

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 96**

ул. Байкальская, 41, г. Екатеринбург, 620138,
тел./факс (343) 262-08-71, E-mail: soch96@eduekb.ru

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МАОУ СОШ № 96
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАОУ СОШ № 96
/В.Ф. Садрисламова/
Приказ № 222-с
от «29» августа 2025 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ СОШ № 96
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2025 г.

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения,

принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право воспитания своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации

определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности

детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы

на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
начального общего образования.**

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальности и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>

Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры	
Гражданское воспитание	
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>	
Патриотическое воспитание	
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>	
Духовно-нравственное воспитание	

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий

общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного

поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их

<p>возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p>
<p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих

способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального

образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общественной организации

Процесс воспитания в МАОУ СОШ №96 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ № 96 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту

изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной

лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранным школьниками ее видов.

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое

мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Духовно – нравственное направление. Курсы, направленные на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Общекультурное направление. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно - этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран – цель общекультурного направления.

1 сентября 2022 года запустил в российских школах масштабный проект –

цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Во всех школах страны

Направление	Название программы	Классы	Часы
Духовно-нравственное	«С чего начинается родина?»	1-6	34
Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность	10-11	34
	«Цифровая грамотность»	10-11	34
	«Я – патриот!»	5-9	34
	«Подросток и закон»	9-11	34
	«Флора и фауна родного края»	5-11	34
Общекультурное	«Разговоры о важном»	1-11	34
	Профминимум	6-11	34
	Хор «Гармония»	1-11	34
Социальное	«Школа безопасности»	1-11	34
	ЮИД «Зеленый свет»	5-7	34
	ДЮП	5-7	34
	Волонтерский отряд	7-11	34
Спортивно-оздоровительное	«Разговор о правильном питании»	1-9	34
	«История Олимпийских игр»	1-11	34

учебная неделя будет начинаться с классного часа «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Эти уроки будут знакомить учеников с общественно-политической жизнью страны, событиями их региона

План внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 96

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных

ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем

(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение педсоветов и методических объединений, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;

- помощь родителям (законным представителям) в проведении профилактической работы, направленной на различные негативные социальные аспекты;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

Примерная тематика классных часов.

Срок проведения	Тема собрания	Ответственные
Подготовительный период		
Сентябрь, январь	Ознакомление родителей с ФГОС, ФГОС для обучающихся с ОВЗ; выбор направлений внеурочной деятельности. Условия приёма детей в 1 класс.	администрация школы, учитель, логопед
1 класс		
I четверть	Трудности адаптации первоклассника к школе «Режим дня в жизни школьника»	учитель, психолог
II четверть	«Посеешь привычку – пожнешь характер» (собрание-консультация, посвященное проблеме воспитания бережливости)	учитель
III четверть	«Здоровье наших детей. Воспитание гигиенической культуры»	учитель
IV четверть	Перелистывая страницы учебного года.	учитель
2 класс		
I четверть	Особенности учебников, по которым учатся дети. «Садимся за уроки». Знакомство с программными требованиями.	учитель
II четверть	Утомляемость ребёнка с ОВЗ и как с ней бороться. «Режим дня»	учитель
III четверть	Причины и последствия детской агрессии.	учитель, психолог
IV четверть	Поощрение и наказание детей в семье. Перелистывая страницы учебного года	учитель, родительский актив

3 класс		
I четверть	Семейные праздники и их значение для ребёнка.	учитель
II четверть	Роль книги в интеллектуальном развитии ребёнка. Способности ребёнка.	учитель, библиотечкарь, психолог
III четверть	Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребёнка. Как повысить самооценку ребёнка?	учитель
IV четверть	Роль семьи в сохранении здоровья ребёнка. Перелистывая страницы учебного года	врач, учитель
4 класс		
I четверть	Ваш ребёнок взрослеет. Половое воспитание в семье.	врач, учитель
II четверть	Значение памяти в интеллектуальном развитии школьника.	учитель
III четверть	Как научить ребёнка жить в мире людей. Уроки этики для детей и родителей.	учитель
IV четверть	Школе мы не говорим: "Прощай!", мы говорим: "До новой встречи!" Перелистывая страницы учебного года	учитель
5 класс		
I четверть	Трудности адаптации пятиклассников к школе.	Классный руководитель, психолог
II четверть	О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника	Классный руководитель
III четверть	Культурные ценности семьи и их значение для ребёнка.	Классный руководитель
IV четверть	Здоровый образ жизни на примере родителей.	Классный руководитель
6 класс		
I четверть	Первые проблемы подросткового возраста.	Классный

		руководитель, психолог
II четверть	«Виртуальный мир» в жизни школьника.	Классный руководитель
III четверть	Положительные эмоции в жизни школьника.	Классный руководитель, психолог
IV четверть	Меры наказания и поощрения в современных семьях.	Классный руководитель, психолог
7 класс		
I четверть	Переходный возраст: физическое и половое развитие школьников.	Классный руководитель, психолог
II четверть	Агрессия, её причины и последствия.	Классный руководитель, психолог
III четверть	Учение с увлечением.	Классный руководитель
IV четверть	Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика.	Классный руководитель
8 класс		
I четверть	О родительском авторитете.	Классный руководитель, психолог
II четверть	Нравственные уроки моей семьи.	Классный руководитель
III четверть	Книги в жизни школьника. Отношение ученика к учебной и художественной литературе.	Классный руководитель, библиотекарь
IV четверть	Психологические и возрастные особенности подростка.	Классный руководитель, психолог

9 класс		
I четверть	Жизненные цели подростков. Склонности и интересы подростков в выборе профессии.	Классный руководитель
II четверть	Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм наркомания). Как обезопасить своего ребенка.	Классный руководитель, зам. директора по ПР, психолог
III четверть	Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых.	Классный руководитель, психолог
IV четверть	Как помочь подростку приобрести уверенность в себе. Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам.	Классный руководитель, зам. директора по УВР, психолог
10 класс		
I четверть	Особенности обучения десятиклассников к школе.	Классный руководитель, психолог
II четверть	Об этом с тревогой говорят родители (наркомания, курение, ВИЧ) ... Что об этом нужно знать?	Классный руководитель, зам. директора по ПР, психолог
III четверть	Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.	Классный руководитель, психолог
IV четверть	Организация свободного времени подростка. Труд и отдых в летние каникулы	Классный руководитель
11 класс		
I четверть	Как подготовить себя и подростка к выпускным экзаменам.	Классный руководитель, зам. директора по УВР
II четверть	Закон и ответственность.	Классный руководитель, зам. директора по ПР,

		психолог
III четверть	Профессии, которые выбирают наши дети.	Классный руководитель
IV четверть	О подготовке и проведении ГИА в 11 классе	Классный руководитель, зам. директора по УВР

Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Ключевые дела школы

1 сентября «День знаний»

Посвящение в первоклассники, пятиклассники, десятиклассники

Всероссийский день бега – «Кросс Наций»

День пожилого человека

День Учителя

День матери

Всемирный день борьбы со СПИДом (1 декабря)

Новогодние мероприятия

Декада Героев Отечества (декабрь)

Мероприятия, посвящённые дню рождения школы (по отдельному плану)

Месячник Защитника Отечества (февраль)

Мероприятия, посвященные Международному Женскому Дню – 8 марта

Всероссийская акция «Лыжня России»

Всероссийская акция «Будь здоров!»

Проект «Школьный ресторан»

Месячник Победы (май)

Последний звонок

Торжественное вручение аттестатов

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: сбор макулатуры и батареек, акции «Полезная крышка», «Георгиевская ленточка», «Новогодние окна».

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются специалисты различных направлений, деятели науки и культуры, сотрудники различных служб безопасности, представители власти, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Праздник ГТО, Масленичные гуляния, мероприятия, посвященные Дню пожилого человека, Дню Матери, Дню победы, а также Февромарт.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: конкурсная программа «Осенний Дуэт», танцевальный конкурс «Стартинейджер», 23 февраля и 8 марта, День космонавтики, День Победы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: посвящение в первоклассники, в пятиклассники, десятиклассники.

- церемонии награждения (по итогам четверти и года) школьников и

педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: итоговые линейки.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы водной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой

Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся ит.

п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимальнодоступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Взаимодействие школы с семьей, а педагога с родителями при хорошо организованной совместной деятельности может стать эффективным способом воспитания детей, где каждый имеет определенные задачи и выполняет свою часть работы. Поэтому необходимо активизировать деятельность по привлечению родителей к сотрудничеству в вопросах воспитания и развития личности ребенка. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

Деятельность **Попечительского совета родителей** школы, который представляет коллегиальный орган управления родительской общественности, заинтересованный в развитии образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

Классные родительские собрания, в том числе и совместно с детьми, которые содействуют общению родителей с детьми и педагогом, создают ситуацию успеха личности ребенка, показывают элементы повседневной жизни классного коллектива, их совместного труда и творчества (интеллектуальные аукционы, концерты для родителей, совместные «посиделки» и т.д.);

Родительский всеобуч, с целью психолого-педагогического просвещения родителей, на котором родители получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников на такие темы, как: основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни, правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание

детей, детско-родительские взаимоотношения, опасности, которые таит в себе Интернет, обеспечение надлежащего контроля со стороны родителей, ценности современного подростка, факторы, влияющие на возникновение влечения ребенка к психотропным веществам технологии эффективного общения и методы педагогического воздействия на подростка в семье и т.д.;

Совет Профилактики, объединяющий усилия администрации школы, педагогов службы сопровождения, учреждений системы профилактики, родителей (законных представителей) для решения конкретных вопросов семьи и ребенка, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

Общешкольный проект «Фестиваль семейного творчества» создает условия и открывает возможность для творческой самореализации школьников и их родителей, вовлекает семью в активную общественную и культурную жизнь школы и создает положительный имидж семьи посредством коллективного семейного творчества, а также позволяет сделать школу открытой площадкой для жителей микрорайона. Фестиваль проходит по разным направлениям – художественное, спортивное, техническое, туристско - краеведческое и т.д. в форме мастер-классов, путешествий, соревнований, выставок. Итогом является завершающее ключевое событие для всех семей, принявших участие в фестивале;

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка для поиска адекватных способов поддержки детей в решении их проблем;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: сектор спортивных дел, сектор творческих дел, сектор работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за общественным порядком.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская

оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков,

занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

МАОУ СОШ №96 является базовой площадкой для регионального профориентационного проекта «Молодежная бизнес лига», реализующая свои мероприятия по отдельному плану.

С 1 сентября 2023 г. на базе школы реализуется единая модель профессиональной ориентации - профориентационный минимум. Модель реализуется на базовом уровне.

С 1 сентября 2025 г. – реализуется программа «Россия – мои горизонты». Уроки по профориентации, которые войдут в школьную программу, базируются на материалах проекта «Билет в будущее», в том числе в онлайн-версии.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания в образовательной организации обеспечивают следующие сотрудники:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, организует работу с неуспевающими и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ,

		из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, старшего вожатого, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ. Курирует организацию конкурсного движения на уровнях выше школьного, а также школьное самоуправление.

Педагог- организатор	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации. Создает условия для реализации внутришкольных событий, конкурсов.
Педагог- организатор ОБЖ	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации. Создает условия для реализации внутришкольных событий, конкурсов в сфере безопасности жизнедеятельности.
Социальный педагог	1	Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).

Заместитель директора по ПР	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Организует работу школьного совета профилактики.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса:

		проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга и пр.
Педагог-логопед	2	Организует психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.
Педагог дополнительного образования	6	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	32	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Подготавливает мероприятия по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам. Участвует в разработке рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации обучения в соответствии с духовно-нравственными,
--	---	---

		социокультурными ценностями. Создает условия для поддержки детской и молодежной инициативы через федеральные проекты и программы, в том числе, детских и молодежных общественных организаций. Вовлекает детей, склонных к девиантным формам поведения, в социально-полезную деятельность. Содействует в функционировании системы ученического самоуправления. Вовлекает обучающихся в социально значимые детско-юношеские/детско-взрослые проекты.
Учитель-предметник	30	Реализует воспитательный потенциал урока.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в школе регулируется следующими локальными актами:

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- Положение о совете обучающихся;
- Положение о единых требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся;
- Положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной,

физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;

- Положение о порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Положение о порядке учета мнения совета обучающихся и совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося;
- Положение о сетевой форме реализации образовательных программ;
- Положение об организации внеурочной деятельности;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о структуре, разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- Положение о структуре разработки и утверждении Рабочих программ к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- Положение о мониторинге развития личности обучающихся при реализации программ дополнительного образования;

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из*

социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

3.1.1. формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

3.1.2. создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

3.1.3. личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами

обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса *(предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов*

общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических

объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение

Календарный план работы по основным направлениям воспитательной работы

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
«ВНИМАНИЕ, ДЕТИ!»			
Общеинтеллектуальное направление			
1.	Работа школьных методических объединений	В течение месяца	Руководители МО, учителя-предметники
2.	Организация работы школьного музея. Экскурсии для учащихся начальной школы в школьный музей.	2-5 сентября	Руководитель музея
3.	Международный день распространения грамотности	7 сентября	Зам. директора по ВР Классные руководители
4.	Школьные олимпиады по предметам	В течение месяца	Руководители МО, учителя-предметники
5.	Участие в географическом квесте «Осень Уральского следопыта 2025»	20 сентября	Учитель географии
Гражданско-патриотическое направление			
6.	Проведение уроков безопасности в 1-11 классах	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители
7.	Проведение уроков памяти в 1-11 классах, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	В течение месяца	Педагог организатор ОБЖ, Классные руководители
Социальное направление			
8.	Организация и проведение праздника «День знаний»	1 сентября	Зам. директора по ВР
9.	Классный час «Вперед в будущее»	1 сентября	Классные руководители
10.	Лекция-беседа с сотрудниками линейного отделения станции «Шарташ» беседа «Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта»	11 сентября	Зам. директора по ВР
11.	Организация и проведение родительских собраний, выбор родительского комитета	9-12 сентября	Администрация школы, классные руководители
12.	Планирование работы ученического самоуправления- Совета обучающихся	В течение месяца	Зам. директора по ВР
13.	Организация и проведение конкурса «Золотая осень»	24-27 сентября	Зам. директора по ВР учителя начальных классов
14.	Фестиваль талантов «Минута славы!»	25 сентября	Зам. директора по ВР Классные руководители
15.	Тематические классные часы, посвящённые Дню пожилого человека	26 сентября	Зам. директора по ВР Классные руководители
16.	Работа кружков дополнительного образования	По расписанию	Руководители кружков

Духовно-нравственное направление			
17.	Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме, режиме работы	В течение месяца	Зам. директора по ВР Классные руководители
18.	Дежурство в классе и в школе	В течение месяца	Зам. директора по ВР Классные руководители
Здоровьесберегающее направление			
19.	Профилактические беседы и классные часы по ПДД, по безопасности жизнедеятельности, при возникновении ЧС	В течение месяца	Педагог организатор ОБЖ, классные руководители
20.	Проведение эвакуаций	В течение месяца	Педагог организатор ОБЖ
21.	Разработка безопасного маршрута «Дом-Школа-дом»	В течение месяца	Педагог организатор ОБЖ, классные руководители
22.	Участие во Всероссийском дне бега «Кросс Наций 2020»	13 сентября	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры
23.	Проведение цикла классных часов на тему «Школа без наркотиков» (профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних)	15-19 сентября	Зам.директора по ПР., социальный педагог
24.	Районный слет безопасности «Школа безопасности»	19 сентября	Педагог организатор ОБЖ
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений			
25.	Составление социального паспорта класса, школы, организация работы с опекаемыми детьми и детьми «группы риска»	В течение месяца	Зам.директора по ПР., социальный педагог

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
ОКТЯБРЬ «ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»			
Общеинтеллектуальное направление			
1.	Работа школьных методических объединений	В течение месяца	Руководители МО, учителя-предметники
2.	Школьные олимпиады по предметам	В течение месяца	Руководители МО, учителя-предметники
3.	Участие в Едином уроке чтения	6 октября	МО учителей русского языка и литературы
4.	Литературная гостиная «Сказки народов мира»	13 октября	Учителя начальной школы
5.	Участие в акции, посвященной Международному дню школьных библиотек	24 октября	Зам. Директора по ВР, Библиотекарь
Гражданско-патриотическое направление			
6.	Проведение уроков мужества в 1-11 классах	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители
7.	Участие в акции «Мы – граждане России!»	20 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители
Социальное направление			

8.	Проведение дня самоуправления, посвященного Дню учителя	3 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители
9.	Праздничная программа, посвященная Дню учителя	3 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители
10.	Тематический классный час, посвященный Дню здоровья	7 октября	Классные руководители
11.	Конкурс рисунков «В здоровом теле-здоровый дух» для обучающихся 1-4 классов	7-10 октября	Зам. директора по ВР, Учителя начальных классов
12.	Разработка плакатов, стен-газет «Здоровому быть здорово!» для обучающихся 5-8 классов	7-10 октября	Зам. директора по ВР
13.	Работа ученического самоуправления- Совета обучающихся	В течение месяца	Зам. директора по ВР
14.	Работа кружков дополнительного образования	В течение месяца по расписанию	Руководители кружков
15.	Посвящение в первоклассники «Школьная азбука»	10 октября	Зам. директора по ВР, Учителя начальных классов
16.	Конкурсная программа «Осенний дуэт»	23 октября	Зам. директора по ВР,
17.	Линейка для обучающихся по итогам I четверти	24 октября	Администрация школы
Духовно-нравственное направление			
18.	Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители
19.	Родительские собрания	14-17 октября	Классные руководители
20.	Дежурство в классе и в школе	В течение месяца	Классные руководители
Здоровьесберегающее направление			
22.	Профилактические беседы и классные часы по ПДД, по безопасности жизнедеятельности, при возникновении ЧС	В течение месяца	Педагог организатор ОБЖ, классные руководители
23.	Викторина по ПДД для обучающихся 1-4 классов	10 октября	Педагог организатор ОБЖ , классные руководители
24.	Профилактические беседы по правилам поведения в каникулы	20-24 октября	Зам.директора по ПР, Классные руководители
25.	Проведение Дня здоровья (районная акция «Октябрьская зарядка», спортивные эстафеты) для обучающихся 1-11 классов	1 октября	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры
26.	Товарищеские встречи по футболу среди обучающихся	В течение месяца	Учителя физической культуры
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений			
27.	Организация работы с опекаемыми детьми и детьми «группы риска»	В течение месяца	Зам.директора по ПР, социальный педагог.
28.	Совет профилактики	9-10 октября	Зам.директора по праву,

			социальный педагог
29.	Проведение цикла классных часов на тему «Подросток и закон» (профилактика правонарушений среди несовершеннолетних)	16-17 октября	Зам.директора по ПР, социальный педагог
30.	Психологические игры «Как преодолеть тревогу и депрессию» (совместное мероприятие со специалистами центра «Лювена»)	17 октября	Зам.директора по ПР., социальный педагог

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
НОЯБРЬ			
«КРЕПКА СЕМЬЯ-КРЕПКА ДЕРЖАВА»			
Общеинтеллектуальное направление			
1.	Работа школьных методических объединений	В течение месяца	Руководители МО, учителя-предметники
2.	Школьные олимпиады по предметам	В течение месяца	Руководители МО, учителя-предметники
Гражданско-патриотическое направление			
4.	Фестиваль национальных культур, посвященный Международному дню толерантности	7 ноября	Зам директора по ВР
5.	Конкурс рисунков «В дружбе народов – единство страны»	5-7 ноября	Учителя начальных классов
6.	Спортивная эстафета «В единстве сила»	10 ноября	Учителя физической культуры
7.	Конкурс проектов «Русская изба»	7 ноября	Учитель технологии
	Тематические классные часы, посвященные Дню Государственного герба Российской Федерации	28 ноября	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
8.	Мероприятия по правовому воспитанию обучающихся	В течение месяца	Зам. директора по ПР
Социальное направление			
10.	Конкурс рисунков «Тепло мамы», посвященный Дню матери для обучающихся 1-11 классов	19-21 ноября	Учителя начальных классов
11.	Районный конкурс «Живое слово» в рамках фестиваля Город друзей	21 ноября	Зам. Директора по ВР, МО русский язык и литература
12.	Работа ученического самоуправления- Совета Обучающихся	В течение месяца	Зам. директора по ВР
13.	Работа кружков дополнительного образования	В течение месяца по расписанию	Руководители кружков
14.	Концерт «Мой ангел хранитель», посвященный Дню матери	21 ноября	Зам. директора по ВР, классные руководители
Духовно-нравственное направление			

15.	Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители
16.	Дежурство в классе и в школе	В течение месяца	Классные руководители
Здоровьесберегающее направление			
17.	Профилактические беседы и классные часы по ПДД, здоровому образу жизни	В течение месяца	Педагог организатор ОБЖ, классные руководители
18.	Классные часы для обучающихся 1-11 классов на тему «Единство разных»	6-7 ноября	Зам.директора ПР, социальный педагог, Классные руководители
19.	Классные часы для обучающихся 1-11 классов на тему «Дыши свободно» (профилактика табакокурения несовершеннолетних)	18 ноября	Зам.директора по праву, социальный педагог, Классные руководители
20.	Акция «Жизни-ДА!» (профилактика ВИЧ-инфекций и др. социально-обусловленных заболеваний среди несовершеннолетних)	19 ноября	Зам.директора по ПР, социальный педагог, Классные руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений			
21.	Организация работы с опекаемыми детьми и детьми «группы риска»	В течение месяца	Зам.директора по ПР, социальный педагог
22.	Совет профилактики	21 ноября	Зам.директора по ПР, социальный педагог

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
ДЕКАБРЬ «НОВОГОДНИЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ»			
Общеинтеллектуальное направление			
1.	Работа школьных методических объединений	В течение месяца	Руководители МО, учителя-предметники
Гражданско-патриотическое направление			
2.	Проведение классных часов и тематических мероприятий в 1-11 классах, посвященные Дню Героев Отечества, в связи с празднованием победы России в Отечественной войне 1812 года	1-5 декабря	МО история и обществознание, классные руководители
3.	Тематические мероприятия для обучающихся 1-9 классов, посвященные Дню Конституции	11 декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители
4.	Тематические мероприятия для обучающихся 9-11 классов, посвященные Международному дню прав человека	12 декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители

5.	Районный конкурс народной песни и хореографии «Народные узоры» (песни народов мира)	22 декабря	Учитель музыки
Социальное направление			
6.	Конкурс на лучшее новогоднее украшение учебного класса для обучающихся 1-11 классов	3-5 декабря	Зам. директора по ВР
7.	Конкурс елочных игрушек	3-5 декабря	Зам. директора по ВР, Классные руководители
8.	Городской конкурс «Живое слово» в рамках фестиваля Город друзей	5 декабря	Зам. директора по ВР, МО русский язык и литература
9.	Бал Главы Екатеринбурга «Рождественская звезда»	23 декабря	Зам. директора по ВР
10.	Организация и проведение родительских собраний по итогу 1 полугодия	18-22 декабря	Администрация школы, Классные руководители
11.	Новогоднее представление для обучающихся 1-7 классов	23-25 декабря	Зам. директора по ВР
12.	Фестиваль иностранного языка	19 декабря	Учителя английского языка
13.	Новогодний стартинейджер «Зажги свою звезду» (танцевальный конкурс) для обучающихся 8-11 классов	29 декабря	Зам. директора по ВР
14.	Работа ученического самоуправления- Совета обучающихся	В течение месяца	Зам. директора по ВР
15.	Работа кружков дополнительного образования	В течение месяца по расписанию	Педагоги дополнительного образования
16.	Линейка для обучающихся по итогам II четверти	29 декабря	Администрация школы
Духовно-нравственное направление			
17.	Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме, режиме работы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители
18.	Дежурство в классе и в школе	В течение месяца	Классные руководители
Здоровьесберегающее направление			
19.	Проведение акции «Территория безопасности», приуроченная ко Всемирному дню борьбы со СПИДом	1 декабря	Зам. директора по ПР, социальный педагог
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений			
20.	Организация работы с опекаемыми детьми и детьми «группы риска»	В течение месяца	Зам. директора по ПР, социальный педагог
Контроль за воспитательным процессом			
21.	Контроль посещаемости кружков	В течение месяца	Зам. директора по ВР

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
ЯНВАРЬ			
«Новаторы школы»			
Общеинтеллектуальное направление			
1.	Работа школьных методических объединений	В течение месяца	Руководители МО, учителя-предметники
2.	Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	В течение месяца	Руководители МО, учителя-предметники
Общекультурное направление			
3.	Проведение классных часов и тематических мероприятий в 1-11 классах, посвященные Дню полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944 год)	27 января	МО учителей истории и обществознания, классные руководители
4.	Проведение классных часов и тематических мероприятий в 1-11 классах, посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста	27 января	МО история и обществознание, классные руководители
5.	Организация и проведение экскурсий в Мультимедийном историческом парке «Россия – Моя история»	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители
Социальное направление			
6.	Работа ученического самоуправления- Совета обучающихся	В течение месяца	Зам. директора по ВР
7.	Работа кружков дополнительного образования	В течение месяца по расписанию	Руководители кружков
8.	Проведение конкурса агитационных плакатов «Нет коррупции!»	15-16 января	Зам. директора по ВР
9.	Работа по плану проекта «Профи-дебют: масштаб-город»	В течение месяца	Ответственный за профориентационную работу, классные руководители
10.	Проведение классных часов и тематических мероприятий в 1-11 классах по профилактике ДТП и по ПДД	13 января	Педагог организатор ОБЖ
11.	Районный конкурс рисунков «Волшебство зимней сказки»	30 января	Зам. директора по ВР

Духовно-нравственное направление			
12.	Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме, режиме работы	В течение месяца	Классные руководители
13.	Дежурство в классе и в школе	В течение месяца	Классные руководители
Здоровьесберегающее направление			
14.	Участие в районной спортивной игре «Зарница»	19 января	Зам. директора по ВР, МО учителей физической культуры и ОБЖ
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений			
15.	Организация работы с опекаемыми детьми и детьми «группы риска»	В течение месяца	Зам. директора по ПР, социальный педагог
Контроль за воспитательным процессом			
16.	Контроль за проведением мероприятий, проверка журналов кружков	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители
17.	Контроль посещаемости кружков	В течение месяца	Зам. директора по ВР

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
ФЕВРАЛЬ			
«Есть такая профессия- Родину защищать!»			
Общеинтеллектуальное направление			
1.	Работа школьных методических объединений	В течение месяца	Руководители МО
2.	Участие в районной игре «Мозгобойня»	3 февраля	Зам. директора по ВР,
Общекультурное направление			
3.	Проведение классных часов и тематических мероприятий в 1-11 классах, посвященные Дню Защитника Отечества	20 февраля	МО история и обществознание, классные руководители
5.	Развлекательная программа «Масленичные гулянья»	27 февраля	Зам. директора по ВР
Социальное направление			
6.	Конкурс открыток, посвященных Дню Защитника Отечества, для учащихся 1-11 классов	19-20 февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители
5.	Акция «День молодого избирателя»	6 февраля	Зам. директора по ВР, МО учителей истории и обществознания
6.	Районный конкурс современной хореографии среди учащихся образовательных организаций Октябрьского района «В ритме времени»	16 февраля	Зам. директора по ВР
7.	Конкурс «Смотр строя и песни» для учащихся 1-11 классов	20 февраля	Зам. директора по ВР

8.	Игровая программа для обучающихся 1-5 классов «Народные гуляния на широкую масленицу!»	26 февраля	Зам. директора по ВР классные руководители
9.	Работа ученического самоуправления- Совета обучающихся	В течение месяца	Зам. директора по ВР
10.	Работа кружков дополнительного образования	В течение месяца по расписанию	Педагоги дополнительного образования
11.	Военно-спортивная игра «Зарница» 5-10 класс	20 февраля	Зам. директора по ВР Учителя физической культуры
Духовно-нравственное направление			
12.	Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме, режиме работы	В течение месяца	Классные руководители
13.	Дежурство в классе и в школе	В течение месяца	Классные руководители
Здоровьесберегающее направление			
14.	Всероссийская акция «Лыжня России»	7 февраля	Зам. Директора по ВР МО учителей физической культуры
15.	Праздник здоровья «Я выбираю ГТО»	В течение месяца	Зам. Директора по ВР. МО учителей физической культуры
16.	Первенство по бегу на коньках «Лед надежды нашей»	В течение месяца	МО учителей физической культуры
17.	Организация работы с опекаемыми детьми и детьми «группы риска»	В течение месяца	Зам. директора по ПР, социальный педагог
18.	Контроль за проведением мероприятий, проверка журналов кружков	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители
19.	Контроль посещаемости кружков	В течение месяца	Зам. директора по ВР

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
МАРТ «МОЕ МЕСТО В МИРЕ»			
Общеинтеллектуальное направление			
1.	Работа школьных методических объединений	В течение месяца	Руководители МО, учителя-предметники
2.	Праздник любителей химии «Школа волшебства»	12 марта	Зам. Директора по ВР Учитель химии
3.	Праздник «Прощание с Азбукой»	20 марта	Зам. Директора по ВР Учителя начальных классов
Общекультурное направление			
4.	Организация и проведение экскурсий в Мультимедийном историческом парке «Россия – Моя история»	В течение месяца	Зам. директора по ВР классные руководители

Социальное направление			
5.	Единые классные часы для обучающихся 5-11 классов «Наркомания и таксикомания-путь в никуда», посвященные Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	3 марта	Зам. директора по ПР, социальный педагог Классные руководители
6.	Концерт 23/8 «Для милых дам и отважных защитников», посвященный Дню Защитника Отечества и Международному женскому дню	6 марта	Зам. директора по ВР классные руководители
7.	Единый классный для обучающихся 5-11 классов «Свобода мнений»	16 марта	Зам. директора по ВР МО учителей истории и обществознания
8.	Районный конкурс вокального творчества среди учащихся образовательных организаций Октябрьского района «Разноцветные голоса» (солисты, дуэты, ансамбли)	11 марта	Учитель музыки
9.	Районный конкурс вокального творчества среди учащихся образовательных организаций Октябрьского района «Разноцветные голоса» (хоровые коллективы)	13 марта	Учитель музыки
10.	Работа ученического самоуправления- Совета обучающихся	В течение месяца	Зам. директора по ВР
11.	Работа кружков дополнительного образования	В течение месяца по расписанию	Руководители кружков
12.	Линейка для обучающихся по итогам III четверти	20 марта	Администрация школы
Духовно-нравственное направление			
13.	Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме, режиме работы	В течение месяца	Классные руководители
14.	Дежурство в классе и в школе	В течение месяца	Классные руководители
15.	Родительские собрания	16-19 марта	Классные руководители
Здоровьесберегающее направление			
16.	Профилактические беседы по правилам поведения во время каникул	19-20 марта	Классные руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений			
17.	Организация работы с опекаемыми детьми и детьми «группы риска»	В течение месяца	Зам. директора по ПР, социальный педагог
Контроль за воспитательным процессом			

18.	Контроль за проведением мероприятий, проверка журналов кружков	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители
19.	Контроль посещаемости кружков	В течение месяца	Зам. директора по ВР

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
АПРЕЛЬ			
«ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ!»			
Общеинтеллектуальное направление			
1.	Работа школьных методических объединений	В течение месяца	Руководители МО, учителя-предметники
Общекультурное направление			
2.	Проведение уроков мужества в 1-11 классах	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители
Социальное направление			
4.	Участие в акции «Подари улыбку другу»	1 апреля	Зам. Директора по ВР
5.	Тематический классный час, посвященный Дню здоровья	10 апреля	Классные руководители
6.	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	2-3 апреля	Педагог организатор ОБЖ
7.	Работа ученического самоуправления- Совета обучающихся	В течение месяца	Зам. директора по ВР
8.	Работа кружков дополнительного образования	В течение месяца по расписанию	Педагоги дополнительного образования
9.	Тематические мероприятия, посвященные Дню космонавтики	10 апреля	Классные руководители
10.	Участие школьников в городской акции «12 апреля-12 часов-12 залпов»	10 апреля	Зам. директора по ВР, классные руководители
11.	Интеллектуальная викторина «Загадки космоса»	10 апреля	Зам. директора по ВР, Учитель физики
Духовно-нравственное направление			
12.	Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме	В течение месяца	Классные руководители
13.	Акция «Десант добрых дел»	В течение месяца	Зам. Директора по ВР, классные руководители
14.	Дежурство в классе и в школе	В течение месяца	Классные руководители
Здоровьесберегающее направление			
15.	Профилактические беседы и классные часы по ПДД, по безопасности жизнедеятельности, при возникновении ЧС	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений			

16.	Организация работы с опекаемыми детьми и детьми «группы риска»	В течение месяца	Зам. директора по ПР социальный педагог
17.	Совет профилактики	23-24 апреля	Зам. директора по ПР, социальный педагог
18.	Проведение цикла классных часов на тему «Подросток и закон» (профилактика правонарушений среди несовершеннолетних)	9-10 апреля	Зам. директора по ПР, социальный педагог

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
МАЙ			
«УСПЕХ И ДОСТИЖЕНИЯ»			
Общеинтеллектуальное направление			
1.	Работа школьных методических объединений	В течение месяца	Руководители МО, учителя-предметники
Общекультурное направление			
2.	Участие в эстафете «Весна Победы»	5-6 мая	Зам. директора по ВР, МО учителей физической культуры
3.	Участие в митинге на Площади Обороны	9 мая	Зам. директора по ВР
4.	Акция «Цветы ветеранам в день Победы»	6-9 мая	Зам. директора по ВР, классные руководители
5.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	9 мая	Зам. директора по ВР, классные руководители
6.	Организация и проведение экскурсий в Мультимедийном историческом парке «Россия – Моя история»	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители
7	Проведение единого классного часа на тему «76-годовщина Победы в Великой Отечественной войне»	8 мая	Классные руководители
8	Участие в городской акции «Вальс Победы»	9 мая	Зам. директора по ВР
Социальное направление			
8.	Праздничный концерт «Этих дней не смолкнет слава»	7 мая	Зам. директора по ВР.
9.	Праздник Последнего звонка	Дата на согласовании	Зам. директора по ВР, классные руководители 9-ых и 11 классов
11.	Работа ученического самоуправления- Совета старшеклассников	В течение месяца	Зам. директора по ВР
12.	Работа кружков дополнительного образования	В течение месяца по расписанию	Руководители кружков

13.	Линейка для обучающихся по итогам IV четверти	21 мая	Администрация школы
Духовно-нравственное направление			
14.	Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме	В течение месяца	Классные руководители
15.	Родительские собрания	11-15 мая	Классные руководители
16.	Дежурство в классе и в школе	В течение месяца	Классные руководители
Здоровьесберегающее направление			
17.	Профилактические беседы и классные часы по ПДД, по безопасности жизнедеятельности, при возникновении ЧС	В течение месяца	Педагог организатор ОБЖ, классные руководители
18.	Праздник спорта «О, спорт, ты мир!»	20 мая	МО учителей физической культуры
19.	Профилактические беседы по правилам поведения в каникулы	20-21 мая	Зам. директора по правовым вопросам, социальный педагог, Классные руководители
20.	Встречные эстафеты среди обучающихся	20 мая	МО учителей физической культуры
21.	Товарищеские встречи по футболу, волейболу, баскетболу среди обучающихся	В течение месяца	МО учителей физической культуры
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений			
22.	Организация работы с опекаемыми детьми и детьми «группы риска»	В течение месяца	Зам. директора по ПР, социальный педагог
23.	Совет профилактики	13-15 мая	Зам. директора по ПР, социальный педагог
24.	Проведение цикла классных часов на тему «Подросток и закон» (профилактика правонарушений среди несовершеннолетних)	18-20 мая	Зам. директора по ПР, социальный педагог

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования Свердловской области, Департамента образования администрации г. Екатеринбурга и иных организаций.

