Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 96

принято:

на заседании педагогического совета МАОУ СОШ № 96 Протокол №1 от 29.08.2025 г.



Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования

рабочая программа учителя-дефектолога (для 1–5 классов общеобразовательных организаций на уровне НОО)

Вариант 4.2.

Содержание:

N	раздел	страница
1	Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
2	Содержание курса	6
3	Тематическое планирование	9
4	Календарно - тематическое планирование	10

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

1. Планируемые результаты освоения курса

Обучающиеся с ОВЗ научатся:

Основам языкового анализа и синтеза:

• Фонетика и графика:

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные, твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные, звонкие и глухие;

последовательности букв в русском алфавите, умением пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

проводить фонетико - графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения фонетико - графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Орфоэпия:

использовать в речи словесное, логическое (смысловое) и эмоциональное ударение в предложениях; использовать словообразующую функцию ударения в соответствии с норами современного русского литературного языка;

использовать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника (в объёме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника), либо обращаться за помощью к учителю, родителям и сверстникам.

• Состав слова (морфемика):

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

разбирать по составу слово с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом), оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Лексика:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

• Морфология:

различать части речи;

определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;

определять грамматические признаки местоимения – лицо, число;

проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, наречия и предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но,** частицу **не** при глаголах.

• Синтаксис:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения (составленные из двух простых).

• «Орфография и пунктуация»

применять правила правописания (в объёме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определённой орфограммой;

Обучающиеся с ОВЗ получат возможность научиться:

Основам социально – бытовой ориентировки:

- адекватным представлениям об окружающем мире на основе использования нарушенного (у слабовидящих и детей с косоглазием и амблиопией) или остаточного (у слепых детей) зрения и сохранных анализаторов (у детей всех категорий)
- умением осмысливать и отражать в речи, воспринимаемые предметы, свойства, качества

- пониманию и оречевлению сути происходящих событий и явлений
- возможности адаптироваться к новой зрительно-пространственной ситуации (т.е. владеть необходимым объемом пространственных представлений, умений и навыков, при наличии которых они смогут свободно самостоятельно ориентироваться в пространстве и контактировать с окружающей их средой)
- возможности осуществлять перенос содержания специальных коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке в условия повседневной жизни.

Универсальным учебным действиям:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане:
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать запись результатов решения задачи;
- использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;
- осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.
- осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять на основе распознавания объектов выделение их существенных признаков и синтеза; устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

2. Примерное содержание учебных разделов.

Языковой анализ и синтез:

• *Письмо*. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на листе, в тетради и на классной доске.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

- Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
- Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный согласный; гласный ударный безударный; согласный твёрдый мягкий, парный непарный; согласный звонкий глухой, парный непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков

 и сочетаний звуков
 в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.
- *Графика*. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **у** и **у**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё,* **ю,** я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

- Лексика Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.
- Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.
- Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

• Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но.* Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

• *Орфография и пунктуация*. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

сочетания **чк—чн. чт. шн**:

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные \boldsymbol{b} и \boldsymbol{b} ;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

• *Развитие речи*. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Социально – бытовая ориентировка:

- Расширять детские представления о предметном мире, учить обследованию предметов с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния и осязания), понимать их назначение, учить правилам использования и хранения.
- Закреплять знания детей о местах расположения различных помещений детского сада, игровых и спортивных площадок, о правилах поведения, в зависимости от их назначения.
- Дать представления о некоторых видах труда в промышленности, в сельском хозяйстве и на транспорте, учитывая местные условия. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.
- Дать понятие о предметах бытовой техники и познакомить с правилами безопасности во время пользования ими.
- Знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения, дать представления о многообразии специального транспорта.
- Организовывать для детей прогулки, экскурсии в ближайшее окружение (парк, лес, магазины, улицы города)
- Учить детей быть наблюдательными за явлениями природы. Бережно к ней относиться.
- Закреплять знания детей о правилах поведения в общественных местах.
- Развивать культурные навыки общения со сверстниками и взрослыми.

Формирование универсальных учебных действий:

- Формировать готовность к овладению основным общим образованием;
- Формировать при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.
- Обучать решению учебных и жизненных задачи.
- Обучать принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и находить средства ее осуществления;
- Учить выбирать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- Формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Формировать умение понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности;
- Учить использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- Учить овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- Обучать определять общую цель и пути ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Обучать умению сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;

3. Тематическое планирование

No	Наименование разделов	Количество часов
	1 период	
1	Развитие языкового анализа и синтеза и формирование универсальных учебных действий (Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания)	27
2	Формирование основ социально – бытовой ориентировки	27
	2 период	
1	Развитие языкового анализа и синтеза и формирование универсальных учебных действий (Пылаева	27
	Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания)	
2	Формирование основ социально – бытовой ориентировки	27
	3 период	
1	Развитие языкового анализа и синтеза и формирование универсальных учебных действий (Пылаева	27
	Н.М., Ахутина Т.В. Школа умножения)	
2	Формирование основ социально – бытовой ориентировки	27
	4 период	
1	Развитие языкового анализа и синтеза и формирование универсальных учебных действий (Пылаева	27
	Н.М., Ахутина Т.В. Школа умножения)	
2	Формирование основ социально – бытовой ориентировки	27

4. Комплексное календарно – тематическое планирование

1 период

№	Развитие языкового анализа и синтеза, и универсальных учебных действий	Формирование основ социально – бытовой ориентировки	Кол-во часов
1	Речь. Виды речи. Составление рассказов по серии изображений. Задание 0 (вводное)	Знакомство с помещениями учреждения с правилами поведения и техникой безопасности.	1
2	Понятие «предложение». Схема предложения. Задание 1	Распорядок дня.	1
3	Слова, обозначающие предметы. Задание 2	Правила гигиены. Утренний и вечерний туалет.	1
4	Слова, обозначающие признаки. Задание 3	Выбор мыла и шампуня.	1
5	Слова, обозначающие действия. Задание 4	Гигиена полости рта и ушей.	1
6	Деление слов на слоги. Задание 5	Хранение средств гигиены.	1
7	Типы слогов. Схемы слогов. Задание 6	Виды одежды.	1
8	Звуки и буквы. Задание 7	Виды головных уборов.	1
9	Гласные и согласные звуки. Задание 8	Виды обуви.	1
10	Гласные звуки и буквы. Задание 9	Чистка и хранение одежды.	1
11	Ударение. Задание 10	Чистка и хранение обуви	1
12	Согласные звуки и буквы. Задание 11	Основные продукты питания.	1
13	Звукобуквенный анализ слов. Задание 12	Витамины.	1
14	Твёрдые и мягкие согласные. Задание 13	Приготовление пищи.	1

15	Гласные второго ряда.	Сервировка.	1
	Задание 14		
16	Дифференциация лабилизованных гласных.	Семья. Закономерности в фамилии,	1
	Задание 15	отчествах.	
17	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных	Распределение обязанностей в семье.	1
	второго ряда.		
	Задание 16		
18	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого	Правильная осанка.	1
	знака.		
	Задание 17		
19	Мягкий знак в середине слова.	Правила поведения при встрече,	1
	Задание 18	прощании.	
20	Разделительный мягкий знак.	Правила ведения беседы.	1
	Задание 19		
21	Звонкие и глухие парные согласные. $B - \Phi$.	Виды жилых помещений.	1
	Задание 20		
22	Звонкие и глухие парные согласные. $Б - \Pi$.	Виды отопления, освещения.	1
	Задание 21		
23	Звонкие и глухие парные согласные. Д – Т.	Виды транспорта. Правила уличного	1
	Задание 22	движения	
24	Звонкие и глухие парные согласные. 3 – С.	Правила пользования общественным	1
	Задание 23	транспортом.	
25	Звонкие и глухие парные согласные. Г – К.	Маршруты до школы, дома.	1
	Задание 24		
26	Звонкие и глухие парные согласные. Ж–Ш.	Виды магазинов.	1
	Задание 25		
27	Закрепление навыков владения звукобуквенным	Порядок приобретения товаров.	1
	анализом.		
	Задание 26		

2 период

	№	Развитие языкового анализа и синтеза,	Формирование основ социально –	Кол-во
		и универсальных учебных действий	бытовой ориентировки	часов
	1	Предложение. Члены предложения.	Правила ухода за ногтями и руками.	1
		Задание 0 (вводное)		

2	Словосочетание.	Правила закаливания организма.	1
	Задание 27		
3	Слово.	Правила сохранения зрения.	1
	Задание 28		
4	Синонимы.	Смена одежды и обуви по сезонам.	1
	Задание 29		
5	Антонимы.	Мелкий ремонт одежды.	1
	Задание 30.		
6	Многозначные слова.	Правила стирки одежды.	1
	Задание 31		
7	Однокоренные слова	Деликатная стирка.	1
	Задание 32		
8	Деление слов на слоги.	Сушка, глажение, складывание	3
	Задание 33	одежды.	
9	Перенос слов.	Уход за обувью, головными уборами.	1
	Задание 34		
10	Звуки и буквы.	Требования к приготовлению пищи.	1
	Задание 35		
11	Гласные и согласные звуки.	Соблюдение чистоты и порядка на	1
	Задание 36	кухне.	
12	Гласные звуки и буквы.	Польза растительной пищи.	1
	Задание 37		
13	Ударение.	Правила приготовления овощных	1
	Задание 38	блюд	
14	Орфограмма «Безударные гласные».	Родственные отношения в семье.	1
	Задание 39	Сведения о членах семьи.	
15	Согласные звуки и буквы.	Правила поведения в кинотеатре.	1
1.0	Задание 40	П	1
16	Парные согласные по твёрдости, мягкости. Задание 41	Правила поведения в музее, библиотеке.	1
17			1
17	Гласные второго ряда.	Правила поведения во время еды	1
10	Задание 42	(кафе, столовая).	1
18	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных	Санитарно – гигиенические	1
	второго ряда. Задание 43	требования к помещению.	
	задание 43		

19	Звукобуквенный анализ слов с гласными второго ряда. Задание 44	Рабочее место школьника.	1
20	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Задание 45	Последовательность уборки в помещении.	1
21	Мягкий знак в середине слова. Задание 46	Виды транспорта в городе, селе.	1
22	Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком. Задание 47	Междугородный транспорт.	1
23	Разделительный мягкий знак. Задание 48	Расписание движения транспорта.	1
24	Разделительный твёрдый знак. Задание 49	Виды магазинов. Специализированные магазины.	1
25	Звонкие и глухие парные согласные. Задание 50	Стоимость разных товаров.	1
26	Оглушение согласных на конце слов. Задание можно повторить по желанию детей.	Основные средства связи.	1
27	Звукобуквенный анализ слов. Задание можно повторить по желанию детей.	Виды почтовых отправлений.	1

3 этап обучения

№	Развитие языкового анализа и синтеза,	Формирование основ социально –	Кол-во
	и универсальных учебных действий	бытовой ориентировки	часов
1	Предложение. Виды предложения.	Средства коррекции зрения.	1
	Задание 0 (вводное)		
2	Члены предложения.	Режим зрительной нагрузки.	1
	Задание 1		
3	Словосочетание.	Упражнения для снятия зрительного	1
	Задание 2	утомления.	
4	Слова, обозначающие предметы, признаки, действия.	Правила ухода за шерстяной,	1
	Задание 3	синтетической одеждой.	
5	Синонимы.	Правила ухода за кожаной одеждой.	1
	Задание 4		
6	Антонимы.	Правила пользования химчисткой.	

	Задание 5		1
7	Многозначные слова. Задание 6	Мелкий ремонт одежды.	1
7	Однокоренные (родственные) слова. Задание 7	Изготовление изделий из теста.	1
9	Слог. Перенос слов. Задание 8	Способы консервирования.	1
10	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Задание 9	Составление меню.	1
11	Ударение. Задание 10	Рациональность питания.	1
12	Орфограмма «Безударные гласные». Задание 11	Помощь взрослым в уходе за малышами.	1
13	Твёрдые и мягкие согласные. Парные, непарные. Задание 12	Произведения искусства.	1
14	Пары гласных. Гласные второго ряда. Задание 13	Красота природы.	1
15	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Задание 14	Правила поведения в гостях, на Дне рождения.	1
15	Разделительный мягкий знак. Задание 15	Санитарная уборка помещения.	1
17	Разделительный твёрдый знак. Задание 16	Правила ухода за окнами.	1
18	Звонкие и глухие парные согласные. Парные, непарные. Задание 17	Правила ухода за мебелью.	1
19	Оглушение согласных на конце и в середине слов. Задание 18	Железнодорожный транспорт, метро. Виды вагонов. Правила поведения.	1
20	Непроизносимые согласные. Задание 19	Расписание железнодорожного транспорта. Приобретение билета.	1
21	Удвоенные согласные. Задание 20	Промтоварные магазины. Отделы.	1
22	Звукобуквенный анализ слов. Задание 21	Стоимость некоторых промышленных товаров.	1
23	Словообразование при помощи суффиксов.	Отправление ценных писем,	1

	Задание 22	бандеролей.	
24	Словообразование при помощи приставок.	Способы упаковки. Заполнение	1
	Задание 23	бланков.	
25	Предлоги.	Домашняя аптечка.	1
	Задание 24		
26	Дифференциация предлогов и приставок.	Правила первой помощи.	1
	Задание 25		
27	Морфемный анализ и синтез слов.	Местные лекарственные растения.	1
	Задание 26		

4 этап обучения

No	Развитие языкового анализа и синтеза,	Формирование основ социально –	Кол-во
319	и универсальных учебных действий	бытовой ориентировки	часов
1	Предложение. Виды предложения.	Охрана здоровья и зрения.	1
	Задание 0 (вводное)		
2	Члены предложения.	Оптические средства. Отношение к	1
	Задание 27	очкам. Чтение книг и письмо:	
		гигиенические правила.	
3	Словосочетание.	Физический труд и занятия спортом в	1
	Задание 28	зависимости от состояния зрения.	
4	Слова, обозначающие предметы, признаки, действия.	Приготовление пищи. Блюда из	1
	Задание 29	овощей. Способы обработки овощей.	
5	Синонимы.	Скороварка. Мультиварка.	1
	Задание 30	Пароварка. Польза, правила	
		использования.	
6	Антонимы.	Санитарно – гигиенические	
	Задание 31	требования при приготовлении пищи.	1
7	Многозначные слова.	Сервировка стола. Правила	1
	Задание 32	пользования столовыми приборами.	
7	Однокоренные (родственные) слова.	Семейные праздники и традиции.	1
	Задание 33		
9	Слог. Перенос слов.	Культурное поведение: дела,	1
	Задание 34	поступки, контроль за поведением.	
10	Звуки и буквы. Гласные и согласные.	Культура речи: умение поддержать	1
	Задание 35	беседу со сверстником, с взрослым.	

11	Ударение.	Игры – драматизации «День	1
	Задание 36	рождения бабушки, друга»	
12	Орфограмма «Безударные гласные». Задание 37	Уход за мебелью.	1
13	Твёрдые и мягкие согласные. Парные, непарные. Задание 38	Чистка ковров.	1
14	Пары гласных. Гласные второго ряда. Задание 39	Уход за стёклами и зеркалами.	1
15	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Задание 40	Уборка в спальне. Постельное бельё: название, периодичность стирки.	1
15	Разделительный мягкий знак. Задание 41	Уход за кожаной одеждой.	1
17	Разделительный твёрдый знак. Задание 42	Уход за меховой одеждой.	1
18	Звонкие и глухие парные согласные. Парные, непарные. Задание 43	Химчистка, виды услуг, заполнение бланков.	1
19	Оглушение согласных на конце и в середине слов. Задание 44	Службы железнодорожного транспорта: камеры хранения, справочная, кассы, зал ожидания.	1
20	Непроизносимые согласные. Задание 45	Примерная стоимость поездки до разных пунктов следования.	1
21	Удвоенные согласные. Задание 46	Правила поведения в местах большого скопления людей.	1
22	Звукобуквенный анализ слов. Задание 47	Специализированные магазины. Примерная стоимость товаров.	1
23	Словообразование при помощи суффиксов. Задание 48	Профессии в торговле.	1
24	Словообразование при помощи приставок. Задание 49	Правила покупки крупногабаритных товаров. Служба доставки.	1
25	Предлоги. Задание 50	Медицинская помощь. Виды: неотложная, профилактическая, лечебно – восстановительная. Правила первой помощи.	1
26	Дифференциация предлогов и приставок.	Значение выполнения рекомендаций	1

	1	врача – офтальмолога. Работа медсестры – ортоптистки.	
27		Игры – драматизации «На приёме у	1
	Задания можно повторить по желанию детей.	врача»	