2.Кадровое обеспечение	32-34
1.3.Социальные партнеры	34-36
1.4.Материально-техническое и информационное обеспечение	36-38
1.5.Здоровьесберегающая инфраструктура	38-39
1.6.Система общественно-государственного управления школой	39-40
1.7.Качество образовательной деятельности	40-48
1.8.Воспитательная работа и дополнительное образование	49-52
Приложение №2 «Дорожная карта» реализации целевой модели наставничества в МАОУ СОШ №96 на 2020 – 2021 учебный год	53-57

Введение.

В условиях пандемии и глобальной цифровизации всех сфер жизнедеятельности, на школу, как целостную государственную систему, обеспечивающую социальное развитие личности, ложится задача сохранения не только физического, но и социального, психического, нравственного здоровья подрастающего поколения. Здоровье - важнейшая человеческая ценность, состояние физического, душевного и социального благополучия, позволяющее человеку полноценно участвовать в жизни общества. Оздоровление общества в широком понимании немыслимо без признания человеком с самого раннего возраста и на протяжении всех жизненных этапов его развития **здоровья** как жизненно необходимой ценности. Целью нашей образовательной организации является развитие личности, способной заниматься самовоспитанием и самообразованием, найти свое место в жизни, творчески реализовать свои индивидуальные способности. Достижение этого целевого ориентира предполагает создание в школе условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья учащихся, т.е. **школа должна стать территорией здоровья**. Результаты социологических исследований показывают, что увлечение гаджетами приводит к тому, что в школе возрастает количество детей, имеющих нарушения зрения и осанки, уже в начальную школу дети приходят с ослабленным опорно-двигательным аппаратом. Возрастает количество обучающихся с различными расстройствами нервной системы, что влияет как на качество освоения ими учебного материала, так и на социализацию школьников. Социально-эмоциональное благополучие учащихся средних школ вызывает озабоченность в связи с анкетированием, которое показало, что 80% учащихся испытали некоторое негативное воздействие на свое психическое здоровье из-за пандемии. 20% говорят, что их психическое здоровье значительно ухудшилось. Неблагоприятные социальные процессы ведут к возрастанию и распространению среди подростков алкоголизма и наркомании. Пандемия спровоцировала семейные конфликты и породила агрессию как родителей по отношению друг к другу, так и проблемы детско-родительских отношений.

Актуальность выбранного направления развития МАОУ СОШ № 96 «Школа – территория здоровья» определяется вышеизложенными данными, необходимостью принципиальных изменений в организации жизни школы и значительным ростом заинтересованности всех участников образовательных отношений в решении задач формирования здоровьесберегающей среды и выработки

направлений сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в том числе за счёт расширения возможностей дополнительного образования на базе учреждения.

Анализ деятельности школы за три года, выявление собственного потенциала, Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовые документы по реализации ФГОС всех уровней образования, ориентация на реализацию современного социального заказа, а также участие школы в муниципальных конкурсах и проектах Департамента образования города Екатеринбурга, позволяет определить пути совершенствования образовательного пространства МАОУ СОШ № 96 в соответствии с настоящей Программой развития (далее - Программа).

Программа является управленческим документом на среднесрочную перспективу (с 2018 по 2022 годы), характеризующим текущее состояние учреждения, его достижения и проблемы, определяющим целевые ориентиры изменений, стратегию действий по ключевым направлениям, критерии выполнения поставленных задач.

Основной замысел Программы развития в рамках темы «Школа – территория здоровья» предполагает создание и развитие единой системы здоровьесбережения детей и подростков в общеобразовательной организации, формирование единых ценностных установок и подходов к здоровьесбережению, в том числе в условиях перехода к цифровой школе и активного использования информационных технологий. Программа развития направлена на решение проблем школы, специфика работы которой связана с функционированием в условиях относительно замкнутого и обособленного микрорайона «Синие Камни»: невозможность удовлетворить заказность родителей (в части, формируемой участниками образовательных отношений ООП НОО и ООП ООО) на все направления физкультурно-оздоровительной деятельности, недостаточный спектр направлений организации внеурочной деятельности, внутришкольного дополнительного образования физкультурной, спортивно-оздоровительной направленности, в том числе ввиду отсутствия профессиональных кадров и объектов инфраструктуры.

Предлагаемая Программа включает пять подпрограмм:

- «Школа здоровья»;
- «Поэтапный переход на новые федеральный образовательные стандарты (ФГОС НОО ООО И СОО) в интересах повышения качества общего образования»;
- «Кадры»;
- «Образовательная инфраструктура и безопасность»;
- «Наставничество»

В рамках каждой подпрограммы реализуется ряд образовательных проектов, согласованных в результате совместной деятельности с Департаментом образования города Екатеринбурга, появившихся уже после утверждения первоначального варианта Программы развития школы, сроки реализации которых совпадают со сроками реализации данной Программы. Так в подпрограмме «Школа здоровья» появился проект «Здоровое питание», в рамках подпрограммы «Кадры» реализуется проект «Эффективная школа», в рамках подпрограммы «Образовательная инфраструктура и безопасность» реализуется проект «Развитие информационно-образовательной среды как условие перехода к цифровой школе и новому качеству образования» и проект «Президентская библиотека». С сентября 2020 года в рамках совместной деятельности с Департаментом образования города Екатеринбурга по внедрению целевой модели наставничества в муниципальных общеобразовательных организациях реализуется подпрограмма «Наставничество».

Результатом работы школы по обозначенным направлениям станет повышение эффективности деятельности образовательной организации в условиях локального микрорайона; в том числе повышение уровня физического здоровья субъектов образовательных отношений, уровня их эмоционального благополучия в рамках образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности социума качеством общего и дополнительного образования.

**Паспорт Программы развития
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 96
на 2018-2022 годы**

Полное наименование Программы

Программа развития МАОУ СОШ № 96 г Ека-

	теринбурга на 2018 – 2022 годы «Школа – территория здоровья».
Основание для разработки	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 г.г.), утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 • «Концепция развития дополнительного образования детей», утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р • Федеральная целевая программа развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 21 января 2015 г. № 30 «О федеральной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» (редакция, действующая с 02.01.2018) • «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
Разработчики программы	Разработчики программы: Садрисламова В.Ф., директор школы, Виноградова Н.Ю., зам. директора по УВР, Калинина Л.В., зам. директора по УВР, Бабинова С.А., зам. директора по ВР
Исполнители программы	Администрация МАОУ СОШ № 96 г. Екатеринбурга, педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность, представители общественности микрорайона, социальные партнеры школы
Заказчики	Совет родителей, Совет школы, Педагогический совет школы, Общественный Совет микрорайона «Синие Камни», Совет ветеранов микрорайона
Цель Программы развития	Создание единой здоровьесберегающей среды школы посредством реализации подпрограмм: <ol style="list-style-type: none"> 1) «Поэтапный переход на новые федеральные образовательные стандарты (ФГОС НОО ООО И СОО) в интересах повышения качества общего образования» 2) «Школа здоровья»; 3) «Кадры»; 4) «Образовательная инфраструктура и безопасность»; 5) «Наставничество».
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повысить уровень компетентности всех участников образовательных отношений в области использования здоровьесберегающих технологий, принципов здорового образа жизни. 2. Обновить образовательную инфраструктуру школы, обеспечивающую безопасные и здоровьесберегающие условия образовательной деятельности в условиях перехода к цифровой

	<p>школе</p> <p>3. Расширить возможности воспитательной системы и системы дополнительного образования школы в сохранении здоровья обучающихся в условиях локальной территории микрорайона.</p> <p>4. Повысить уровень активности участия школьников в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, акциях, спортивных соревнованиях различного уровня.</p> <p>5. Организовать сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования микрорайона.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Реализация поставленных Программой развития МАОУ СОШ № 96 г. Екатеринбурга «Школа – территория здоровья» целей и задач должна привести к результатам, характеризующимся наличием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>укрепления здоровья подрастающего поколения:</i> снижения уровня заболеваемости детей в школе (по результатам мониторинга медицинского работника школы); наличие положительной динамики уровня физической подготовки (по результатам внутришкольных и муниципальных мониторингов); - <i>активного использования здоровьесберегающих технологий,</i> обновленного физкультурно-оздоровительного оборудования во внеурочной деятельности и дополнительном образовании обучающихся; - <i>разработанных и реализуемых дополнительных образовательных программ,</i> в том числе для учащихся с высокой физической (спортивной) активностью, детей с девиантным поведением, детей с ОВЗ; - <i>увеличения числа школьников, занятых в социально-значимой деятельности</i> по развитию досуга, массового спорта (прогнозируемый рост с 52% до 70% численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности); - <i>расширенного круга социальных и сетевых партнеров,</i> участвующих в реализации основных и дополнительных образовательных программ здоровьесберегающей направленности; - <i>системной реализации воспитательного процесса</i> с учетом современных достижений науки здоровьесбережения и на основе отечественных физкультурно-оздоровительных традиций, влияющей на повышение личностных результатов образования школьников и степени удовлетворенности всех участников этих процессов его результатами; - <i>новых профессиональных компетенций</i> у педагогических работников, увеличение количества педагогов, участвующих в ин-

	<p>новационной деятельности, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>современной с точки зрения эстетики и материально-технического оснащения инфраструктуры</i> образовательной организации, обеспечивающей здоровьесберегающие и безопасные условия образовательной деятельности для всех категорий, в том числе в условиях пандемии; - <i>пропаганды здорового образа жизни</i> среди обучающихся, их родителей, педагогов, общественности локального микрорайона «Синие Камни» посредством участия в совместных спортивных мероприятиях на базе школы; - <i>новых эффективных общественно-государственных форм управления</i>; разработанных внутренних критериев результативности работы школы и практики их использования в управлении образовательной организацией.
<p>Целевые индикаторы оценки реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Наличие всех компонентов созданной здоровьесберегающей среды школы; -положительная динамика показателей здоровья обучающихся (по результатам мониторинга медицинского работника школы); -положительная динамика уровня физической подготовки (по результатам внутришкольных и муниципальных мониторингов); -доля обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования, программам внеурочной деятельности, отвечающим их потребностям в занятиях физической культурой и спортом; -доля обучающихся с девиантным поведением и состоящих на учете, получающих внутришкольное дополнительное образование и участвующих в организованном досуге, в том числе физкультурно-оздоровительной направленности; -доля обучающихся, являющихся призерами и победителями муниципальных, региональных и всероссийских олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований; -положительная динамика качества обучения; -доля педагогов, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по переходу к цифровой школе и здоровьесберегающим технологиям; -рост числа педагогов, использующих здоровьесберегающие педагогические технологии в урочной и внеурочной деятельности; -удовлетворенность участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)) качеством

	<p>предоставляемых образовательных услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество партнеров социума (учреждений, организаций), участвующих в реализации общеобразовательных и дополнительных программах школы; - развитие цифровизации инфраструктуры и материально-технической базы образовательной организации.
<p>Этапы и сроки реализации программы</p>	<p>Первый этап (2018-2019 годы) аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение аналитической и диагностической работы; - разработка нормативно-правовой базы развития школы; - утверждение Программы развития школы; - разработка и утверждение программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС; - создание комплекса условий для реализации Программы развития; - внедрение основных современных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования через развитие физкультурно-оздоровительной направленности внеурочной деятельности и дополнительного образования; - методологическое совершенствование Основной образовательной программы школы. <p>Второй этап, реализующий, (2019-2021 годы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация подпрограмм, проектов, сформированных моделей и механизмов (внеурочная деятельность, дополнительное образование); - текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательной организации; - коррекция реализации Программы развития на основе новых нормативных документов, мониторинга эффективности работы по её внедрению и реализации. <p>Третий этап аналитико-обобщающий (2021-2022 годы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы развития, анализ достигнутых результатов; - разработка нового стратегического плана развития школы.
<p>Перечень подпрограмм (проектов)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подпрограмма «Поэтапный переход на новые федеральный образовательные стандарты (ФГОС НОО ООО И СОО) в интересах повышения качества общего образования» 2. Подпрограмма «Школа здоровья» Проект «Здоровое питание» 3. Подпрограмма «Кадры» Проект «Эффективная школа» 4. Подпрограмма «Образовательная инфраструктура и безопасность» Проект «Развитие информационно образовательной среды как условие перехода к цифро-

	вой школе и новому качеству образования» Проект «Президентская библиотека» 5. Подпрограмма «Наставничество»
Порядок корректировки программы	Ежегодно администрацией школы уточняются перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.
Источники финансирования	Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов.
Контроль исполнения программы	Постоянный контроль исполнения программы осуществляет администрация школы. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях органов коллегиального управления учреждением и отражаются в аналитическом отчете по результатам самообследования учреждения.

Информационная справка об образовательной организации

Направления	Сведения
Название образовательной организации (по Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 96
Наименование образовательной организации (краткое)	МАОУ СОШ № 96
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Адрес	620138, Российская Федерация, Свердловская обл., г. Екатеринбург, ул. Байкальская, д.41
Директор	Садрисламова Валентина Федоровна
Телефон	(343) 262-08-71
Факс	(343) 262-08-71
E-mail	direktor@школа-96.рф
Сайт	http://школа96.екатеринбург.рф
Год основания	1953 год
Утверждение Устава	Устав МАОУ СОШ № 96 утвержден Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга № 1362/46/36 от 05.08.2015г. (с изменениями и дополнениями)
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности, регистрационный номер 13413 от 02.03.2011г., серия 66 № 000620 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области
Аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный № 6481 от 22.03.2012г., серия 66 № 001246, выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

1. SWOT-анализ потенциала развития учреждения

Программа развития МАОУ СОШ № 96 на период до 2018 года в целом реализована и, в настоящее время, созданы основные предпосылки для перехода школы на новый этап своего развития, соответствующий основным направлениям поэтапного введения ФГОС ООО и с 1-го сентября 2020г ФГОС СОО. Проблемно-ориентированный анализ реализации Программы развития до 2018 года и результаты ежегодного педагогического анализа образовательного пространства школы (материалы заседаний Педагогического совета за 2015-2017 гг.) позволяют выявить актуальные направления дальнейшего развития, а также области совершенствования, которые вызвали неудовлетворенность педагогического коллектива и заказчика (см. приложение №1).

Для определения стратегических планов, разработки стратегических целей, предварительным исследовательским этапом является анализ проблемного поля сильных и слабых сторон учреждения, а также возможностей и угроз со стороны внешней окружающей среды.

(S) Сильные стороны	(W) Слабые стороны
<p>Качество образовательной деятельности Устойчивая позитивная динамика образовательных результатов. Наличие практики образования детей с отдельными видами ОВЗ и инвалидности.</p> <p>Воспитательная работа и дополнительное образование Позитивная динамика участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня и направленности. Наличие большого количества обучающихся, имеющих интерес к дополнительному образованию физкультурно-оздоровительной направленности.</p> <p>Кадровое обеспечение Ориентация управления на повышение качества образовательных результатов и инновационные формы деятельности. Осознание педагогическим коллективом необходимости системных изменений как основания развития учреждения. Работоспособность большинства педагогического коллектива.</p> <p>Инфраструктура Проведение реконструкции школьного стадиона и создание на его базе спортивного комплекса для использования в системе дополнительного образования и досуга подростков, проживающих на территории локального микрорайона «Синие Камни», в том числе для детей с отдельными видами ОВЗ и детей-инвалидов. Наличие разработанной Программы по организации целостной электронной образовательной среды.</p>	<p>Качество образовательной деятельности Недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования. Наличие выраженных межшкольных различий в качестве образования.</p> <p>Воспитательная работа и дополнительное образование Наличие доли учащихся, не охваченных системой дополнительного образования. Система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и обучающихся по физкультурно-оздоровительному и спортивному направлению деятельности. Недостаточное участие школьников в мероприятиях и общественно значимых акциях спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности. Недостаточное взаимодействие с родителями для решения воспитательных задач, в том числе формирующих у учащихся принципов здорового образа жизни.</p> <p>Кадровое обеспечение Неготовность части учителей к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов, введению вариативных форм организации образовательной деятельности и оценки достижений учащихся. Недостаточное использование в образовательной деятельности информационных технологий, возможностей электронного обучения. Недостаточное использование в педагогической деятельности новых форм, методов, технологий обучения и воспитания по формированию здорового образа жизни. Недостаточная методическая и психологическая готовность учителей к работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.</p> <p>Инфраструктура</p>

	<p>Ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.</p> <p>Недостаточное оснащение специализированных кабинетов для организации самостоятельной и практической деятельности обучающихся.</p> <p>Отсутствие целостной электронной образовательной среды.</p> <p>Недостаточное технологическое оснащение рабочих мест учителей-предметников.</p> <p>Морально и технически устаревшее компьютерное оборудование единственного компьютерного кабинета.</p>
(О) Возможности	(Т) Угрозы
<p>Качество образовательной деятельности</p> <p>Обеспечение сокращения разрыва в качестве образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Создание системы подготовки обучающихся к интеллектуальным олимпиадам конкурсам и спортивным соревнованиям.</p> <p>Формирование положительного имиджа учреждения для успешной конкурентоспособности.</p> <p>Обеспечение учебной успешности для обучающихся с любыми образовательными потребностями, в том числе с отдельными видами ОВЗ и инвалидности.</p> <p>Воспитательная работа и дополнительное образование.</p> <p>Расширение спектра платных и бесплатных дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Расширение форм участия Совета родителей в реализации направлений Программы развития учреждения.</p> <p>Возможность осуществления концепции развития на базе учреждения системы дополнительного образования и досуга физкультурно-оздоровительной направленности.</p> <p>Кадровое обеспечение.</p> <p>Развитие системы внутрикорпоративного повышения профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>Привлечение педагогических кадров и сотрудников, социальных партнеров для обеспечения системы дополнительного образования и досуговой деятельности обучающихся на базе учреждения.</p> <p>Инфраструктура</p> <p>Рост числа родителей, активно участвующих в вопросах развития учреждения.</p> <p>Поиск новых социальных партнеров.</p>	<p>Качество образовательной деятельности.</p> <p>Наличие конкурирующих образовательных учреждений и организаций дополнительного образования на территории локального микрорайона «Синие Камни».</p> <p>Быстрый рост общего количества обучающихся за счет обучающихся НОО.</p> <p>Наличие большой части контингента обучающихся «группы риска».</p> <p>Неоднородный и сложный социальный контекст деятельности учреждения.</p> <p>Невозможность реализации инклюзивного образования в полной мере.</p> <p>Воспитательная работа и дополнительное образование.</p> <p>Низкий уровень активности большинства родителей в сотрудничестве со школой по вопросам образования и воспитания.</p> <p>Слабый контроль или полное отсутствие контроля образовательных результатов и занятости во внеурочное время обучающихся «группы риска» со стороны родителей.</p> <p>Кадровое обеспечение.</p> <p>Гендерный дисбаланс. Высокий уровень педагогической нагрузки.</p> <p>Инфраструктура.</p> <p>Недостаточность современных технологических ресурсов.</p> <p>Отсутствие финансовых возможностей у большинства родителей обучающихся для финансирования платных образовательных услуг, в том числе платного дополнительного образования.</p>

Таким образом, проблемно - ориентированный анализ деятельности МАОУ СОШ № 96 (см. приложение №1) и SWOT-анализ позволил определить приоритеты развития образовательной и воспитательной системы организации на 2018-2022гг..

2. Цель, задачи и принципы реализации Программы развития МАОУ СОШ № 96

Настоящая Программа развития направлена на решение проблем школы, специфика работы которой связана с функционированием в условиях относительно замкнутого и обособленного микрорайона «Синие Камни»:

- удаленность жилого массива от образовательных и социокультурных центров города ограничивает возможности школьников при выборе спортивно-оздоровительного направления дополнительного образования и деятельности, связанной с сохранением и развитием здоровья. Школа должна быть готова обучать детей на основе использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе с различными образовательными запросами;
- формирование социального облика микрорайона связано непосредственно с развитием градообразующих предприятий (Концерн «Калина», Концерн «Сладко», Объединение «Пневмостроймашина», «Оптико-механический завод»), инженерно-технические кадры которых на протяжении многих лет (40е-80е годы 20 века) комплектовались из лучших выпускников ведущих технических вузов Москвы, Ленинграда, Свердловска, Челябинска и других городов России. Преобладание в социуме инженерно-технической интеллигенции (34%) и квалифицированных рабочих (43%) формирует особый социальный заказ и является одной из причин заинтересованности родителей не только в получении учащимися качественного общего образования, но и в развитии спортивно-оздоровительной деятельности школьников, становлении их индивидуальности средствами интеллектуально-творческой, эстетической, социально-полезной деятельности;
- контингент обучающихся формируется не только из детей, проживающих в микрорайоне на постоянной основе, но и воспитанников двух социально значимых учреждений, где находятся учащиеся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации: ГОУ СО ЦСПСиД «Отрада» и Музыкально-эстетический колледж-детский дом;
- важной особенностью является и то, что решать задачи качественного общего образования и дополнительного образования, досуговой деятельности физкультурной, спортивно-оздоровительной направленности, а также здоровьесбережения школьников в соответствии с образовательными потребностями учащихся школа может, опираясь в основном на собственный педагогический коллектив: 70% учителей - жители микрорайона, а также регулярное привлечение специалистов со стороны.

С одной стороны, результатом работы педагогического коллектива по решению задач явилось значительное расширение сети качественных образовательных услуг в соответствии с выявленными потребностями детей в организации дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности, за что учреждение было награждено Грамотой Совета микрорайона. Так, к 2017 году в микрорайоне «Синие Камни» сформировалась школа, ориентированная на реализацию образовательных программ со здоровьесберегающим направлением деятельности. С другой стороны, была выявлена **проблема отсутствия достаточных условий в микрорайоне для обеспечения здоровьесбережения, недостатка организации внеурочной деятельности, дополнительного образования физкультурной, спортивно-оздоровительной направленности для школьников на территории локального микрорайона.**

Программа развития МАОУ СОШ № 96 разработана в соответствии со стратегическими задачами социально-экономического развития Российской Федерации, основными направлениями государственной политики образования, идеологией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования на основе проблемно-ориентированного анализа деятельности школы за последние три года. Анализ образовательного процесса за 2014-2017 гг., новый вектор, заданный федеральной программой развития образования и присвоение статуса городской сетевой инновационной площадки (распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 18.04.2018 № 889/46/36 «О присвоении статуса городских сетевых инновационных площадок»), ускоренная цифровизация образовательного процесса в условиях пандемии определили ключевые направления развития школы на 2018-2022 гг.

Объектом проекта стал образовательный и воспитательный процесс, направленный на создание условий по сохранению, поддержанию и укреплению здоровья участников образовательных отношений.

Рабочая гипотеза:

ЕСЛИ педагоги школы будут совершенствовать подходы к организации собственной деятельности, в основе которой лежат следующие ценности и установки:

- предоставление школьникам разных образовательных услуг с учётом их психического и фи-

зического развития и интересов;

- овладение современными здоровьесберегающими технологиями, обеспечивающими развитие учащихся в соответствии с их способностями и возможностями, в том числе и в условиях пандемии;
- оказание учащимся разных видов помощи и поддержки, таких как социальная, валеологическая, психологическая, педагогическая, правовая, реабилитационная и т.д., в том числе в онлайн формате,

ТО школа сможет обеспечить учащимся условия для здоровьесберегающего характера процесса обучения; различный уровень подготовки учащихся к жизни в зависимости от их интересов, физических и психологических потребностей и индивидуальных запросов; полноценность эмоционально-нравственного, интеллектуального и физического развития.

ЕСЛИ учащиеся

- осознают себя значимым участником образовательных отношений;
- усвоят навыки безопасной жизнедеятельности, культуры здоровья и поведения на основе использования гаджетов как образовательного инструмента для формирования современных жизненных компетенций;
- осознают ответственность перед собой и обществом за результаты своей учебной деятельности и поведения;
- станут активными участниками физкультурно-оздоровительных событий школы, района и города,

ТО они будут способны осознать, что именно здоровый образ жизни, безопасный стиль жизнедеятельности является главным условием успешного развития личности на протяжении всей жизни.

ЕСЛИ родители наших учащихся

- будут шире информированы о принципах и результатах эффективной деятельности образовательной организации, стремящейся обеспечить качественное образование и воспитание их детей;
- смогут лично увидеть и оценить результаты деятельности педагогического коллектива школы в области здоровьесбережения;
- будут привлечены к управлению и сотрудничеству с коллективом школы в ходе ее здоровьесберегающей образовательной деятельности,

ТО они станут глубже понимать необходимость требований к организации образовательного процесса, закреплённых документами образовательной организации, уважать ее традиции; избавляться от консерватизма во взглядах на цифровизацию образовательного процесса школы; больше станут доверять профессионализму учителей, строже и требовательнее относиться к исполнительской дисциплине детей, активнее участвовать в совместных со школой мероприятиях, связанных с процессом сохранения и укрепления здоровья школьников.

Цель Программы - создание единой здоровьесберегающей, информационно-образовательной среды школы как условия сохранения и укрепления физического и психологического здоровья обучающихся, формирования устойчивых навыков здорового образа жизни, потребности в занятиях физической культурой и спортом, развития системы внутришкольного дополнительного образования и внеурочной деятельности с использованием цифровых технологий.

Задачи:

1. Обеспечить нормативно-правовое, организационно-методическое, психолого-педагогическое сопровождение программы развития школы.
2. Повысить уровень компетентности всех участников образовательных отношений в области использования здоровьесберегающих информационно-образовательных технологий, принципов здорового образа жизни.
3. Обновить информационно-образовательную инфраструктуру школы, обеспечивающую безопасные и здоровьесберегающие условия образовательной деятельности.
4. Расширить возможности воспитательной системы и системы дополнительного образования школы за счет удовлетворения потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом, организации внеурочной деятельности в условиях локальной территории микрорайона.
5. Повысить уровень активности участия школьников в физкультурно-оздоровительных проектах, акциях, спортивных соревнованиях различного уровня.
6. Организовать сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования микрорайона.

на.

В ходе обсуждения направлений деятельности образовательной организации по актуализации подходов к развитию процесса здоровьесбережения в условиях общеобразовательной школы были конкретизированы задачи для отдельных структурных подразделений образовательной организации:

- организовать мониторинг санитарно-гигиенического состояния школы;
- организовать мониторинг соответствия фактической учебной нагрузки, объема домашних заданий гигиеническим нормам СанПиН;
- провести системное обучение педагогов применению здоровьесберегающих информационно-образовательных технологий в образовательном процессе с позиций деятельностного подхода к процессу обучения и цифровизации образовательного контента;
- организовать полноценное сбалансированное питание учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
- обеспечить развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной и регулярной профилактики психологического и физического состояния учащихся;
- обеспечить активное влияние системы внеурочной деятельности, кружковой, секционной, внеклассной и внешкольной работы по формированию позиции здорового образа и стиля жизни участников образовательных отношений;
- активизировать участие представителей школы в инновационной деятельности, процессе обобщения опыта образовательных организаций района, города в научно-практических конференциях, семинарах, Круглых столах по направлениям Программы развития школы.

В основу Программы развития «Школа – территория здоровья» положены ключевые принципы реализации:

- принцип научности и природосообразности (подход к человеку как к части природы и утверждение необходимости его воспитания в соответствии с объективными закономерностями развития человека в окружающем мире);
- принцип личностно-развивающего и личностно-ориентированного подхода (ориентация в педагогической деятельности, позволяющая обеспечить процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности);
- принцип инновационности (признание необходимости существенных, радикальных изменений образовательной системы учреждения);
- принцип динамичности (признание необходимости и возможности изменений в процессе реализации программы);
- принцип вариативности (предполагает наличие различных вариантов действий по реализации задач программы);
- принцип информационной открытости (своевременное предоставление информации о ходе реализации Программы);
- принцип коллегиальности (наличие сотрудничества и взаимодействия всех участников образовательных отношений при реализации программы).

Развитие образовательной организации будет способствовать повышению конкурентоспособности, обретению собственного неповторимого и привлекательного образа. Развитие учреждения должно органично сочетать систему существующих ценностей и традиций с инновациями, на основе сотрудничества и сотворчества всех субъектов образовательных отношений.

3. Основные направления реализации Программы развития МАОУ СОШ № 96

Программа развития сформирована как совокупность целевых подпрограмм и проектов, выстроенных и последовательно реализуемых для достижения обозначенных выше задач в рамках имеющихся ресурсов. Использование проектного метода позволит изменить организационную структуру школы от вертикального к горизонтальному распределению полномочий, так как руководителями реализации конкретных подпрограмм и локальных проектов могут быть не директор и его заместители – функциональные руководители, а компетентные квалифицированные педагоги, получающие полномочия руководителя в рамках реализуемого проекта.

В основу создания Программы развития на 2018-2022 гг. положен программно-проектный

способ, позволяющий объединить целевой и проектный подходы к разработке сценариев достижения стратегических целей, повысить качество информационно-аналитического обеспечения принимаемых управленческих решений.

Внедрение программно-проектного метода приводит в действие механизм повышения эффективности деятельности образовательного комплекса. При этом эффективность понимается совершенно конкретно - как способность образовательного комплекса достигать поставленных целей и целевых индикаторов в установленные сроки. Программно-проектный метод позволяет объединить долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное прогнозирование в едином информационном контуре для решения задач, ориентированных на достижение стратегических целей и задач развития в рамках реализации подпрограмм по отдельным сферам образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Подпрограммы и проекты	2018	2019	2020	2021	2022
3.1 Подпрограмма «Поэтапный переход на новые федеральные образовательные стандарты (ФГОС ООО и СОО) в интересах повышения качества общего образования»					
• Основное / среднее общее образование					
3.2 Подпрограмма «Школа здоровья»					
Проект «Здоровое питание»					
3.3 Подпрограмма «Кадры»					
Проект «Эффективная школа»					
3.4 Подпрограмма «Образовательная инфраструктура и безопасность»					
Проект «Развитие информационно образовательной среды как условие перехода к цифровой школе и новому качеству образования»					
Проект «Президентская библиотека»					
3.5 Подпрограмма «Наставничество»					

3.1 ПОДПРОГРАММА «ПОЭТАПНЫЙ ПЕРЕХОД НА НОВЫЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ (ФГОС ООО И СОО) В ИНТЕРЕСАХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Стратегическая цель введения ФГОС нового поколения в РФ заключается в создании условий, позволяющих решить основную стратегическую задачу российского образования – повышение качества образования путем достижения новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

Цель Подпрограммы - обеспечить условия для поэтапного перехода образовательной организации на ФГОС ООО и СОО (далее ФГОС).

Задачи Подпрограммы:

1. Совершенствование качества и условий реализаций образовательной программы школы с точки зрения требований ФГОС.
2. Обеспечении преемственности и развитие направлений внеурочной образовательной деятельности в 1-11 классах.

Данный проект программы рассчитан на обеспечение преемственности и поэтапного введения и реализации с сентября 2020 года ФГОС в старшей школе. Предполагает следующие направления реализации:

- совершенствование рабочих программ по предметам;
- совершенствование программ формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- развитие системы оценки достижения результатов освоения образовательной программы, обеспечивающей комплексный подход к оценочной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС;
- организация просвещения родительской общественности по поэтапному внедрению ФГОС;
- обеспечение непрерывности профессионального развития педагогических работников, своевременное прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС;

- разработка и утверждение сметы расходов на дальнейшее совершенствование материально-технических, информационных и учебно-методических условий реализации образовательной программы в условиях введения ФГОС, определение механизмов их формирования;
- обеспечение доступа педагогов и учащихся к печатным и электронным образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана;
- разработка оптимальной для образовательного комплекса модели организации внеурочной деятельности учащихся, включающей эффективные направления и формы организации, привлекаемые для ее реализации ресурсы;
- определение содержания внеурочной деятельности с учетом пожеланий учащихся и их родителей;
- заключение договоров по оказанию услуг о сотрудничестве с другими образовательными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, обеспечивающих согласованность совместных действий по достижению планируемых результатов;
- определение оптимальной нагрузки внеурочной деятельности с учетом пожеланий педагогов, родителей, учащихся.

Показателями успешности реализации данной Подпрограммы будут:

- 100% реализация требований к ресурсному обеспечению образовательной деятельности в условиях поэтапного введения ФГОС;
- обеспечение к 2022 году индивидуального подхода при составлении маршрутов внеурочной занятости всем учащимся 1-11 классов.

Ожидаемый результат - совершенствование оценки достижений учащихся в процессе их овладения образовательной программой соответствующего уровня общего образования и ФГОС, повышение качества общего образования обучающихся в МАОУ СОШ № 96.

3.2. Подпрограмма «Школа здоровья»

Основной идеей является внедрение инновационной модели обучения и воспитания, ориентированной на идею сохранения здоровья ребёнка (физического и психического) через реализацию внутренних резервов системы образования.

Целью данной программы является определение наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья (физического, психического и социального) учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Исходя из конкретной ситуации в школе и в соответствии с поставленной целью, можно определить следующие **задачи**:

1. Совершенствовать нормативно-правовые условия развития и сохранения здоровья учащихся.
2. Развить материально-техническую базу с целью создания условий для сохранения здоровья учащихся.
3. Популяризировать преимущества здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры, спорта и туризма.
4. Формировать у школьников патриотическое отношение к школе, Екатеринбургу, России.
5. Совершенствовать медицинское обслуживание в школе, определить и внедрить новые формы работы с родителями с целью вовлечения их в процесс решения поставленных задач.
6. Создать комплекс управленческих условий.
7. Формировать информационно-экспертные условия с целью обеспечения эффективности управления образовательным процессом по сохранению развития и здоровья учащихся.

Данный проект программы рассчитан на реализацию в течение пяти лет и предполагает постоянную работу по его дополнению и совершенствованию. Успешность осуществления поставленной цели будет во многом зависеть от включенности педагогического коллектива в процесс реализации данной программы, осознанного понимания каждым учителем значимости поставленных перед ним задач.

Основные направления реализации подпрограммы.

1. Совершенствование нормативно-правовых условий развития и сохранения здоровья учащихся. Анализ состояния здоровья учащихся. Оформление аналитических и статистических отчетов о состоянии здоровья учащихся в школе.

Издание и анализ локальных нормативных актов по сохранению и развитию здоровья обучающихся.
Утверждение режима питания, средней стоимости питания.

1. Развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья учащихся.

Оборудование спортзала.

Оборудование спортплощадки на пришкольной территории.

Оборудование кабинетов школы.

Обеспечение учебно-методической литературой.

Приобретение ТСО.

Спортивные праздники на пришкольной территории для жителей микрорайона.

2. Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры, спорта и туризма.

Общешкольные дни здоровья.

Спортивные турниры по различным видам спорта.

Беседы, лекции, классные часы.

Создание группы ЛФК для школьников.

Создание и подготовка сборных команд школы по различным видам спорта для участия в школьных, районных и городских соревнованиях.

3. Воспитание у школьников патриотического отношения к школе, Екатеринбургу, России.

Система внеурочной деятельности.

План воспитательной работы школы по данному направлению деятельности.

Активное привлечение к участию в акциях школьного, районного, городского, областного и всероссийского уровня физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.

4. Совершенствование медицинского обслуживания в школе.

Проверка санитарного состояния школы и выявление травмоопасных мест перед началом каждого учебного периода.

Оформление обязательной документации.

Составление графика диспансеризации учащихся

Рекомендации учителям и классным руководителям по результатам диспансеризации.

Необходимое дополнительное обследование учащихся.

Профилактика спортивного травматизма.

Контроль уроков физкультуры и спортивных соревнований.

Контроль состояния учебных мастерских.

Контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм образовательного процесса.

Анализ иммунозащиты учащихся и планирование профилактических прививок на год.

Проведение профилактических прививок согласно российскому календарю.

В случае возникновения инфекционного заболевания в школе проведение противоэпидемиологических мероприятий:

- ежедневный контроль за контактными детьми с учетом инкубационного периода заболеваний;

- дополнительные инструктажи сотрудников школы по санитарной обработке помещений и столовой;

- ведение учетной документации.

Постоянный контроль за школьной столовой:

- контроль за состоянием здоровья работников столовой;

- контроль ассортимента продуктов, сроков их реализации, технологий обработки продуктов;

- ведение бракеражного журнала;

- контроль за санитарным состоянием кухни и обеденного зала.

Контроль за санитарным состоянием школы.

Санитарно-просветительская работа.

Лекторий для родителей.

5. Создание комплекса управленческих условий.

Организация оздоровительных режимных моментов в организации занятий в первой половине дня (зарядка, физкультминутки, динамические паузы для учащихся НОО).

Организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся (неподвижная поза на уроке, отсутствие живых чувственных ощущений, преобладание словесно-

информационного принципа учебного процесса, отсутствие чувственно-эмоционального фона на уроке).

Составление расписания уроков, предусматривающее чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности с предметами, которые позволяют частичную релаксацию учащихся. Введение нелинейного расписания.

Составление расписания второй половины дня, предусматривающее чередование внеурочной и урочной деятельности.

Своевременное информирование родителей (законных представителей) о состоянии здоровья учащихся и условиях, способствующих сохранению и развитию здоровья (с использованием цифровых технологий).

Мониторинг физического здоровья учащихся по итогам медосмотра.

Проведение общешкольных родительских собраний по актуализации ценности здоровья.

Проведение методических совещаний на тему «Учет индивидуальных особенностей детей, в том числе и в дистанционном обучении».

Проведение психологических тренингов для формирования благоприятного морально-психологического климата среди всех участников образовательных отношений.

Проведение «Дня открытых дверей школы».

6. Формирование информационно-экспертных условий.

Развитие системы информирования участников образовательных отношений по вопросам сохранения и развития здоровья.

С целью контроля сохранения и развития здоровья учащихся:

- организация социологических исследований, опросов, анкетирования учащихся, родителей и учителей;
- анализ способов и форм доведения информации до родителей;
- анализ использования информационного обеспечения для создания здоровьесберегающих условий;
- коллективный анализ качества педагогических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психофизического здоровья

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

1. Снижение уровня заболеваемости детей простудными заболеваниями, заболеваниями позвоночника и глаз.
2. Положительная динамика социальной адаптации (средствами образования) детей с проблемами в развитии и ограниченными возможностями здоровья; детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации, учащихся с девиантным поведением.
3. Положительная динамика доли обучающихся, не имеющих вредных привычек;
4. Положительная динамика количества учащихся, которые используют цифровые образовательные ресурсы и гаджеты в образовательных целях с приоритетом ценностей здоровья;
5. Положительная динамика количества учащихся, занимающихся в спортивных секциях, танцевальных и хореографических студиях, клубах ОФП (здоровья), туризма, центрах военно-спортивной направленности;
6. Положительная динамика количества специалистов, задействованных в разработке и реализации дополнительных программ в области здорового и безопасного образа жизни;
7. Положительная динамика количества семей, участвующих в спортивно-оздоровительных мероприятиях в образовательном комплексе;
8. Положительная динамика количества специалистов, представивших результаты здоровьесберегающей деятельности на конкурсах, выставках и конференциях;
9. Отсутствие жалоб родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни и рациональной двигательной активности.

3.2.1. Проект «Здоровое питание»

Цель проекта	Создание условий, способствующих укреплению здоровья обучающихся, формированию навыков правильного питания; увеличение охвата обучающихся горячим питанием
Задачи проекта	Укрепление материально-технической базы столовой Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде здорового образа

	<p>жизни среди учащихся</p> <p>Мониторинг качества оказываемых услуг по питанию в школьной столовой</p> <p>Динамическое наблюдение за состоянием здоровья школьников</p> <p>Размещение информации о реализации проекта «Здоровое питание» на сайте образовательной организации</p>
Перечень основных мероприятий проекта	<p>Тематические блоки на родительских собраниях: «Беседа о здоровом и правильном питании. Знакомство с недельным меню», «Насколько важно и полезно горячее питание», обсуждение вопросов организации питания</p> <p>Конференция по питанию</p> <p>Программа «Разговор о правильном питании»</p> <p>Классные часы «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний», «Насколько важно и полезно горячее питание», «Как правильно питаться, если занимаешься спортом»</p> <p>Конкурс слоганов среди учащихся 7-9 классов</p> <p>Конкурс рисунков «Правила здорового питания»</p> <p>Общешкольный конкурс «Лучший класс по организации питания»</p> <p>Мастер-класс «Рецепты наших бабушек»</p> <p>Праздник «День рождения школьной столовой»</p> <p>Общегородской смотр-конкурс на лучшую организацию питания обучающихся в 2018-2019 учебном году</p>
Показатели проекта	<p>Охват питанием: на уровне начального общего образования – 100%</p> <p>На уровне основного общего образования – 97,9 %</p> <p>На уровне среднего общего образования – 81,3 %</p> <p>Свободный доступ к питьевой воде в течение всего времени пребывания в образовательной организации.</p> <p>Удовлетворенность оформлением и состоянием обеденного зала – 100%</p> <p>Положительная динамика удовлетворённости качеством блюд</p> <p>Положительная динамика количества обучающихся по программе «Разговор о правильном питании» (на всех уровнях общего образования)</p> <p>Положительная динамика посетителей сайта школы на страничке реализации проекта «Здоровое питание»</p>
Сроки реализации проекта	2018-2019гг.
Ожидаемые результаты проекта	<p>Организация в школе качественного питания, создание необходимых условий, способствующих формированию навыков правильного питания;</p> <p>100% охват обучающихся горячим питанием в школьной столовой</p>

3.3. Подпрограмма «Кадры»

Основной идеей подпрограммы является создание условий для системных изменений профессиональной деятельности педагогических работников в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования, стратегическими задачами учреждения, образовательными потребностями обучающихся и их родителей.

Основой достижения нового качества образования должна стать эффективная кадровая политика учреждения, создающая условия для непрерывного профессионального развития педагогов, базу для инноваций, творческого поиска и высоких образовательных результатов. Обеспечение непрерывного профессионального развития педагога стало функцией образовательной организации.

Необходимой и актуальной потребностью стало создание в учреждении такого информационно-методического пространства, которое будет призвано обеспечить условия для профессионального роста учителей.

Цель подпрограммы – создать условия для непрерывного развития профессиональных компетенций педагогов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» и требованиями к результатам современного образования.

Задачи подпрограммы:

1. Организовать мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогов;
2. Выявлять профессиональные затруднения, дефициты общего и индивидуального характера в профессиональной деятельности педагогов в контексте современных требований ФГОС общего образования и профессионального стандарта «Педагог»;
3. Организовать адресное повышение квалификации педагогов в аспектах:
 - проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом применения здоровьесберегающих технологий;
 - популяризации основ и принципов здорового образа жизни; формирования основ физической культуры обучающихся;
 - внедрения вариативных форм организации образовательной деятельности и оценки достижений учащихся в урочной и внеурочной деятельности;
 - использования цифровых технологий в образовательной и воспитательной деятельности;
 - использования здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности и мониторинга показателей сохранения и укрепления здоровья школьников.
4. Организовать методическую поддержку профессиональной деятельности молодых специалистов.
5. Обеспечить развитие системы внутрикорпоративного повышения профессиональной компетентности педагогов.
6. Совершенствовать внутришкольную систему учета и оценки результатов профессиональной деятельности педагогов.
7. Обеспечить условия по профилактике профессиональной деформации и выгорания педагогов.
8. Создать условия для обмена эффективными педагогическими практиками, профессионального общения педагогов, в том числе в Интернет-сообществах.

Основные направления реализации подпрограммы:

1. Методическое обеспечение

В данном направлении приоритетным является формирование единого целеполагания на уровне «администрация – педагогический коллектив», целенаправленное введение инновационных изменений в образовательную деятельность посредством реализации следующих мероприятий:

- методические семинары;
- работа проблемных творческих или тематических групп педагогов;
- активизация и совершенствование работы ШМО;
- организация работы с молодыми специалистами в системе;
- практикумы, мастер-классы, открытые уроки, проведение внутришкольного конкурса на лучший урок с использованием цифровых и здоровьесберегающих технологий;
- «Дни открытых дверей» ШМО, открытые уроки и мероприятия внеурочной деятельности, взаимопосещение занятий;
- регулярного проведения методических оперативных совещаний ШМО, Методического совета школы, всего педагогического коллектива по проблеме повышения качества образования, обзору научно-методических новинок, систематическое ознакомление с современными образовательными технологиями.

2. Мотивационно-аналитическое обеспечение

Данное направление предполагает развитие самоанализа и самооценки, побуждает к самообразованию, способствует включению каждого педагога в педагогический поиск посредством:

- изучения индивидуального стиля педагогических работников, внедряющих современные образовательные технологии и средства обучения в профессиональную деятельность (портфолио учителя);
- систематического ведения учителями карт личностного роста;
- внедрение модели здоровьесберегающей и информационной среды учреждения;
- активное участие в профессиональном конкурсе «Учитель года» на уровне школы и профессиональных конкурсах различных уровней, в том числе спортивных;
- участия в педагогических чтениях, конференциях, профессиональных конкурсах;
- создание условий для вовлечения педагогов в экспертную деятельность на уровне района и города;
- развития системы мотивации и стимулирования педагогов к инновационной деятельности и высоким профессиональным результатам.

3. Развитие информационно-коммуникационной компетентности как части профессиональной компетентности

Данное направление предполагает формирование у педагогов способности решать про-

фессиональные задачи в здоровьесберегающей и информационно-коммуникационной образовательной среде и способствует пересмотру традиционных установок обучения.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

Действующая модель внутрикорпоративного повышения профессиональной компетентности педагогических работников учреждения.

Отсутствие вакансий педагогических должностей.

Доля педагогов в возрасте менее 35 лет – не менее 30 %.

Доля педагогов, подготовленных к реализации ФГОС СОО – 100 %.

Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию – не менее 20 %.

Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности – не менее 60%.

Доля педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии – 100%.

Доля педагогов, использующих цифровые технологии в профессиональной деятельности – не менее 80 %.

Доля педагогов, вовлеченных в профессиональные сетевые сообщества – не менее 60 %

В результате у педагогов повысится самооценка, укрепиться уверенность в своих профессиональных возможностях, повысится мотивация к инновационной деятельности и достижению высоких результатов обучения и воспитания.

Итогом реализации подпрограммы станет развитие профессиональных компетенций педагогических работников в сфере реализации здоровьесбережения, обеспечивающих достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с идеологией ФГОС на пути перехода к цифровой школе.

3.3.1. Проект «Эффективная школа»

Муниципальный проект департамента образования города Екатеринбурга «Эффективная школа» реализуется в соответствии с Постановлением Администрации города Екатеринбурга от 31.10.2016 № 2166 «Об утверждении Муниципальной программы «Развитие системы общего образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2017 – 2020 годы (с изменениями) (см. сайт <https://екатеринбург.рф/жителям/образование/проекты/программы/Эффективная%20школа>)

Целью муниципального проекта является создание условий в муниципальном образовании «город Екатеринбург», обеспечивающих повышение качества образовательных результатов обучающихся и перевод общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных контекстах, в эффективный режим функционирования. За каждой общеобразовательной организацией были закреплены общеобразовательные организации из числа ведущих школ города Екатеринбурга (далее – школы-«наставники») с целью обмена опытом между управленческими командами и педагогическими коллективами, являющимися площадками успешных практик, ресурсом повышения профессиональной квалификации для общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных контекстах. По предложению департамента образования наша школа стала школой-наставником для МАОУ – СОШ № 26 Октябрьского района г. Екатеринбурга.

Цели проекта	Поддержка школ, работающих в сложных социальных условиях, осуществление «наставничества» для МАОУ – СОШ № 26 Октябрьского района г. Екатеринбурга
Задачи проекта	Составление и реализация совместного плана деятельности по выявленным актуальным проблемам качества образования. Разработать и реализовать систему поддержки педагогов школы в достижении более высоких результатов качества образования Организовать обмен опытом учебной, учебно-научной и исследовательской деятельности педагогов. Анализировать эффективности деятельности «школы-наставника» Проинформировать профессиональное сообщество о достигнутых результатах и обобщить практический опыт в виде совместного электронного сборника «Лучших педагогических практик».
Показатели проекта	<i>Качественные показатели проекта:</i> Наличие совместного плана деятельности по улучшению качества образования.

	<p>Наличие программ учебных предметов с учетом возраста обучающихся, отражающих специфику их подготовки в различных образовательных областях и выявлением причин низких образовательных результатов.</p> <p>Построение системы индивидуальных и групповых консультаций педагогов, имеющих стабильные результаты подготовки обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ, по преодолению затруднений в освоении основной образовательной программы школы.</p> <p>Проведение практико-ориентированных занятий с педагогами и обучающимися по преодолению выявленных проблем.</p> <p><i>Количественные показатели проекта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Успешность освоения обучающимися предлагаемого учебного плана - Сохранение контингента обучающихся, показывающих стабильные результаты в освоении основной образовательной программы школы, на всех уровнях образования. - Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов, работающих с обучающимися по повышению результатов качества образования - Степень удовлетворенности процессом .
Сроки и этапы реализации проекта	<p>Первый этап (апрель – сентябрь 2018) – подготовительный (проведение разъяснительной работы с педагогическим коллективом, назначение группы лиц, ответственных за организацию сопровождения курируемой школы, подготовка нормативно-правовой базы реализации проекта, анализ состояния нормативно-правовых актов школы и программы развития).</p> <p>Второй этап (сентябрь 2018 – май 2020) – реализация мероприятий проекта по основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление и реализация плана совместных действий по реализации проекта в рамках соглашения между учреждениями; - составление и реализация плана-графика взаимопосещения мероприятий педагогического и управленческого характера; - определение и организация деятельности наставнических пар для оказания адресной помощи отдельным педагогам; - разработка и реализация межшкольных планов мероприятий для обучающихся (детские объединения и отряды, совместные тематические мероприятия, профильные смены лагерей с дневным пребыванием детей и т.д.); <p>Третий этап (июнь 2020 – май 2021) – этап промежуточного контроля и коррекции полученных результатов (корректировка промежуточных результатов реализации проекта программ и их доработка для дальнейшего представления профессиональному сообществу).</p> <p>Четвертый этап (июнь – август 2021) – итоговый (подведение итогов реализации проекта, анализ полученных результатов).</p>
Ожидаемые результаты реализации проекта	<p>Сокращение разрыва в качественных показателях деятельности образовательных организаций, в т. ч. сокращение отставания образовательных результатов выпускников школ, работающих в сложных социальных условиях от среднего районного уровня; выравнивание шансов обучающихся на получение качественного образования</p>

3.4. Подпрограмма «Образовательная инфраструктура и безопасность»

Образовательная инфраструктура – это комплекс, включающий здание, коммуникации, материально-технические, информационно-методические ресурсы, оснащение и обеспечивающий условия для осуществления образовательной и воспитательной деятельности.

Основной идеей подпрограммы является обновление существующей инфраструктуры учреждения, что обеспечит новое качество образования в соответствии с идеологией ФГОС общего образования.

Современная образовательная инфраструктура должна быть безопасной, здоровьесберегающей, комфортной, эстетичной, информационно-насыщенной.

Цель подпрограммы – создание современной инфраструктуры образовательной и воспитательной деятельности.

Задачи подпрограммы:

1. Создать информационно-технологическую среду, обеспечивающую условия для реализации современных форм организации образовательной и воспитательной деятельности и достижения нового качества образования.
2. Повысить готовность учителей к системному использованию здоровьесберегающих технологий и ИКТ-технологий в профессиональной деятельности.
3. Обеспечить доступ всех участников образовательных отношений к лучшим образовательным ресурсам и технологиям.
4. Создать материально-технологические условия для повышения практической направленности образовательной деятельности.
5. Обеспечить эстетический и развивающий характер предметно-пространственной среды учреждения.
6. Повысить безопасность пребывания в учреждении участников образовательных отношений.

Основные направления реализации подпрограммы:

Инфраструктура обеспечения образовательной деятельности (в том числе дополнительного образования) предполагает материальную, методическую и организационную составляющие.

Материальная составляющая инфраструктуры – это материально-вещественная основа образовательной деятельности, которая направлена на создание комфортных, физически и психологически безопасных условий образовательной деятельности. Кроме того, школьное пространство должно быть функционально и эстетически грамотно оформлено. Перспективы модернизации материальной составляющей инфраструктуры связаны с оснащением специализированных классов (кабинеты химии, биологии, иностранного языка, основ безопасности жизнедеятельности, учебные мастерские) оборудованием для проведения лабораторных и практических занятий.

С целью повышения безопасности пребывания в учреждении планируется установка системы контроля и управления доступом. Решить задачи эстетической и развивающей организации предметно-пространственной среды учреждения позволит реализация дизайн-проекта оформления школьных рекреаций и проекта ландшафтного дизайна пришкольной территории.

Методическая составляющая инфраструктуры ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: для этого в учреждении должно быть обеспечено наличие доступа к различным методическим и информационным ресурсам.

Неотъемлемой частью методической составляющей инфраструктуры является учебный кабинет. В соответствии с требованиями ФГОС общего образования необходимо обеспечить соответствующее техническое оснащение всех учебных кабинетов. Учителя и обучающиеся должны иметь возможность использовать на учебных занятиях разнообразные цифровые образовательные ресурсы: электронные учебники, интерактивные пособия, мультимедийные проекторы.

В рамках данного направления предполагается развитие информационно-технологической среды, обеспечивающей условия для реализации современных форм организации образовательной деятельности, посредством:

- создания технологических условий для организации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий;
- оборудования второго компьютерного класса стационарными персональными компьютерами;
- оборудования мобильного класса электронных планшетов с передвижной тележкой для их хранения и зарядки;
- преобразования традиционной школьной библиотеки в библиотечно-информационный центр, работающий на основе новейших электронных и цифровых технологий;
- внедрения нового поколения учебных материалов/цифровых образовательных ресурсов.

Методическая составляющая включает также обеспечение готовности учителей к системному использованию цифровых и ИКТ-технологий в профессиональной деятельности:

- разработке и использованию интерактивных материалов в электронном обучении;
- освоению эффективных методик и практик использования оборудования и цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности;
- использованию мультимедийных средств наглядности;
- использованию компьютерных технологий в работе над индивидуальными и коллективными про-

ектами.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, в том числе с использованием Интернет-пространства посредством:
- осуществления замены устаревшего оборудования (персональных компьютеров, ноутбуков) и доукомплектование (многофункциональные устройства) автоматизированных рабочих мест учителей;
- обеспечения высокоскоростного доступа к сети Интернет.

Повышение качества образования, обновление способов педагогической деятельности во многом определяются качеством и уровнем развития информационно-образовательной среды учреждения.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

Доля автоматизированных рабочих мест педагогов, оснащенных современным оборудованием – 100%.

Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в т.ч. здоровьесберегающие и ИКТ) в профессиональной деятельности - 100%.

Доля учителей, имеющих эффективно функционирующий персональный сайт или персональную страницу на сайте учреждения – не менее 30%.

Обеспеченность учебниками в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников – 100%.

Оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Системное обновление банка электронных образовательных ресурсов.

Реализация проектов оформления школьных рекреаций и ландшафтного дизайна пришкольной территории на базе школьной теплицы.

Наличие системы контроля и управления доступом в учреждение.

Постепенная замена устаревающего оборудования и инвентаря на спортивной площадке учреждения.

Реализация подпрограммы позволит создать в учреждении современную инфраструктуру, обеспечивающую комфортность, безопасность, здоровьесберегающий характер, практическую направленность, эффективность образовательной деятельности, в том числе эффективность дополнительного образования.

Удовлетворенность образовательных запросов всех участников образовательных отношений.

3.4.1. Проект «Развитие информационно образовательной среды как условие перехода к цифровой школе и новому качеству образования»

Цифровые школы должны явиться открытой площадкой для всех заинтересованных в обучении детей на новой педагогико-технологической платформе. Информация об образовательном процессе становится on-line доступной через Интернет. Цифровое пространство школы расширит возможности передачи опыта деятельности МАОУ СОШ № 96 по реализации программы развития, в том числе данного инновационного проекта. Проект обеспечивает возможность гибкой настройки оборудования и программного комплексов при корректировке образовательных задач, а также позволит переносить образовательный процесс за пределы традиционного школьного пространства. Вся инфраструктура должна вовлечь обучающихся, учителей, родителей, общественность в сетевое пространство, пространство коллективного взаимодействия. Цифровое пространство будет способствовать творческой деятельности, развитию креативного мышления, умению нестандартно мыслить, прививать системную культуру. Проектная деятельность должна получить новый социальный импульс для развития в образовательном процессе. Здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии, образовательные инструменты нацелены в первую очередь на воспитание нравственной личности, социально ответственных молодых людей, способных с применением новейших гипермедиа инструментов принимать участие в построении нового российского демократического общества.

Цели проекта	Создание единой информационно-образовательной среды школы, благоприятной для реализации требований ФГОС общего образования, позволяющей повысить качество и доступность образовательного процесса, создать условия для последовательной реализации творческого потенциала, саморазвития и самосовершенствования личности, развития информационной культуры и навыков жизнедеятельности в ин-
--------------	--

	<p>формационном обществе.</p> <p>Развитие инфраструктуры единого образовательного информационного пространства, включая развитие сетей образовательных коммуникаций.</p> <p>Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса, обеспечивающего эффективную реализацию новых моделей непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.</p>
Задачи проекта	<p>Повысить уровень компетентности всех участников образовательных отношений в области использования ИКТ.</p> <p>Разработать и внедрить в образовательный процесс развивающие практики и технологии использования гаджетов обучающимися на разных уровнях общего образования.</p> <p>Модернизировать в соответствии с требованиями ФГОС систему управления ОО за счёт использования современных информационных технологий.</p> <p>Преобразовать библиотеку в информационно-методический центр, создать банк цифровых образовательных и информационных ресурсов.</p> <p>Развивать дистанционное образование для повышения качества предметных, метапредметных и личностных результатов.</p> <p>Развивать систему сетевого взаимодействия, в том числе на базе ОО.</p> <p>Повышение качества образования через повышение информационной культуры и профессиональной ИКТ-компетентности специалистов школы.</p>
Показатели проекта	<p>Степень удовлетворенности педагогов, учеников и родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> - % насыщенности ресурсами, - количество учеников, пользующихся ресурсами среды, - количество педагогов, пользующихся ресурсами среды, - % удовлетворенных пользователей (от числа опрошенных). <p>Использование педагогических технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> - % педагогов, применяющих ИКТ технологии, - % занятий с применением ИКТ технологий, - частота использования технологий (разовое, периодическое, систематическое), - уровень освоенности (на уровне знания; на уровне приемов; на уровне технологии). <p>Доступность аппаратных средств ИКТ в школе. Использование Интернет в учебной работе</p> <ul style="list-style-type: none"> - % оснащённости школы оборудованием и программным обеспечением, - количество пользователей ИОС, - количество доступных ресурсов, - объём трафика, - количество участников дистанционных конкурсов и олимпиад, - количество публикаций педагогов и учеников в сети Интернет. <p>Участие обучающихся в конкурсах различного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - % участников от общего количества обучающихся школы, - количество победителей и призеров образовательных событий.
Сроки реализации и этапы проекта	<p>1 этап – аналитический (май-июль 2018)</p> <p>2 этап – прогностический (август-сентябрь 2018)</p> <p>3 этап – организационный (сентябрь – декабрь 2018)</p> <p>4 этап – практический (технологический) (декабрь 2018-июнь 2020)</p> <p>5 этап – рефлексивный (июнь 2020-декабрь 2020)</p> <p>Подробная информация на сайте школы</p>

	http://школа96.екатеринбург.рф/info/2148
Ожидаемые результаты проекта	<p>Новая школьная информационно-образовательная среда, характеризующаяся избыточным выбором, открытостью, вариативностью и индивидуализацией.</p> <p>Внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс.</p> <p>Внедрение унифицированной модели ИОС школы, базирующейся на современном программном обеспечении, включающей информационно-коммуникационные пространства и для педагогов, и для школьников.</p> <p>Возможность выхода любого ученика в открытую образовательную среду.</p> <p>Конкретизация результатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Автоматизированное управление школой 2. Создана медиатека школы 3. Создан и эффективно реализуется электронный документооборот 4. Введено дистанционное обучение 5. Оборудован кабинет для дистанционного обучения 6. Создана единая локальная сеть 7. Создан информационно-библиотечный центр»[

3.4.2. Проект «Президентская библиотека»

С целью развития школьной библиотеки и преобразования её в информационно-библиотечный центр, а также решения задач перехода к цифровой школе, а именно, создание банка цифровых образовательных и информационных ресурсов, развития системы сетевого взаимодействия, в том числе на базе образовательной организации школа участвует во Всероссийском проекте «Российская электронная школа» и муниципальном проекте «Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина».

Цель проекта	Создание информационно-библиотечного центра в школе, на базе которого возможно дистанционное и электронное обучение. Формирование единого информационного пространства в условиях сетевого взаимодействия.
Задачи проекта	Пополнение фондов электронными изданиями, современным программным обеспечением. Обеспечение доступа пользователей к фондам Президентской библиотеки, доступа в удалённый электронный читальный зал; Обеспечение сетевого взаимодействия с порталом Российская электронная школа, другими информационно-библиотечными центрами.
Показатели проекта	Количество обращений к информационным ресурсам Президентской библиотеки и Российской электронной школы; Количество обращений в информационно-библиотечный центр школы; Наличие читательского спроса на электронные документы, включенные в информационный массив Президентской библиотеки; Наличие технических условий для подключения согласованного количества пользовательских мест; Использование интерактивных уроков по предметам начально и основной школы; Доступ к современным программным средствам работы с информацией, в том числе основанным и на облачных технологиях; Наличие обучающихся дистанционно и с использованием электронного обучения; Сетевой обмен ресурсами.
Сроки реализации и этапы	В течение всего периода реализации программы развития школы

проекта	2018-2022гг.
Ожидаемые результаты проекта	Свободный доступ к передовым педагогическим технологиям и лучшим педагогическим практикам Создано единое информационно образовательное пространство с доступом к цифровым и электронным образовательным ресурсам, что улучшит качество образования по всем школьным предметам и его доступность в открытом образовательном пространстве. Информация о проекте на сайте школы http://школа96.екатеринбург.рф/info/2149

3.5.Подпрограмма «Наставничество»

В «МАОУ СОШ № 96 в учебном году 2020-2022 на основании письма Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 22.09.2020 № 10670 «Об этапах внедрения целевой модели наставничества в муниципальных общеобразовательных организациях» будет организована целевая модель наставничества. Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности. Целью также становится создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 11 до 18 лет, обучающихся в МАОУ СОШ № 96 микрорайона «Синие камни» Октябрьского района г. Екатеринбурга.

Цель подпрограммы	Освоение и реализация универсальной технологии передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.
Задачи подпрограммы	Подготовка условий для запуска программы наставничества. Формирование базы наставников и наставляемых. Отбор и обучение наставников, формирование наставнических групп. Организация комплекса последовательных встреч наставников и наставляемых. Анализ достижения планируемых результатов в наставнических группах.
Показатели подпрограммы	Наличие банка программ по трем формам наставничества «Учитель-ученик», «Учитель-учитель», «Ученик-ученик». Наличие базы обученных наставников «Учитель-ученик», «Учитель-учитель», «Ученик-ученик». Наличие планов индивидуального развития, индивидуальных траекторий. Процент удовлетворённости наставничеством по результатам независимой оценки и анкетирования Количество участников школьного конкурса профессионального мастерства "Наставник года", "Лучшая пара".
Сроки реализации и этапы подпрограммы	2020 2021гг.7 этапов. См приложение №2 «Дорожная карта».
Ожидаемые результаты подпрограммы	Улучшение показателей конкретной образовательной организации в образовательной, культурной, спортивной и других сферах. Рост числа обучающихся, успешно прошедших профориентационные и иные мероприятия. Улучшение психологического климата в образовательном учреждении как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и «экологических» коммуникаций на основе партнерства. Практическая реализация построения индивидуальных образовательных траекторий и личностного подхода к обучению.

Заключение

Реализация поставленных Программой развития МАОУ СОШ № 96 г. Екатеринбурга «Школа – территория здоровья» целей и задач должна привести к результатам, характеризующимся наличием:

- работающего механизма комплексного мониторинга образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС, позволяющего фиксировать положительную динамику личностных, предметных и метапредметных результатов образования обучающихся;
- укрепления здоровья подрастающего поколения: снижения уровня заболеваемости детей в школе (по результатам мониторинга медицинского работника школы);
- наличие положительной динамики уровня физической подготовки (по результатам внутришкольных и муниципальных мониторингов);
- активного использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, физкультурно-оздоровительной работе, в том числе во внеурочной деятельности и дополнительном образовании обучающихся;
- разработанных и реализуемых дополнительных образовательных программ, в том числе для учащихся с высокой физической (спортивной) активностью и детей и подростков с ОВЗ;
- увеличения числа школьников, занятых в социально-значимой досуговой деятельности, массового и дворового спорта (прогнозируемый рост до 70 % численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности);
- расширенного круга социальных и сетевых партнеров, участвующих в реализации основных общеобразовательных и дополнительных общеобразовательных программ;
- системной реализации воспитательного процесса с учетом современных достижений науки здоровьесбережения и на основе отечественных физкультурно-оздоровительных традиций, влияющей на повышение личностных результатов образования школьников и степени удовлетворенности всех участников этих процессов его результатами;
- новых профессиональных компетентностей у педагогических работников, увеличение количества педагогов, участвующих в инновационной деятельности, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива;
- современной с точки зрения эстетики и материально-технического оснащения инфраструктуры образовательной организации, цифровой, информационно-образовательной среды, обеспечивающей здоровьесберегающие и безопасные условия образовательной деятельности для всех субъектов образовательных отношений;
- здорового образа жизни среди обучающихся, их родителей, педагогов, общественности локального микрорайона «Синие Камни» посредством участия в спортивных мероприятиях и реализации подпрограмм и проектов Программы развития школы;
- новых эффективных общественно-государственных форм управления; разработанных внутренних критериев результативности работы школы и практики их использования в управлении образовательной организацией.

Проанализируем риски программы развития школы на 2018-2022 гг и обозначим минимизацию их влияния

Сопrotивление части педагогического коллектива инновационной деятельности школы	Разъяснительная работа и курсовая подготовка педагогов
Психологическая неготовность части участников образовательного процесса к изменениям	Проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников образовательного процесса к изменениям
Сохранение в практике работы части педагогов малоэффективных форм работы с детьми и родителями нового поколения (90-ых годов) и, как следствие, отторжение детей и родителей от про-	Повышение мотивирующего характера управления и методической работы

блем образовательной организации	
Низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребёнка в учебной и внеурочной деятельности	Обновление и эффективное использование информирующих возможностей сайта образовательной организации
Ограничение возможностей материально-технической базы для развития дополнительного образования и организации внеурочной деятельности	Активная, целенаправленная работа с социальными партнёрами по консолидации сил в сфере дополнительного образования и организации внеурочной деятельности
Не разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа результатов	Разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов

Результаты реализации Программы развития позволят обеспечить повышение привлекательности и конкурентоспособности образовательной организации в социуме (локальном микрорайоне) и муниципальной системе образования за счет:

- управляемого развития образовательной организацией с учетом социальных запросов и потребностей субъектов образовательных отношений;
- системных изменений профессиональной деятельности педагогических работников в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования, стратегическими задачами учреждения, образовательными потребностями обучающихся и их родителей;
- доступности качественных образовательных услуг и учебной успешности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- содержательного единства общего и дополнительного образования, воспитательной деятельности с учётом использования здоровьесберегающих технологий;
- комфортных, безопасных и технологичных условий образовательной деятельности в условиях перехода к цифровой школе.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности МАОУ СОШ № 96 за период 2014-2017 гг

Рассмотрим деятельность МАОУ СОШ № 96 Октябрьского района г. Екатеринбурга с позиции заявленной миссии образовательной организации «Школа – территория здоровья» за период действия предыдущей программы развития школы с 2014 по 2017 год.

Под здоровьесберегающей средой подразумевается совокупность условий, в которых ученик без принуждения, по собственному выбору может развивать свои индивидуальные способности, реализовывать возможности самоопределения и самовыражения с учётом реального состояния здоровья и необходимости его дальнейшего укрепления.

Действенность здоровьесберегающей среды обеспечивается реализацией следующих условий:

- социально-педагогических - вариативность содержания образования (общего и дополнительного), возможность выбора здоровьесберегающей технологии, создание комфортных условий жизнедеятельности ученика;
- медико-педагогических - обеспечение физической, физиологической, психической и психологической составляющих готовности ребёнка адаптироваться к постоянно меняющейся окружающей среде, обучение детей познанию самих себя, своего здоровья, осознание ценностей здорового образа жизни и т.д.;
- санитарно-гигиенических - создание и соблюдение правил режима питания, труда и отдыха, содержания помещений в чистоте и т.д.;
- организационных - разработка и реализация содержания и структуры управления образовательной и оздоровительной работой в школе; наличие соответствующей требованиям СанПиН образовательной инфраструктуры школы.

1.1. Социальный контекст деятельности учреждения

Территориально школа расположена в локальном микрорайоне «Синие Камни», в удаленности от центра города Екатеринбурга. В оперативном управлении МАОУ СОШ № 96 находится отдельно стоящее трёхэтажное здание по адресу: 620138, г. Екатеринбург, ул. Байкальская, 41. Проектная мощность 825 обучающихся.

МАОУ СОШ № 96 входит в образовательный комплекс Октябрьского административного района города Екатеринбурга, включающий в себя более 30 дошкольных образовательных организаций (из них 4 ведомственных); 19 общеобразовательных организаций, в том числе один лицей и 5 гимназий; большое количество организаций дополнительного образования. В ближайшем конкурентном окружении школы находится МАОУ-гимназия № 210 «Корифей».

Формирование социального состава микрорайона школы связано непосредственно с развитием таких предприятий, как Концерн «Калина», кондитерская фабрика «СладКо», промышленных предприятий «Пневмостроймашина», «Оптико-механический завод», фармацевтической фабрики. На территориях, приближенных к микрорайону, расположены Уральский Государственный Лесотехнический Университет, филиалы УрФУ (УГТУ - УПИ), Гуманитарный институт, что объясняет проживание в районе не только инженерно-технических работников данных предприятий, но и научной интеллигенции из числа преподавателей данных вузов, а также преподавателей средних общеобразовательных школ, находящихся в микрорайоне.

Социологические опросы образовательных предпочтений учащихся показывают повышенный интерес к предметам гуманитарного, естественнонаучного цикла предметов и продолжению образования в вузах (от 69% до 73% за последние 4 года) и колледжах (56% после 9 класса и 11% после 11 класса за последние 4 года) технической и гуманитарной направленности.

Учитывая представленную специфику, педагогический коллектив и родительская общественность считают, что создание условий для развития предпрофильного образования позволит не только реализовать права учащихся локального микрорайона «Синие Камни» на получение образования, способствующего развитию профессиональных интересов, удовлетворению учебных потребностей,

но и продолжить развитие школы в направлении повышения качества образования.

Расположение жилого массива в отдаленности от центра города ограничивает возможности школьников в выборе образовательных организаций и получении дополнительных образовательных услуг, поэтому перед школой стоит необходимость обучения детей с различными потенциальными возможностями и образовательными потребностями. Учитывая данную специфику, а также социальный заказ участников образовательных отношений (учащихся, их родителей (законных представителей)), общественности, педагогический коллектив МАОУ СОШ № 96 считает необходимым вести работу по обеспечению доступного и качественного образования для всех учащихся школы.

Несмотря на то, что в последние три года в школе нет проблем с набором учащихся в первые классы, сохранностью контингента, и, соответственно, с выполнением муниципального задания, существует здоровая конкуренция между школами микрорайона.

Количество обучающихся на декабрь 2017 г. – 701 человек, начальная школа – 310, основная школа – 348, средняя школа – 43, общее количество классов – 29.

На территории микрорайона проживают 673 учащихся, в других территориях – 28.

Средняя наполняемость классов

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
1 классы – 25,7	5 классы – 25	10 классы – 27
2 классы – 27,3	6 классы – 20,6	11 класс - 16
3 классы – 24	7 классы – 26,3	
4 классы – 26,5	8 классы – 23,6	
	9 классы – 20,3	

Контингент учащихся МАОУ СОШ № 96 неоднороден. Вследствие того, что школа не предъявляет при приеме специальных требований к уровню подготовки обучающихся, не дифференцирует их по уровню способностей и обученности, наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, дополнительном психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения, социальной адаптации. Высшее профессиональное образование имеют немногим более третьей части родителей обучающихся (30,6%).

В школе учатся дети 5 национальностей. Подавляющее большинство являются русскими (94,2%), дети других национальностей составляют 5,8%. Самыми многочисленными группами из числа нерусских обучающихся являются татары, таджики, армяне, азербайджанцы. Социальный, экономический, культурный потенциал и уровень образовательных запросов семей определенной части обучающихся являются невысокими. Притязания большинства семей из числа жителей микрорайона ограничиваются уровнем основного общего образования. Стоит отметить и тот немалозначимый факт, что определенная группа участников образовательных отношений (родителей) демонстрирует отстраненность от вопросов организации образовательной деятельности и потребительскую позицию по отношению к школе (27,1%).

В числе обучающихся учреждения – воспитанники Центра помощи семье и детям «Отрада» и Музыкально-эстетического колледжа-детского дома (12 и 31 человек соответственно), то есть дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

Результаты проведенного анализа позволяют констатировать, что деятельность учреждения осуществляется в неоднородном и достаточно сложном социальном контексте. Социальный статус родителей (законных представителей) обучающихся обуславливает содержание социального заказа на образование.

Социальная структура семей

состав семьи:	кол-во
полная	474
неполная семья	166
вне семьи (с законными представителями)	43
из них:	

многодетная семья	83
опекаемые	19
малообеспеченные	81
образование родителей:	
высшее	215
среднее специальное	346
среднее	115
основное	8
родители, окончившие школу № 96	81
дети-инвалиды	7
Количество детей, состоящих на учете в ПДН	4
Количество семей, состоящих на учете в ТКДН	1
Количество детей на внутришкольном учете	5

Анализ социального состава семей обучающихся показывает, что достаточно выраженными являются доли детей, проживающих в неполных, малообеспеченных и многодетных семьях. Степень востребованности организации досуга, дополнительного образования для данной категории детей особенно высока. В локальном микрорайоне «Синие Камни» из учреждений культуры расположены только Детская музыкально-эстетическая школа № 1 и Клуб «Искра», поэтому наша школа для большинства детей и подростков является не только образовательным учреждением, но и культурным и досуговым.

1.2. Кадровое обеспечение

Школа на 100 % укомплектована педагогическими кадрами по всем образовательным программам, согласно приложению к лицензии, что позволяет проводить обучение в соответствии с образовательной программой и учебным планом школы.

В школе в настоящее время работает 35 педагогов. Рациональность распределения нагрузки между работниками является оптимальной. Все педагоги имеют образование, позволяющее реализовать программы, соответствующие типу и виду образовательной организации.

Характеристика кадрового состава

Педагогический состав	35
Административный состав	1
Итого	36

Показатели оценки кадрового состава ОО	Количественные показатели в ОО
Образование педагогических работников. Доля педработников с высшим образованием	- высшее профессиональное образование - 31 чел. (88,5 %); - среднее специальное (педагогическое) - 4 чел. (11,5%)
Наличие квалификационных категорий педагогических работников	Всего аттестовано 91,4% педагогов. Из них имеют: - высшую кв. категорию - 4 чел. (16 %); - первую кв. категорию - 29 чел. (84 %); - 2 педагога не имеют категории (5,7%)
Награды и звания	Педагогический профессионализм педагогов подтверждён наградами различного уровня: Почетными грамотами и Благодарственными письмами Управления образования Администрации г. Екатеринбурга - 27 чел. Почетными грамотами и Благодарственными письмами Министерства образования Свердловской области - 13 чел. Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации - 4 чел. Звание «Отличник просвещения» - 1 чел.

Выявлена тенденция к постепенному омоложению трудового коллектива школы, при сохранении достаточно высокого процента педагогов-стажистов. Средний возраст педагогов составляет – 51 год.

Все педагогические работники прошли повышение квалификации в соответствии с ФГОС и продолжают обучение по различным образовательным программам, в том числе дистанционно. Большинство (64,5%) педагогов в системе осуществляют использование в своей практике современных педагогических технологий: проектных, дифференцированного и интерактивного обучения, здоровьесберегающих технологий и др.

За период с 2014 по 2017 год 18 педагогов представили свой опыт в форме методических разработок, которые были опубликованы в сборнике Октябрьского района г. Екатеринбурга «Инновационные процессы в образовании», Издательском доме «Первое сентября» в рамках Всероссийского фестиваля педагогических идей «Открытый урок»; на сайтах педагогических сообществ. Создано 5 персональных учительских сайтов. К числу проблем, связанных с кадровым обеспечением, следует отнести:

- гендерный дисбаланс;
- высокий уровень педагогической нагрузки;
- недостаточную теоретическую и практическую подготовку молодых специалистов;
- психологическую неготовность опытных педагогов к решению новых и нетипичных профессиональных задач;
- сопротивление изменениям, обусловленное непониманием необходимости перемен;
- неготовность к непрерывному профессиональному самообразованию;
- невысокая готовность части учителей к системному использованию информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов в профессиональной деятельности.

В целом, в школе имеется необходимый и достаточный состав педагогических кадров, способный решать современные образовательные задачи. Вместе с тем, отмечается тенденция к снижению численности педагогических работников, что обусловлено тенденцией к оптимизации учебной нагрузки педагогов. Данный факт способствует еще большему старению кадров. Также необходимо отметить, что степень участия педагогов в профессиональных и творческих конкурсах остается невысокой. При этом ежегодно учителя школьного методического объединения физической культуры и ОБЖ принимают участие в спортивных соревнованиях районного и городского уровней, а также в акциях всероссийского масштаба спортивной и оздоровительной направленности. Позитивная динамика овладения педагогами информационно-коммуникационными технологиями и участие в профессиональных конкурсах по их использованию является важным ресурсом для включения в программу развития школы проектов «Развитие информационно обра-

зовательной среды как условие перехода к цифровой школе и новому качеству образования», «Президентская библиотека», подпрограммы «Наставничество».

Достижения внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности

№	Мероприятие	2016	2017	2018
1	Кросс наций	40 чел	48чел	38чел
2	Лыжня России	5 чел	7 чел	-
3	Эстафета «Весна Победы»	-	10 чел	12 чел
4	ГТО	11 чел	-	32 чел
5	Приняли участие в районных соревнованиях по различным видам спорта	118 чел	123 чел	119 чел
6	Получают дополнительное образование на базе школы (секции, кружки физкультурно-спортивной направленности)	-	140 чел	140 чел
Из них:				
	детей с ОВЗ	7%	10%	8%
	детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	5%	-	11%
	воспитанников ГБУ СОН СО ЦСПСИД «Отрада» Октябрьского района	-	-	-

Достижения внеурочной деятельности творческой направленности

№	Мероприятие	2016	2017	2018
1	Школьный конкурс экоподелок	14 чел	14 чел	11 чел
2	Школьный конкурс рисунков «Лучшей маме на свете»	25 чел	20 чел	17 чел
3	Школьный конкурс презентаций «Новогодняя сказка»	10 чел	12 чел	11 чел
4	Школьный конкурс чтецов «Живая книга»	12 чел	13 чел	10 чел
5	Городской интеллектуально-творческий конкурс «Любить Урал – жить на Урале»	6 чел	7 чел	5 чел
6.	Конкурс чтецов КСК «Олимп» «Звнящее слово – ПОБЕДА»	2 чел	2 чел	3 чел

Нестабильная динамика достижений внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительной и творческой направленности, снижение показателей участия обучающихся в школьных, районных и городских конкурсах свидетельствуют о недостаточной профессиональной компетентности и заинтересованности самих педагогических работников участвовать в инновационной деятельности, в том числе разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы для учащихся с высокой физической (спортивной, творческой) активностью, детей с особыми образовательными потребностями. Решение выявленной проблемы мы видим в реализации подпрограмм «Кадры», «Наставничество» и «Поэтапный переход на новые федеральный образовательные стандарты (ФГОС НОО ООО И СОО) в интересах повышения качества общего образования», включённых в программу развития школы на период с 2018 по 2022 гг.

1.3. Социальные партнеры учреждения

Позитивным звеном в организации учебно-воспитательного процесса в 2017 году явилось закрепление опыта сетевого взаимодействия с Управлением образования Администрации Октябрьского района, Информационно-методическим центром Октябрьского района г. Екатеринбурга, Екатеринбургским центром психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог»; школами, организациями дополнительного образования: Уральской государственной филармонией, УрФУ, УрГПУ, УГГУ, ГИБДД по Октябрьскому району, отделением МЧС по Октябрьскому району, Линейным отделом железной дороги станции «Шарташ», Полком патрульно-постовой службы по-

лиции Управления МВД России по г. Екатеринбургу, Советом микрорайона «Синие Камни», Советом ветеранов микрорайона, общественными организациями «Фонд Зяблицева», МАОУ-гимназией № 210 «Корифей», МБДОУ № 62, 308, Детской музыкально-эстетической школой № 1, Клубом «Искра», ДДТ Октябрьского района, ГБУ СОН СО ЦСПСИД «Отрада» Октябрьского района, Музыкально-эстетической школой № 1.

В МАОУСОШ № 96 реализуется модель организации социально-партнерских взаимодействий социокультурных учреждений микрорайона на основе сочетания системного, деятельностного, культурологического подхода в образовании, теории социального партнерства, концепции социализации личности и социального воспитания.

Школа ставит своей целью не просто предоставление образовательных услуг ученикам, но и развитие обучающихся с точки зрения их индивидуальных потребностей, привлечение родителей и жителей микрорайона к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед обществом. В реализацию Программы включаются заинтересованные организации, люди, но за школой остается лидирующая роль.

В 2016-2017 учебном году анализ занятости детей в структуре дополнительного образования, участия во внеурочной деятельности и анализ анкет участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг позволили наладить контакты с социальными партнёрами, что способствовало реализации ряда проектов.

Динамика взаимодействия с социальными партнёрами с 2016-2018 гг.

социальный партнер	названия акций и проектов	2016 г. результат (количество уча- щихся школы, при- нявших участие в мероприятии)	2017 г. результат (количество уча- щихся школы, при- нявших участие в мероприятии)	2018 г. результат (количество шко- лы, принявших участие в меро- приятии)
Советом микро- района «Синие Камни» Советом ветеранов микрорайона, «Фонд Зяблицева»	Подарок ветерану	74	87	134
	Спешите делать добрые дела	37	52	78
	Проводы зимы в микрорай- оне «Синие Камни»	56	63	105
	Школьный тепличный комп- лекс - жителям «Синих Камней»	15	17	39
	Праздник двора (Концерт агитбригады ко Дню выбо- ров)	28	40	43
	Памятные даты			
	Поздравление с Днем Побе- ды ветеранов микрорайона «Синие Камни»	31	46	59
	День матери	55	86	134
	<i>День защитника Отечества</i>			
	«Конфетка за сигаретку»	26	32	47
МАОУ-гимназией № 210 «Корифей» «Фонд Зяблицева»	Масленица на Урале	36	30	15
	Письмо ветерану	13	29	45
	<i>Турнир ОО и детских орга- низаций микрорайона по футболу</i>	68	88	104
Детская музыкаль- но-эстетическая школа № 1, Клуб «Искра», ДДТ Ок- тябрьского района, ГБУ СОН СО		85	105	133
	Акция милосердия «Помоги ближнему» (детский дом, малообеспеченные семьи) <i>Экологический субботник</i>	12	12	17

ЦСПСИД «Отрада» Октябрьского рай- она	«Зажги синим»	23	30	43
	Весенняя неделя добра			
	«ЕКБ не курит»			
	Футбольная страна			
	Сад для дома	56	35	28
	Спортивный турнир на приз Фонда Зяблицева	31	48	46
		70	75	72
	Агитбригада школы в гостях	40	44	44
	у обучающихся специализи- рованной школы № 4	25	20	18
		25	25	24
Горка	55	42	36	
	5	10	11	
	35	35	27	

Данные статистики участия школьников в мероприятиях физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности показывают отрицательную динамику, требуют решения проблемы не только на уровне школы, но и на уровне социального взаимодействия, в том числе с Екатеринбургским центром психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог», Информационно-методическим центром Октябрьского района г. Екатеринбурга, спортивными школами г. Екатеринбурга. Коллектив МАОУСОШ № 96 заинтересован в совершенствовании системы взаимодействия школы с внешней средой для привлечения дополнительных ресурсов в образовательный процесс и расширения сферы социализации школьников.

1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение

Информационно-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательной организации.

Школа расположена в четырёхэтажном здании. Оборудованы 33 учебных кабинета: 3 кабинета с лаборантскими (кабинеты физики, химии, биологии), 1 кабинет информатики (на 11 компьютеров), мультимедийный кабинет «Светофор» (13 нетбуков, 1 ноутбук, интерактивная доска), кабинет домоводства, кабинет кулинарии, 2 спортивных зала; хоккейный корт, каток, футбольное поле, спортивные площадки. Инвентарь для спортивных залов закуплен в достаточном количестве, но он требует регулярного обновления, так как используется не только в урочной практике, но и во внеурочной и досуговой деятельности.

На пришкольной территории имеется стадион, оборудованная полоса препятствий. Имеется спортплощадка для игры в футбол, баскетбол.

В 2016-2017 г. г., по поручению Президента Российской Федерации, на стадионе были сооружены 2 современные площадки: хоккейный корт (закрытый) для детской хоккейной команды микрорайона «Синие Камни» и огороженная площадка на 3 секции для проведения занятий ОФП на свежем воздухе (в соответствии с современными санитарными требованиями).

Хоккейный корт имеет специальное современное покрытие, антивандальное ограждение из экологически чистых материалов. 3-секционная площадка позволяет проводить не только занятия, но и соревнования в течение всего дня, не мешая учебному процессу, т.к. по всему фронту здания установлены стеклопакеты с шумоизоляцией.

С запуском в эксплуатацию стадиона расширились возможности в развитии спорта (хоккей и легкая атлетика). Занятия проводят тренеры спортивных школ, ДДТ Октябрьского района. Школой были организованы и проведены районные соревнования среди дворовых команд города по хоккею. Большим успехом у учащихся пользуется секция по настольному теннису, школьники постоянно участвуют в соревнованиях, становятся победителями районных этапов.

Впервые заявки на сдачу норм ГТО-2018 в 11 классе подали 3 человека из 16 (18,7 %), 1 учащийся награжден Золотым значком.

Оснащенность школы спортивной инфраструктурой позволяет использовать ее возможности для активного привлечения участников образовательных отношений школы локального микрорайона к совместной деятельности по организации и реализации физкультурно-оздоровительной и спортив-

ной направленности кружков и секций для подростков на территории «Синих Камней».

Учебные кабинеты оснащены дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными и мультимедийными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической части образовательных учебных программ.

Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Все учебные кабинеты имеют паспорта.

В школе создано единое информационное пространство, регулярно обновляется сайт школы. Профессионально используемый в образовательном процессе метод проектной технологии и информационных технологий позволяет осуществлять мультимедийную презентацию педагогических и ученических исследовательских проектов. Информационные технологии также успешно используются и в управлении образовательной организацией. В школе имеется локальная сеть, которая подведена к 100 % учебных кабинетов. Рабочие места учителей на 96 % оснащены компьютерами. Способы обработки и хранения информации: как бумажные, так и электронные носители.

Показатели результативности использования информационно-технических и учебно-методических условий ОО	Количественные показатели
- количество ПК свободного доступа обучающихся к информационным ресурсам	13
- наличие оборудованного информационного центра	нет
- использование медиатеки и цифровых образовательных ресурсов	да
- использование медиапроекторов, интерактивных досок в образовательном процессе (кол-во единиц на 100 обучающихся);	0,76
- наличие сайта организации, частота его обновления;	да, каждые 5 дней
- наличие ежегодного публичного отчёта об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности ОО, его размещение на официальном сайте	да
- наличие приказа об используемых в ОО учебных изданиях (использование учебных изданий, внесенных в Федеральный перечень учебников, утверждённых Министерством образования и науки РФ);	да
- наличие побед ОО в конкурсах среди ОО за отчётный период (городской уровень)	да
- наличие побед ОО в конкурсах среди ОО за отчётный период (областной уровень)	нет

Кроме того, в учебной и внеурочной деятельности используются имеющиеся в наличии традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. В школе имеется 71 компьютер (включая ноутбуки). Компьютерная техника используется полифункционально: компьютеры установлены в учебных кабинетах разного цикла предметов и разных уровней обучения, а также в библиотеке, кабинетах директора, заместителей директора, приёмной. В учебном процессе активно используется аудио-видеоаппаратура (видеомагнитофоны, видео- и DVD-плееры, магнито-лы, музыкальные центры в общем количестве 14 шт.), мультимедийные комплексы (20 шт.) и интерактивный комплекс (2 шт.).

Реализация ИТ-технологий позволяет не только формировать учебную мотивацию и познавательную активность детей, но и в перспективе найти свою профессиональную нишу в информационном обществе. Тем не менее, проведенный анализ выявил недостаточную работу по использованию возможностей ИТ-технологий в образовательной и управленческой практике. Большинство персональных компьютеров на рабочих местах учителей нуждаются в замене. Назрела необходимость создания второго компьютерного класса. Требуется оснащение специализированных кабинетов (кабинет химии, физики, ОБЖ, компьютерный класс, лингафонное оборудование для кабинетов иностранного языка, учебные мастерские) современными средствами обучения для повышения практической направленности образовательной деятельности. Актуальной задачей является развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для полноценной реализации идеологии образования в соответствии с ФГОС. В связи с этим школа разработала проект Программы «Развитие информационно-образовательной среды как условие перехода к цифровой школе и новому качеству образования» и представила его на городской конкурс для образовательных организаций. По итогам конкурса МАОУ СОШ № 96 был присвоен статус городской базовой площадки по теме

«Цифровая школа: практика осуществления образовательной деятельности в условиях цифровой экономики, развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 18.04.2018 № 889/46/36 «О присвоении статуса городских сетевых инновационных площадок»).

Библиотека обеспечена рабочим местом библиотекаря, которое оборудовано ПК с выходом в Интернет и множительной техникой. Образовательный процесс в полном объеме оснащен методической, художественной литературой, программами по всем дисциплинам.

Общий библиотечный фонд составляет 18354 экземпляра. Из них:

учебная литература - 8887 экз.

художественная литература - 6715 экз.

справочная литература - 251 экз.

методическая литература - 352 экз.

Медиатека насчитывает 1849 электронных пособий.

Все обучающиеся на 100 % обеспечены учебниками, позволяющими реализовать общеобразовательные предметы Учебного плана школы.

Ежегодно фонд учебной литературы обновляется на 7 %. В школе сформирована медиатека, видеотека. Общее количество CD - DVD-дисков - 197 экз.

Требуется преобразование традиционной школьной библиотеки в библиотечно-информационный центр, работающий на основе новейших электронных и цифровых технологий.

Анализ ситуации материально-технического оснащения учреждения показывает, что потенциал инфраструктуры спортивного спектра позволяет ее эффективное использование не только в урочное, но и внеурочное время, побуждает педагогический коллектив разработать программу развития дополнительного образования и досуговой деятельности для обучающихся школы и подростков всего локального микрорайона. Проведенный в декабре 2017 г. социологический опрос среди жителей микрорайона показал, что большая часть участников образовательных отношений и общественности поддерживают идею создания в учреждении Программы развития, направленной на расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

1.5. Здоровьесберегающая инфраструктура учреждения

Медико-социальные условия школы обеспечивают сохранность жизни и здоровья обучающихся, соответствуют нормативным требованиям. Режим организации образовательного процесса (начало уроков, перемены, учебное расписание, организация питания, распределение каникулярного времени, временные затраты на выполнение домашнего задания) соответствуют требованиям СанПиН для общеобразовательных организаций.

Учебные занятия в школе проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, учителя используют здоровьесберегающие технологии. Педагогами соблюдается дозирование объёма и индивидуализация домашнего задания, организуется адаптационный период для обучающихся 1, 5, 10 классов.

Главный принцип в составлении расписания - разумное сочетание уроков с повышенной умственной нагрузкой и уроков с двигательной активностью (музыка, ИЗО, физкультура, технология). Во всех классах установлено в расписании по 3 урока физической культуры в неделю. В условиях благоприятной погоды и соответствующего требованиям СанПиН температурного режима уроки физкультуры проходят на свежем воздухе. Систематически проводится мониторинг уровня физической подготовленности обучающихся.

В образовательной организации сложилась система работы по сохранению психического и физического здоровья школьников. Создана здоровьесберегающая инфраструктура школы, рациональная организация образовательного процесса, физкультурно-оздоровительной работы, просветительско-воспитательная работа, направленная на формирование ценностного отношения учеников к своему здоровью, медицинское сопровождение образовательного процесса, профилактическая работа со школьниками и их родителями. Формирование здорового образа жизни и профилактика заболеваемости осуществляется на учебных занятиях и занятиях в спортивных секциях, во время физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, вопросы профилактики обсуждаются на классных часах и родительских собраниях.

В столовой школы имеется пищеблок и обеденный зал, общей вместимостью на 300 посадочных

мест. Организовано горячее питание обучающихся, охват питанием составляет 95 %.

Медицинское обслуживание осуществляет фельдшер Муниципального учреждения «Детская городская поликлиника № 13» (Лицензия № ЛО-66-01-000862 от 5 августа 2010 г.) Оборудованы кабинет врача и процедурный кабинет. Имеется график вакцинации обучающихся, который своевременно исполняется. Медицинский работник отслеживает уровень заболеваемости обучающихся, осуществляет контроль за санитарным состоянием школы, соблюдением теплового режима и режима питания, проводит профилактические мероприятия.

Медицинским персоналом организуются плановые осмотры обучающихся врачами-специалистами (окулист, невропатолог, хирург, эндокринолог, гастроэнтеролог), проводится работа по профилактике гриппа, ОРЗ и др. заболеваний. Составлены «Листы здоровья» на детей всех возрастных групп, где указана группа здоровья каждого ребёнка и медицинские рекомендации. Анализ документации школы подтверждает, что состояние медико-социальных условий в образовательном процессе соответствует требованиям нормативных документов, созданы условия для безопасной жизнедеятельности обучающихся и работников.

При этом следует отметить, что мониторинг, проводимый медицинским персоналом, показывает, что за последние три года количество пропущенных обучающимися уроков по болезни увеличилось (диагностируется ОРЗ, ОРВИ, сердечно-сосудистые заболевания, проблемы с костно-мышечной системой и т.д.). Одними из главных причин частоты этих заболеваний врачи считают ухудшение экологической ситуации в целом, ослабление иммунитета у школьников, гиподинамию, нарушение принципов здорового образа жизни, отсутствие привычки заниматься спортом и физической культурой в системе и у взрослых, и у детей. Положительный пример родителей (законных представителей), педагогов и сотрудников школы мог бы оказать неоценимую помощь в деле формирования у подростков представления о здоровом образе жизни, необходимости активизации занятий спортом и физическими нагрузками. Решением проблемы пропуска уроков по болезни будет реализация педагогическим коллективом здоровьесберегающих подходов в каждой образовательной области, не только физической культуры и спорта. Кроме того, период пандемии вносит существенные коррективы в образовательный процесс школы, что отражено во включении проектов «Развитие информационно образовательной среды как условие перехода к цифровой школе и новому качеству образования», подпрограмме «Наставничество».

1.6. Система общественно-государственного управления школой

Участие ученического, родительского и педагогического коллективов учреждения в мероприятиях, проводимых в рамках общешкольных конференций, проведение внешней экспертизы качества образования обучающихся в ходе городских контрольных работ, Всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации способствовали развитию системы общественно-государственного управления школой.

Структура системы:

Общее собрание работников

Наблюдательный совет

Совет родителей

Совет старшеклассников

Педагогический совет

Все элементы структуры решают реальные проблемы школьного образования.

Наблюдательный совет рассматривает: предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения; предложения Учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; предложения Учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; предложения Департамента по управлению муниципальным имуществом, Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления; проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; по представлению директора Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; предложения директора Учреждения о совершении крупных сделок.

Совет родителей школы оказывает содействие педагогическому коллективу в обеспечении

единства педагогических требований к учащимся, принимает участие в обсуждении образовательной программы и учебного плана школы. Члены Совета родителей могут присутствовать на заседаниях Педагогических советов, осуществлять общественный контроль за работой учреждения по обеспечению учащихся горячим питанием.

Совет старшеклассников дает возможность обучающимся принимать активное участие в воспитательном процессе. Состав Совета первоначально складывался из учащихся только старших классов, в настоящее время он состоит из учащихся других возрастных групп, обладающих лидерскими качествами или желающих их в себе развить. Работа в Совете позволяет школьникам повысить ответственность за принятое решение. Активность представителей Совета достаточно высока, но самостоятельность недостаточна для доведения решения до планируемого результата. Под эгидой Совета проходят традиционные общешкольные мероприятия: «День школы», «Дни здоровья», концертная программа для педагогов школы к Дню пенсионера, Дню учителя, Дню матери; Новогоднее театрализованное представление для начальной школы, поздравление ветеранов и организация праздничной программы на территории школы; сбор сведений о выпускниках школы, экологические акции, спортивные и оздоровительные мероприятия для учеников школы и жителей микрорайона «Синие Камни», а также районного Турнира на приз депутата Е. Зяблицева по баскетболу и соревнований «Папа, мама, я - спортивная семья».

Количественный состав Совета старшеклассников последние три года стабилен и составляет 15-20 учащихся уровня основного и среднего общего образования. Полномочия Совета родителей школы и Совета старшеклассников определены Уставом школы. В школе реализуются принципы государственно-общественного управления, обеспечивается социально-правовая защита обучающихся.

Таким образом, система общественно-государственного управления школой функционирует удовлетворительно, но нуждается в совершенствовании с учётом современных тенденций и безопасных условий организации образовательного процесса, внеурочной и досуговой деятельности.

1.7. Качество образовательной деятельности

Качество образовательной деятельности в учреждении оценивается по результатам внутришкольного и внешнего контроля: текущего, контрольных работ (административных, городских, всероссийских проверочных), репетиционного тестирования, промежуточной аттестации по учебным четвертям, полугодиям и учебному году в целом, государственной итоговой аттестации, итогам участия в конкурсных мероприятиях интеллектуальной, творческой и физкультурно-оздоровительной направленности. Результаты образовательной деятельности в различных формах своевременно доводятся до сведения педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, учредителя, что соответствует принципу информационной открытости учреждения.

В соответствии с Уставом школы еще в 2014 г. была организована Школа развития для детей 6 лет. Основными целями работы «Школы будущего первоклассника» являются:

- успешная адаптация детей к обучению в школе;
- разносторонняя подготовка детей дошкольного возраста к обучению в образовательной организации.

Большая часть детей, прошедших обучение в школе развития, начинают свое обучение в 1 классе МАОУ СОШ № 96.

Соотношение обучавшихся детей в Школе развития и поступивших в 1 класс МАОУ СОШ № 96

учебный год	количество групп	количество обучающихся	% пришедших в 1 класс школы
2014-2015	2	32	75%
2015-2016	3	61	78%
2016-2017	4	82	81%

Режим работы школы регламентируется нормативными документами:

- 1 -3 классы - одна смена;
- 4 классы – две смены;

5-11 классы - одна смена.

С 1 класса по 11 классы – пятидневная учебная неделя.

Начало занятий первой смены 8.00, окончание занятий не позднее 14.50; начало занятий второй смены не позднее 12.30, окончание не позднее 16.30.

Уроки в 1 классе имеют продолжительность 35 минут в первой четверти и 45 минут во второй - четвертой четвертях; 40 минут - 2-11 классы, предусмотрены перемены не менее 20 минут для организации питания.

Уровень начального общего образования - 1-4 классы;

Уровень основного общего образования - 5-9 классы;

Уровень среднего общего образования - 10-11 классы (10 класс — 27, 11 класс – 16 человек).

В 1-4-х классах учебный план сформирован на основании ФГОС НОО, в 5-7 на основании ФГОС ООО, в 8-11 классах на основании ГОС 2004 года.

Промежуточная аттестация в переводных классах: 2-4, 5-8, 10-х проводится с 18 по 22 мая 2018 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педагогического совета образовательной организации.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Министерством образования РФ для 11 классов и Министерством общего и профессионального образования Свердловской области для 9-х классов.

По медицинским показаниям школьники могут обучаться на дому.

Основной формой организации образовательного процесса в школе является классно-урочная система. Кроме уроков в школе применяются такие формы организации обучения, как:

- практикумы и учебные практики - применяются для выработки практических умений и навыков;
- проектная деятельность - подготовка исследовательских проектов, презентаций, выступлений на научно-практических конференциях и интеллектуальных конкурсах различного уровня;
- учебные экскурсии - учебное занятие, проводимое вне школы.

Динамика качества образовательных результатов обучающихся за 3 года

ТАБЛИЦА № 1. Уровень начального общего образования (1 - 4 классы)

Год	Всего классов		Всего обуч-ся		Пропуски		Успе- вают на «4» и «5» Кол-во обуч-ся	Успе- вают на «4» и «5» %	Не успе- вают	Не аттестова- ны	
	1 -х	2 -4	1 -х	2 -4	всего	без ув. прич				всего	без уваж. прич.
2017	3	8	83	213	19032	0	107	50,2 %	1	0	0
2016	3	8	80	213	18003	0	109	51,2 %	0	0	0
2015	3	7	81	161	18152	0	115	47,5 %	1	0	0

Показатели качества образовательных результатов уровня начального общего образования в течение последних трех лет остаются примерно на одном уровне, но они ниже средних районных и городских показателей.

ТАБЛИЦА № 2. Уровень основного общего образования (5 - 9 классы)

Год	Всего классов	Всего уч-ся	Пропуски		Успевают на «4» и «5»	Успевают на «4» и «5» %	Не успе- вают	Не аттестованы	
			всего	без ув. прич.				Всего	без уваж. прич.
2017	14	333	44864	3247	123	36,9 %	1	1 (0,3%)	1 (0,3 %)
2016	13	275	41358	5261	125	42,1 %	0	0	0
2015	11	250	42546	5105	86	33,7 %	1	0	0

Показатели качества образовательных результатов уровня основного общего образования в течение последних трех лет также довольно стабильны: в 2017 г. несколько ниже, но выросло общее количество обучающихся за счет поступивших воспитанников Детского дома и Центра реабилитации «Отрада», в связи с чем процент качества снизился.

ТАБЛИЦА № 3. Результаты промежуточной аттестации обучающихся 9 классов за 3 года

Год	Всего классов	Всего уч-ся	на «4/5»		на «5»	Не успевают	Не аттестованы		Кол-во допущенных до ГИА	Оставлены на повторное обучение
			Кол-во	%			Кол-во	Всего		
2017	2	50	15	30 %	2	0	0	0	100%	0
2016	2	34	10	29,4 %	1	0	0	0	100%	0
2015	2	35	12	34,2 %	0	0	0	0	100%	0

Увеличилось количество обучающихся 9-х классов, получивших аттестат с отличными отметками. В течение трех лет к ГИА допускаются 100 % обучающихся, нет оставленных на повторное обучение.

ТАБЛИЦА № 4. Уровень среднего общего образования (обучающиеся 10 -11 классов)

Год	Всего классов	Всего уч-ся	Пропуски		Успевают на «4» и «5»	Успевают на «4» и «5»	Не успевают	Не аттестованы	
			всего	без уваж. прич.				всего	без уваж. прич.
2017	2	28	3679	247	12	42,8 %	0	0	0
2016	2	36	2784	312	10	28,9 %	0	0	0

В 10-11 классах обучается 28 человек, по результатам года 42,8 % (2016 г. – 28,9 %) прирост 13,9 %.

По-прежнему невелико количество обучающихся в 10-11 классах, что объясняется возникшей в последние годы общей тенденцией продолжения среднего общего образования в системе СПО.

ТАБЛИЦА № 5. Сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся 11 классов за 3 года

Год	Всего классов	Всего обучающихся 11 классов	Успевают на «4» и «5» (в том числе на «5»)		Успевают на «5» (из числа на 4 и 5)	Не успевают	Не аттестованы		Допущены до ГИА	Оставлены на повторное обуч.
			Кол-во	%			Всего	Без уваж. прич.		
2017	1	10	5	50 %	1	0	0	0	10	0
2016	1	26	9	34,6 %	1	0	0	0	26	0
2015	1	11	4	36,3 %	0	0	0	0	11	0

Сохраняется количество медалистов в 11 классе. Качество обучения имеет положительную динамику, но сравнивать результаты обучающихся считаем не совсем корректными, так как количество выпускников год от года нестабильно. Традиционно допущены к ГИА все обучающиеся, подтверждающие достаточный уровень освоения государственного образовательного стандарта.

ТАБЛИЦА № 6. Качество обученности обучающихся 9 и 11 классов за три учебных года

Итоги 2014/2015 учебного года			Итоги 2015/2016 учебного года			Итоги 2016/2017 учебного года		
Всего обу-	из них	из	Всего обу-	из них	из	Всего обу-	из них	из них

чающихся 9 и 11 класс	на «4 и 5» (количество учащихся)	них на «4 и 5» в%	чающихся 9 и 11 класс	на «4 и 5» (количество)	них на «4 и 5» в%	чающихся 9 и 11 класс	на «4 и 5» (количество)	на «4 и 5» в%
46	14	30,4 %	60	19	31,6 %	60	20	33,3 %

По результатам ГИА в 9 и 11 классах динамика качества обученности положительная, хотя рост показателей невысок по сравнению со средними показателями района и города. В сложившихся в последние 3 года условиях прибывающего в школу контингента обучающихся из Детского дома и Центра «Отрада» отмечается положительная динамика показателей индивидуальных достижений данной группы учащихся, что не менее значимо для учреждения.

ТАБЛИЦА 7. Результаты внутренней оценки качества образования (показатели годовой аттестации в мае 2017 г. и промежуточной аттестации за 1 полугодие в декабре 2017 г.)

класс	количество учащихся (май/декабрь)	на «5» (май/декабрь)	на «4» и «5» (май/декабрь)	всего на «5», «4» и «5» (май/декабрь)	с одной «3» (май/декабрь)	повторное обучение (май)	не допущены к ГИА (май)	% качества (май/декабрь)	% успеваемости (май/декабрь)
2-4 кл.	296/310	12/14	107/104	119/118	27/14	0	0	50,2%/58,3 %	100 %/100 %
5-9 кл.	333/348	18/24	123/114	141/138	23/18	0	0	36,9%/40,0 5%	100 % /99,4% (не успе- вают 2 чел.)
10-11 кл.	28/43	1/1	18/12	19/13	0/0	0	0	42,8%/30,2 %	100 %
всего	657/701	31/39	248/230	279/269	40/32	0	0	42,4%/38,3 %	100 %

ТАБЛИЦА 8. Результаты итоговой аттестации на разных уровнях обучения в течение трех последних лет

уровень образования	2015, %	2016, %	2017, %
начальная школа (4 класс)	100	100	100
основная школа (9 класс)	99,8	100	100
средняя школа (11 класс)	100	100	100

В 2015 году только 1 обучающийся 9 класса не перешел минимальный порог по математике в основной период ГИА, но пересдал экзамен успешно в сентябре и получил аттестат.

ТАБЛИЦА 9. Процент учащихся, успевающих на «4» и «5»

уровень образования	2015 г. % выпускников	2016 г. % выпускников	2017 г. % выпускников
начальное общее образова- ние (4 кл.)	40,0	37,2	50,2
основное общее образова- ние (9 кл.)	34,0	37,9	36,9
средняя общее образование (11 кл.)	36,3	34,6	50

Все медалисты подтвердили объективность награждения их золотой медалью результатами ЕГЭ: набранные баллы выше 80.

ТАБЛИЦА 13. Результаты обязательных экзаменов по русскому языку и математике выпускниками 11 класса (% от общего числа выпускников)

Учебный период	Выполнение ГОС	Качество обучения
2015	100 %	27,0%
2016	100 %	34,6%
2017	100 %	50,0%

В сравнении с прошлым годом качество обучения в 2017 году выше (объективная причина – меньшее количество выпускников), при этом 100% учащихся освоили ГОС, получив аттестаты о среднем общем образовании.

Система внутришкольного мониторинга качества образования обучающихся показывает, что расхождение в соотношении годовых и экзаменационных отметок незначительное. Это свидетельствует об объективности оценки знаний обучающихся в течение учебного года. Кроме того, мониторинг свидетельствует о том, что результаты подготовленности выпускников соотносятся с их образовательными потребностями и познавательными интересами и удовлетворяют запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Выводы:

- 1) По результатам ЕГЭ: количество обучающихся, набравших более 80 баллов, увеличилось (русский язык, математика базового уровня, математика профильного уровня, обществознание, химия), а количество учащихся, не набравших минимальное количество баллов, уменьшилось.
- 2) По результатам ОГЭ: количество обучающихся, набравших более 80 % баллов, снизилось (русский язык, математика). Количество обучающихся, не набравших минимального количества баллов по предметам по выбору, выросло, так как обучающиеся формально отнеслись к выбору предметов, поскольку данные показатели не влияли на получение документа об образовании.
- 3) Педагогическим коллективом тщательно проанализированы результаты итоговой аттестации.
- 4) Принято решение вести целенаправленную работу по решению следующих задач:
 - а) по всем учебным предметам на протяжении всего обучения в школе удерживать ориентир на требования итоговой аттестации к знаниям, умениям и навыкам, предъявляемым к выпускнику на каждом уровне обучения. Это структурирует деятельность в рамках предмета, снимает излишнюю учебную нагрузку;
 - б) методическим объединениям, педагогам при обобщении собственного опыта проанализировать соответствие уровня требований, предъявляемым к выпускникам 9 и 11 классов, определить зоны риска и причины низкого результата выполнения заданий по отдельным темам, организовать целенаправленную работу в данном направлении;
 - в) привести в соответствие требования системы внутришкольного контроля и внешних процедур оценки качества образования. Во всех методических предметных объединениях в практику внутришкольного контроля поэтапно вводить внешнюю оценку, спецификационный принцип составления контрольно-измерительных материалов, критериальную проверку результатов любых контрольных срезов, тематический анализ успешности и учет индивидуального прогресса учащихся.
- 5) Включить в план педагога - психолога школы вопросы по работе с «группой риска».
- 6) Усилить эффективность подготовки учащихся 9 и 11 классов к ГИА:
 - а) организовать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
 - б) планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений;
 - в) усилить эффективность проводимой индивидуальной работы с обучающимися.

Таким образом, общий уровень образования обучающихся соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Выпускники показывают освоение программ и образовательных стандартов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это формирует социальную компетентность обучающихся, способствующую самореализации личности. Стабильные показатели результатов введения и реализации ФГОС начального общего образования в школе явились основанием для включения в программу развития школы на 2018-2022 гг. проекта «Эффективная школа».

Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, НПК, конкурсных мероприятиях за последние три года

Обучающиеся школы - активные участники, победители и призеры муниципальных, городских, областных и всероссийских интеллектуальных, творческих, конкурсов, краеведческих, экологических конференций, слётов, спортивных мероприятий. Учащиеся школы ежегодно принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников, международных олимпиадах «Русский медвежонок», «Кенгуру» и др.

Количество учащихся образовательной организации, занявших призовые места на различных этапах «Всероссийской олимпиады школьников»

этап мероприятия	2015 г.	2016 г.	2017 г.
районный	4	6	7
городской	0	0	1
областной	0	0	1

Количество учащихся, ставших лауреатами, призерами различных конкурсов, соревнований в 2017 году

уровень мероприятия	наименование конкурса	Достижение: победитель, призер, номинант
районный	Конкурс чтецов «Живая классика»	победитель в номинации «Артистизм исполнения»
	Конкурс «Волшебство зимней сказки»	победитель в номинации «За интересное творческое решение»
	Фестиваль «Есть такая профессия - Родину защищать»	призер, 2 место
	Граффити-конкурс «Есть такая профессия - Родину защищать»	призер, 3 место
	Плакат Конкурс «Есть такая профессия - Родину защищать»	победитель, 1 место; призер, 3 место
	«Лед Надежды Нашей»	три победителя, призер, 2 место
	Конкурс хоров «Есть такая профессия - Родину защищать»	приз зрительских симпатий
	НПК	победитель в номинации «Лучшая исследовательская работа»
	Игра «Сильные духом»	4 место
	Конкурс эссе «Выбираю профессию - выбираю судьбу»	призер, 3 место
	Игра «Зарница Урала»	призер, 2 место
	Конкурс электронных презентаций	победа в номинации «За возможность использования материала на уроках»

	Соревнования по ОБЖ «Школа безопасности»	призер, 2 место
	Олимпиада по ИЗО	призер, 2 место
	Конкурс профессионального мастерства «Волшебство»	приз зрительских симпатий
	Районный конкурс чтецов «Живое слово»	призер, 2 место, победитель, 1 место
	Районные соревнования по легкой атлетике «Легкоатлетическое многоборье среди 8 классов»	призер, 2 место
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	МХК, призер
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	английский язык, призер
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	география, 2 призера
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	русский язык
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	МХК, призер
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	английский язык, призер
городской	Конкурс сочинений, эссе и творческих работ «Есть такая профессия - Родину защищать»	победитель
	«Лед Надежды Нашей»	призер
	VIII Открытая городская олимпиада по общественным наукам	победитель
	Городской конкурс чтецов на иностранных языках «Taste to reading» для 4-6 классов общеобразовательных организаций	призер
областной	Большой географический фестиваль. Фотоконкурс «Мир глазами географа»	победитель в номинации «Жизнь в движении»
	Всероссийский конкурс сочинений	победитель областного этапа
всероссийский	Олимпиада «Я готов»	победитель
	Всероссийский конкурс сочинений	призер, 3 место; победитель в номинации «Обращение к истории семьи»
	Всероссийский комплекс ГТО	золотой значок
Итого		38 человек

Участие в районных мероприятиях в 2018 г.

Полное название мероприятия	Предмет	Достижение: победитель, призер, номинант
Конкурс чтецов «Живая классика»	литература	победа в номинации «Артистизм исполнения»
Городская районная олимпиада по английскому языку учеников 2-5 классов	английский язык	участие
Районный заочный конкурс компьютерных презентаций на английском языке «Моя любимая книга» для учащихся 3-8 классов	английский язык	участие
Районный конкурс рецензий на английском языке	английский язык	участие

Люблю читать» для учащихся 9-11 классов		
онкурс «Волшебство зимней сказки»	изобразительное искусство	победа в номинации «За интересное творческое решение»
Фестиваль «Есть такая профессия – Родину защищать»	искусство	призер, 2 место
Граффити Конкурс «Есть такая профессия – Родину защищать»	изобразительное искусство	призер, 3 место
Плакат Конкурс «Есть такая профессия – Родину защищать»	изобразительное искусство	призер, 3 место победитель, 1 место
Лед Надежды Нашей»	физическая культура	три 1 места, призер, 2 место
онкурс хоров «Есть такая профессия – Родину защищать»	музыка	приз зрительских симпатий
ПК	искусство	победа в номинации «Лучшая исследовательская работа»
Соревнования по гимнастике среди 5 классов	физическая культура	участие
Соревнования по гимнастике среди 5 классов	физическая культура	4 место
онкурс эссе «Выбираю профессию - выбираю судьбу»	литература	призер, 3 место
Игра «Зарница Урала»	физическая культура, ОБЖ	призер, 2 место
онкурс электронных презентаций	биология	победа в номинации «За возможность использования материала на уроках»
Соревнования по ОБЖ «Школа безопасности».	ОБЖ	призер, 2 место
Олимпиада по ИЗО	изобразительное искусство	призер, 2 место
онкурс профессионального мастерства «Волшебство»	технология	приз зрительских симпатий
районный конкурс чтецов «Живое слово»	литература	призер, 2 место; победитель, 1 место
районные соревнования по легкой атлетике Легкоатлетическое многоборье среди 8 классов»	физическая культура	призер, 2 место
Олимпиада «Юные интеллектуалы Екатеринбург»	МХК	призер
онкурс детского рисунка	изобразительное искусство	участник
районные соревнования по футболу среди мальчиков 2002 г. рождения	физическая культура	участник
Интеллектуальная игра «Весёлый математический поезд»	математика	участник
районные соревнования по футболу (на улице)	физическая культура	участник
районные соревнования по футболу среди мальчиков 2000-2001г. рождения	физическая культура	участник
районные соревнования по гимнастике	физическая культура	участник
районный тур олимпиады «Юные интеллектуалы Екатеринбург»	английский язык	призёр

Участие в городских мероприятиях в 2018 г.

Полное название мероприятия	Предмет	Достижение: победитель, призер, номинант
Открытый конкурс художественного слова «Соборедник- 2017»	литература	участник
Городской конкурс литературных переводов для обучающихся 5-11 классов	английский язык	участник
Конкурс «Я готов»	математика	участник
<i>Лед Надежды Нашей»</i>	<i>физическая культура</i>	<i>призер</i>
Общегородская акция «Живи, листок!»		участник
III Открытая городская олимпиада по общественным наукам.	история, обществознание	победители
Городской конкурс чтецов на иностранных языках Taste to reading» для 4-6 классов общеобразовательных организаций	английский язык	призер
<i>Городские соревнования по легкой атлетике «Легкоатлетическое многоборье среди 8 классов»</i>	<i>физическая культура</i>	<i>участник</i>
Открытая лицейская олимпиада	математика	участник

Участие в региональных (областных) мероприятиях в 2018 г.

Полное название мероприятия	Предмет	Достижение: победитель, призер, номинант
Большой географический фестиваль. Фотоконкурс «Мир глазами географа»	география	1 место в номинации «Жизнь в движении»
Большой географический фестиваль. Квест «Заповедными тропами»	география	участник

Участие во всероссийских мероприятиях в 2018 г.

Полное название мероприятия	Предмет	Достижение: победитель, призер, номинант
Литературный интернет-конкурс «Сказка в новогоднюю ночь»	литература	участник
Первая общероссийская акция «Дарите книги с любовью!»	искусство	участник
Акция «Не ходи по тонкому льду!»	изобразительное искусство	участник
Конкурс рисунков «Это лето навсегда в моем сердце!»	изобразительное искусство	участник
Конкурс рисунков «Современная поздравительная открытка»	изобразительное искусство	участник
Всероссийская Северо-Восточная олимпиада школьников по химии для 10-11 кл.	химия	участник
<i>Эстафета Победы</i>	<i>физическая культура</i>	<i>участник</i>

Конкурс детских рисунков «Наследие Евразии глазами детей»	изобразительное искусство	участник
Международная акция «Читаем детям о войне»	изобразительное искусство	участник
Международная онлайн-олимпиада для 5-11 классов «Skyeng Super Cup»	английский язык	участник
Олимпиада «Я готов»	обществознание	победитель
Междисциплинарная олимпиада им. В.И. Вернадского для школьников	история, обществознание	участник
Международная акция «Читаем детям о войне»	литература	участник
Всероссийский конкурс сочинений	русский язык	призер, победа в номинации «Обращение к истории семьи»
Всероссийский Кросс Наций	физическая культура	участник
<i>Всероссийский комплекс ГТО</i>	<i>физическая культура</i>	<i>Золотой значок ГТО</i>
Международная онлайн-олимпиада Skyeng Super Cup	английский язык	участник
Всероссийский конкурс рисунка «Живопись эмоций»	изобразительное искусство	участник
Всероссийский географический диктант	география	участник

Участие в международных мероприятиях в 2018 г.

Полное название мероприятия	Предмет	Достижение: победитель, призер, номинант
Международный конкурс по истории: «Россия! Горжусь тобой!»	история	участник

*В целом наблюдается положительная динамика участия школьников в конкурсах различных уровней, а также положительная динамика участия и наличия победителей и призеров в интеллектуальных и творческих конкурсах. Вместе с тем, отмечается **снижение** активности обучающихся в различных спортивных мероприятиях и социально значимых акциях физкультурно-оздоровительной направленности.*

1.8. Воспитательная работа и дополнительное образование

Неотъемлемой частью образовательной системы учреждения является воспитательная работа и дополнительное образование, которые обогащают содержание общего образования, создают условия формирования и самореализации духовно богатой, толерантной, физически здоровой, граждански сознательной, социально активной личности.

Воспитательные программы школы реализуются в следующих направлениях:

- Районные мероприятия
- Городские, областные, региональные, всероссийские мероприятия
- Городской и районный Фестиваль «Мы - за здоровый город!», Центр «Диалог»
- Городской и районный Фестиваль профессий «Все в твоих руках» Управление образования Администрации Октябрьского района г. Екатеринбурга, Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
- Городская программа «Одаренные дети» (Центр «Одаренность и технологии»)

- Городские, районные и школьные спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия
- *Школьные тематические мероприятия*
Участие обучающихся в общественно полезных акциях и проектах, направленных на выполнение задач образовательной программы учреждения (в том числе направленные на формирование ЗОЖ, физического здоровья, культуры и активности подростков и взрослых) в 2017 г.:

уровень	названия акций и проектов
школьный	Подарок ветерану Спешите делать добрые дела Памятные даты <i>Безопасный путь в школу</i> Поздравление с Днем Победы ветеранов микрорайона «Синие Камни» День матери День защитника Отечества Проводы зимы в микрорайоне «Синие Камни» <i>Турнир ОО и детских организаций микрорайона по футболу</i> Сад для дома Школьный тепличный комплекс - жителям «Синих Камней» Праздник двора (Концерт агитбригады ко Дню выборов) Агитбригада школы в гостях у обучающихся специализированной школы № 4
районный	Акция милосердия «Помоги ближнему» (детский дом, малообеспеченные семьи) <i>Спортивный турнир на приз Фонда Зяблицева</i> Единые дни профилактики Горка
городской	Родному городу <i>Экологический субботник</i> День города Шествие «Демонстрация 1 Мая» «Конфетка за сигаретку» Масленица на Урале Единые дни профилактики <i>Екатеринбург – территория здоровья</i> Письмо ветерану «12 апреля – 12 часов – 12 залпов» «Сообща, где торгуют смертью» Операция «Подросток» «Зажги синим» Весенняя неделя добра «ЕКБ не курит» <i>Футбольная страна</i> Подросток и закон
российский	<i>Кросс наций</i> <i>Лыжня России</i> День инвалида <i>Субботник «Зеленая Россия»</i> Бессмертный полк

Внеурочная деятельность представлена в школе в форме предметных недель, направленных, в основном, на развитие и совершенствование надпредметной грамотности и формирование социальных компетенций учащихся.

Внеурочная деятельность представлена следующими курсами:

Курс «С чего начинается Родина?» 1-9кл.

Курс «Умники и умницы» 1г класс

Кружок «Музыкальная шкатулка» 4-5 кл.

Классные часы 1-11 кл.

«Разговор о правильном питании» 1-6 кл.

«Удивительный мир растений» 5-7 кл.

«Развивающие спортивные игры» 1-4 кл.

Дополнительное образование на базе МАОУ СОШ № 96 реализуется через секции:

«Хоккей»

«Настольный теннис»

«Стрельба из лука»

Школа оказывает платные образовательные услуги в соответствии с Лицензией на право ведения образовательной деятельности: рег. № 13413, выданной 02.03.2011 (срок действия – бессрочно).

Перечень занятий

(платные образовательные услуги)

№ п/п	Класс	Название ПОУ
1	3в, 4а	Занимательная математика
2	1в	«Маскарад»
3	1а	Весёлая математика
4	1б	«Знайка»
5	0-3 кл.	Цирковая студия «Элизиум»
6	2в, 3а	«Загадки русского языка»
7	2а	«Эрудит»
8	5-9 кл.	«Актуальные вопросы изучения обществознания»
9	2б	«Юный эрудит»
10	Подготовительные занятия	Окружающий мир и развитие речи
11	Подготовительные занятия	Математика и логика
12	Подготовительные занятия	Обучение грамоте и развитие речи
13	Подготовительные занятия	Художественное творчество
14	ГПД	ДПИ. «Пластинин и все, все, все...»
15	9а,9б	Русский язык: от теории к практике
16	5-6 классы	За страницами учебника «Математика»
17	8, 9 классы	Математический тренажёр
18	2 классы	Занимательный английский
19	9в	Формирование языковых компетентностей
20	9а,б	Географический мир

Досуговая деятельность организуется не только на базе школы, но и детских спортивных клубов и школ (расположенных вне микрорайона), Детской школы искусств № 1, Клуба «Искра» на территории микрорайона, с охватом до 32% учащихся. В школе проводятся различные тематические конкурсы: по правилам дорожного движения, здорового образа жизни, пожарной безопасности, спортивные состязания и соревнования для учащихся 1-11 классов.

Организация летнего отдыха детей.

В летний период на базе школы работает ежегодный оздоровительный лагерь с охватом более 120 учащихся 1-5 классов. Работа лагеря организована в 1 смену (в июне). Обучающиеся обеспечены горячим трехразовым питанием, развлекательными, спортивными, интеллектуальными мероприятиями, образовательными программами. Руководители городского оздоровительного лагеря за высокое качество предоставленных услуг награждены Почетными грамотами Департамента образования г. Екатеринбурга.

Проводимая школой воспитательная работа оценивается по результатам ежегодного школьного мониторинга уровня воспитанности. Представленная ниже таблица мониторинга показывает результаты проведенного мероприятия в 3-х, 5-х, 8-х и 10-х классах.

Состояние уровня воспитанности

Периоды	Кол-во учащихся, прошедших тестирование	Уровень воспитанности							
		Оптимальный		Допустимый		Низкий		Критический	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Сентябрь 2016	456	177	39%	245	54%	34	8%	-	-
Май 2017	425	214	51%	190	45%	21	5%	-	-

По результатам полученных данных можно сделать следующие выводы. Состояние уровня воспитанности обучающихся школы находится на оптимальном и допустимом уровне.

Внутришкольный контроль с использованием методов анкетирования и социологических опросов всех участников образовательных отношений позволяет корректировать процессы развития учебной и внеурочной деятельности в сторону увеличения количества дополнительных программ любой направленности.

Так как в микрорайоне имеется минимальное количество учреждений культуры, но отсутствуют учреждения физической культуры и спорта, а количество детей, вовлечённых в дополнительное образование невысоко, то МАОУ СОШ № 96 видит острую необходимость в создании и функционировании системы дополнительных программ по физическому развитию и спорту для обучающихся и в системе внеурочной деятельности, и в дополнительном образовании, предоставляемом на базе школы с привлечением социальных партнёров в соответствии с запросом родителей (законных представителей) и обучающихся. Выявленная в ходе анализа проблематика подтверждает актуальность выбранного направления развития и миссии школы на территории микрорайона «Синие камни» г. Екатеринбурга «Школа – территория здоровья».

**«Дорожная карта»
 реализации целевой модели наставничества в МАОУ СОШ №96
 на 2020 – 2021 учебный год**

№	Наименование этапа	Мероприятия	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Подготовка условий для запуска программы наставничества	Изучение и систематизация имеющихся материалов по проблеме наставничества	1. Изучение Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих Образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». 2. Подготовка системных папок по проблеме наставничества. 3. Ознакомление с шаблонами документов для реализации целевой модели.	Сентябрь-октябрь 2020г	Директор МАОУ СОШ №96 Садрисламова В.Ф.
		Подготовка нормативной базы реализации «Целевой модели наставничества в МАОУ СОШ №96»	1. Издание приказа «Внедрение целевой модели наставничества в МАОУ СОШ №96». 2. Разработка и утверждение «Положения о наставничестве в МАОУ СОШ №96». 3. Разработка и утверждение «Целевой модели наставничества в МАОУ СОШ №96». 4. Разработка и утверждение «дорожной карты» внедрения системы наставничества в МАОУ СОШ №96. 5. Назначение куратора внедрения «Целевой модели	Август-октябрь 2020	Директор МАОУ СОШ №96 Садрисламова В.Ф., Администрация школы

			наставничества MAOY COII № 96» (издание приказа).		
		Выбор форм и программ наставничества, исходя из потребностей школы.	<p>1. Проведение мониторинга по выявлению предварительных запросов от потенциальных наставляемых и о заинтересованных в наставничестве аудитории внутри школы.</p> <p>2. Проведение административного совещания по вопросам реализации «Целевой модели наставничества». Выбор форм и программ наставничества.</p> <p>3. Сформировать банк программ по трем формам наставничества «Учитель-ученик», «Учитель-учитель», «Ученик-ученик».</p>	Сентябрь-октябрь 2020	Заместители директора
		Информирование родителей, педагогов, обучающихся о возможностях и целях целевой модели наставничества	<p>1 Проведение педагогического совета.</p> <p>2 Проведение родительских собраний.</p> <p>3 Проведение ученической конференции.</p> <p>4 Проведение классных часов.</p> <p>5 Информирование на сайте школы.</p> <p>6 Информирование внешней среды.</p>	Октябрь-ноябрь 2020	<p>Директор MAOY COII №96</p> <p>Садрисламова В.Ф.</p> <p>Администрация школы.</p> <p>Классные руководители</p>
2.	Формирование базы наставляемых	Сбор данных о наставляемых	<p>1.Проведение анкетирования среди обучающихся/педагогов, желающих принять участие в программе наставничества.</p> <p>2. Сбор согласий на обработку персональных данных от совершеннолетних участников программы и согласия от родителей (законных представителей) несовершеннолетних наставляемых.</p> <p>3. Сбор дополнительной информации о запросах наставляемых обучающихся от третьих лиц (классный руководитель, психолог, социальный работник, родители).</p>	Октябрь-ноябрь 2020	Заместители директора

			4. Сбор дополнительной информации о запросах наставляемых педагогов из личных дел, анализа методической работы, рекомендаций аттестаций, анализа анкет профстандарта.		
		Формирование базы наставляемых	1. Формирование базы наставляемых из числа педагогов.	Ноябрь 2020	Куратор целевой модели наставничества зам. директора Виноградова Н.Ю.
3.	Формирование базы наставников	Сбор данных о наставниках	1. Проведение анкетирования среди потенциальных наставников, желающих принять участие в программе наставничества. 2. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных.	Октябрь-ноябрь 2020	Куратор целевой модели наставничества зам. директора Виноградова Н.Ю.
			3. Проведение мероприятия (круглый стол) для информирования и вовлечения потенциальных наставников.	Ноябрь 2020	Директор МАОУ СОШ № 96 Садрисламова В.Ф.
		Формирование базы наставников	1. Формирование базы данных наставников из числа педагогов. 2. Формирование базы данных наставников из числа обучающихся.	Ноябрь 2020	Куратор целевой модели наставничества зам. директора Виноградова Н.Ю.
4.	Отбор и обучение наставников	Выставление наставников, входящих в базу потенциальных наставников	1. Провести анализ базы наставников и выбрать подходящих для конкретной программы.	Ноябрь 2020	Куратор целевой модели наставничества зам. директора Виноградова Н.Ю.
		Обучение наставников для работы с наставляемыми	1. Подготовить методические материалы для сопровождения наставнической деятельности.	Ноябрь-декабрь 2020	Куратор целевой модели наставничества зам. директора Виноградова Н.Ю.
			2. Издать приказ об организации «Школы наставников» с утверждением программ и графиков обучения наставников.	Ноябрь 2020	Директор МАОУ СОШ №96 Садрисламова В.Ф.
			3. Организовать «Школу наставников» и провести обучение.	Ноябрь-декабрь 2020	Куратор целевой модели наставничества

					ства зам.директора Виноградова Н.Ю.
5.	Формирование наставнических пар / групп	Отбор наставников и наставляемых	1. Анализ заполненных анкет потенциальных наставников и сопоставление данных с анкетами наставляемых. 2. Организация групповой встречи наставников и наставляемых. 3. Проведение анкетирования на предмет предпочитаемого наставника/наставляемого после завершения групповой встречи. 4. Анализ анкет групповой встречи и соединение наставников и наставляемых в пары/ группы.	Октябрь-ноябрь 2020	Куратор целевой модели наставничества зам.директора Виноградова Н.Ю.
		Закрепление наставнических пар/групп	1. Издание приказа «Об утверждении наставнических пар/групп».	Ноябрь 2020	Директор МАОУ СОШ №96 Садрисламова В.Ф.
			2. Составление планов индивидуального развития, индивидуальных траекторий.	Декабрь 2020	наставники
			3. Организация психологического сопровождения наставляемым, не сформировавшим пару или группу (при необходимости), продолжить поиск наставника.	Декабрь-январь 2020	Педагог-психолог Лайс И.В.
6.	Организация и осуществление работы наставнических пар / групп	Организация комплекса последовательных встреч наставников и наставляемых	1. Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого. 2. Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого. 3. Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым. 4. Регулярные встречи наставника и наставляемого. 5. Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого.	2020-2021 уч. гг	наставники

		Организация текущего контроля достижения планируемых результатов наставниками	Анкетирование. Форматы анкет обратной связи для промежуточной оценки	Март-апрель 2021	Куратор целевой модели наставничества зам.директора Виноградова Н.Ю.
7.	Завершение наставничества	Отчеты по итогам наставнической программы	1.Проведение удовлетворенности наставничества. 2 Проведение мониторинга качества реализации программы наставничества. 3 Мониторинг и оценка влияния программ на всех участников.	Апрель-май 2021	Куратор целевой модели наставничества зам.директора Виноградова Н.Ю.
		Мотивация и Поощрения наставников	1.Приказ о поощрении участников наставнической деятельности. 2. Благодарственные письма партнерам. 3. Издание приказа «О проведении Итогового мероприятия в рамках реализации целевой модели наставничества»	Май-июнь 2021	Директор школы Садрисламова В.Ф.
			4.Публикация результатов программы наставничества лучших наставников, информации на сайтах школы и организаций-партнеров. 5. Проведение школьного конкурса профессионального мастерства "Наставник года", "Лучшая пара".	Май-июнь 2021	Зам .директора Виноградова Н.Ю., куратор целевой модели наставничества, классные руководители