# Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 96

#### принято:

на заседании педагогического совета МАОУ СОШ № 96 Протокол №1 от 29.08.2025 г.

Директор МАОУ СОШ № 96 /В.Ф. Садрисламова/ Приказ №222-о от 29.08.2025 г.

Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования

рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

(для 1–5 классов общеобразовательных организаций на уровне НОО)

Вариант 4.2.

### ОГЛАВЛЕНИЕ

ЗАПИСКА	4
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ (ВАРИАНТ 1 С ПРОЛОНГАЦИЕЙ 4 КЛАССА)	9
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 1 КЛАССЕ	9
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ	13
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ	17
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ	21
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ	24
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ (ВАРИАНТ 2 С ПРОЛОНГАЦИЕЙ 1-ГО КЛАССА)	27
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 1 КЛАССЕ	27
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ	29
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ	32
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ	36
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ	40
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	<b>4</b> 4
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	44
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	45
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ВАРИАНТ 1 С ПРОЛОНГАЦИЕЙ 4-ГО КЛАССА)	48
1 КЛАСС	48
2 КЛАСС	48
3 КЛАСС	49
4 КЛАСС	51
5 КЛАСС	52
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ВАРИАНТ 2 С ПРОЛОНГАЦИЕЙ 1-ГО КЛАССА)	55
1 КЛАСС	55
3 КЛАСС	56
4 КЛАСС	57
5 КЛАСС	58
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ВАРИАНТ 1 С ПРОЛОНГАЦИЕЙ 4-ГО КЛАССА)	
1 КЛАСС (165 ЧАСОВ)	61
2 КЛАСС (170 ЧАСОВ)	88
3 КЛАСС (136 ЧАСОВ)	123
4 КЛАСС (136 ЧАСОВ)	
5 КЛАСС (136 часов)	158
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ВАРИАНТ 2 С ПРОЛОНГАЦИЕЙ 1-ГО КЛАССА)	174
1 КЛАСС (165 ЧАСОВ)	
2 КЛАСС (170 ЧАСОВ)	
3 КЛАСС (136 ЧАСОВ)	
4 КЛАСС (136 ЧАСОВ)	224
5 K     A C C (136 Y A C O R )	246

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета (включая коррекционные задачи), характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Русский язык» с учётом возрастных особенностей и особенностей психофизического развития слабовидящих обучающихся на уровне начального общего образования<sup>1</sup>.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные (в том числе специальные) результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения, специальные предметные результаты за уровень начального общего образования.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных универсальных учебных действий (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе «Совместная деятельность».

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее —  $\Phi \Gamma OC HOO)^2$ , адаптированной образовательной программы начального образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее -ФГОС НОО OB3) (вариант 4.2 ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся) а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Учебный предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Учебный предмет «Русский язык» для слабовидящих обучающихся обладает высоким коррекционно-развивающим потенциалом. Коррекционно-развивающий потенциал предмета «Русский язык» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных нарушениями зрения:

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 05 2021 г № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г № 64100)

- трудности в овладении письмом и чтением;
- несформированность или искаженность представлений о предметах и явлениях окружающего мира, ведущая к вербализму знаний и формализму представлений;
- трудности перевода информации из кратковременной памяти в долговременную, вызванные не только недостаточным количеством или отсутствием повторений, но и недостаточной значимостью для обучающихся объектов запоминания и обозначающих их понятий, о которых они могут получить обедненные фрагментарные представления, значительно ограничивающая объем и время хранения в памяти терминов, правил, требований к выполнению упражнений, целей и назначения их выполнения;
- низкий темп письма и чтения, препятствующий овладению закономерностями морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации;
- недоразвитие связной устной и письменной речи, затрудняющее выполнение различных видов заданий и письменных работ, ответы на вопросы;
- несформированность произвольного поведения, которая ведет к расторможенности, быстрой переключаемости внимания, хаотичности восприятия, необходимости постоянной смены видов деятельности или, наоборот, к заторможенности, инертности, низкому уровню переключаемости внимания, концентрации внимания на второстепенных объектах;
- возникновение у ряда обучающихся астенических состояний, характеризующихся значительным снижением мотивации к обучению, избыточным нервным напряжением, повышенной утомляемостью, при которых наиболее сложно осваивать закономерности морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации.

Преодоление указанных трудностей необходимо осуществлять на каждом уроке учителю в процессе специально организованной коррекционной работы.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимся первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Коррекционные задачи:

- Развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия.
- Развитие осязания и мелкой моторики, пространственных представлений.
- Формирование навыков письма.
- Формирование навыков чтения.
- Формирование навыков работы с текстами, напечатанными укрупненным шрифтом и специально адаптированными иллюстрациями к ним.
  - Развитие и коррекция произвольного внимания.
  - Развитие и коррекция памяти.

- Развитие и коррекция устной и письменной связной речи.
- Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.
- Преодоление вербализма и формализма знаний и представлений.
- Развитие диалогической и монологической речи.
- Развитие и коррекции фонематического слуха.
- Формирование навыков зрительного и осязательно-зрительного обследования, необходимых при работе с дидактическим материалом.
- Развитие навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа.
- Формирование способностей работать по заданному алгоритму, составлять собственные алгоритмы.
- Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
  - Формирование умений зрительно ориентироваться в микропространстве.
  - Формирование коммуникативных навыков.
- Воспитание потребности писать грамотно, в том числе с использованием персонального компьютера и смартфона.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» позволит педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка со- временные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и

интересов обучающихся количество учебных часов может быть скорректировано за счёт резервных уроков.

Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» — 743 (5 часов в неделю в 1 и 2 классах; 4 часа в неделю в 3, 4 и 5 классах): в 1 классе 165 ч., в 2 классе – 170 ч., в 3-5классах по 136 ч.

Получение слабовидящими обучающимися, осваивающими вариант 4.2 ФАОП НОО, начального общего образования в пролонгированные сроки обучения (5 лет) определяет необходимость перераспределения учебного материала предмета «Русский язык» по годам обучения. Приоритетным является равномерное распределение содержания учебного материала по годам обучения, однако особенности психофизического развития контингента слабовидящих обучающихся на уровне начального общего образования могут стать обоснованием для реализации вариативного подхода к перераспределению учебного материала.

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2 ФАОП НОО) содержит 2 варианта перераспределения учебного материала по годам обучения:

- вариант 1 с пролонгацией программного содержания учебного предмета в 4 классе. Учебный материал, изучаемый в 4 классе, перераспределяется на 4 и 5 класс. В 4 классе предусматривается изучение значительного количества сложного учебного материала. Данный вариант позволит снизить темп освоения программного содержания учебного предмета в 4 классе и обеспечить дополнительное время на изучение наиболее сложных разделов и тем, не повышая нагрузку на обучающихся;
- вариант 2 с пролонгацией программного содержания учебного предмета в 1 классе. Учебный материал, изучаемый в 1 классе, перераспределяется на 1 и 2 класс. Данный вариант обеспечивает дополнительное время на обучение грамоте и адаптационный период, необходимый для детей с низким уровнем школьной готовности, не посещавших дошкольную образовательную организацию, а также детей с ЗПР.

Образовательной организации предоставляется право самостоятельного выбора варианта перераспределения учебного материала по предмету в зависимости от особенностей психофизического развития, уровня готовности к школьному обучению и особых образовательных потребностей контингента слабовидящих обучающихся.

Пролонгация сроков освоения слабовидящими обучающимися учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии со следующими принципами и подходами:

Концентрический принцип. В содержании учебного предмета представлены разделы и темы, которые на каждом году обучения расширяются, дополняются и изучаются на более углубленном уровне;

Резервность планирования учебного материала. Материал, который должен быть запланирован на учебный год, планируется из расчета — учебный год +одна учебная четверть;

Связь учебного материала с жизнью. Основу этого принципа составляет конкретизация учебного материала. Распределение учебного материала должно осуществляться с учетом сезонности, связи с конкретными событиями, явлениями и

фактами (праздники, знаменательные даты, общественно значимые явления, сезонные виды деятельности людей.), общим укладом жизни. Свободным является перенос тем, изучение которых не носит сезонный характер;

Обеспечение возможности интеграции учебного материала. Материал, при освоении которого обучающиеся испытывают трудности, может быть дополнительно изучен на последующих годах обучения посредством логического объединения с другим материалом;

*Пропедевтическая направленность обучения.* Предполагается выделение времени на подготовку к освоению новых сложных разделов и тем;

Обеспечение прочности усвоения знаний. Каждая четверть должна начинаться с повторения и закрепления учебного материала, изученного в предыдущей четверти.

### СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ (ВАРИАНТ 1 С ПРОЛОНГАЦИЕЙ 4 КЛАССА)

#### СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 1 КЛАССЕ

Обучение грамоте<sup>3</sup>

#### Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### Umanna

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### Письмо

\_

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup> Начальным этапом изучения предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе является курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На «Обучение грамоте» отводится 9 часов в неделю: 5 часов «Русского языка» (обучение письму) и 4 часа «Литературного чтения» (обучение чтению). Продолжительность курса «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки класса, а также темпов овладения слабовидящими обучающимися письмом и чтением и может составлять от 20 до 33 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 33 недель.

Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических (в том числе офтальмо-гигиенических и офтальмо-эргономических) требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.

Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### Орфография и пунктуация

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

#### Систематический курс

#### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

#### Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

#### Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

#### Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различи- ем). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдения.

# УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

#### Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких со- гласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова; использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; ме- сто ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова; самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

# Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова.

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

#### Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

#### СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ

#### Общие сведения о языке

— Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

#### Фонетика и графика

- Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).
  - Парные и непарные по твёрдости мягкости согласные звуки.
  - Парные и непарные по звонкости глухости согласные звуки.
- Качественная характеристика звука: гласный согласный; гласный ударный безударный; согласный твёрдый мягкий, парный непарный; согласный звонкий глухой, парный непарный.
- Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.
- Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).
  - Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).
- Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

#### Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

#### Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

#### Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

#### Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

#### Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

#### Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

#### Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.

Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

# УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

#### Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходства и различия лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

# Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое выказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

### Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

#### Совместная деятельность:

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);
  - совместно обсуждать процесс и результат работы;
  - ответственно выполнять свою часть работы;
  - оценивать свой вклад в общий результат.

#### СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Феде- рации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с раз- делительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от фор- мы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по

временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

#### Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

#### Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

# УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

# (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

#### Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;
  - сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рас- суждение): выделять особенности каждого типа текста;
  - сравнивать прямое и переносное значение слова;
  - группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;
  - определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

# Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;
- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

— планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать

последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

#### Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

#### СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нор- мы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами без союзов.

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных.

#### Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

# УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

#### Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

#### Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

<ul> <li>прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.</li> </ul>
Работа с информацией:
<ul> <li>выбирать источник получения информации, работать со словарями.</li> </ul>
справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической
задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
<ul> <li>распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых</li> </ul>
единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её
проверки;
<ul> <li>соблюдать элементарные правила информационной безопасности при</li> </ul>
поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-
телекоммуникацонной сети «Интернет»;
<ul> <li>самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</li> </ul>
Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:
<ul> <li>воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые</li> </ul>
средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в
знакомой среде;
<ul> <li>строить устное высказывание при обосновании правильности написания.</li> </ul>
при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
<ul> <li>создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение.</li> </ul>
повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;
<ul> <li>готовить небольшие публичные выступления;</li> </ul>
<ul> <li>подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту</li> </ul>
выступления.
Регулятивные универсальные учебные действия:
Самоорганизация:
<ul> <li>самостоятельно планировать действия по решению учеб- ной задачи для</li> </ul>
получения результата;
<ul> <li>выстраивать последовательность выбранных действий;</li> </ul>
<ul> <li>предвидеть трудности и возможные ошибки.</li> </ul>
— Самоконтроль:
— контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать
учебные действия для преодоления ошибок;
<ul> <li>находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;</li> </ul>
<ul> <li>оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и орой ручет в мей.</li> </ul>
свой вклад в неё;
<ul> <li>адекватно принимать оценку своей работы.</li> </ul>

#### СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

#### Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

#### Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

#### Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

#### Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Основа слова. Состав неизменяемых слов (повторение изученного).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

#### Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Склонение имён прилагательных во множественном числе (повторение).

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-ого и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений (повторение).

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

#### Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и

невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

#### Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3, 4 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

#### Правила правописания и их применение (повторение)

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

#### Правила правописания и их применение:

- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на-ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

#### Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

#### Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

# УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 5 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

#### Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;
  - группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;
  - классифицировать предложенные языковые единицы;
  - устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
  - прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационнотелекоммуникацонной сети «Интернет»;
  - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

# Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;
  - готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- самостоятельно планировать действия по решению учеб- ной задачи для получения результата;
  - выстраивать последовательность выбранных действий;
  - предвидеть трудности и возможные ошибки.
  - Самоконтроль:
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
  - находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
  - адекватно принимать оценку своей работы.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ (ВАРИАНТ 2 С ПРОЛОНГАЦИЕЙ 1-ГО КЛАССА)

#### СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 1 КЛАССЕ

# Обучение грамоте<sup>4</sup>

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup> Начальным этапом изучения предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе является курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На «Обучение грамоте» отводится 9 часов в неделю: 5 часов «Русского языка» (обучение письму) и 4 часа «Литературного чтения» (обучение чтению). Продолжительность курса «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки класса, а также темпов овладения слабовидящими обучающимися письмом и чтением, в варианте ФРП, предполагающей пролонгацию 1-ого класса, продолжительность курса «Обучение грамоте» составляет 33 недели.

графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### Письмо

Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических (в том числе офтальмо-гигиенических и офтальмо-эргономических) требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.

Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### Орфография и пунктуация

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

# УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

#### Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

#### Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова; использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; ме- сто ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова; самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

# Коммуникативные универсальные учебные действия Обшение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова.

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

#### Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

#### СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и

глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

#### Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

#### Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различи- ем). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

#### Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

#### Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание

аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдения.

# УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

#### Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова; использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; ме- сто ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова; самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

# Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова.

### Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении

звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

#### Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ

Общие сведения о языке

— Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

#### Фонетика и графика

- Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).
  - Парные и непарные по твёрдости мягкости согласные звуки.
  - Парные и непарные по звонкости глухости согласные звуки.
- Качественная характеристика звука: гласный согласный; гласный ударный безударный; согласный твёрдый мягкий, парный непарный; согласный звонкий глухой, парный непарный.
- Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.
- Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).
  - Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).
- Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

#### Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

#### Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

#### Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

# УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 3 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

#### Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходства и различия лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое выказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

#### Совместная деятельность:

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);
  - совместно обсуждать процесс и результат работы;
  - ответственно выполнять свою часть работы;
  - оценивать свой вклад в общий результат.

#### СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с раз- делительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от фор- мы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по

временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

#### Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

#### Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

### (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

#### Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;
  - сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рас- суждение): выделять особенности каждого типа текста;
  - сравнивать прямое и переносное значение слова;
  - группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;
  - определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

## Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;
- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

— планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать

последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

#### Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

#### СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нор- мы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения І и ІІ спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные

и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

#### Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
  - безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
  - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
  - безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

#### Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 5 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

#### Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;
  - группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;
  - классифицировать предложенные языковые единицы;
  - устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
  - прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационнотелекоммуникацонной сети «Интернет»;
  - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

# Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;
  - готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- самостоятельно планировать действия по решению учеб- ной задачи для получения результата;
  - выстраивать последовательность выбранных действий;
  - предвидеть трудности и возможные ошибки.
  - Самоконтроль:
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
  - находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
  - адекватно принимать оценку своей работы.

#### Специфические универсальные учебные действия:

- логические действия анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей;
  - знаково-символические действия замещения (например, звука буквой);
  - структурирование знаний;
  - актуализация, расширение, уточнение знаний;
  - алгоритмизация учебных действий;
  - построение логической цепочки рассуждений;
  - осознанное и произвольное высказывание в устной и письменной речи;
- моделирование (например, состава слова путём составления схемы) и преобразование модели (видоизменение слова);
  - планирование, контроль и действенная проверка результата деятельности;
- творческая самореализация, осмысление слабовидящими обучающимися «образа Я» как творца умственной деятельности;
- рефлексия на основе вербальной информации из вне способов и условий взаимодействия, контроль и оценка процесса и результатов взаимодействия;
- использование адекватных возрасту форм и функций речи, включая компенсаторную функцию;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- осуществление записи (фиксации) выборочной информации плоскопечатным шрифтом, скорописью об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов икт;
- адекватное использование нарушенного зрения и всех анализаторов для формирования компенсаторных способов действия.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

#### Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

#### Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

#### Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к

различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Специальные личностные результаты:

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- готовность к осознанному овладению жизненными компетенциями и надпрофессиональными навыками, необходимыми для дальнейшего профессионального самоопределения.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

#### Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова- рях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни- ков, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рас- суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

#### Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учеб- ной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

#### Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### Специальные метапредметные результаты:

- использовать нарушенное зрение и все анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять зрительный, осязательно-зрительный и слуховой способы восприятия материала;
  - применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
- осуществлять зрительную предметную, пространственную и социально-бытовую ориентировку;
  - применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
  - вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
  - принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
  - адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
  - оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
  - находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ВАРИАНТ 1 С ПРОЛОНГАЦИЕЙ 4-ГО КЛАССА)

#### 1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами

е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

#### 2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится: осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв e, ë, ю, я;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ни- ми смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

#### 3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и бук- венного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и перенос- ном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1—2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4

предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

#### 5 КЛАСС

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации;

интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ВАРИАНТ 2 С ПРОЛОНГАЦИЕЙ 1-ГО КЛАССА)

#### 1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами

е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

#### 2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение;

вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки;

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами

е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, правописание которых не расходится с произношением;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

#### 3 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова:

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения):

составлять предложения из слов, устанавливая между ни- ми смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и бук- венного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и перенос- ном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами:

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1—2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### 5 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень

#### Специальные предметные результаты:

- владение навыками аккуратной и разборчивой записи в соответствии с закономерностями морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации;
- сформированность зрительных образов букв, знаков препинания и небуквенных графических средств;
- владение навыками зрительного и осязательно-зрительного обследования, необходимыми при работе с дидактическим материалом.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ВАРИАНТ 1 С ПРОЛОНГАЦИЕЙ 4-ГО КЛАССА)

# 1 КЛАСС **(165 ЧАСОВ**<sup>5</sup>)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Обуч	чение грамоте (18	80 часов: 100 часов предмета « <b>F</b>	Русский язык» и 80 часов предмета
«Лит	гературное чтение	e»)	
1	Развитие речи	Составление небольших	Работа с серией сюжетных картинок,
	(8 часов <sup>6</sup> )	рассказов повествовательного	выстроенных в правильной
		характера по серии сюжетных	последовательности: анализ
		картинок, материалам	изображённых событий, обсуждение
		собственных игр, занятий.	сюжета, составление устного
		Участие в диалоге. Понимание	рассказа с опорой на картинки.

<sup>5</sup>В данном тематическом планировании из 165 часов на «Обучение грамоте» отведено 100 часов, на систематический курс — 50 часов; резерв составляет 15 часов, эти резервные часы могут быть добавлены как к обучению грамоте, так и к систематическому курсу. Возможен и другой вариант тематического планирования, при котором на «Обучение грамоте» отведено 115 часов, на систематический курс — 50 часов; в этом случае резерв не предусмотрен.

<sup>6</sup>Последовательность изучения тем и выделенное количество учебных часов на изучение разделов могут быть скорректированы для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учётом уровня готовности

текста при его прослуши	вании и	Работа с серией сюжетных картинок с
при самостоятельном	чтении	нарушенной последовательностью,
вслух.		анализ изображённых событий,
		установление правильной
		последовательности событий,
		объяснение ошибки художника,
		внесение изменений в
		последовательность картинок,
		составление устного рассказа по
		восстановленной серии картинок.
		Совместная работа по составлению
		небольших рассказов
		повествовательного характера
		(например, рассказ о случаях из
		школьной жизни и т. д.).
		Совместная работа по составлению
		небольших рассказов описательного
		характера (например, описание как
		результат совместных наблюдений,
		описание модели звукового состава
		слова и т. д.).
		Самостоятельная работа: составление
		короткого рассказа по опорным
		Repetitore pacetion no enophibilit

			словам.
			Учебный диалог по результатам
			совместного составления рассказов,
			объяснение уместности или
			неуместности использования тех или
			иных речевых средств, участие в
			диалоге, высказывание и обоснование
			своей точки зрения.
			Слушание текста, понимание текста
			при его прослушивании.
2	Слово	Различение слова и	Совместная работа: придумывание
	и предложение	предложения. Работа с	предложения с заданным словом.
	(5 часов)	предложением: выделение слов,	Игровое упражнение «Снежный
		изменение их порядка,	ком»: распространение предложений
		распространение предложения.	с добавлением слова по цепочке.
		Различение слова и	Игра «Живые слова» (дети играют
		обозначаемого им предмета.	роль слов в предложении, идёт
		Восприятие слова как объекта	перестановка слов в предложении,
		изучения, материала для	,
		анализа. Наблюдение над	Моделирование предложения:
		значением слова. Выявление	1 1 1
		слов, значение которых требует	предложении и обозначение каждого
		уточнения. Активизация и	слова полоской.

		расширение словарного запаса.	Самостоятельная работа:
		Включение слов в предложение.	определение количества слов в
		Осознание единства звукового	предложении, обозначение слов
		состава слова и его значения.	полосками.
			Работа с моделью предложения:
			изменение предложения в
			соответствии с изменением модели.
			Игровое упражнение «Придумай
			предложение по модели». Игра
			«Исправь ошибку в предложении»
			(корректировка предложений,
			содержащих смысловые и
			грамматические ошибки). Учебный
			диалог «Что можно сделать с
			предметом, а что можно сделать со
			словом, называющим этот предмет?»,
			участие в диалоге помогает
			первоклассникам начать различать
			слово и обозначаемый им предмет.
3	Фонетика	Звуки речи. Интонационное	-
	(27 часов)	выделение звука в слове.	я» (отрабатывается умение
	(2. 1400)	Определение частотного звука в	воспроизводить заданный учителем
		стихотворении. Называние слов	1 -
1	1	crimorbopenini. Trasbibanine enob	образец интопационного выделения

с заданным звуком.	звука в слове).
Дифференциация близких по	Игровое упражнение «Есть ли в слове
акустико-артикуляционным	заданный звук?» (ловить мяч нужно
признакам звуков. Установление	только тогда, когда ведущий
последовательности звуков в	называет слово с заданным звуком,
слове, определение количества	отрабатывается умение определять
звуков. Сопоставление слов,	наличие заданного звука в слове).
различающихся одним или	Игра-соревнование «Кто запомнит
несколькими звуками. Звуковой	больше слов с заданным звуком при
анализ слова, работа со	прослушивании стихотворения».
звуковыми моделями:	Упражнение: подбор слов с заданным
построение модели звукового	звуком.
состава слова, подбор слов,	Работа с моделью: выбрать нужную
соответствующих задан- ной	модель в зависимости от места
модели.	заданного звука в слове (начало,
Особенность гласных звуков.	1 1 1 1 1 1
Особенность согласных звуков.	1 17 1
Различение гласных и согласных	
звуков. Определение места	звуку), по наличию близких в
ударения. Различение гласных	акустико-артикуляционном
ударных и безударных. Ударный	отношении звуков ([н] — [м], [р] —
слог.	[л], [с] — [ш] и др.).
Твёрдость и мягкость согласных	Игра «Живые звуки»: моделирование

звуков как	звукового состава слова в игровых
смыслоразличительная функция.	ситуациях.
Различение твёрдых и мягких	Моделирование звукового состава
согласных звуков.	слов с использованием фишек
Дифференциация парных по	разного цвета для фиксации
твёрдости — мягкости	качественных характеристик звуков.
согласных звуков.	Совместное выполнение задания:
Дифференциация парных по	проанализировать предложенную
звонкости — глухости звуков	модель звукового состава слова и
(без введения терминов	рассказать о ней. Творческое задание:
«звонкость», «глухость»).	подбор слов, соответствующих
Слог как минимальная	заданной модели.
произносительная единица.	Работа в парах: сравнение двух
Слогообразующая функция	моделей звукового состава
гласных звуков. Определение	(нахождение сходства и различия).
количества слогов в слове.	Дифференцированное задание:
Деление слов на слоги (простые	соотнесение слов с
однозначные случаи).	соответствующими им моделями.
	Комментированное выполнение
	задания: группировка звуков по
	заданному основанию (например,
	твёрдые — мягкие согласные звуки).
	Учебный диалог «Чем гласные звуки

отличаются по произношению от
согласных звуков?»; как результат
участия в диалоге: различение
гласных и согласных звуков по
отсутствию/наличию преграды.
Игровое упражнение «Назови
братца» (парный по твёрдости —
мягкости звук).
Учебный диалог «Чем твёрдые
согласные звуки отличаются от
мягких согласных звуков?».
=
Совместная работа: характеристика
особенностей гласных, согласных
звуков, обоснование своей точки
зрения, выслушивание
одноклассников.
Контроль этапов своей работы,
оценка процесс а и результата
выполнения задания.
Комментированное выполнение
упражнения по определению
количества слогов в слове,
приведение доказательства. Работа в
mpine-genine generalise iba. I woolu b

			парах: подбор слов с заданным
			количеством слогов.
			Дифференцированное задание:
			подбор слова с заданным ударным
			гласным звуком.
			Работа со слогоударными схемами:
			подбор слов, соответствующих схеме.
			Работа в группах: объединение слов
			по количеству слогов в слове и месту
			ударения.
			Работа в группах: нахождение и
			исправление ошибок, допущенных
			при делении слов на слоги, в
			определении ударного звука.
4	Графика	Звук и буква. Буква как знак	Игровое упражнение «Найди нужную
	изучается	звука. Различение звука и буквы.	
	параллельно с	Буквы, обозначающие гласные	соотносить звук и соответствующую
	разделом	звуки. Буквы, обозначающие	
	«Чтение»)	согласные звуки. Овладение	" " " " "
	( Tremien)	слоговым принципом русской	<u> </u>
		Графики. Буквы гласных как	
		показатель твёрдости —	_
		<u> </u>	-
		мягкости согласных звуков.	твёрдости — мягкости

Функции букв, обозначающих	предшествующих согласных звуков.
гласный звук в открытом слоге:	• • • •
обозначение гласного звука и	буквы, обозначающие близкие по
указание на твёрдость или	•
мягкость предшествующего	1 7 1
согласного. Функции букв е, ё,	
Ю, Я.	[л], [ц] — [ч'] и т.д.), и буквы,
Мягкий знак как показатель	имеющие оптическое и кинетическое
мягкости предшествующего	сходство $(o-a, u-y, n-m, л-$
согласного звука в конце слова.	$m, x - m, u - m, s - \partial$ и т. д.).
Разные способы обозначения	Дифференцированное задание:
буквами звука [й']. Функция	10 1
букв в и в. Знакомство с русским	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
алфавитом как	Учебный диалог «Зачем нам нужны
последовательностью букв.	буквы <b>в</b> и <b>в</b> ?», объяснение в ходе
	диалога функции букв <b>ь</b> и <b>ъ.</b>
	Рассказ учителя об истории русского
	алфавита, о значении алфавита для
	систематизации информации, о
	важности знания последовательности
	букв в русском алфавите. Игровое
	упражнение «Повтори фрагмент
	алфавита».

				Игра-соревнование «Повтори
				алфавит».
				Совместное выполнение упражнения
				«Запиши слова по алфавиту».
				Работа в парах: нахождение ошибок в
				упорядочивании слов по алфавиту.
5	Чтение	(70	Формирование навыка слогового	Работа с пособием «Окошечки»:
	часов)		чтения (ориентация на букву,	отработка умения читать
			обозначающую гласный звук).	слоги с изменением буквы гласного.
			Плавное слоговое чтение и	Упражнение: соотнесение
			чтение целыми словами со	прочитанного слога с картинкой, в
			скоростью, соответствующей	названии которой есть этот слог.
			индивидуальному темпу.	Упражнение: соотнесение
			Осознанное чтение слов,	прочитанных слов с картинками, на
			словосочетаний, предложений.	которых изображены
			Чтение с интонациями и паузами	соответствующие предметы.
			в соответствии со знаками	Работа в парах: соединение начала и
			препинания.	конца предложения из нескольких
			Развитие осознанности и	1 1 ' '
			выразительности чтения на	Игровое упражнение «Заверши
			материале небольших текстов и	предложение», отрабатывается
			стихотворений.	умение завершать прочитанные
			Знакомство с орфоэпическим	незаконченные предложения с

чтением (при переходе к чтению	опорой на общий смысл
целыми словами).	предложения, подбирать
Орфографическое чтение	пропущенные в предложении слова,
(проговаривание) как средство	ориентируясь на смысл предложения
самоконтроля при письме под	Упражнение: соотносить
диктовку и при списывании.	прочитанные предложения с нужным
· ·	рисунком, который передаёт
	содержание предложения.
	Совместная работа: ответы на
	вопросы по прочитанному тексту,
	отработка умения находить
	содержащуюся в тексте информацию.
	Творческая работа: дорисовывание
	картинки в соответствии с
	прочитанным (отрабатывается
	умение осознавать смысл
	прочитанного предложения/текста).
	Совместная работа: чтение
	предложений и небольших текстов с
	интонациями и паузами в
	соответствии со знаками препинания
	после предварительного обсуждения
	того, на что нужно обратить

			внимание при чтении. Рассказ учителя о важности двух видов чтения: орфографического и орфоэпического, о целях этих двух видов чтения. Практическая работа: овладение орфоэпическим чтением. Работа в парах: тренировка в
			Работа в парах: тренировка в выразительном чтении.
6	Письмо (70 часов)	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в брайлевском приборе, на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски (для слепых с остаточным зрением в зависимости от зрительных возможностей). Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Анализ написаний письменных заглавных и строчных букв.	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Игровое упражнение «Что случилось

Брайлевский знак заглавной буквы. Создание единства звука, осязательного и зрительно-осязательного (для слепых с остаточным зрением) образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.	предложенным образцом. Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции. Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным. Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами. Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания.
Овладение написанием письменных прописных и	Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с
строчных букв. Брайлевский	заданным алгоритмом,
знак заглавной буквы. Письмо	контролирование этапов своей
букв, буквосочетаний, слогов,	работы.

			слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?».
7	Орфография	И	Знакомство с правилами	Совместный анализ текста на
	пунктуация (изучается		правописания и их применение: раздельное написание слов;	
	параллельно	c	обозначение гласных после	чу, щу.
	разделом		шипящих в сочетаниях жи, ши	
	«Письмо»)		(в положении под ударением),	слов с буквосочетаниями ча, ща, чу,
			ча, ща, чу, щу; прописная буква	щу, жи, ши.
			в начале предложения, в именах	1 1
			собственных (именах людей,	составленного из набора слов, с

		кличках животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.	1
	1	Систематический курс (50	
1	Общие	Язык как основное средство	_
	1 ' '	человеческого общения.	средство общения людей». Учебный
	языке (1 час,	1	
	далее	общения.	помощи языка?». Коллективное
	продолжается		формулирование вывода о языке как
	изучение во		основном средстве человеческого
	всех разделах		общения.
	курса)		Работа с рисунками и текстом как
			основа анализа особенностей

			ситуаций устного и письменного общения. Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью.
2	Фонетика (4 часа)	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение.	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой
		Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые	Упражнение: характеризовать (устно)

		случаи, без стечения согласных).	Учебный диалог «Объясняем
			особенности гласных и согласных
			звуков».
			Игра «Отгадай звук» (определение
			звука по его характеристике).
			Упражнение: соотнесение звука
			(выбирая из ряда предложенных) и
			его качественной характеристики.
			Работа в парах: группировка звуков
			по заданному основанию.
			Комментированное выполнение
			задания: оценивание правильности
			предложенной характеристики звука,
			нахождение допущенных при
			характеристике ошибок.
			Дидактическая игра «Детективы», в
			ходе игры нужно в ряду
			предложенных слов находить слова с
			заданными характеристиками
			звукового состава.
3	Графика (4	3	Моделировать звуко-буквенный
	часа)	и букв. Обозначение на письме	состав слов.
		твёрдости согласных звуков	Упражнение: подбор 1—2 слов к

GYMADO NATA O N. A. O. O. O. O. O. O.	HANTHOMONIAN DELICO ELICADONIAN
буква- ми а, о, у, ы, э; слова с	1 2
буквой э. Обозначение на	
письме мягкости согласных	7,
звуков буква- ми <i>е</i> , <i>ё</i> , <i>ю</i> , <i>я</i> , <i>и</i> .	,
Функции букв $e$ , $\ddot{e}$ , $\omega$ , $\pi$ . Мягкий	ходе диалога формулируются выводы
знак как показатель мягкости	о возможных соотношениях
предшествующего согласного	звукового и буквенного состава слов.
звука в конце слова.	Работа с таблицей: заполнение
Установление соотношения	таблицы примерами слов с разным
звукового и буквенного состава	соотношением количества звуков и
слова в словах типа стол, конь.	букв для каждой из трёх колонок:
Использование небуквенных	количество звуков равно количеству
графических средств: пробела	букв, количество звуков меньше
между словами, знака переноса.	количества букв, количество звуков
Русский алфавит: правильное	больше количества букв.
название букв, знание их	Упражнение: определение количества
последовательности.	слогов в слове, объяснение основания
Использование алфавита для	
упорядочения списка слов.	Работа в парах: нахождение в тексте
J I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	слов с заданными характеристиками
	звукового и слогового состава слова.
	Беседа о функциях в (разделительный
	и показатель мягкости
	NI DONAIRIM DELOTABLE IN THE COLUMN TROUTER

			предшествующего согласного).
			Практическая работа: нахождение в
			тексте слов по заданным основаниям
			(в обозначает мягкость
			предшествующего согласного).
			Игровое упражнение «Кто лучше
			расскажет о слове», в ходе
			выполнения упражнения
			отрабатывается умение строить
			устное речевое высказывание об
			обозначении звуков буква- ми; о
			звуковом и буквенном составе слова.
			Игра-соревнование «Повтори
			алфавит».
			Совместное выполнение упражнения
			«Запиши слова по алфавиту».
4	Орфоэпия	Произношение звуков и	Наблюдение за местом ударения и
	(изучается во	сочетаний звуков, ударение в	произношением слов,
	всех разделах	словах в соответствии с нормами	отрабатываемых в учебнике.
	курса)	современного русского	Дидактическая игра «Придумай
		литературного языка (на	рифму» (предлагаются слова из
		ограниченном перечне слов,	орфоэпического словарика, к ним
		отрабатываемом в учебнике).	нужно придумывать рифмы).

			Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ,
			включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.
5	Лексика и морфология (12 часов)	Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы
			Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?»,

	1			0 0 0
				«какая?», «какое?», «какие?».
				Комментированное выполнение
				задания: нахождение в тексте слов по
				заданным основаниям, например
				поиск слов, отвечающих на вопрос
				«какая?».
				Наблюдение за словами,
				отвечающими на вопросы «что
				делать?», «что сделать?».
				Работа в парах: отработка умения
				задавать к приведённым словам
				вопросы «что делать?», «что
				сделать?».
				Работа в группах: нахождение в
				тексте слов по заданному основанию,
				например, слов, отвечающих на
				вопрос «что делает?».
6	Синтаксис	(5	Предложение как единица языка	Работа со схемой предложения:
	часов)	(3	(ознакомление). Слово,	умение читать схему предложения,
	часов)		предложение (наблюдение над	преобразовывать информацию,
			*	
			сходством и различием).	полученную из схемы: составлять
			Установление связи слов в	предложения, соответствующие
			предложении при помощи	схеме, с учётом знаков препинания в

		смысловых вопросов. Восстановление	конце схемы. Совместная работа: составление предложения из набора
		деформированных предложений.	слов.
		Составление предложений из набора форм слов.	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в
			скобках.
			Работа с сюжетными картинками и
			небольшим текстом: выбор
			фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из
			картинок.
			Практическая работа: деление
			деформированного текста на
			предложения, корректировка оформления предложений,
			списывание с учётом правильного
			оформления предложений.
7	Орфография и	Ознакомление с правила- ми	
	пунктуация	правописания и их применение:	по звучанию, но различными по
	(14 часов)	раздельное написание слов в	написанию, установление причин
		предложении;	возможной ошибки при записи этих
		прописная буква в начале	слов.

предложения и в именах	Комментированное выполнение
собственных: в именах и	задания: выявление места в слове, где
фамилиях людей, кличках	можно допустить ошибку.
животных;	Беседа, актуализирующая
перенос слов (без учёта	последовательность действий при
морфемного членения слова);	списывании.
гласные после шипящих в	Орфографический тренинг
сочетаниях жи, ши (в	правильности и аккуратности
положении под ударением), ча,	списывания.
<b>ща, чу, щу</b> ; сочетания <b>чк, чн</b> ;	Наблюдение за написанием в
слова с непроверяемыми	предложенных текстах собственных
гласными и согласными	имён существительных,
(перечень слов в	формулирование выводов,
орфографическом словаре	соотнесение сделанных выводов с
учебника);	формулировкой правила в учебнике.
знаки препинания в конце	Упражнение: запись предложений,
предложения: точка,	включающих собственные имена
вопросительный и	существительные.
восклицательный знаки.	Творческое задание: придумать
Усвоение алгоритма списывания	небольшой рассказ, включив в него
текста.	определённое количество
	собственных имён существительных.
	Практическая работа: использовать

	травило правописания сооственных
И	имён при решении практических
3	вадач (выбор написания, например:
	Орёл — орёл, Снежинка —
	гнежинка, Пушок — пушок и т. д.).
	Упражнение: выбор необходимого
3	внака препинания в конце
	предложения.
I	Наблюдение за языковым
N	иатериалом, связанным с переносом
c	слов, формулирование на основе
H	наблюдения правила переноса слов.
7	Упражнение: запись слов с делением
Д	для переноса. Дифференцированное
	вадание: поиск в тексте слов, которые
Н	нельзя переносить.
	Орфографический тренинг: отработка
	правописания сочетаний жи, ши, ча,
	ца, чу, щу, осуществление
	самоконтроля при использовании
	правил.
	Наблюдение за написанием слов с
c	сочетаниями <i>чк</i> , <i>чн</i> , формулирование

правило правописания собственных

			правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника. Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн. Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих.
8	Развитие речи (10 часов)	Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видео-материалов, прослушивание аудиозаписи). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и	изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета. Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого

бытово	ого общения (приветствие	<u> </u>
проща		Моделирование речевой ситуации
благод	арность, обращение с	вежливого отказа с использованием
просьб	бой).	опорных слов.
Состав	вление небольших	Разыгрывание сценок, отражающих
расска	зов на основе	ситуации выражения просьбы,
наблю	дения.	извинения, вежливого отказа.
		Моделирование речевой ситуации,
		содержащей извинение, анализ
		данной ситуации, выбор адекватных
		средств выражения извинения.
		Комментированное выполнение
		задания: выбор из предложенного
		набора этикетных слов,
		соответствующих заданным
		ситуациям общения.
		Творческое задание: придумать
		ситуации общения, в которых могут
		быть употреблены предложенные
		этикетные слова.
		Работа в группах: оценивание
		дидактического текста с точки зрения
		наличия/отсутствия необходимых

элементов речевого этикета в
описанных в тексте ситуациях
общения.
Работа в группах: оценивание
предложенных юмористических
стихотворений с точки зрения
соблюдения героями стихотворений
правил речевого этикета.

Резерв: 15 (5) часов

## **2 КЛАСС (170 ЧАСОВ)**

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика
	<i>.</i> 1		деятельности обучающихся
1	Общие	Язык как основное средство	Рассказ учителя на тему «Язык —
	сведения о	человеческого общения и	средство общения людей и явление
	языке (1 час <sup>7</sup> ,	явление национальной	культуры». Учебный диалог «Как
	далее	культуры. Многообразие	язык помогает понять историю и
	продолжается	языкового пространства	культуру народа?». Коллективное
	изучение во	России и мира	формулирование вывода о языке как
	всех разделах	(первоначальные	основном средстве человеческого
	курса)	представления).	общения и явлении национальной
		Знакомство с различны- ми	культуры.
		методами познания языка:	Работа в парах: сформулировать
		наблюдение, анализ.	суждение о красоте и богатстве
			русского языка.
			Обсуждение сведений о
			многообразии языков в Российской

<sup>&</sup>lt;sup>7</sup>Последовательность изучения тем и выделенное количество учебных часов на изучение разделов могут быть скорректированы с учётом резервных уроков (32 часа) для обеспечения возможности реализации дифференциациипроцессаобученияирасширениясодержаниясучётомобразовательных потребностей интересов обучающихся.

			Федерации. Коллективное
			формулирование вывода о
			многообразии языкового
			пространства России.
			Диалог о том, как мы изучаем язык.
			Формулирование коллективного
			вывода: наблюдение и анализ —
			методы изучения языка.
2	Фонетика и	Повторение изученного в 1	Работа со схемой «Звуки русского
	графика	классе:	языка», характеристика звуков речи с
	(6 часов)	смыслоразличительная	опорой на схему.
		функция звуков; различение	Дидактическая игра «Определи звук
		звуков и букв; различение	по его характеристике».
		ударных и безударных	Практическая работа, в ходе которой
		гласных звуков, согласный	необходимо дать характеристику
		звук [й'] и гласный звук [и],	нескольким звукам (гласные
		твёрдых и мягких согласных	ударные/ безударные; согласные
		звуков, звонких и глухих	твёрдые/мягкие, звонкие/глухие).
		согласных звуков; шипящие	Игра-соревнование «Приведи пример
		согласные звуки [ж], [ш],	звука» (в ходе игры необходимо
		[ч'], [щ']; обозначение на	приводить примеры гласных звуков,
		письме твёрдости и мягкости	твёрдых/ мягких, звонких/глухих
		согласных звуков, функции	согласных; парных и непарных по

букв е, ё, ю, я.	твёрдости — мягкости согласных
Парные и непарные	
твёрдости — мягк	ости звонкости — глухости согласных
согласные звуки.	звуков).
Парные и непарные	по Дифференцированное задание:
звонкости — глух	ости классифицировать звуки русского
согласные звуки.	языка по значимым основаниям.
Качественная	Работа в парах: соотнесение звука
характеристика зв	
гласный — соглас	
гласный ударный	· •
безударный; соглас	-
твёрдый — мягкий, пар	
— не- парный; соглас	
звонкий — глухой, пар	1 1
— непарный.	наблюдение за
Функции ь: показа	
мягкости предшествую	_
согласного в конце	
	пова; Самостоятельная работа:
*	-
разделительный.	группировка слов по заданному
	основанию (ударение на первом,
	втором или третьем слоге).

	TT -
	Наблюдение за языковым
	материалом с целью определения
	функций ь: показатель мягкости
	предшествующего согласного в
	конце и в середине слова или
	разделительный.
	Практическая работа: характеристика
	функций ь (раздели- тельный и
	1 2 2
	показатель мягкости
	предшествующего согласно- го) в
	предложенных словах.
	Работа с записями на доске:
	обобщение способов обозначения на
	письме мягкости согласных звуков.
	Практическое задание: закрепление
	на письме способов обозначения
	мягкости согласных звуков.
	Учебный диалог о способах
	обозначения звука [й'].
	Работа с таблицей: определение
	способа обозначения звука [й'] в
	приведённых словах, запись в
	нужную ячейку таблицы.
<del>'</del>	

Использование на письме	Наблюдение за языковым
разделительных $\boldsymbol{b}$ и $\boldsymbol{b}$ .	материалом: объяснение различий в
Установление соотношения	звуко-буквенном составе слов с
звукового и буквенного	буквами $e$ , $\ddot{e}$ , $\omega$ , $\pi$ (в начале слова и
состава в словах с буквами $e$ ,	после гласных).
ё, ю, я (в начале слова и	Заполнение таблицы: группировка
после гласных).	слов с разным соотношением
Деление слов на слоги (в том	количества звуков и букв
числе при стечении	(количество звуков равно количеству
согласных).	букв, количество звуков меньше
Использование знания	количества букв, количество звуков
алфавита при работе со	больше количества букв).
словарями.	Учебный диалог, в ходе которого
Использование небуквенных	актуализируется способ определения
графических средств:	количества слогов в слове.
пробела между словами,	Работа в парах: выполнение задания
знака переноса, абзаца	на систематизацию информации
(красной строки),	(записывать слова в алфавитном
пунктуационных знаков (в	порядке). Работа в группах:
пределах изученного).	выполнение практической задачи по
	поиску предложенного набора слов в
	толковом словаре (отрабатывается в

умение

использовать

числе

TOM

			avayyya andanyya nng anyyay
			знание алфавита для ориентации в
			словаре).
			Комментированное выполнение
			задания «Правильно ли слова
			расположили по алфавиту»
			(отрабатывается умение оценивать
			правильность выполнения заданий).
3	Орфоэпия	Произношение звуков и	Наблюдение за местом ударения и
	(изучается во	сочетаний звуков, ударение в	произношением слов,
	всех разделах	словах в соответствии с	отрабатываемых в учебнике.
	курса)	нормами современного	Дидактическая игра «Придумай
	,	русского литературного	рифму» (предлагаются слова из
		языка (на ограниченном	орфоэпического словарика, к ним
		перечне слов,	нужно придумывать рифмы).
		отрабатываемом в учебнике).	Дидактическое упражнение:
		Использование	придумать предложения с
		отработанного перечня слов	отрабатываемым словом из
		(орфоэпического словаря	орфоэпического словарика.
		учебника) для решения	Практическая работа: поставить
		практических задач.	ударение в словах из орфоэпического
		inpuntin 100mm Sugu 1.	перечня, а потом правильно их
			произнести. Творческая работа:
			1 1 1
I.			сочинить рассказ, включив в него все

4	Лексика	Понимание слова как	слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.  Работа с рисунками: объяснять
7	(10 часов)	Понимание слова как единства звучания и	значение слова с опорой на рисунок и
	(======)	значения. Лексическое	систему вопросов.
		значение слова (общее	Дидактическая игра «Угадай, какое
		представление). Выявление	это слово» (в ходе игры нужно
		слов, значение которых	опознавать слова по их лексическим
		требует уточнения.	значениям).
		Определение значения слова	Работа в группах: наблюдение за
		по тексту или уточнение	значением слов в тексте,
		значения с помощью	установление значения слова с
		толкового словаря.	опорой на текст.
			Работа с записями на доске:
			нахождение ошибок в объяснении
			лексического значения слов.
			Практическая работа: выписать из
			толкового словаря значение пяти
			слов, которые раньше не знал(а).
			Работа в парах: один ученик читает
			значение слова из толкового словаря

	в учебнике, второй отгадывает это
	слово, потом меняются ролями.
	Творческое задание: составить
	кроссворд, часть слов объяснить с
	помощью рисунков, часть слов — с
	помощью лексического значения
	слова.
	Практическая работа: с опорой на
	толковый словарь учебника
	определить, лексические значения
	каких слов записаны.
Однозначные	и Работа с рисунками, на которых
многозначные сло	ва изображены разные значения слов,
(простые случа	и, например, слов <i>корень</i> , <i>иголки</i> ,
наблюдение).	кисть: с опорой на рисунки
	объяснить значения многозначных
	слов.
	Учебный диалог, в ходе которого
	высказываются предположения о
	причинах появления нескольких
	значений одного слова.
	Работа в парах: сопоставление
	значений многозначного слова.

		Практическая работа: составление
		предложений с использованием
		многозначных слов.
		Самостоятельная работа: поиск в
		толковом словаре учебника
		многозначных слов, выписывание
		словарной статьи в тетрадь.
		Творческая работа: подобрать
		примеры предложений к каждому из
		значений многозначного слова —
		можно составлять свои предложения,
		можно искать в книгах.
Наблюдение	за	Наблюдение за сходством и
использованием в ре	ечи	различием значений синонимов с
синонимов, антонимов.		опорой на лексическое значение и на
		предложения, в которых они
		употреблены.
		Учебный диалог, в ходе которого
		сравниваются слова в
		синонимическом ряду и выявляются
		различия между словами.
		Упражнение, направленное на
		отработку умения выбирать из пары

· ~
синонимов тот, который более
уместен в заданном предложении, с
комментированием выбора.
Работа в парах: поиск в тексте
синонимов.
Дифференцированная работа:
реконструкция текста, связанная с
выбором из ряда синонимов наиболее
подходящего для заполнения
пропуска в предложениях текста.
Работа с рисунками: развитие умения
понимать информацию,
представленную в виде рисунка, и
соотносить её с приведёнными
словами — антонимами.
Наблюдение за словами, имеющими
противоположное значение
(антонимами). Анализ лексического
значения слов — антонимов.
Дидактическая игра «Назови слово,
противоположное по значению».
Работа в парах: подбор антонимов к
предложенным словам. Практическая

			работа: поиск в текстах антонимов. Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова.
5	Состав слова (морфемика) (14 часов)	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).	Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов. Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений.

Совместное составление алгоритма
выделения корня. Использование
-
составленного алгоритма при
решении практических задач по
выделению корня.
Самостоятельная работа: находить
среди предложенного набора слов
слова с заданным корнем.
Работа в парах: подбор родственных
слов.
Анализ текста с установкой на поиск
в нём родственных слов.
Работа в группах: выполнение
задания на обнаружение лишнего
слова в ряду предложенных
(например, синоним в группе
родственных слов или слово с
омонимичным корнем в ряду
родственных слов).
Дифференцированное задание:
контролировать правильность
объединения родственных слов в
группы при работе с группами слов с
труппы при работе с группами слов с

	омонимичными корнями.
Окончание как изменяемая	Наблюдение за изменением формы
часть слова. Изменение	слова.
формы слова с помощью	Работа с текстом, в котором
окончания.	встречаются формы одного и того же
Различение изменяемых и	слова: поиск форм слова, сравнение
	форм слова, выявление той части,
неизменяемых слов.	1 1
	которой различаются формы слова
	(изменяемой части слова).
	Работа с понятием «окончание»:
	анализ предложенного в учебнике
	определения.
	Учебный диалог «Как различать
	разные слова и формы одного и того
	же слова?».
	Практическая работа: изменение
	слова по предложенному в учебнике
	образцу, нахождение и выделение в
	формах одного и того же слова
	* *
	окончания.
	Работа в группе: выполнение задания
	«Помоги сверстнику из другой
	страны, начавшему учить русский

	язык, исправить ошибки» (ошибки
	связаны с тем, что слова стоят в
	начальной форме).
Суффикс как часть слова	Работа с записями на доске:
(наблюдение). Приставка как	сопоставление однокоренных слов и
часть слова (наблюдение).	выявление различий между ними в
	значении и в буквенной записи
	(среди родственных слов есть
	несколько слов с суффиксами,
	например, это может быть ряд гора,
	горка, горочка, горный, гористый).
	Наблюдение за образованием слов с
	помощью суффиксов, выделение
	суффиксов, с помощью которых
	образованы слова, высказывание
	предположений о значении
	суффиксов.
	Работа в группах: поиск среди
	предложенного набора слов с
	одинаковыми суффиксами.
	Дифференцированное задание:
	наблюдение за синонимией
	суффиксов.

			Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых
			образованы слова, высказывание предположений о значении приставок. Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками.
6	Морфология (19 часов)	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.	Наблюдение за предложенным

	черты характера и т. д.).
	Дифференцированное задание:
	выявление общего признака группы
	слов.
	Практическая работа: различение (по
	значению и вопросам) одушевлённых
	и неодушевлённых имён
	существительных. Работа в группах:
	группировка имён существительных
	по заданным основаниям.
Глагол (ознакомление):	Наблюдение за предложенным
общее значение, вопросы	набором слов: что обозначают, на
(«что делать?», «что	какой вопрос отвечают,
сделать?» и др.),	формулирование вывода, введение
употребление в речи.	понятия «глагол».
ynorpeosienne z pe m.	Упражнение: разделение глаголов на
	две группы в зависимости от того, на
	какой вопрос отвечают: «что
	делать?» или «что сделать?».
	Наблюдение за лексическим
	значением глаголов.
	Дифференцированное задание:
	группировка глаголов в зависимости

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.	от того, называют они движение или чувства. Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы. Работа в парах: нахождение в тексте глаголов.  Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное».  Работа в парах: разделение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?».  Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных.  Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных.
Предлог. Отличие предлогов	Учебный диалог «Чем похожи и чем

		распространённые предлоги:	Совместное составление алгоритма
		в, на, из, без, над, до, у, о, об	различения приставок и предлогов.
		и др.	Списывание предложений с
			раскрытием скобок на основе
			применения алгоритма различения
			предлогов и приставок. Творческая
			работа: составление предложений, в
			которых есть одинаково звучащие
			предлоги и приставки.
7	Синтаксис	Порядок слов в	Обсуждение проблемного вопроса
	(8 часов)	предложении; связь слов в	«Чем различаются предложение и
		предложении (повторение).	«не предложение»?».
		Предложение как единица	Наблюдение за связью слов в
		языка. Предложение и слово.	предложении.
		Отличие предложения от	Упражнение: запись предложений с
		слова. Наблюдение за	употреблением слов в предложениях
		выделением в устной речи	в нужной форме (с опорой на
		одного из слов предложения	собственный речевой опыт).
		(логическое ударение).	Работа в парах: составление
			предложений из набора слов.
		Виды предложений по цели	Работа с рисунками и подписями к
		высказывания:	рисункам (предложения различаются

приставок.

OT

Наиболее различаются предлоги и приставки?».

поростророголи и и	HO HOTH BLICKOOLIBOHHIG HOTHWAY
повествовательные,	по цели высказывания, например:
вопросительные,	«Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»):
побудительные	сравнение ситуаций, изображённых
предложения.	на рисунке, формулирование вывода
Виды предложений по	о целях, с которыми произносятся
эмоциональной окраске (по	предложения.
интонации):	Учебный диалог «Как соотносятся
восклицательные и	знаки препинания в конце
невосклицательные	предложения с целевой установкой
	предложения?».
предложения.	<u> </u>
	Составление таблицы «Виды
	предложений по цели
	высказывания», подбор примеров.
	Работа с рисунками и подписями к
	рисункам (предложения различаются
	по эмоциональной окраске,
	например: «Ландыши расцвели.
	Ландыши расцвели!»): сравнение
	ситуаций, изображённых на
	рисунках, наблюдение за
	интонационным оформлением
	предложений.
	Работа в парах: сопоставление

			предложений, различающихся по
			эмоциональной окраске,
			произношение предложений с
			соответствующей интонацией.
			Практическая работа: выбор из
			текста предложения по заданным
			признакам.
8	Орфография и	Повторение правил	Учебный диалог «Как использовать
	пунктуация	правописания, изученных в 1	алгоритм порядка действий при
	(50 часов)	классе: прописная буква в	списывании?».
		начале предложения и в	Комментированное письмо:
		именах собственных	объяснение различия в звуко-
		(именах, фамилиях людей,	буквенном составе записываемых
		кличках животных); знаки	слов.
		препинания в конце	Упражнения на закрепление правила
		предложения; перенос слов	написания сочетаний жи, ши, ча,
		со строки на строку (без	<b>ща</b> , <b>чу</b> , <b>щу</b> ; <b>чк</b> , <b>чн</b> . Взаимопроверка.
		учёта морфемного членения	Осуществление самоконтроля
		слова); гласные после	использования правила.
		шипящих в сочетаниях жи,	Наблюдение за языковым
		ши (в положении под	материалом: формулирование на
		ударением), <b>ча</b> , <b>ща</b> , <b>чу</b> , <b>щу</b> ;	основе анализа предложенного
		сочетания <b>чк</b> , <b>чн</b> .	материала ответа на вопрос,

Формирование	связанный с правилом переноса слов,
орфографической зоркости:	уточнение правила переноса слов
	1 1
осознание места возможного	(буквы $\boldsymbol{\check{u}}, \boldsymbol{b}, \boldsymbol{b}$ ).
возникновения	Работа с таблицей (в одном столбце
орфографической ошибки.	слова разделены по слогам, в другом
Понятие орфограммы.	столбце эти же слова разделены для
Использование различных	пере- носа): сопоставление различия
способов решения	деления слов на слоги и для
орфографической задачи в	переноса, объяснение разницы.
зависимости от места	Практическая работа: запись слов с
орфограммы в слове.	делением для переноса,
Использование	осуществление самоконтроля при
орфографического словаря	делении слов для переноса.
учебника для определения	Дифференцированное задание:
(уточнения) написания	нахождение слов по заданному
слова. Контроль и	основанию (слова, которые нельзя
самоконтроль при проверке	перенести).
собственных и	Работа в парах: объяснять
предложенных текстов.	допущенные ошибки в делении слов
Ознакомление с правила- ми	для переноса.
правописания и их	Самоконтроль: проверка своих
применение:	письменных работ по другим
разделительный мягкий знак;	предметам с целью исправления

сочетания <b>чт</b> , <b>щн</b> , <b>нч</b> ;	возможных ошибок на применение
проверяемые безударные	правила переноса слов.
гласные в корне слова;	Практическая работа: запись
парные звонкие и глухие	предложений с использованием
согласные в корне слова;	правила написания собственных
непроверяемые гласные и	имён существительных. Работа в
согласные (перечень слов в	парах: ответы на вопросы, в которых
орфографическом словаре	обязательно нужно будет применить
учебника);	правило написания собственных
прописная буква в именах	имён существительных.
собственных: именах,	Творческое задание: написать текст,
фамилиях, отчествах людей,	в котором встретится не менее шести
кличках животных,	имён собственных.
географических названиях;	Наблюдение за языковым
раздельное написание	материалом (слова с безударными
предлогов с именами	гласными в корне слова или слова с
существительными.	парными по звонкости — глухости
	согласными на конце слова):
	знакомство с понятием «орфограмма».
	Обсуждение особенностей
	обозначения буквами проверяемых
	безударных гласных в корне слова в

процессе сравнения написания
ударных и безударных гласных в
однокоренных словах.
Учебный диалог «Как планировать
порядок действий при выявлении
места возможной орфографической
ошибки». Совместная разработка
алгоритма применения орфограммы
«Проверяемые безударные гласные в
корне слова». Упражнение:
нахождение и фиксация орфограммы
«Проверяемые безударные гласные в
корне слова».
Работа в парах: выявление в ряду
родственных слов нескольких
проверочных слов.
Дифференцированное задание:
нахождение ошибок в подборе
проверочных слов к словам с
орфограммой «Проверяемые
безударные гласные в корне слова».
Комментированное письмо:
отработка применения изученного

правила обозначения безударных
гласных в корне слова.
Орфографический тренинг: подбор
проверочных слов к словам с
орфограммой «Проверяемые
безударные гласные в корне слова»,
запись парами проверочного и
проверяемого слов.
Работа в группах: отработка умений
обнаруживать в тексте ошибки в
словах с орфограммой «Проверяемые
безударные гласные в корне слова»,
объяснять способ проверки
безударных гласных в корне слова,
исправлять допущенные ошибки.
Наблюдение за языковым
материалом, связанным с
оглушением звонких согласных в
конце слова, обобщение результатов
наблюдений.
Работа с рисунками и подписями к
ним, анализируются слова типа маг
— мак, пруд — прут, луг — лук и т.

comicbatben upit cocsita temmi cykbon
согласных звуков, парных по
звонкости — глухости?», в ходе
диалога учащиеся доказывают
необходимость проверки согласных
± ±
звуков на конце слова и предлагают
способ её выполнения.
Совместное создание алгоритма
проверки орфограммы «Парные по
звонкости — глухости согласные в
корне слова». Работа в парах: выбор
слов по заданному основанию (поиск
слов, в которых необходимо
проверить парный по звонкости —
1 1
глухости согласный).
Работа в группах: группировка слов
по заданным основаниям: совпадают
или не совпадают произношение и
написание согласных звуков в корне
слова.
Объяснение учащимися собственных
действий при подборе проверочных
 денетын при подооре проверо ных

д. Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой

			слов и указание на тип орфограммы.
			Работа в парах: аргументирование
			написания в тексте слов с
			изученными орфограммами.
			Комментированное письмо при
			записи слов под диктовку: выявление
			наличия в корне слова изучаемых
			орфограмм, обоснование способа
			проверки орфограмм.
			Самостоятельная работа: нахождение
			и фиксирование (графически
			обозначать) орфограммы.
9	Развитие речи	Выбор языковых средств в	Учебный диалог, в ходе которого
	(30 часов)	соответствии с целями и	учащиеся учатся определять
		условиями устного общения	особенности ситуации общения:
		для эффективного решения	цели, задачи, состав участников,
		коммуникативной задачи	место, время, средства
		(для ответа на заданный	коммуникации. Обобщение
		вопрос, для выражения	результатов диалога: сообщение
		собственного мнения).	учителя о том, что в ситуации
		Овладение основными	общения важно удерживать цель
		умениями ведения разговора	общения, учитывать, с кем и где
		(начать, поддержать,	происходит общение, поскольку от

T	
закончить разговор,	этих особенностей ситуации зависит
привлечь внимание и т. п.).	
Практическое овладение	1 2
диалогической формой речи.	правильной реплики из нескольких
Соблюдение норм речевого	предложенных, обоснование
этикета и орфоэпических	целесообразности выбора языковых
норм в ситуациях учебного и	средств, соответствующих цели и
бытового общения.	условиям общения.
	Ролевые игры, разыгрывание сценок
	для отработки умений ведения
	разговора: начать, поддержать,
	закончить разговор, привлечь
	внимание и т. п.
	Творческое задание: создание
	собственных диалогов в ситуациях
	необходимости начать, поддержать,
	закончить разговор, привлечь
	внимание и т. п.
	Наблюдение за нормами речевого
	этикета.
	Ролевая игра, в которую включена
	отработка этикетных выражений.
	Самонаблюдение с целью оценить

	aafampayyyya nayanyya wym mymy na
	собственную речевую культуру во
	время повседневного общения.
Умение договариваться и	Работа в группе: анализ уместности
приходить к общему	использования средств общения в
решению в совместной	предложенных речевых ситуациях.
деятельности при	Упражнение: нахождение в
проведении парной и	предложенных текстах ошибок,
групповой работы.	связанных с правилами общения,
	нормами речевого этикета,
	исправление найденных ошибок.
	Ролевая игра «Наблюдатели», цель
	игры связана с оцениванием
	правильности выбора языковых и
	неязыковых средств устного общения
	на уроке и на переменах.
	Творческое задание: создать плакат с
	правилами участия в диалоге (умение
	слышать, точно реагировать на
	реплики, поддерживать разговор,
	приводить доводы).
	Речевой тренинг: при разыгрывании
	ситуаций анализировать собственную
	успешность участия в диалоге,

	успешность участия в нём другой стороны.
Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы.	Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно.  Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею. Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине.  Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все

	рассказы соединяются в целостную
	экскурсию.
	Проект «Выставка одной картины»:
	каждую неделю в классе проводится
	выставка одной картины, картины по
	очереди подбирают учащиеся класса
	1 1 1
	и готовят устный рассказ о
	выбранной картине.
	Экскурсия, по результатам которой
	составляется устный рассказ по
	личным наблюдениям во время
	экскурсии или по вопросам учителя.
Текст. Признаки текста:	Учебный диалог «Сравниваем слово,
1	*
смысловое единство	предложение, текст», выявление в
предложений в тексте;	ходе диалога сходства и различия
последовательность	слова, предложения, текста.
предложений в тексте;	Наблюдение за языковым
выражение в тексте	материалом: несколько примеров
законченной мысли.	текстов и «не текстов» (нарушена
	` 12
	последовательность предложений /
мысль. Заглавие текста.	несколько предложений, которые не
Подбор заголовков к	связаны единой темой / несколько
предложенным текстам.	предложений об одном и том же, но

	Последовательность частей	не выражающих мысль), сравнение,
	текста (абзацев).	выявление признаков текста:
	Корректирование текстов с	смысловое единство предложений в
1	нарушенным порядком	тексте; последовательность
] ]	предложений и абзацев.	предложений в тексте; выражение в
	Типы текстов: описание,	тексте законченной мысли.
	повествование, рассуждение,	Работа в парах: различение текста и
	их особенности (первичное	«не текста», аргументация своей
	ознакомление).	точки зрения.
		Наблюдение за способами связи
		предложений в тексте, высказывание
		предположений о способах связи
		предложений в тексте.
		Наблюдение за последовательностью
		предложений в тексте.
		Самостоятельная работа:
		восстановление деформированного
		текста — необходимо определить
		правильный порядок предложений в
		тексте.
		Практическая работа:
		формулирование основной мысли
		предложенных текстов.

Внакомство с жанром поздравления. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.   Внакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема. Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев. Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев. Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены. Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца. Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли текста и основной мысли текста и основной мысли текста и основной мысли текста.	<u></u>		
текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы. Структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема. Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев. Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев. Дифференцированное задание: выделеные обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца. Практическая работа: формулирование основной мысли		Знакомство с жанром	Наблюдение за структурой текста,
формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы. Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца. Практическая работа: формулирование основной мысли		поздравления. Понимание	знакомство с абзацем как
выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы. Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержится микротема. Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев. Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев. Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены. Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца. Практическая работа: формулирование основной мысли		текста: развитие умения	структурным компонентом текста,
информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.  Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев. Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев.  Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены. Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца.  Практическая работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев. Индивидуальная работа: определение абзацев. Индивидуальная работа: определение последовательности абзацев. Индивидуальная работа: определение порядком следования абзацев.		формулировать простые	формулирование выводов о том, что
в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.  Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены. Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца. Практическая работа: формулирование основной мысли		выводы на основе	в абзаце содержится микротема.
Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы. Дифференцированное задание: котором абзацы не выделены. Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца. Практическая работа: формулирование основной мысли		информации, содержащейся	Совместная работа: определение
вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы. Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца. Практическая работа: формулирование основной мысли		в тексте.	последовательности абзацев в тексте
правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.  Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца. Практическая работа: формулирование основной мысли		Выразительное чтение текста	с нарушенным порядком следования
Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.  Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца.  Практическая работа: формулирование основной мысли		вслух с соблюдением	абзацев. Индивидуальная работа:
Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.  Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца. Практическая работа: формулирование основной мысли		правильной интонации.	определение порядка следования
объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.  Выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены. Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца.  Практическая работа: формулирование основной мысли		Подробное изложение	абзацев.
опорой на вопросы. котором абзацы не выделены. Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца. Практическая работа: формулирование основной мысли		повествовательного текста	Дифференцированное задание:
Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца. Практическая работа: формулирование основной мысли		объёмом 30—45 слов с	выделение абзацев в тексте, в
мысль текста с содержанием каждого абзаца. Практическая работа: формулирование основной мысли		опорой на вопросы.	котором абзацы не выделены.
мысль текста с содержанием каждого абзаца. Практическая работа: формулирование основной мысли			Обсуждение: как связана основная
абзаца. Практическая работа: формулирование основной мысли			
формулирование основной мысли			-
формулирование основной мысли			Практическая работа:
			-
			1 1 7 1
абзаца; преобразование основной			
мысли в предложение.			, 1
Комментированное выполнение			=

20 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10
задания: подбор заголовка к тексту с
обязательной аргументацией.
Работа в группе: подбор различных
заголовков к одному тексту.
Практическая работа: установление
соответствия/несоответствия
заголовка и текста, аргументация
своей точки зрения. Творческая
работа: составление текста по
заданным характеристикам —
названию, количеству абзацев и
микротемам каждого абзаца.
Практическая работа: восстановление
нарушенной последовательности
абзацев, запись исправленного
текста. Учебный диалог «Какие
могут быть цели при создании
текстов?», высказывание учащимися
предположений о целях создания
текста.
Наблюдение за особенностями
текста-описания, установление его
особенностей, нахождение в тексте

разли шыл	Обсуждение
кественных	текстов-описаний (художе
выявление	· ·
DDDDDDTQTTT	сходства и различий.
	-
38	блюдение
I	стом-повествованием
остей.	новление его особенно
сравнение	
(	кстов-повествований
`	тами-описаниями.
38	людение
становление	том-рассуждением, уст
	собенностей.
важно для	, ный диалог «Что в
	вления текста-рассужд
	1 2
	уждение особенносте
е анализа	цравления в ходе
примеров	тоженных
структурь	равлений, анализ
· rJ Jr	стов-поздравлений.
011110 marcon	1
	ческое задание: создание:
ки (выбор	дравительной открытк

средств создания описания.

различных

Обсуждение

	повода для поздравления
	определяется самими учащимися).
	Коллективный анализ содержания
	текста, который предложен как
	основа для изложения
	(повествовательный текст объёмом
	30—45 слов). Устные ответы на
	поставленные к тексту вопросы.
	Устный пересказ текста с опорой на
	вопросы. Письменное подробное
	изложение содержания текста с
	опорой на вопросы. Самопроверка с
	возможностью корректировки
	пересказа.
Резерв: 32 часа	

## **3 КЛАСС** (136 ЧАСОВ)

No	Тема, раздел	Программное	Методы и формы организации обучения.
π/	курса	содержание	Характеристика деятельности обучающихся
П			
1	Сведения о	Русский язык как	Коллективное прочтение статьи 68 Конституции
	русском	государственный	Российской Федерации: «1. Государственным
	языке	язык Российской	языком Российской Федерации на всей её
	(1 час <sup>8</sup> , далее	Федерации.	территории является русский язык как язык
	продолжаетс	Знакомство с	государствообразующего народа, входящего в
	я изучение	различными	многонациональный союз равноправных народов
	BO BCEX	методами познания	Российской Федерации». Рассказ-пояснение
	разделах	языка:	учителя на тему «Русский язык как
	курса)	наблюдением,	государственный язык Российской Федерации».
		анализом,	Учебный диалог, в ходе которого формулируются
		лингвистическим	суждения о многообразии языкового пространства
		экспериментом.	России и о значении русского языка как
			государственного языка Российской Федерации.
			Работа в парах: придумать ситуацию применения

<sup>&</sup>lt;sup>8</sup>Последовательность изучения тем и выделенное количество учебных часов на изучение разделов могут быть скорректировано с учётом резервных уроков (18 часов) для обеспечения возможности реализации дифференциации процесса обучения и расширения содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся

2	Фонетика и графика (2 часа)	Повторение: звуки русского языка: гласный/ согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/ мягкий, парный/непарный, гласный глухой/ звонкий, парный/непарный; функции разделительных	русского языка как государственного языка Российской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка. Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-эксперимента?». Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.  Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков. Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой. Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными в и в, в словах с непроизносимыми согласными. Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками:
---	-----------------------------------	--	---

_	T	1	
		мягкого и твёрдого	количество звуков равно количеству букв,
		знаков, условия	количество звуков меньше количества букв,
		использования на	количество звуков больше количества букв.
		письме	Самостоятельная работа по систематизации
		разделительных	информации: записывать предложенный набор
		мягкого и твёрдого	слов в алфавитном порядке.
		знаков.	Дифференцированное задание: нахождение
		Соотношение	ошибок при выполнении задания расставить
		звукового и	фамилии в алфавитном порядке.
		буквенного состава	Практическая работа: расставить книги в
		в словах с	библиотечном уголке класса в алфавитном
		разделительными в	порядке, ориентируясь на фамилию автора.
		и <b>в</b> , в словах с	Практическая работа при изучении всех разделов
		непроизносимыми	курса, связанная с применением знания алфавита
		согласными.	при работе со словарями, справочниками.
		Использование	
		алфавита при	
		работе со	
		словарями,	
		справочниками,	
		каталогами.	
3	Орфоэпия	Нормы	Наблюдение за местом ударения и произношением
	(изучается	произношения	слов, отрабатываемых в учебнике.
<u> </u>	1 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	I I	1 j - F

	во всех	звуков и сочетаний	Дидактическая игра «Придумай рифму»
	разделах	звуков; ударение в	(предлагаются слова из орфоэпического
	курса)	словах в	словарика, к ним нужно придумывать рифмы).
		соответствии с	Дидактическое упражнение: придумать
		нормами	предложения с отрабатываемым словом из
		современного	орфоэпического словарика. Практическая работа:
		русского	поставить ударение в словах из орфоэпического
		литературного	перечня, а потом правильно их произнести.
		языка (на	Творческая работа: сочинить рассказ, включив в
		ограниченном	него все слова из отрабатываемого в данном
		перечне слов,	учебном году орфоэпического перечня, а потом
		отрабатываемом в	прочитать его всему классу.
		учебнике).	Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом
		Использование	словаре слова из предложенного списка (не
		орфоэпического	совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и
		словаря для	поставить в них ударение.
		решения	Игра-соревнование «Где поставить ударение».
		практических задач.	
4	Лексика	Повторение:	Учебный диалог «Как можно узнать значение
	(5 часов)	лексическое	незнакомого слова?».
		значение слова.	Рассказ учителя «Способы толкования
		Прямое и	лексического значения слова».
		переносное	Наблюдение за структурой словарной статьи.

			π σ σ
		слова	Практическая работа с учебным толковым
	(ознакомление)		словарём, поиск в словаре значений нескольких
	Устаревшие с		слов, целью работы является освоение в процессе
	(ознакомление)	).	практической деятельности принципа построения
			толкового словаря.
			Самостоятельная работа: выписывание значений
			слов из толкового словаря в учебнике или из
			толкового словаря на бумажном или электронном
			носителе.
			Творческое задание: составление словарных
			статей, объясняющих слова, о значении которых
			удалось догадаться по контексту, с последующим
			сравнением составленного толкования со
			словарной статьёй в учебном толковом словаре.
			Практическая работа: ведение собственных
			толковых словариков.
			Наблюдение за употреблением слов в переносном
			значении с использованием юмористических
			рисунков.
			Комментированное выполнение заданий,
			направленных на развитие умения анализировать
			употребление в тексте слов в прямом и
			переносном значении.

	Работа в парах: нахождение в тексте слов в
	переносном значении.
	Работа в группах: работа с ситуациями, в которых
	необходимо сравнивать прямое и переносное
	значение слов, подбирать предложения, в которых
	слово употреблено в прямом/ переносном
	значении.
	Учебный диалог «По каким причинам слова
	выходят из употребления?», высказывание
	предположений с последующим сопоставлением
	предположений с информацией в учебнике.
	Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их
	современными синонимами.
	Работа в группах: нахождение в тексте устаревших
	слов и установление их значения.
	Проектное задание: составление (в процессе
	коллективной деятельности или самостоятельно)
	словаря устаревших слов по материалам работы со
	сказками на уроках «Литературно- го чтения».
	Творческое задание: придумать несколько
	ситуаций, в которых возникает необходимость
	использования дополнительных источников для
	уточнения значения слова.

5	Состав	Повторение: корень	Учебный диалог «Чем похожи родственные слова,
	слова	как обязательная	чем они различаются? Как найти корень слова?».
	(морфемика)	часть слова;	Наблюдение за группами родственных слов, поиск
	(8 часов)	однокоренные	для каждой группы слова, с помощью которого
		(родственные)	можно объяснить значение родственных слов.
		слова; признаки	Упражнение: выделение корня в предложенных
		однокоренных	словах с опорой на алгоритм выделения корня.
		(родственных) слов;	Комментированный анализ текста: поиск в нём
		различение	родственных слов.
		однокоренных слов	Работа в парах: обнаружение среди родственных
		и синонимов,	слов слова с омонимичным корнем.
		однокоренных слов	Самостоятельная работа: объединение в группы
		и слов с	слов с одним и тем же корнем.
		омонимичными	Творческое задание: составление собственного
		корнями;	словарика родственных слов.
		выделение в словах	Дифференцированное задание: контролировать
		корня (простые	правильность объединения родственных слов в
		случаи); окончание	группы при работе с группами слов с
		как изменяемая	омонимичными корнями.
		часть слова.	Работа по построению схемы, отражающей
		Однокоренные	различие родственных слов и форм одного и того
		слова и формы	же слова с учётом двух позиций: значение и состав
		одного и того же	слова (обсудить разные способы передачи на

слова. Корень,	схеме идеи о полном совпадении значения у форм
приставка, суффикс	слова и сходстве основного значения, но не
— значимые части	полной тождественности значения родственных
слова. Нулевое	слов; различие только в окончаниях между
окончание	формами слов и различия в составе слова у
(ознакомление).	родственных слов — появление приставок,
Выделение в словах	суффиксов).
с однозначно	Объяснение роли и значения
выделяемыми	суффиксов/приставок.
морфемами	Работа в группах: анализ текста с установкой на
окончания, корня,	поиск в нём слов с заданными
приставки,	приставками/суффиксами.
суффикса.	Наблюдение за словами с нулевым окончанием.
	Совместное построение алгоритма разбора слова
	по составу.
	Тренинг в разборе слов по составу в соответствии
	с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с
	помощью учителя своих учебных действий для
	преодоления ошибок при выделении в слове
	корня, окончания, приставки, суффикса.
	Комментированное выполнение анализа заданных
	схем состава слова и подбор слов заданного
	состава.

			Дифференцированное задание: обнаружение
			ошибок в установлении соответствия схем состава
			слова и слов.
6	Морфология	Части речи.	Учебный диалог «По каким признакам мы
	(35 часа)	Имя	распределяем слова по частям речи?».
		существительное:	Составление по результатам диалога таблицы
		общее значение,	«Части речи», по горизонтали в строках таблицы
		вопросы,	отражены следующие параметры: «Значение»,
		употребление в	«Вопросы»,
		речи.	«Какие признаки не изменяются», «Какие
		Имена	признаки изменяются».
		существительные	Упражнение: группировка предложенного набора
		единственного и	слов на основании того, какой частью речи они
		множественного	являются.
		числа. Имена	Наблюдение за грамматическими признаками
		существительные	имён существительных, соотнесение сделанных
		мужского, женского	выводов с информацией в учебнике. Работа в
		и средне- го рода.	парах: нахождение у группы имён
		Падеж имён	существительных грамматического признака,
		существительных.	который объединяет эти имена существительные в
		Определение	группу.
		падежа, в котором	Практическая работа: изменение имён
		употреблено имя	существительных по указанному признаку.

существительное.	Работа в группах: объединение имён
Изменение имён	существительных в группы по определённому
существительных	признаку (например, род или число).
по падежам и	
числам (склонение).	
Имена	Дифференцированное задание: нахождение в ряду
существительные 1,	имён существительных такого слова, которое по
2, 3-го склонения.	какому-то грамматическому признаку отличается
Имена	от остальных слов в ряду.
существительные	Наблюдение за соотнесением формы имени
одушевлённые и	прилагательного с формой имени
неодушевлённые.	существительного, формулирование вывода по
Имя	результатам наблюдения, соотнесение
прилагательное:	собственных выводов с информацией в учебнике.
общее значение,	Комментированное выполнение задания на
вопросы,	нахождение грамматических признаков имён
употребление в	прилагательных.
речи. Зависимость	Практическая работа: поиск ошибок на
формы имени	согласование имён существительных и имён
прилагательного от	прилагательных, исправление найденных ошибок.
формы имени	Наблюдение за грамматическими признаками
существительного.	глаголов (число, время, род в прошедшем
Изменение имён	времени), формулирование выводов по

	прилагательных по	результатам наблюдений, соотнесение
	родам, числам и	собственных выводов с информацией в учебнике.
	падежам (кроме	Практическая работа: анализ текста на наличие в
	имён	нём глаголов, грамматические характеристики
	прилагательных на	которых даны (из числа изученных).
	-ий, -ов, -ин).	Творческая работа: трансформировать текст,
	Склонение имён	изменяя время глагола.
	прилагательных.	Обсуждение правильности соотнесения глаголов и
	Местоимение	грамматических характеристик (из числа
	(общее	изученных).
	представление).	Работа в парах: группировка глаголов на
	Личные	основании изученных грамматических признаков.
	местоимения, их	
	употребление в	
	речи.	
	Использование	
	личных	
	местоимений для	
	устранения	
	неоправданных	
	повторов в тексте.	
	Глагол: общее	Наблюдение за ролью местоимений в тексте.
	значение, вопросы,	Практическая работа: корректировка текста,

ся в тексте	
m b lekele	
твующими	
местности	
наружение	
неудачным	
умения	
иях: часть	
д; умения	
краткой	
словами	
определять	
значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки.	
: выписать	
из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой	
(синтаксический) вопрос.	
Самостоятельная работа: установление при	
помощи смысловых (синтаксических) вопросов	
связи между словами в предложении.	

Главные члены	Учебный диалог, направленный на актуализацию
предложения —	знаний о видах предложений по цели
подлежащее и	высказывания и по эмоциональной окраске.
сказуемое.	Дифференцированное задание: определение
Второстепенные	признака классификации предложений.
члены предложения	Упражнение: нахождение в тексте предложений с
(без деления на	заданными характеристиками.
виды).	Работа с таблицей: по горизонтали в строках —
Предложения	вид по эмоциональной окраске, по вертикали в
распространённые и	столбцах — вид по цели высказывания, подбор
нераспространённы	примеров для ячеек таблицы. Работа в группах:
e.	соотнесение предложений и их характеристик
Наблюдение за	(цель высказывания, эмоциональная окраска).
однородными	Самостоятельная работа: выписывание из текста
членами	повествовательных, побудительных,
предложения с	вопросительных предложений.
союзами и, а, но и	Работа в парах: классификация предложений.
без союзов.	Совместное составление алгоритма нахождения
	главных членов предложения.
	Упражнения на нахождение подлежащих и
	сказуемых. Наблюдение за предложениями с
	однородными членами. Объяснение выбора
	нужного союза в предложении с однородными
	-

			членами. Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами. Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения. Творческое задание: составление предложений с однородны- ми членами. Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятиес его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий.
8	Орфография и пунктуация (40 часов)	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения	по решению орфографической задачи?», по

	орфографической	орфограммы. Работа в парах: группировка слов по
	ошибки,	типу орфограммы. Работа в группах: группировка
	использование	слов, написание которых можно объяснить
	различных	изученными правилами, и слов, написание
	способов решения	которых изученными правилами объяснить нельзя.
	орфографической	Комментированное выполнение анализа текста на
	задачи в	наличие в нём слов с определённой орфограммой.
	зависимости от	Моделирование предложений, включая в них
	места орфограммы	слова с непроверяемыми орфограммами.
	в слове.	Упражнение на развитие контроля: нахождение
	Использование	орфографических ошибок (с указанием на их
	орфографического	количество и без такого указания).
	словаря для	Оценивание собственного результата выполнения
	определения	орфографической задачи, корректировка с
	(уточнения)	помощью учителя своих действий для
	написания слова.	преодоления ошибок при списывании текстов и
	Контроль и само-	записи под диктовку.
	контроль при	Проектное задание: составление собственного
	проверке	словарика трудных слов (тех, написание которых
	собственных и	не удаётся сразу запомнить, при написании
	предложенных	которых регулярно возникают сомнения и т. д.).
	текстов.	Создание ситуации выбора для оценки своих
	Ознакомление с	возможностей при выборе упражнений на

правилами	закрепление орфографического материала.
правописания и их	Проблемная ситуация, требующая использования
применением:	дополнительных источников информации:
разделительный	уточнение написания слов по орфографическому
твёрдый знак;	словарю (в том числе на электрон- ном носителе).
непроизносимые	Проектное задание: создание собственных текстов
согласные в корне	с максимальным количеством включённых в них
слова;	словарных слов.
мягкий знак после	Проектное задание: создание собственных текстов
шипящих на конце	с максимальным количеством включённых в них
имён	слов с определённой орфограммой.
существительных;	
безударные гласные	
в падежных	
окончаниях имён	
существительных	
(на уровне	
наблюдения);	
безударные гласные	
в падежных	
окончаниях имён	
прилагательных (на	
уровне	

		наблюдения);	
		раздельное	
		написание	
		предлогов с	
		личными	
		местоимениями;	
		непроверяемые	
		гласные и	
		согласные	
		(перечень слов в	
		орфографическом	
		словаре учебника);	
		раздельное	
		написание частицы	
		не с глаголами.	
9	Развитие	Нормы речевого	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и
	речи	этикета: устное и	основная мысль текста? Как определить тему
	(25 часов)	письменное	текста? Как определить основную мысль текста?».
		приглашение,	Комментированное выполнение задания на
		просьба, извинение,	определение темы и основной мысли
		благодарность,	предложенных текстов.
		отказ и др.	Дифференцированное задание: нахождение
		Соблюдение норм	ошибок в определении темы и основной мысли

речевого этикета и	
орфоэпических	Практическая работа: анализ и корректировка
норм в ситуациях	текстов с нарушенным порядком предложений.
учебного и	Практическая работа: нахождение в тексте
бытового общения.	смысловых пропусков.
Особенности	Совместное составление плана текста.
речевого этикета в	Работа в парах: составление плана предложенного
условиях общения с	текста.
людьми, плохо	Работа в группах: соотнесение текста и
владеющими	нескольких вариантов плана этого текста,
русским языком.	обоснование выбора наиболее удачного плана.
Формулировка и	
аргументирование	соответствии с заданием: подробно, выборочно.
собственного	Наблюдение за тремя текстами разного типа
мнения в диалоге и	(повествование, описание, рассуждение) на одну
дискуссии. Умение	тему, формулирование выводов об особенностях
договариваться и	каждого из трёх типов текстов.
приходить к	Обобщение результатов проведённого наблюдения
общему решению в	при составлении таблицы «Три типа текстов», в
совместной	строках таблицы отражены следующие параметры
деятельности.	сравнения текстов: «Цель создания текста»,
Умение	•
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
деятельности. Умение контролировать	сравнения текстов: «Цель создания текста» «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств».

	(устно	Работа в группах: выбор наиболее подходящего
	координировать)	для каждой из предложенных ситуаций типа
	действия при	текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»).
	проведении парной	Творческие задания: создание устных и
	и групповой	письменных текстов разных типов (описание,
	работы.	рассуждение, повествование).
	Повторение и	Практическая работа: построение речевого
	продолжение	высказывания в соответствии с поставленной
	работы с текстом,	коммуникативной задачей.
	начатой во 2 классе:	Работа с текстами шуточных стихотворений о
	признаки текста,	несоблюдении норм речевого этикета, культуры
,	тема текста,	общения.
	основная мысль	Работа с аудиозаписями диалогов: анализ
,	текста, заголовок,	соблюдения норм речевого этикета.
	корректирование	Самооценка собственной речевой культуры во
	текстов с	время общения.
	нарушенным	Творческие работы: создание с использованием
	порядком	норм речевого этикета небольших устных и
	предложений и	письменных текстов, содержащих
	абзацев.	приглашение/просьбу/извинение/благодарность/от
	План текста.	каз.
	Составление плана	Речевой тренинг: подготовка небольшого
	текста, написание	выступления о результатах групповой работы,

	текста по	наблюдения, выполненного мини-исследования,
	заданному плану.	проектного задания.
	Связь предложений	Запись собственного выступления с последующим
	в тексте с помощью	самоанализом.
	личных	Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка
	местоимений,	правильности выбора языковых и неязыковых
	синонимов, союзов	средств устного общения на уроке и на переменах,
	и, а, но.	в конце учебного дня подведение итогов игры.
	Ключевые слова в	
	тексте.	
	Определение типов	
	текстов	
	(повествование,	
	описание,	
	рассуждение) и	
	создание	
	собственных	
	текстов заданного	
	типа. Знакомство с	
	жанром письма,	
	поздравительной	
	открытки,	
	объявления.	
•	<u> </u>	

Изложение текста	
по коллективно или	
самостоятельно	
составленному	
плану.	
Изучающее чтение.	
Функции	
ознакомительного	
чтения, ситуации	
применения.	
Резерв: 10 часов	

## **4 КЛАСС** (136 ЧАСОВ)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Сведения о	Русский язык как язык	Коллективное обсуждение фрагмента
	русском языке	межнационального	статьи 69 Конституции Российской
	(1 час <sup>9</sup> , далее	общения. Знакомство с	Федерации: «Государство защищает
	продолжается	различными методами	культурную самобытность всех народов и
	изучение во	познания языка:	этнических общностей Российской
	всех разделах	наблюдением, анализом.	Федерации, гарантирует сохранение
	курса)	лингвистическим	этнокультурного
		экспериментом,	и языкового многообразия». Учебный
	мини-исследование		диалог «Почему каждому народу важно
		проектом.	сохранять свой язык? Как общаться
			разным народам, проживающим в одной
			стране?», в ходе диалога формулируются
			суждения о многообразии языкового
			пространства России и о значении
			русского языка как языка

<sup>&</sup>lt;sup>9</sup>Последовательность изучения тем и выделенное количество учебных часов на изучение разделов могут быть скорректированы с учётом резервных уроков (18 часов) для обеспечения возможности реализации дифференциациипроцессаобученияирасширениясодержаниясучётомобразовательныхпотребностейиинтересовобучающихся.

			межнационального общения.
			Работа в парах: придумать ситуацию
			использования русского языка как языка
			межнационального общения.
			Практические работы во всех разделах
			курса, в ходе которых развивается умение
			анализировать текстовую, графическую,
			звуковую информацию в соответствии с
			учебной задачей.
			Выполнение совместных и
			индивидуальных проектных заданий с
			опорой на предложенные образцы во всех
			разделах курса.
2	Фонетика и	Характеристика, сравнение,	Учебный диалог «По каким признакам мы
	графика	классификация звуков вне	умеем характеризовать звуки?».
	(2 часа)	слова и в слове по	Работа в парах: устная характеристика
		заданным параметрам.	звуков по заданным признакам.
		Звуко-буквенный разбор	Совместный анализ предложенного
		слова (по отработанному	алгоритма звуко-буквенного разбора.
		алгоритму).	Практическая работа: проведение
			звуко-буквенного разбора предложенных
			слов.
3	Орфоэпия	Правильная интонация в	Наблюдение за местом ударения и

(изучается во	процессе говорения и	произношением слов, отрабатываемых в
всех разделах	чтения. Нормы	, <u>+</u>
_	произношения звуков и	
курса)	1	
	сочетаний звуков; ударение	` 1
	в словах в соответствии с	
	нормами современного	
	русского литературного	7 1
	языка (на ограниченном	<u> </u>
	перечне слов,	из орфоэпического словарика.
	отрабатываемом в	Практическая работа: поставить ударение
	учебнике).	в словах из орфоэпического перечня, а
	Использование	потом правильно их произнести.
	орфоэпических словарей	Творческая работа: сочинить рассказ,
	русского языка при	включив в него все слова из
	определении правильного	отрабатываемого в данном учебном году
	произношения слов.	орфоэпического перечня, а потом
	1	прочитать его всему классу.
		Работа в группах: найти в учебном
		орфоэпическом словаре слова из
		предложенного списка (не совпадает с
		отрабатываемым перечнем слов) и
		поставить в них ударение.
		Игра-соревнование «Где поставить
		тира-соревнование мі де поставить

			ударение?». Работа в группах: подготовка аудиозаписи предложенного текста, при подготовке необходимо обращение к учебному орфоэпическому словарю для определения ударения в незнакомых словах.
4	Лексика (5 часов)	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).	выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора. Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях,

			1 D. 6
			фразеологизмов и их значений. Работа в
			группах: поиск в текстах фразеологизмов.
			Дифференцированное задание: работа со
			словарём фразеологизмов, выписывание
			значений 2—3 фразеологизмов.
			Творческое задание: создание
			<u> </u>
			собственных шуточных рисунков,
			основанных на буквальном понимании
			значения слов, входящих в состав
			фразеологизма.
5	Состав слова	Повторение: состав	Учебный диалог «Что мы помним о
	(морфемика)	изменяемых слов,	частях слова?», в ходе диалога даётся
	(5 часов)	выделение в словах с	устная характеристика частей слова по
		однозначно выделяемыми	заданным признакам (значение, способ
		морфемами окончания,	выделения, способ обозначения).
		корня, приставки,	Упражнение: проведение по
		суффикса.	предложенному алгоритму разбора слова
		Основа слова.	по составу.
		Состав неизменяемых слов	Работа в парах: поиск ошибок в разборе
		(ознакомление).	слова по составу. Проверочная работа с
		Значение наиболее	последующим самоанализом, отработка
		употребляемых суффиксов	умений корректировать свои действия для
		изученных частей речи	преодоления ошибок в разборе слов по
1	1	F -	1 1 2 2 2 2

		(ознакомление).	составу.
6	Морфология	Части речи	Работа с таблицей «Части речи», анализ
	(35 часа)	самостоятельные и	содержания таблицы, установление
		служебные.	основания для сравнения слов,
		Имя существительное.	относящихся к разным частям речи.
		Склонение имён	Упражнение: группировка слов на
		существительных (кроме	основании того, какой частью речи они
		существительных на -мя, -	являются.
		ий, -ие, -ия; на -ья типа	Дифференцированное задание:
		гостья, на -ье типа	
		ожерелье во	(самостоятельные и служебные части
		множественном числе; а	речи).
		также кроме собственных	Комментированное выполнение задания,
		имён существительных на -	<u> </u>
		ов, -ин, -ий); имена	
		существительные 1, 2, 3-го	части речи, но различающихся
		склонения (повторение	грамматическими признаками.
		изученного).	Работа в группах: нахождение основания
		Имя прилагательное.	для группировки слов (в качестве
		_	основания для группировки могут быть
		формы имени	использованы различные признаки,
		прилагательного от формы	например: по частям речи; для имён
		имени существительного.	существительных — по родам, числам,

Склонение имён	склонениям, для глаголов — по вопросам,
прилагательных во	временам, спряжениям).
множествен- ном числе.	Практическая работа: определение
Местоимение. Личные	грамматических признаков имён
местоимения. Повторение:	существительных.
личные местоимения 1-го и	Упражнение: соотнесение слов и наборов
3-го лица единственного и	их грамматических характеристик.
множественного числа;	Работа в парах: группировка имён
склонение личных	существительных по разным основаниям.
местоимений.	Упражнение: нахождение в тексте
	(например, в поэтическом) имён
	существительных с заданными
	грамматическими характеристиками.
	Дифференцированное задание:
	нахождение в ряду имён
	существительных лишнего имени
	существительного — не имеющего
	какого-то из тех грамматических
	признаков, которыми обладают
	остальные слова в группе.
	Практическая работа: определение
	1 1
	1
	прилагательных.

			Комментированное выполнение задания
			по соотнесению формы имени
			прилагательного с формой имени
			существительного.
			Работа в группах: анализ дидактического
			текста, поиск ошибок на согласование
			имён существительных и имён
			прилагательных, исправление найденных
			ошибок.
			Практическая работа: проведение
			морфологического анализа имён
			существительных, имён прилагательных
			по предложенным в учебнике
			алгоритмам.
			Дифференцированное задание: поиск
			ошибок в проведении разбора слова как
			части речи.
			Практическая работа: соотнесение
			понятия с его краткой характеристикой.
7	Синтаксис	Повторение: слово,	Учебный диалог, в ходе которого
	(13 часов)	сочетание слов	сравниваются предложение,
	(,	(словосочетание) и	
		предложение, осознание их	
Ь	l .	T	r rris r Proces

		сходства и различий; виды	Работа в группах: классификация
		предложений по цели	предложений по цели высказывания и
		высказывания	эмоциональной окраске.
		(повествовательные,	Наблюдение за различиями простых и
		вопросительные и	сложных предложений.
		побудительные); виды	Упражнение: группировка предложений
		предложений по	по определённому признаку.
		эмоциональной окраске	Упражнение: нахождение в тексте
		(восклицательные и	предложений с заданными
		невосклицательные); связь	характеристиками.
		между словами в	Работа с таблицей (по горизонтали в
		словосочетании и	строках – вид по эмоциональной окраске,
		предложении (при помощи	по вертикали в столбцах – вид по цели
		смысловых вопросов);	высказывания): подбор примеров для
		распространённые и	ячеек таблицы.
		нераспространённые	Совместный анализ алгоритма
		предложения.	синтаксического разбора предложений,
			отработка проведения разбора по
			предложенному алгоритму.
8	Орфография и	Повторение правил	Учебный диалог «Как планировать свои
	пунктуация	правописания, изученных в	действия по решению орфографической
	(40 часов)	1—3 классах.	задачи?», по результатам диалога
	·	Формирование	актуализация последовательности

орфографической зоркости:	действий по проверке изученных
осознание места	орфограмм.
возможного возникновения	Моделирование алгоритмов применения
орфографической ошибки,	изучаемых в данном классе
использование различных	орфографических правил, следование
способов решения	составленным алгоритмам.
орфографической задачи в	Комментированное выполнение анализа
зависимости от места	текста на наличие в нём слов с
орфограммы в слове.	определённой орфограммой.
Использование	Упражнение на развитие контроля:
орфографического словаря	установление при работе с дидактическим
для определения	текстом соответствия написания слов
(уточнения) написания	орфографическим нормам, нахождение
слова. Формирование	орфографических ошибок.
действия контроля при	Работа в группах: нахождение ошибок на
проверке собственных и	применение способа проверки
предложенных текстов.	орфограммы; ошибок в объяснении
Ознакомление с правила-	выбора буквы на месте орфограммы.
ми правописания и их	Работа в парах: группировка слов по
применением:	месту орфограммы. Работа в парах:
безударные падежные	группировка слов по типу орфограммы.
окончания имён	Работа в группах: группировка слов,
существительных (кроме	написание которых можно объяснить

<b>ий, -ие, -ия</b> , гостья, на ожерелье	-ье типа	а написание которых изученными правилами объяснить нельзя.
		правилами объяснить нельзя.
ожерелье		
	В	Моделирование предложений,
множественном	и числе,	а включающих слова с непроверяемыми
также кроме	собственных	с орфограммами.
имён существи	тельных на	Оценивание собственного результата
ов, -ин, -ий);		выполнения орфографической задачи,
безударные	падежны	е корректировка с помощью учителя своих
окончания	имён	д действий для преодоления ошибок при
прилагательных	х;	списывании текстов и записи под
мягкий зна	ак посл	диктовку.
шипящих н	на конц	е Проектное задание: составление
глаголов в фор	ме 2-го лица	а собственного словарика трудных слов
единственного	числа;	(тех, написание которых не удаётся сразу
наличие или	отсутстви	е запомнить, при написании которых
мягкого знака в	з глаголах на	регулярно возникают сомнения и т. д.).
<i>-ться</i> и <i>-тся</i> ;		Создание ситуации для оценки своих
		возможностей: выбор упражнений на
		закрепление орфографического
		материала.
		Проблемная ситуация, требующая
		использования дополни- тельных

существительных на -мя, - изученными

правилами,

И

слов,

			источников информации: уточнение
			написания слов по орфографическому
			словарю (в том числе на электрон ном
			носителе).
			Проектное задание: создание
			собственных текстов с максимальным
			количеством включённых в них
			словарных слов.
			Проектное задание: составление
			собственных текстов диктантов на
			заданную орфограмму или набор
			орфограмм. Самоконтроль правильности
			записи текста, нахождение неправильно
			записанных слов и исправление
			собственных ошибок.
			Устное высказывание при обосновании
			правильности написания, при обобщении
			результатов наблюдения за
			орфографическим материалом.
9	Развитие речи	Повторение и продолжен	1 7
	(25 часов)	работы, начатой	в обоснование целесообразности выбора
		предыдущих класс	1
		ситуации устного	и и условиям общения.

письменного общения	Работа в парах: анализ дидактического
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
(письмо, поздравительная	текста и нахождение в нём смысловых
открытка, объявление и	ошибок.
др.); диалог; монолог;	Творческие задания: создание устных и
отражение темы текста или	письменных текстов разных типов
основной мысли в	(описание, рассуждение, повествование).
заголовке.	Практическая работа: выбор
Корректирование текстов	соответствующего заданной ситуации
(заданных и собственных) с	жанра и написание письма,
учётом точности,	поздравительной открытки, записки.
правильности, богатства и	Творческое задание: составление текстов
выразительности	разных типов (описание, повествование,
письменной речи.	рассуждение) на одну и ту же тему.
Изложение (подробный	Практическая работа: написание отзыва
устный и письменный	на прочитанную книгу.
пересказ текста;	Работа в группах: корректировка
выборочный устный	дидактического текста, в котором
пересказ текста).	допущены смысловые ошибки.
Сочинение как вид	Совместное выполнение задания: анализ
письменной работы.	текстов по критериям: правильность,
Изучающее чтение. Поиск	богатство, выразительность.
информации, заданной в	Анализ собственных действий при работе
тексте в явном виде.	над изложениями и сочинениями,
Tenero B Abrion Bilde.	The state of the s

Формулирование простых	соотнесение своих действий с
выводов на основе	предложенными алгоритмами.
информации,	Самооценка правильности выполнения
содержащейся в тексте.	учебной задачи: соотнесение
Интерпретация и	собственного текста с исходным (для
обобщение содержащейся в	изложений) и с заданной темой (для
тексте информации.	сочинений).
Ознакомительное чтение в	Практическое задание: выбор источника
соответствии с	получения информации (определённый
поставленной задачей.	тип словаря, справочников) для решения
	учебно-практической задачи.
	Творческое задание: подготовка
	небольшого публичного выступления.
Резерв: 10 часов	-

## **5 КЛАСС (136 часов)**

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Сведения о русском языке (1 час <sup>10</sup> , далее продолжается изучение во всех разделах курса)	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом, мини-исследованием, проектом.	Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия». Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются
			суждения о многообразии языкового пространства России и о значении

\_

<sup>&</sup>lt;sup>10</sup>Последовательность изучения тем и выделенное количество учебных часов на изучение разделов могут быть скорректированы с учётом резервных уроков (18 часов) для обеспечения возможности реализации дифференциациипроцессаобучения предоставления сучётом образовательных потребностей интересовобучающихся.

				русского языка как языка межнационального общения. Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка. Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-исследования, проектного задания?». Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей. Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех
2	Фонетика	и	Характеристика, сравнение,	разделах курса. Учебный диалог «По каким признакам мы

	графика	классификация звуков вне	умеем характеризовать звуки?».
	(2 часа)	слова и в слове по	Работа в парах: устная характеристика
		заданным параметрам.	звуков по заданным признакам.
		Звуко-буквенный разбор	*
		слова (по отработанному	1
		алгоритму).	Практическая работа: проведение
		1 37	звуко-буквенного разбора предложенных
			слов.
3	Орфоэпия	Правильная интонация в	Наблюдение за местом ударения и
	(изучается во	процессе говорения и	произношением слов, отрабатываемых в
	всех разделах	чтения. Нормы	учебнике.
	курса)	произношения звуков и	Дидактическая игра «Придумай рифму»
		сочетаний звуков; ударение	(предлагаются слова из орфоэпического
		в словах в соответствии с	словарика, к ним нужно придумать
		нормами современного	рифмы).
		русского литературного	Дидактическое упражнение: придумать
		языка (на ограниченном	предложения с отрабатываемым словом
		перечне слов,	из орфоэпического словарика.
		отрабатываемом в	Практическая работа: поставить ударение
		учебнике).	в словах из орфоэпического перечня, а
		Использование	потом правильно их произнести.
		орфоэпических словарей	Творческая работа: сочинить рассказ,
		русского языка при	включив в него все слова из

		определении правильного	отрабатываемого в данном учебном году
		произношения слов.	орфоэпического перечня, а потом
			прочитать его всему классу.
			Работа в группах: найти в учебном
			орфоэпическом словаре слова из
			предложенного списка (не совпадает с
			отрабатываемым перечнем слов) и
			поставить в них ударение.
			Игра-соревнование «Где поставить
			ударение?». Проектное задание
			«Ударение в словах, которые пришли в
			русский язык из французского языка».
			Работа в группах: подготовка
			аудиозаписи предложенного текста, при
			подготовке необходимо обращение к
			учебному орфоэпическому словарю для
			определения ударения в незнакомых
			словах.
4	Лексика	Повторение и продолжение	Комментированное выполнение задания:
	(5 часов)	работы: наблюдение за	выбор из ряда синонимов слова, которое
		использованием в речи	подходит для заполнения пропуска в

антонимов,

выбора.

устаревших слов (простые

синонимов,

предложении текста, объяснение своего

		случаи).		Работа в группах: работа с дидактическим
		,	20	
		Наблюдение	за	текстом, анализ уместности
		использованием в	1	использования слов в предложениях,
		фразеологизмов (п	іростые	нахождение случаев неудачного выбора
		случаи).		слова, корректировка обнаруженных
				ошибок (выбор наиболее точного
				синонима).
				Работа с рисунками: соотнесение
				рисунков с соответствующими им
				фразеологизмами.
				Работа в парах: соотнесение
				фразеологизмов и их значений. Работа в
				группах: поиск в текстах фразеологизмов.
				Дифференцированное задание: работа со
				словарём фразеологизмов, выписывание
				значений 2—3 фразеологизмов.
				Творческое задание: создание
				собственных шуточных рисунков,
				основанных на буквальном понимании
				значения слов, входящих в состав
				фразеологизма.
5	Состав слова	Повторение:	состав	Учебный диалог «Что мы помним о
	(морфемика)	изменяемых	слов,	частях слова?», в ходе диалога даётся

	(5 часов)	выделение в словах с	устная характеристика частей слова по
		однозначно выделяемыми	заданным признакам (значение, способ
		морфемами окончания,	выделения, способ обозначения).
		корня, приставки,	Упражнение: проведение по
		суффикса.	предложенному алгоритму разбора слова
		Основа слова.	по составу.
		Состав неизменяемых слов	
		(ознакомление).	слова по составу. Проверочная работа с
		Значение наиболее	1 1
		употребляемых суффиксов	
		изученных частей речи	1 1
		(ознакомление).	составу.
6	Морфология	Части речи	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	(38 часов)	самостоятельные и	Topopulation of the state of th
		служебные.	основания для сравнения слов,
		Повторение изученного в 1-	<u> </u>
		4 классе Имя	1 1 1
		существительное.	основании того, какой частью речи они
		Склонение имён	
		существительных (кроме	
		существительных на -мя, -	
		ий, -ие, -ия; на -ья типа	1 `
1		гостья, на -ье типа	речи).

ожерелье	во Комментированное выполнение задания,
множественном	числе; а связанного с выбором основания для
также кроме соб	обственных сравнения слов, относящихся к одной
имён существител	1 , 1
ов, -ин, -ий)	і́); имена грамматическими признаками.
существительные	е 1, 2, 3-го Работа в группах: нахождение основания
склонения (п	повторение для группировки слов (в качестве
изученного).	основания для группировки могут быть
Несклоняемые	имена использованы различные признаки,
существительные	е например: по частям речи; для имён
(ознакомление).	существительных — по родам, числам,
Имя прила:	агательное. склонениям, для глаголов — по вопросам,
Повторение: за	1 / 1
формы	имени Практическая работа: определение
прилагательного	от формы грамматических признаков имён
имени существите	гельного. существительных.
Склонение	имён Упражнение: соотнесение слов и наборов
прилагательных	во их грамматических характеристик.
множественном ч	числе. Работа в парах: группировка имён
Местоимение.	Личные существительных по разным основаниям.
местоимения. По	Іовторение: Упражнение: нахождение в тексте
личные местоиме	ения 1-го и (например, в поэтическом) имён
3-го лица единст	твенного и существительных с заданными

множественного числа;	грамматическими характеристиками.
склонение личных	Дифференцированное задание:
местоимений.	нахождение в ряду имён
Глагол. Изменение	существительных лишнего имени
глаголов по лицам и числам	существительного — не имеющего
в настоящем и будущем	какого-то из тех грамматических
времени (спряжение). I и II	признаков, которыми обладают
спряжение глаголов.	остальные слова в группе.
Способы определения I и II	Практическая работа: определение
спряжения глаголов.	грамматических признаков имён
Наречие (общее	прилагательных.
представление). Значение,	Комментированное выполнение задания
вопросы, употребление в	по соотнесению формы имени
речи.	прилагательного с формой имени
Предлог. Повторение:	существительного.
отличие предлогов от	Работа в группах: анализ дидактического
приставок.	текста, поиск ошибок на согласование
Союз; союзы $u$ , $a$ , $ho$ в	имён существительных и имён
простых и сложных	прилагательных, исправление найденных
предложениях.	ошибок.
Частица не, её значение	Практическая работа: определение
(повторение).	грамматических признаков глаголов.
	Комментированное выполнение задания:

The state of the s
Работа в группах: объединение глаголов в
группы по определённому признаку
(например, время, спряжение).
Моделирование в процессе коллективной
работы алгоритма определения
спряжения глаголов с безударными
личными окончаниями, следование
данному алгоритму при определении
спряжения глагола.
Совместное выполнение задания: анализ
текста на наличие в нём глаголов,
грамматические характеристики которых
даны. Работа с таблицей, обобщающей
результаты работы с грамматическими
характеристиками глаголов: чтение
таблицы, дополнение примерами.
Наблюдение за наречиями: установление
-
значения и особенностей употребления
наречий в речи.
Практическая работа: проведение
морфологического анализа имён

соотнесение

глаголов

грамматических характеристик.

И

ИХ

глаголов по предложенным в учебни алгоритмам.  Дифференцированное задание: пои ошибок в проведении разбора слова к части речи.  Практическая работа: соотнесен понятия (склонение, спряжени неопределённая форма и т. д.) с е краткой характеристикой.  То синтаксис (15 часов)  Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания умоциональной окраске.  Повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений.  Поведложений по по пределённому признаку.				
алгоритмам. Дифференцированное задание: пои ошибок в проведении разбора слова к части речи. Практическая работа: соотнесен понятия (склонение, спряжени неопределённая форма и т. д.) с е краткой характеристикой.  7 Синтаксис (15 часов) Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений.  Ваказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений.  Упражнение: группировка предложени по определённому признаку.				существительных, имён прилагательных,
Дифференцированное задание: пои ошибок в проведении разбора слова к части речи. Практическая работа: соотнесен понятия (склонение, спряжени неопределённая форма и т. д.) с е краткой характеристикой.  7 Синтаксис (15 часов) Повторение: слово, сочетание слов сравниваются предложени (словосочетание) и словосочетание, слово, обосновывают предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений. Упражнение: группировка предложени по определённому признаку.				глаголов по предложенным в учебнике
ошибок в проведении разбора слова к части речи.  Практическая работа: соотнесен понятия (склонение, спряжени неопределённая форма и т. д.) с е краткой характеристикой.  Том Синтаксис (15 часов)  Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по по определённому признаку.				алгоритмам.
ошибок в проведении разбора слова к части речи.  Практическая работа: соотнесен понятия (склонение, спряжени неопределённая форма и т. д.) с е краткой характеристикой.  Том Синтаксис (15 часов)  Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по по определённому признаку.				Дифференцированное задание: поиск
части речи. Практическая работа: соотнесен понятия (склонение, спряжени неопределённая форма и т. д.) с е краткой характеристикой.  7 Синтаксис (15 часов) Повторение: слово, (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания предложений по цели высказывания эмоциональной окраске. (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений.  Учебный диалог, в ходе которо сравниваются предложени словосочетание, слово, обосновывают их сходство и различия. Работа в группах: классификац предложений по цели высказывания эмоциональной окраске. Наблюдение за различиями простых сложных предложений. Упражнение: группировка предложени по определённому признаку.				
Практическая работа: соотнесен понятия (склонение, спряжени неопределённая форма и т. д.) с е краткой характеристикой.  7 Синтаксис (15 часов) Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания от предложений по цели высказывания от побудительные и побудительные); виды предложений по по определённому признаку.				1 1
Неопределённая форма и т. д.) с е краткой характеристикой.  7 Синтаксис (15 часов)  Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания предложений по цели высказывания эмоциональной окраске. Наблюдение за различиями простых сложных предложений. Побудительные); виды предложение: группировка предложени по определённому признаку.				Практическая работа: соотнесение
Краткой характеристикой.  7 Синтаксис (15 часов)  Сочетание слово (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные); виды предложений по по определённому признаку.				понятия (склонение, спряжение,
Краткой характеристикой.  Тоитаксис (15 часов)  Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания предложений по цели высказывания эмоциональной окраске. (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по по определённому признаку.				неопределённая форма и т. д.) с его
(словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные); виды предложений по по определённому признаку.				
(словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по по определённому признаку.	7	Синтаксис	Повторение: слово,	Учебный диалог, в ходе которого
предложение, осознание их сходство и различия. Работа в группах: классификац предложений по цели высказывания эмоциональной окраске. (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по определённому признаку.		(15 часов)	сочетание слов	сравниваются предложение,
сходства и различий; виды предложений по цели высказывания высказывания эмоциональной окраске. (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по определённому признаку.			(словосочетание) и	словосочетание, слово, обосновываются
предложений по цели предложений по цели высказывания эмоциональной окраске.  (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по по определённому признаку.			предложение, осознание их	их сходство и различия.
высказывания эмоциональной окраске. (повествовательные, вопросительные и сложных предложений. Упражнение: группировка предложений по определённому признаку.			сходства и различий; виды	Работа в группах: классификация
(повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по по определённому признаку.			предложений по цели	предложений по цели высказывания и
вопросительные и сложных предложений. побудительные); виды Упражнение: группировка предложений по определённому признаку.			высказывания	эмоциональной окраске.
побудительные); виды Упражнение: группировка предложений по определённому признаку.			(повествовательные,	Наблюдение за различиями простых и
предложений по по определённому признаку.			вопросительные и	сложных предложений.
			побудительные); виды	Упражнение: группировка предложений
эмоциональной окраске Упражнение: нахождение в текс			предложений по	по определённому признаку.
			эмоциональной окраске	Упражнение: нахождение в тексте
(восклицательные и предложений с заданным			(восклицательные и	предложений с заданными

	<u> </u>
невосклицательные); связь	характеристиками.
между словами в	Работа с таблицей (по горизонтали в
словосочетании и	строках – вид по эмоциональной окраске,
предложении (при помощи	по вертикали в столбцах – вид по цели
смысловых вопросов);	высказывания): подбор примеров для
распространённые и	ячеек таблицы.
нераспространённые	Совместный анализ алгоритма
предложения.	синтаксического разбора предложений,
Предложения с	отработка проведения разбора по
однородными членами: без	предложенному алгоритму. Практическая
союзов, с союзами а, но, с	работа: соотнесение изученных понятий
одиночным союзом $u$ .	(однородные члены предложения,
Интонация перечисления в	сложное предложение) с примерами.
предложениях с одно-	
родными членами.	
Простое и сложное	
предложение	
(ознакомление). Сложные	
предложения:	
сложносочинённые с	
союзами и, а, но;	
бессоюзные сложные	
предложения (без	

			называния терминов).	
8	Орфография	И	Повторение правил	Учебный диалог «Как планировать свои
	пунктуация		правописания, изученных в	действия по решению орфографической
	(40 часов)		1—4 классах.	задачи?», по результатам диалога
			Формирование	актуализация последовательности
			орфографической зоркости:	действий по проверке изученных
			осознание места	орфограмм.
			возможного возникновения	Моделирование алгоритмов применения
			орфографической ошибки,	изучаемых в данном классе
			использование различных	орфографических правил, следование
			способов решения	<u> </u>
			орфографической задачи в	Комментированное выполнение анализа
			зависимости от места	
			орфограммы в слове.	1 1 1
			Использование	Упражнение на развитие контроля:
			орфографического словаря	установление при работе с дидактическим
			для определения	
			(уточнения) написания	
			слова. Формирование	
			действия контроля при	1 2
			проверке собственных и	·
			предложенных текстов.	11 1
			Ознакомление с правила-	выбора буквы на месте орфограммы.

	ми правописания и их	Работа в парах: группировка слов по
	применением:	месту орфограммы. Работа в парах:
	мягкий знак после	группировка слов по типу орфограммы.
	шипящих на конце	Работа в группах: группировка слов,
	глаголов в форме 2-го лица	написание которых можно объяснить
	единственного числа;	изученными правилами, и слов,
	наличие или отсутствие	написание которых изученными
	мягкого знака в глаголах на	правилами объяснить нельзя.
	<i>-ться</i> и <i>-тся</i> ;	Моделирование предложений,
	безударные личные	включающих слова с непроверяемыми
	окончания глаголов; знаки	орфограммами.
	препинания в	Оценивание собственного результата
	предложениях с одно-	выполнения орфографической задачи,
	родными членами,	корректировка с помощью учителя своих
	соединёнными союзами и,	действий для преодоления ошибок при
	<i>а, но</i> , и без союзов.	списывании текстов и записи под
	Наблюдение за знаками	диктовку.
	препинания в сложном	Проектное задание: составление
	предложении, состоящем	собственного словарика трудных слов
	из двух простых.	(тех, написание которых не удаётся сразу
	Наблюдение за знаками	запомнить, при написании которых
	препинания в предложении	регулярно возникают сомнения и т. д.).
	с прямой речью после слов	Создание ситуации для оценки своих
·	·	

артора	возможностей: вы- бор упражнений на
автора.	1 7 1
	закрепление орфографического
	материала.
	Проблемная ситуация, требующая
	использования дополнительных
	источников информации: уточнение
	написания слов по орфографическому
	словарю (в том числе на электронном
	носителе).
	Проектное задание: создание
	собственных текстов с максимальным
	количеством включённых в них
	словарных слов.
	Проектное задание: составление
	собственных текстов диктантов на
	заданную орфограмму или набор
	орфограмм. Самоконтроль правильности
	записи текста, нахождение неправильно
	записанных слов и исправление
	собственных ошибок.
	Устное высказывание при обосновании
	правильности написания, при обобщении
	результатов наблюдения за

			орфографическим материалом.
9	Развитие речи	Повторение и продолжение	Работа в группах: анализ текста,
	(25 часов)	работы, начатой в	обоснование целесообразности выбора
		предыдущих классах:	языковых средств, соответствующих цели
		ситуации устного и	и условиям общения.
		письменного общения	Работа в парах: анализ дидактического
		(письмо, поздравительная	текста и нахождение в нём смысловых
		открытка, объявление и	ошибок.
		др.); диалог; монолог;	Творческие задания: создание устных и
		отражение темы текста или	письменных текстов разных типов
		основной мысли в	(описание, рассуждение, повествование).
		заголовке.	Практическая работа: выбор
		Корректирование текстов	соответствующего заданной ситуации
		(заданных и собственных) с	жанра и написание письма,
		учётом точности,	поздравительной открытки, записки.
		правильности, богатства и	Творческое задание: составление текстов
		выразительности	разных типов (описание, повествование,
		письменной речи.	рассуждение) на одну и ту же тему.
		Изложение (подробный	Практическая работа: написание отзыва
		устный и письменный	на прочитанную книгу.
		пересказ текста;	Работа в группах: корректировка
		выборочный устный	дидактического текста, в котором
		пересказ текста).	допущены смысловые ошибки.

Сочинение как вид	Совместное выполнение задания: анализ
письменной работы.	текстов по критериям: правильность,
Изучающее чтение. Поиск	богатство, выразительность.
информации, заданной в	•
тексте в явном виде.	над изложениями и сочинениями,
Формулирование простых	соотнесение своих действий с
выводов на основе	предложенными алгоритмами.
информации,	Самооценка правильности выполнения
содержащейся в тексте.	учебной задачи: соотнесение
Интерпретация и	собственного текста с исходным (для
обобщение содержащейся в	изложений) и с заданной темой (для
тексте информации.	сочинений).
Ознакомительное чтение в	Практическое задание: выбор источника
соответствии с	получения информации (определённый
поставленной задачей.	тип словаря, справочников) для решения
	учебно-практической задачи.
	Творческое задание: подготовка
	небольшого публичного выступления.
Резерв: 5 часов	

Резерв: 5 часов

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ВАРИАНТ 2 С ПРОЛОНГАЦИЕЙ 1-ГО КЛАССА)

## 1 КЛАСС (165 ЧАСОВ)

No	Тема, раздел	Программное	Методы и формы организации обучения.
	курса	содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Развитие речи	Составление	Работа с серией сюжетных картинок/сюжетных
	(20 часов)	небольших	ситуаций, выстроенных в правильной
		рассказов	последовательности: анализ событий, обсуждение
		повествовательного	сюжета, составление устного рассказа с опорой на
		характера по серии	картинки/ ситуацию. Работа с серией сюжетных
		сюжетных	картинок/ этапов события с нарушенной
		картинок/сюжетов,	последовательностью, анализ событий, установление
		на основе	правильной последовательности событий, объяснение
		собственных игр,	ошибки художника, внесение изменений в
		занятий. Участие в	последовательность картинок/ситуаций, составление
		диалоге. Понимание	устного рассказа по восстановленной серии
		текста при его	картинок/эпизодов события. Совместная работа по
		прослушивании и	составлению небольших рассказов повествовательного
		при	характера (например, рассказ о случаях из школьной
		самостоятельном	жизни и т. д.).
		чтении вслух	Совместная работа по составлению небольших
			рассказов описательного характера (например,
			описание как результат совместных наблюдений,

			описание модели звукового состава слова и т. д.). Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам. Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения. Слушание текста, понимание текста при его
2	Слово и предложение (10 часов)	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	заданным словом. Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке. Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося). Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской. Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками. Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели. Игровое упражнение «Придумай предложение по модели». Игра «Исправь ошибку в предложении»

			Наблюдение над значением слова. Выявление которых требует уточнения. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение. Осознание единства звукового состава слова и его значения	можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет
3	Фонетика	(30	Звуки речи.	Игровое упражнение «Скажи так, как я»
	часов)		Интонационное	(отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в
			выделение звука в слове. Определение	учителем образец интонационного выделения звука в слове). Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный
			частотного звука в	звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий
			стихотворении.	называет слово с заданным звуком, отрабатывается
			Называние слов с	
			заданным звуком.	Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с
			Дифференциация	заданным звуком при прослушивании стихотворения».
			близких по	Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Работа с
			акустико-	моделью: выбрать нужную модель в зависимости от
			артикуляционным	места заданного звука в слове (начало, середина, конец

признакам звуков. Установление последовательности **ЗВ**УКОВ слове. определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся олним или несколькими Звуковой звуками. анализ слова, работа ЗВУКОВЫМИ CO моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Особенность гласных звуков.

Особенность

Различение гласных

и согласных звуков.

звуков.

согласных

слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([H] — [M], [p] —  $[\Pi]$ , [c] — [III] и др.). Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия). Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые мягкие согласные звуки). Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных И согласных звуков отсутствию/наличию преграды. Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук). Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?». Совместная

Определение места	работа: характеристика особенностей гласных,
ударения.	согласных звуков, обоснование своей точки зрения,
Различение гласных	выслушивание одноклассников. Контроль этапов своей
ударных	работы, оценка процесса и результата выполнения
и безударных.	задания. Комментированное выполнение упражнения
Ударный слог.	по определению количества слогов в слове, приведение
Твёрдость и	доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным
мягкость согласных	количеством слогов. Дифференцированное задание:
звуков как	подбор слова с заданным ударным гласным звуком.
смыслоразличитель	Работа со слогоударными схемами: подбор слов,
ная функция.	соответствующих схеме. Работа в группах:
Различение твёрдых	объединение слов по количеству слогов в слове и месту
и мягких согласных	ударения. Работа в группах: нахождение и исправление
звуков.	ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в
Дифференциация	определении ударного звука.
парных по	
твёрдости —	
мягкости согласных	
звуков.	
Дифференциация	
парных по	
звонкости —	
глухости звуков (без	
введения терминов	
«звонкость»,	

		«глухость»). Слог	
		как минимальная	
		произносительная	
		единица.	
		Слогообразующая	
		функция гласных	
		звуков.	
		Определение	
		количества слогов в	
		слове. Деление слов	
		на слоги (простые	
		однозначные	
		случаи)	
4	Графика	Звук и буква. Буква	Игровое упражнение «Найди нужную букву»
	(изучается	как знак звука.	(отрабатывается умение соотносить звук и
	параллельно с	Различение звука и	соответствующую ему букву). Совместная работа:
	разделом	буквы. Буквы,	объяснение функции букв, обозначающих гласные
	«Чтение»)	обозначающие	звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель
		гласные звуки.	твёрдости — мягкости предшествующих согласных
		Буквы,	звуков. Упражнение: дифференцировать буквы,
		обозначающие	обозначающие близкие по акустико-артикуляционным
		согласные звуки.	признакам согласные звуки ([c] — [з], [ш] — [ж], [c] —
		Овладение	[ш], [з] — [ж], [р] — [л], [ц] — [ч'] и т. д.), и буквы,
		СЛОГОВЫМ	имеющие оптическое и кинетическое сходство ( о — а,
		принципом русской	и — у, п — т, л — м, х — ж, ш — т, в — д и т. д.).

	графики. Буквы	
	гласных как	зависимости от способа обозначения звука [й'].
	показатель	Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?»,
	твёрдости —	объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ. Рассказ
	мягкости согласных	учителя об истории русского алфавита, о значении
	звуков. Функции	алфавита для систематизации информации, о важности
	букв, обозначающих	знания последовательности букв в русском алфавите.
	гласный звук в	Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита».
	открытом слоге:	Игра-соревнование «Повтори алфавит». Совместное
	обозначение	выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту».
	гласного звука и	Работа в парах: нахождение ошибок в упорядочивании
	указание на	слов по алфавиту.
	твёрдость или	
	мягкость	
	предшествующего	
	согласного.	
	Функции букв е, ё,	
	ю, я. Мягкий знак	
	как показатель	
	мягкости	
	предшествующего	
	согласного звука в	
	конце слова. Разные	
	способы	
	обозначения	

		буквами звука [й']. Функция букв ь и ъ. Знакомство с русским алфавитом как последовательность ю букв	
5	Письмо (100 часов)	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Анализ начертаний	1

г

П

	писывания.
заглавных Практическая работа: списывание слов/пред	
и строчных букв. соответствии с заданным алгоритмом, контро	лирование
Создание единства этапов своей работы. Обсуждение п	роблемной
звука, зрительного ситуации «Что делать, если строка заканч	ивается, а
образа слово не входит?», введение знака переноса,	сообщение
обозначающей его правила переноса слов	первичное
буквы и знакомство). Учебный диалог «Почему слов	а пишутся
двигательного отдельно друг от друга? Удобно л	и читать
образа этой буквы. предложение, записанное без пробело	в между
Овладение словами?»	
начертанием	
письменных	
прописных и	
строчных букв.	
Письмо букв,	
буквосочетаний,	
слогов, слов,	
предложений с	
соблюдением	
гигиенических	
норм. Овладение	
разборчивым,	
аккуратным	
письмом.	

		Понимание функции	
		небуквенных	
		графических	
		средств: пробела	
		между словами,	
		знака переноса.	
		Письмо под	
		диктовку слов и	
		предложений,	
		написание которых	
		не расходится с их	
		произношением.	
		Усвоение приёмов и	
		последовательности	
		правильного	
		списывания текста	
6	Орфография и	Знакомство с	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с
	пунктуация	правилами	буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу. Упражнение:
	(изучается	правописания и их	выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща,
	параллельно с	применением:	чу, щу, жи, ши. Упражнение: запись предложения,
	разделом	раздельное	составленного из набора слов, с правильным
	«Письмо»)	написание слов;	оформлением начала и конца предложения, с
		обозначение	соблюдением пробелов между словами.
		гласных после	Комментированная запись предложений с
		шипящих в	обязательным объяснением случаев употребления

	сочетаниях жи, ши (в положении под	заглавной буквы. Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву. Практическая
	ударением), ча, ща,	работа: списывание и запись под диктовку
	чу, щу; прописная	с применением изученных правил
	буква в начале	
	предложения, в	
	именах собственных	
	(именах людей,	
	кличках животных); перенос по слогам	
	слов без стечения	
	согласных; • знаки	
	препинания в конце	
	предложения	
7 Резерв 5 часов		

## 2 КЛАСС (170 ЧАСОВ)

No	Тема, раздел	Программное	Методы и формы организации обучения.
п/п	курса	содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1	Общие	Язык как	Рассказ учителя на тему «Язык — средство
	сведения о	основное средство	общения людей». Учебный диалог «Можно ли
	языке	человеческого	общаться без помощи языка?». Коллективное
	(3 час, далее	общения.	формулирование вывода о языке как основном
	продолжается	Осознание целей	средстве человеческого общения.
	изучение во	и ситуаций	Работа с рисунками и текстом как основа анализа
	всех разделах	общения.	особенностей ситуаций устного и письменного
	курса)		общения.
			Творческое задание: придумать ситуацию, когда
			необходимо воспользоваться письменной речью.
2	Фонетика	Звуки речи.	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в
	(15 часа)	Гласные и	ходе которой актуализируются знания,
		согласные звуки,	приобретённые в период обучения грамоте.
		их различение.	Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий
		Ударение в слове.	кидает мяч и просит привести пример звука
		Гласные ударные	(гласного звука; твёрдого согласного; мягкого
		и безударные.	согласного; звонкого согласного; глухого
		Твёрдые и мягкие	согласного).
		согласные звуки,	
		их различение.	

		Звонкие и глухие	Игровое упражнение «Придумай слово с заданным
		согласные звуки,	звуком». Дифференцированное задание:
		их различение.	установление основания для сравнения звуков.
		Согласный звук	Упражнение: характеризовать (устно) звуки по
		[й'] и гласный	заданным признакам.
		звук [и].	Учебный диалог «Объясняем особенности гласных
		Шипящие [ж],	и согласных звуков».
		[ш], [ч'], [щ'].	Игра «Отгадай звук» (определение звука по его
		Слог.	характеристике).
		Определение	Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда
		количества слогов	предложенных) и его качественной
		в слове. Ударный	характеристики.
		слог. Деление	Работа в парах: группировка звуков по заданному
		слов на слоги	основанию. Комментированное выполнение
		(простые случаи,	задания: оценивание правильности предложенной
		без стечения	характеристики звука, нахождение допущенных
		согласных).	при характеристике ошибок. Дидактическая игра
			«Детективы», в ходе игры нужно в ряду
			предложенных слов находить слова с заданными
			характеристиками звукового состава.
3	Графика	Звук и буква.	Моделировать звуко-буквенный состав слов.
	(15 часа)	Различение	Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной
		звуков и букв.	звуко-буквенной модели.

Обозначение на	Учебный диалог «Сравниваем звуковой и
письме твёрдости	буквенный состав слов», в ходе диалога
согласных звуков	формулируются выводы
буква- ми <i>а</i> , <i>о</i> , <i>у</i> ,	о возможных соотношениях звукового и
<i>ы</i> , э; слова с	буквенного состава слов.
буквой э.	Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами
Обозначение на	слов с разным соотношением количества звуков и
письме мягкости	букв для каждой из трёх колонок: количество
согласных звуков	звуков равно количеству букв, количество звуков
буква- ми <i>е</i> , <i>ё</i> , <i>ю</i> ,	меньше количества букв, количество звуков
<b>я</b> , <b>и.</b> Функции	больше количества букв.
букв $e$ , $\ddot{e}$ , $\omega$ , $s$ .	Упражнение: определение количества слогов в
Мягкий знак как	слове, объяснение основания для деления слов на
показатель	слоги.
мягкости	Работа в парах: нахождение в тексте слов с
предшествующего	заданными характеристиками звукового и
согласного звука в	слогового состава слова. Беседа о функциях в
конце слова.	(разделительный и показатель мягкости
Установление	предшествующего согласного).
соотношения	Практическая работа: нахождение в тексте слов по
звукового и	заданным основаниям (в обозначает мягкость
буквенного	предшествующего согласного).
состава слова в	Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о

		I	
		словах типа стол,	слове», в ходе выполнения упражнения
		конь.	отрабатывается умение строить устное речевое
		Использование	высказывание об обозначении звуков буква- ми; о
		небуквенных	звуковом и буквенном составе слова.
		графических	Игра-соревнование «Повтори алфавит».
		средств: пробела	Совместное выполнение упражнения «Запиши
		между словами,	слова по алфавиту».
		знака переноса.	1 3
		Русский алфавит:	
		правильное	
		название букв,	
		знание их	
		последовательнос	
		ти. Использование	
		алфавита для	
		упорядочения	
		списка слов.	
4	Орфоэпия	Произношение	Наблюдение за местом ударения и произношением
	(изучается во	звуков и	слов, отрабатываемых в учебнике.
	всех разделах	сочетаний звуков,	Дидактическая игра «Придумай рифму»
	курса)	ударение в словах	(предлагаются слова из орфоэпического словарика,
		в соответствии с	к ним нужно придумывать рифмы).
		нормами	Дидактическое упражнение: придумать

		современного	предложения с отрабатываемым словом из
		русского	орфоэпического словарика. Практическая работа:
		литературного	поставить ударение в словах из орфоэпического
		языка (на	перечня, а потом правильно их произнести.
		ограниченном	Творческая работа: сочинить рассказ, включив в
		перечне слов,	него все слова из отрабатываемого в данном
		отрабатываемом в	учебном году орфоэпического перечня, а потом
		учебнике).	прочитать его всему классу.
5	Лексика и	Слово как	Учебный диалог «На какие вопросы могут
	морфология	единица языка	отвечать слова?». Наблюдение за словами,
	(20 часов)	(ознакомление).	отвечающими на вопросы «кто?», «что?».
		Слово как	Совместное выполнение группировки слов по
		название	заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» /
		предмета,	отвечают на вопрос «кто?».
		признака	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы
		предмета,	«какой?», «какая?», «какое?», «какие?».
		действия	Комментированное выполнение задания:
		предмета	нахождение в тексте слов по заданным
		(ознакомление).	основаниям, например поиск слов, отвечающих на
		Выявление слов,	вопрос «какая?».
		значение которых	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы
		требует	«что делать?», «что сделать?».
		уточнения.	Работа в парах: отработка умения задавать к

т

			HAMBAHAMAMA AHABAM BAHBAAM (MEA HARAW ) (MEA
			приведённым словам вопросы «что делать?», «что
			сделать?».
			Работа в группах: нахождение в тексте слов по
			заданному основанию, например, слов,
			отвечающих на вопрос «что делает?».
6	Синтаксис	Предложение как	Работа со схемой предложения: умение читать
	(20 часов)	единица языка	схему предложения, преобразовывать
		(ознакомление).	информацию, полученную из схемы: составлять
		Слово,	предложения, соответствующие схеме, с учётом
		предложение	знаков препинания в конце схемы. Совместная
		(наблюдение над	работа: составление предложения из набора слов.
		сходством и	Работа в группах: восстановление предложения в
		различием).	процессе выбора нужной формы слова, данного в
		Установление	скобках.
		связи слов в	Работа с сюжетными картинками и небольшим
		предложении при	текстом: выбор фрагментов текста, которые могут
		помощи	быть подписями под каждой из картинок.
		смысловых	Практическая работа: деление деформированного
		вопросов.	текста на предложения, корректировка оформления
		Восстановление	предложений, списывание с учётом правильного
		деформированных	оформления предложений.
		предложений.	
		Составление	

		предложений из	
		набора форм слов.	
7	Орфография	Ознакомление с	Наблюдение за словами, сходными по звучанию,
	и пунктуация	правила- ми	но различными по написанию, установление
	(35 часов)	правописания и	причин возможной ошибки при записи этих слов.
		их применение:	Комментированное выполнение задания:
		раздельное	выявление места в слове, где можно допустить
		написание слов в	ошибку.
		предложении;	Беседа, актуализирующая последовательность
		прописная буква в	действий при списывании.
		начале	Орфографический тренинг правильности и
		предложения и в	аккуратности списывания.
		именах	Наблюдение за написанием в предложенных
		собственных: в	текстах собственных имён существительных,
		именах и	формулирование выводов, соотнесение сделанных
		фамилиях людей,	выводов с формулировкой правила в учебнике.
		кличках	Упражнение: запись предложений, включающих
		животных;	собственные имена существительные.
		перенос слов (без	1 1
		учёта морфемного	рассказ, включив в него определённое количество
		членения слова);	собственных имён существительных.
		гласные после	Практическая работа: использовать правило
		шипящих в	правописания собственных имён при решении

сочетаниях жи,	практических задач (выбор написания, например:
ши (в положении	Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок —
под ударением),	пушок и т. д.).
ча, ща, чу, щу;	Упражнение: выбор необходимого знака
сочетания чк, чн;	препинания в конце предложения.
слова с	Наблюдение за языковым материалом, связанным с
непроверяемыми	переносом слов, формулирование на основе
гласными и	наблюдения правила переноса слов.
согласными	Упражнение: запись слов с делением для переноса.
(перечень слов в	Дифференцированное задание: поиск в тексте слов,
орфографическом	которые нельзя переносить.
словаре	Орфографический тренинг: отработка
учебника);	правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу,
знаки препинания	осуществление самоконтроля при использовании
в конце	правил.
предложения:	Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк,
точка,	<b>чн</b> , формулирование правила по результатам
вопросительный и	наблюдения, соотнесение вывода с текстом
восклицательный	учебника.
знаки.	Орфографический тренинг: написание слов с
Усвоение	сочетаниями чк, чн.
алгоритма	Проектное задание: подобрать текст диктанта,
списывания	который можно использовать для проверки

		текста.	написания сочетаний гласных после шипящих.
8	Развитие речи	Речь как основная	Работа с рисунками, на которых изображены
	(30 часов)	форма общения	разные ситуации общения (приветствие, прощание,
		между людьми.	извинение, благодарность, обращение с просьбой),
		Текст как единица	устное обсуждение этих ситуаций, выбор
		речи	соответствующих каждой ситуации слов речевого
		(ознакомление).	этикета.
		Осознание	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются
		ситуации	ситуации общения, в которых выражается просьба,
		общения: с какой	обосновывается выбор слов речевого этикета,
		целью, с кем и где	соответствующих ситуации выражения просьбы.
		происходит	Моделирование речевой ситуации вежливого
		общение.	отказа с использованием опорных слов.
		Ситуации устного	Разыгрывание сценок, отражающих ситуации
		общения (чтение	выражения просьбы, извинения, вежливого отказа.
		диалогов по	Моделирование речевой ситуации, содержащей
		ролям, просмотр	извинение, анализ данной ситуации, выбор
		видео-материалов,	адекватных средств выражения извинения.
		прослушивание	Комментированное выполнение задания: выбор из
		аудиозаписи).	предложенного набора этикетных слов,
		Овладение	соответствующих заданным ситуациям общения.
		нормами речевого	Творческое задание: придумать ситуации общения,
		этикета в	в которых могут быть употреблены предложенные

ситуациях	этикетные слова.
учебного и	Работа в группах: оценивание дидактического
бытового	текста с точки зрения наличия/отсутствия
общения	необходимых элементов речевого этикета в
(приветствие,	описанных в тексте ситуациях общения.
прощание,	Работа в группах: оценивание предложенных
извинение,	юмористических стихотворений с точки зрения
благодарность,	соблюдения героями стихотворений правил
обращение	речевого этикета.
просьбой).	
Составление	
небольших	
рассказов на	ı
основе	
наблюдения.	
Резерв: 32 часа	

1 eseps. e= 1me.

## **3 КЛАСС (136 ЧАСОВ)**

№	Тема, раздел	Программное	Методы и формы организации обучения.
п/п	курса	содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1	Общие	Язык как	Рассказ учителя на тему «Язык — средство
	сведения о	основное средство	общения людей и явление культуры». Учебный
	языке	человеческого	диалог «Как язык помогает понять историю и
	(1 час <sup>11</sup> , далее	общения и	культуру народа?». Коллективное формулирование
	продолжается	явление	вывода о языке как основном средстве
	изучение во	национальной	человеческого общения и явлении национальной
	всех разделах	культуры.	культуры.
	курса)	Многообразие	Работа в парах: сформулировать суждение о
		языкового	красоте и богатстве русского языка.
		пространства	Обсуждение сведений о многообразии языков в
		России и мира	Российской Федерации. Коллективное
		(первоначальные	формулирование вывода о многообразии
		представления).	языкового пространства России.
		Знакомство с	Диалог о том, как мы изучаем язык.

<sup>&</sup>lt;sup>11</sup> Последовательность изучения тем и выделенное количество учебных часов на изучение разделов могут быть скорректированы с учётом резервных уроков (32 часа) для обеспечения возможности реализации дифференциации процесса обучения и расширения содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

		различны- ми	Формулирование коллективного вывода:
		методами	наблюдение и анализ — методы изучения языка.
		познания языка:	
		наблюдение,	
		анализ.	
2	Фонетика и	Повторение	Работа со схемой «Звуки русского языка»,
	графика	изученного в 1	характеристика звуков речи с опорой на схему.
	(6 часов)	классе:	Дидактическая игра «Определи звук по его
		смыслоразличите	характеристике». Практическая работа, в ходе
		льная функция	которой необходимо дать характеристику
		звуков;	нескольким звукам (гласные ударные/ безударные;
		различение звуков	согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие).
		и букв;	Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в
		различение	ходе игры необходимо приводить примеры
		ударных и	гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих
		безударных	согласных; парных и непарных по твёрдости —
		гласных звуков,	мягкости согласных звуков; парных и непарных по
		согласный звук	звонкости — глухости согласных звуков).
		[й'] и гласный	Дифференцированное задание: классифицировать
		звук [и], твёрдых	звуки русского языка по значимым основаниям.
		и мягких	Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из
		согласных звуков,	ряда предложенных) и его качественной
		звонких и глухих	характеристики.

,	
согласных звуков;	Комментированное выполнение задания:
шипящие	группировка звуков по заданному основанию.
согласные звуки	Работа с рисунками (и́рис — ири́с, за́мок — замо́к,
[ж], [ш], [ч'], [щ'];	áтлас — атла́с): наблюдение за
обозначение на	смыслоразличительной функцией ударения.
письме твёрдости	Обсуждение различия в значении слов.
и мягкости	
согласных звуков,	
функции букв е, ё,	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *
Ю, Я.	материалом с целью определения функций ь:
Парные и	показатель мягкости предшествующего согласного
непарные по	в конце и в середине слова или разделительный.
твёрдости —	Практическая работа: характеристика функций ь
мягкости	(раздели- тельный и показатель мягкости
согласные звуки.	предшествующего согласно- го) в предложенных
Парные и	словах.
непарные по	Работа с записями на доске: обобщение способов
звонкости —	обозначения на письме мягкости согласных звуков.
глухости	Практическое задание: закрепление на письме
согласные звуки.	способов обозначения мягкости согласных звуков.
Качественная	Учебный диалог о способах обозначения звука [й'].
характеристика	Работа с таблицей: определение способа
звука: гласный —	обозначения звука [й'] в приведённых словах,

согласный;	запись в нужную ячейку таблицы.
гласный ударный	
<ul><li>безударный;</li></ul>	
согласный	
твёрдый —	
мягкий, парный	
— не- парный;	
согласный	
звонкий —	
глухой, парный —	
непарный.	
Функции ь:	
показатель	
мягкости	
предшествующего	
согласного в	
конце и в	
середине слова;	
разделительный.	
Использование на	Наблюдение за языковым материалом: объяснение
письме	различий в звуко-буквенном составе слов с
разделительных ъ	буквами $e, \ddot{e}, \omega, \pi$ (в начале слова и после гласных).
И <b>b</b> .	Заполнение таблицы: группировка слов с разным

	Установление	соотношением количества звуков и букв
	соотношения	(количество звуков равно количеству букв,
	звукового и	количество звуков меньше количества букв,
	буквенного	количество звуков больше количества букв).
	состава в словах с	Учебный диалог, в ходе которого актуализируется
	буквами <i>е</i> , <i>ё</i> , <i>ю</i> , <i>я</i>	способ определения количества слогов в слове.
	(в начале слова и	Работа в парах: выполнение задания на
	после гласных).	систематизацию информации (записывать слова в
	Деление слов на	алфавитном порядке). Работа в группах:
	слоги (в том числе	выполнение практической задачи по поиску
	при стечении	предложенного набора слов в толковом словаре
	согласных).	(отрабатывается в том числе умение использовать
	Использование	знание алфавита для ориентации в словаре).
	знания алфавита	Комментированное выполнение задания
	при работе со	«Правильно ли слова расположили по алфавиту»
	словарями.	(отрабатывается умение оценивать правильность
	Использование	выполнения заданий).
	небуквенных	
	графических	
	средств: пробела	
	между словами,	
	знака переноса,	
	абзаца (красной	

		строки),	
		пунктуационных	
		знаков (в	
		пределах	
		изученного).	
3	Орфоэпия	Произношение	Наблюдение за местом ударения и произношением
	(изучается во	звуков и	слов, отрабатываемых в учебнике.
	всех разделах	сочетаний звуков,	Дидактическая игра «Придумай рифму»
	курса)	ударение в словах	(предлагаются слова из орфоэпического словарика,
		в соответствии с	к ним нужно придумывать рифмы).
		нормами	Дидактическое упражнение: придумать
		современного	предложения с отрабатываемым словом из
		русского	орфоэпического словарика. Практическая работа:
		литературного	поставить ударение в словах из орфоэпического
		языка (на	перечня, а потом правильно их произнести.
		ограниченном	Творческая работа: сочинить рассказ, включив в
		перечне слов,	него все слова из отрабатываемого в данном
		отрабатываемом в	учебном году орфоэпического перечня, а потом
		учебнике).	прочитать его всему классу.
		Использование	
		отработанного	
		перечня слов	
		(орфоэпического	

		словаря учебника)	
		для решения	
		практических	
		задач.	
4	Лексика	Понимание слова	Работа с рисунками: объяснять значение слова с
	(10 часов)	как единства	опорой на рисунок и систему вопросов.
		звучания и	Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в
		значения.	ходе игры нужно опознавать слова по их
		Лексическое	лексическим значениям).
		значение слова	Работа в группах: наблюдение за значением слов в
		(общее	тексте, установление значения слова с опорой на
		представление).	текст.
		Выявление слов,	Работа с записями на доске: нахождение ошибок в
		значение которых	объяснении лексического значения слов.
		требует	Практическая работа: выписать из толкового
		уточнения.	словаря значение пяти слов, которые раньше не
		Определение	знал(а).
		значения слова по	Работа в парах: один ученик читает значение слова
		тексту или	из толкового словаря в учебнике, второй
		уточнение	отгадывает это слово, потом меняются ролями.
		значения с	Творческое задание: составить кроссворд, часть
		помощью	слов объяснить с помощью рисунков, часть слов —
		толкового	с помощью лексического значения слова.

	словаря.	Практическая работа: с опорой на толковый
		словарь учебника определить, лексические
		значения каких слов записаны.
	Однозначные и	Работа с рисунками, на которых изображены
	многозначные	разные значения слов, например, слов корень,
	слова (простые	иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить
	случаи,	значения многозначных слов.
	наблюдение).	Учебный диалог, в ходе которого высказываются
		предположения о причинах появления нескольких
		значений одного слова.
		Работа в парах: сопоставление значений
		многозначного слова.
		Практическая работа: составление предложений с
		использованием многозначных слов.
		Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре
		учебника многозначных слов, выписывание
		словарной статьи в тетрадь.
		Творческая работа: подобрать примеры
		предложений к каждому из значений
		многозначного слова — можно составлять свои
		предложения, можно искать в книгах.
	Наблюдение за	Наблюдение за сходством и различием значений
	использованием в	синонимов с опорой на лексическое значение и на

	речи синонимов,	предложения, в которых они употреблены.
	антонимов.	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются
i	difformition,	слова в синонимическом ряду и выявляются
		различия между словами.
		1
		Упражнение, направленное на отработку умения
		выбирать из пары синонимов тот, который более
		уместен в заданном предложении, с
		комментированием выбора.
		Работа в парах: поиск в тексте синонимов.
		Дифференцированная работа: реконструкция
		текста, связанная с выбором из ряда синонимов
		наиболее подходящего для заполнения пропуска в
		предложениях текста.
		Работа с рисунками: развитие умения понимать
		информацию, представленную в виде рисунка, и
		соотносить её с приведёнными словами —
		антонимами.
		Наблюдение за словами, имеющими
		·
		противоположное значение (антонимами). Анализ
		лексического значения слов — антонимов.
		Дидактическая игра «Назови слово,
		противоположное по значению».
		Работа в парах: подбор антонимов к

			предложенным словам. Практическая работа:
			поиск в текстах антонимов.
			Работа в группах: анализ уместности
			использования слов в предложениях, находить
			случаи неудачного выбора слова.
5	Состав слова	Корень как	Наблюдение за языковым материалом и
	(морфемика)	обязательная	рисунками: сопоставление значений нескольких
	(14 часов)	часть слова.	родственных слов с опорой на собственный
		Однокоренные	речевой опыт и рисунки, высказывание
		(родственные)	предположений о сходстве и различии в значениях
		слова. Признаки	слов, выявление слова, с помощью которого можно
		однокоренных	объяснить значение всех родственных слов.
		(родственных)	Объяснение учителем приёма развёрнутого
		слов.	толкования слова как способа определения связи
		Различение	значений родственных слов. Работа с понятиями
		однокоренных	«корень», «однокоренные слова»: анализ
		слов и синонимов,	предложенных в учебнике определений.
		однокоренных	Совместное составление алгоритма выделения
		слов и слов с	корня. Использование составленного алгоритма
		омонимичными	при решении практических задач по выделению
		корнями.	корня.
		Выделение в	Самостоятельная работа: находить среди
		словах корня	предложенного набора слов слова с заданным

	(простые случаи).	корнем.
	\ 1	Работа в парах: подбор родственных слов.
		Анализ текста с установкой на поиск в нём
		родственных слов.
		Работа в группах: выполнение задания на
		обнаружение лишнего слова в ряду предложенных
		(например, синоним в группе родственных слов
		или слово с омонимичным корнем в ряду
		родственных слов).
		Дифференцированное задание: контролировать
		правильность объединения родственных слов в
		группы при работе с группами слов с
	Overvious	омонимичными корнями.
	Окончание как	Наблюдение за изменением формы слова.
	изменяемая часть	Работа с текстом, в котором встречаются формы
	слова. Изменение	одного и того же слова: поиск форм слова,
	формы слова с	сравнение форм слова, выявление той части,
	помощью	которой различаются формы слова (изменяемой
	окончания.	части слова).
	Различение	Работа с понятием «окончание»: анализ
	изменяемых и	предложенного в учебнике определения.
	неизменяемых	Учебный диалог «Как различать разные слова и
	слов.	формы одного и того же слова?».

	Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания. Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме).
Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).	Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с

_			
			приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание
			предположений о значении приставок.
			Работа с таблицей: подбор примеров слов с
			указанными в таблице суффиксами и приставками.
6	Морфология	Имя	Наблюдение за предложенным набором слов: что
	(19 часов)	существительное	обозначают, на какой вопрос отвечают,
		(ознакомление):	формулирование вывода, введение понятия «имя
		общее значение,	существительное».
		вопросы («кто?»,	Работа в парах: разделение имён существительных
		«что?»),	на две группы в зависимости от того, на какой
		употребление в	вопрос отвечают: «что?» или «кто?».
		речи.	Наблюдение за лексическим значением имён
		pe iii.	существительных.
			Упражнение: находить в тексте слова по заданным
			-
			основаниям (например, слова, называющие
			явления природы, черты характера и т. д.).
			Дифференцированное задание: выявление общего
			признака группы слов.
			Практическая работа: различение (по значению и
			вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён
			существительных. Работа в группах: группировка
			имён существительных по заданным основаниям.

Глагол	Наблюдение за предложенным набором слов: что
(ознакомление):	обозначают, на какой вопрос отвечают,
общее значение,	формулирование вывода, введение понятия
вопросы («что	«глагол».
делать?», «что	Упражнение: разделение глаголов на две группы в
сделать?» и др.),	зависимости от того, на какой вопрос отвечают:
употребление в	«что делать?» или «что сделать?».
речи.	Наблюдение за лексическим значением глаголов.
	Дифференцированное задание: группировка
	глаголов в зависимости от того, называют они
	движение или чувства. Практическая работа:
	выписать из набора слов только глаголы. Работа в
	парах: нахождение в тексте глаголов.
Имя	Наблюдение за предложенным набором слов: что
прилагательное	обозначают, на какой вопрос отвечают,
(ознакомление):	формулирование вывода, введение понятия «имя
общее значение,	прилагательное».
вопросы	Работа в парах: разделение имён прилагательных
(«какой?»,	на три группы в зависимости от того, на какой
«какая?»,	вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?».
«какое?»,	Наблюдение за лексическим значением имён
«какие?»),	прилагательных. Дифференцированное задание:
употребление в	выявление общего признака группы имён

		речи.	прилагательных.
			Практическая работа: выписывание из текста имён
			прилагательных.
		Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у,	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?». Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов. Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок. Творческая работа:
		о, об и др.	составление предложений, в которых есть
7		П	одинаково звучащие предлоги и приставки.
7	Синтаксис (8 часов)	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова.	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и «не предложение»?». Наблюдение за связью слов в предложении. Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Работа в парах: составление предложений из набора слов.

	Наблюдение за	
	выделением в	
	устной речи	
	одного из слов	
	предложения	
	(логическое	
	ударение).	
	Виды	Работа с рисунками и подписями к рисункам
	предложений по	(предложения различаются по цели высказывания,
	цели	например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»):
	высказывания:	сравнение ситуаций, изображённых на рисунке,
	повествовательны	формулирование вывода о целях, с которыми
	e,	произносятся предложения.
	вопросительные,	Учебный диалог «Как соотносятся знаки
	побудительные	препинания в конце предложения с целевой
	предложения.	установкой предложения?».
	Виды	Составление таблицы «Виды предложений по цели
	предложений по	высказывания», подбор примеров.
	эмоциональной	Работа с рисунками и подписями к рисункам
	окраске (по	(предложения различаются по эмоциональной
	интонации):	окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши
	восклицательные	расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на
	И	рисунках, наблюдение за интонационным

		невосклицательны	оформлением предложений.
		е предложения.	Работа в парах: сопоставление предложений,
			различающихся по эмоциональной окраске,
			произношение предложений с соответствующей
			интонацией.
			Практическая работа: выбор из текста
			предложения по заданным признакам.
8	Орфография	Повторение	Учебный диалог «Как использовать алгоритм
	и пунктуация	правил	порядка действий при списывании?».
	(50 часов)	правописания,	Комментированное письмо: объяснение различия в
		изученных в 1	звуко- буквенном составе записываемых слов.
		классе: прописная	Упражнения на закрепление правила написания
		буква в начале	сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн.
		предложения и в	Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля
		именах	использования правила.
		собственных	Наблюдение за языковым материалом:
		(именах,	формулирование на основе анализа предложенного
		фамилиях людей,	материала ответа на вопрос, связанный с правилом
		кличках	переноса слов, уточнение правила переноса слов
		животных); знаки	(буквы $\boldsymbol{\check{u}}, \boldsymbol{b}, \boldsymbol{b}$ ).
		препинания в	Работа с таблицей (в одном столбце слова
		конце	разделены по слогам, в другом столбце эти же
		предложения;	слова разделены для пере- носа): сопоставление

	морфемного	переноса, осуществление самоконтроля при
	членения слова);	делении слов для переноса. Дифференцированное
	гласные после	задание: нахождение слов по заданному основанию
	шипящих в	(слова, которые нельзя перенести).
	сочетаниях жи,	Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в
	ши (в положении	делении слов для переноса.
	под ударением),	Самоконтроль: проверка своих письменных работ
	ча, ща, чу, щу;	по другим предметам с целью исправления
	сочетания <i>чк</i> , <i>чн</i> .	возможных ошибок на применение правила
	Формирование	переноса слов.
	орфографической	Практическая работа: запись предложений с
	зоркости:	использованием правила написания собственных
	осознание места	имён существительных. Работа в парах: ответы на
	возможного	вопросы, в которых обязательно нужно будет
	возникновения	применить правило написания собственных имён
	орфографической	существительных.
	ошибки. Понятие	Творческое задание: написать текст, в котором
	орфограммы.	встретится не менее шести имён собственных.
	Использование	Наблюдение за языковым материалом (слова с
	различных	безударными гласными в корне слова или слова с

объяснение разницы.

различия деления слов на слоги и для переноса,

учёта Практическая работа: запись слов с делением для

перенос слов со

строки на строку

(без

	способов решения	парными по звонкости — глухости согласными на
	-	=
	орфографической	конце слова): знакомство с понятием
	задачи в	«орфограмма».
	зависимости от	Обсуждение особенностей обозначения буквами
I	места	проверяемых безударных гласных в корне слова в
	орфограммы в	процессе сравнения написания ударных и
	слове.	безударных гласных в однокоренных словах.
	Использование	Учебный диалог «Как планировать порядок
	орфографическог	действий при выявлении места возможной
	о словаря	орфографической ошибки». Совместная разработка
	учебника для	алгоритма применения орфограммы
	определения	«Проверяемые безударные гласные в корне слова».
	(уточнения)	Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы
	написания слова.	«Проверяемые безударные гласные в корне слова».
	Контроль и	Работа в парах: выявление в ряду родственных
	самоконтроль при	слов нескольких проверочных слов.
	проверке	Дифференцированное задание: нахождение
	собственных и	ошибок в подборе проверочных слов к словам с
	предложенных	орфограммой «Проверяемые безударные гласные в
	текстов.	корне слова».
	Ознакомление с	Комментированное письмо: отработка применения
	правила- ми	изученного правила обозначения безударных
	правописания и	гласных в корне слова. Орфографический тренинг:
	input of initial in	The state of the s

	их применение:	подбор проверочных слов к словам с орфограммой
	разделительный	«Проверяемые безударные гласные в корне слова»,
	мягкий знак;	запись парами проверочного и проверяемого слов.
	сочетания чт,	Работа в группах: отработка умений обнаруживать
	щн, нч;	в тексте ошибки в словах с орфограммой
	проверяемые	«Проверяемые безударные гласные в корне слова»,
	безударные	объяснять способ проверки безударных гласных в
	гласные в корне	корне слова, исправлять допущенные ошибки.
	слова;	Наблюдение за языковым материалом, связанным с
	парные звонкие и	оглушением звонких согласных в конце слова,
	глухие согласные	обобщение результатов наблюдений.
	в корне слова;	Работа с рисунками и подписями к ним,
	непроверяемые	анализируются слова типа маг — мак, пруд —
	гласные и	<i>прут</i> , <i>луг</i> — <i>лук</i> и т. д. Учебный диалог «Когда
	согласные	нужно сомневаться при обозначении буквой
	(перечень слов в	согласных звуков, парных по звонкости —
	орфографическом	глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают
	словаре	необходимость проверки согласных звуков на
	учебника);	конце слова и предлагают способ её выполнения.
	прописная буква в	Совместное создание алгоритма проверки
	именах	орфограммы «Парные по звонкости — глухости
	собственных:	согласные в корне слова». Работа в парах: выбор
	именах,	слов по заданному основанию (поиск слов, в
	/	

		фамилиях,	которых необходимо проверить парный по
		отчествах людей,	звонкости — глухости согласный).
		кличках	Работа в группах: группировка слов по заданным
		животных,	основаниям: совпадают или не совпадают
		географических	произношение и написание согласных звуков в
		названиях;	корне слова.
		раздельное	Объяснение учащимися собственных действий при
		написание	подборе проверочных слов и указание на тип
		предлогов с	орфограммы.
		именами	Работа в парах: аргументирование написания в
		существительным	тексте слов с изученными орфограммами.
		И.	Комментированное письмо при записи слов под
			диктовку: выявление наличия в корне слова
			изучаемых орфограмм, обоснование способа
			проверки орфограмм.
			Самостоятельная работа: нахождение и
			фиксирование (графически обозначать)
			орфограммы.
9	Развитие речи	Выбор языковых	Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся
	(28 часов)	средств в	определять особенности ситуации общения: цели,
		соответствии с	задачи, состав участников, место, время, средства
			MONDALINA OF SELECTION ASSESSMENT TO THE WAY A PROPERTY OF THE

и коммуникации. Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения целями условиями

	устного общения	важно удерживать цель общения, учитывать, с кем
	для эффективного	и где происходит общение, поскольку от этих
	решения	особенностей ситуации зависит выбор языковых
	коммуникативной	средств.
	задачи (для ответа	Комментированный устный выбор правильной
	на заданный	реплики из нескольких предложенных,
	вопрос, для	обоснование целесообразности выбора языковых
	выражения	средств, соответствующих цели и условиям
	собственного	общения.
	мнения).	Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки
	Овладение	умений ведения разговора: начать, поддержать,
	основными	закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
	умениями ведения	Творческое задание: создание собственных
	разговора (начать,	диалогов в ситуациях необходимости начать,
	поддержать,	поддержать, закончить разговор, привлечь
	закончить	внимание и т. п.
	разговор,	Наблюдение за нормами речевого этикета.
	привлечь	Ролевая игра, в которую включена отработка
	внимание и т. п.).	этикетных выражений.
	Практическое	Самонаблюдение с целью оценить собственную
	овладение	речевую культуру во время повседневного
	диалогической	общения.
	формой речи.	

Соблюдение норм	
речевого этикета	
и орфоэпических	
норм в ситуациях	
учебного и	
бытового	
общения.	
Умение	Работа в группе: анализ уместности использования
договариваться и	
приходить к	ситуациях.
общему решению	
в совместной	= =
деятельности при	речевого этикета, исправление найденных ошибок.
проведении	Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с
парной и	оцениванием правильности выбора языковых и
групповой	неязыковых средств устного общения на уроке и
работы.	на переменах.
•	Творческое задание: создать плакат с правилами
	участия в диалоге (умение слышать, точно
	реагировать на реплики, поддерживать разговор,
	приводить доводы).
	Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций
	анализировать собственную успешность участия в

		диалоге, успешность участия в нём другой
		стороны.
	Составление	Работа с репродукциями картин, рассматривание,
	устного рассказа	анализ собственного эмоционального отклика на
	по репродукции	картину, ответы на поставленные вопросы.
	картины.	Составление устного рассказа по картине с опорой
	Составление	на вопросы / с опорой на ключевые слова /
	устного рассказа с	самостоятельно.
	опорой на личные	Экскурсия в художественный музей (при наличии
	наблюдения и	в месте проживания) или виртуальная экскурсия по
	вопросы.	художественному музею. Выбор картины, которая
		произвела наибольшее впечатление во время
		экскурсии. Устный рассказ об этой картине.
		Проектное задание «Готовим виртуальную
		экскурсию по залам Третьяковской галереи»:
		каждый ученик в классе выбирает одну картину и
		готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в
		целостную экскурсию.
		Проект «Выставка одной картины»: каждую
		неделю в классе проводится выставка одной
		картины, картины по очереди подбирают учащиеся
		класса и готовят устный рассказ о выбранной
		картине.

		Экскурсия, по результатам которой составляется
		устный рассказ по личным наблюдениям во время
		экскурсии или по вопросам учителя.
	Текст. Признаки	Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение,
	текста: смысловое	текст», выявление в ходе диалога сходства и
	единство	различия слова, предложения, текста.
	предложений в	Наблюдение за языковым материалом: несколько
	тексте;	примеров текстов и «не текстов» (нарушена
	последовательнос	последовательность предложений / несколько
	ть предложений в	предложений, которые не связаны единой темой /
	тексте; выражение	несколько предложений об одном и том же, но не
	в тексте	выражающих мысль), сравнение, выявление
	законченной	признаков текста: смысловое единство
	мысли.	предложений в тексте; последовательность
	Тема текста.	предложений в тексте; выражение в тексте
	Основная мысль.	законченной мысли.
	Заглавие текста.	Работа в парах: различение текста и «не текста»,
	Подбор	аргументация своей точки зрения.
	заголовков к	Наблюдение за способами связи предложений в
	предложенным	тексте, высказывание предположений о способах
	текстам.	связи предложений в тексте.
	Последовательнос	Наблюдение за последовательностью предложений
	ть частей текста	в тексте. Самостоятельная работа: восстановление

T .	,	4 = ===================================
	(абзацев).	деформированного текста — необходимо
I	Корректирование	определить правильный порядок предложений в
	гекстов с	тексте.
I	нарушенным	Практическая работа: формулирование основной
I	порядком	мысли предложенных текстов.
I	предложений и	
	абзацев.	
	Типы текстов:	
	описание,	
1	повествование,	
	рассуждение, их	
	особенности	
	(первичное	
	ознакомление).	
	Знакомство с	Наблюдение за структурой текста, знакомство с
	жанром	абзацем как структурным компонентом текста,
1	поздравления.	формулирование выводов о том, что в абзаце
I	Понимание	содержится микротема. Совместная работа:
1	гекста: развитие	определение последовательности абзацев в тексте с
	умения	нарушенным порядком следования абзацев.
	формулировать	Индивидуальная работа: определение порядка
	простые выводы	следования абзацев.
I	на основе	Дифференцированное задание: выделение абзацев

информ		в тексте, в котором абзацы не выделены.
содерж	ащейся в	Обсуждение: как связана основная мысль текста с
тексте.		содержанием каждого абзаца.
Вырази	тельное	Практическая работа: формулирование основной
чтение	текста	мысли текста и основной мысли каждого абзаца;
вслух	c	преобразование основной мысли в предложение.
соблюд	ением	Комментированное выполнение задания: подбор
правил	•	заголовка к тексту с обязательной аргументацией.
интона		Работа в группе: подбор различных заголовков к
Подроб	·	1 1
1 -		одному тексту.
изложе		Практическая работа: установление
	вовательно	соответствия/несоответствия заголовка и текста,
	та объёмом	1 3
30—45	слов с	работа: составление текста по заданным
опорой	на	характеристикам — названию, количеству абзацев
вопрос	Ы.	и микротемам каждого абзаца.
		Практическая работа: восстановление нарушенной
	ļ	последовательности абзацев, запись исправленного
		текста. Учебный диалог «Какие могут быть цели
		при создании текстов?», высказывание учащимися
		предположений о целях создания текста.
		Наблюдение за особенностями текста-описания,
		установление его особенностей, нахождение в
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,

тексте средств создания описания.
Обсуждение различных текстов-описаний
(художественных, научных описаний): выявление
сходства и различий.
Наблюдение за текстом-повествованием и
установление его особенностей.
Работа в группах: сравнение
текстов-повествований с текстами-описаниями.
Наблюдение за текстом-рассуждением,
установление его особенностей.
Учебный диалог «Что важно для составления
текста-рассуждения?».
Обсуждение особенностей жанра поздравления в
ходе анализа предложенных примеров
поздравлений, анализ структуры
текстов-поздравлений.
Творческое задание: создание текста
±
поздравительной открытки (выбор повода для
поздравления определяется самими учащимися).
Коллективный анализ содержания текста, который
предложен как основа для изложения
(повествовательный текст объёмом 30—45 слов).
Устные ответы на поставленные к тексту вопросы.
Jernole orberol na nocrabilemble k rekery bumpoedi.

Устный пересказ текста с опорой на вопросы.
Письменное подробное изложение содержания
текста с опорой на вопросы. Самопроверка с
возможностью корректировки пересказа.

## **4 КЛАСС (136 ЧАСОВ)**

№	Тема, раздел	Программное	Методы и формы организации обучения.
п/п	курса	содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1	Сведения о	Русский язык как	Коллективное прочтение статьи 68 Конституции
	русском	государственный	Российской Федерации: «1. Государственным
	языке	язык Российской	языком Российской Федерации на всей её
	(1 час <sup>12</sup> ,	Федерации.	территории является русский язык как язык
	далее	Знакомство с	государствообразующего народа, входящего в
	продолжаетс	различными	многонациональный союз равноправных народов
	я изучение во	методами	Российской Федерации». Рассказ-пояснение
	всех разделах	познания языка:	учителя на тему «Русский язык как
	курса)	наблюдением,	государственный язык Российской Федерации».
		анализом,	Учебный диалог, в ходе которого формулируются
		лингвистическим	суждения о многообразии языкового пространства
		экспериментом.	России и о значении русского языка как
			государственного языка Российской Федерации.
			Работа в парах: придумать ситуацию применения

 $<sup>^{12}</sup>$  Последовательность изучения тем и выделенное количество учебных часов на изучение разделов могут быть скорректировано с учётом резервных уроков (18 часов) для обеспечения возможности реализации дифференциации процесса обучения и расширения содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся

			русского языка как государственного языка Российской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка. Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-эксперимента?». Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.
2	Фонетика и графика (2 часа)	Повторение: звуки русского языка: гласный/ согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/ мягкий, парный/непарный, парный/непарный/ непарный;	Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков. Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой. Комментированное выполнение задания,

	функции	количество звуков равно количеству букв,
	разделительных	количество звуков меньше количества букв,
	МЯГКОГО И	количество звуков больше количества букв.
	твёрдого знаков,	Самостоятельная работа по систематизации
	условия	информации: записывать предложенный набор
	использования на	слов в алфавитном порядке.
	письме	Дифференцированное задание: нахождение
	разделительных	ошибок при выполнении задания расставить
	мягкого и	4
	твёрдого знаков.	Практическая работа: расставить книги в
	Соотношение	библиотечном уголке класса в алфавитном
	звукового и	порядке, ориентируясь на фамилию автора.
	буквенного	Практическая работа при изучении всех разделов
	состава в словах с	курса, связанная с применением знания алфавита
	разделительными	при работе со словарями, справочниками.
	<b>в</b> и <b>в</b> , в словах с	
	непроизносимыми	
	согласными.	
	Использование	
	алфавита при	
	работе со	
	словарями,	
	справочниками,	

		каталогами.	
3	Орфоэпия	Нормы	Наблюдение за местом ударения и произношением
	(изучается во	произношения	слов, отрабатываемых в учебнике.
	всех разделах	звуков и	Дидактическая игра «Придумай рифму»
	курса)	сочетаний звуков;	(предлагаются слова из орфоэпического словарика,
		ударение в словах	к ним нужно придумывать рифмы).
		в соответствии с	Дидактическое упражнение: придумать
		нормами	предложения с отрабатываемым словом из
		современного	орфоэпического словарика. Практическая работа:
		русского	поставить ударение в словах из орфоэпического
		литературного	перечня, а потом правильно их произнести.
		языка (на	Творческая работа: сочинить рассказ, включив в
		ограниченном	него все слова из отрабатываемого в данном
		перечне слов,	учебном году орфоэпического перечня, а потом
		отрабатываемом в	прочитать его всему классу.
		учебнике).	Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом
		Использование	словаре слова из предложенного списка (не
		орфоэпического	совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и
		словаря для	поставить в них ударение.
		решения	Игра-соревнование «Где поставить ударение».
		практических	
		задач.	
4	Лексика (5	Повторение:	Учебный диалог «Как можно узнать значение

часов)	лексическое	незнакомого слова?».
	значение слова.	Рассказ учителя «Способы толкования
	Прямое и	лексического значения слова».
	переносное	Наблюдение за структурой словарной статьи.
	значение слова	Практическая работа с учебным толковым
	(ознакомление).	словарём, поиск в словаре значений нескольких
	Устаревшие слова	слов, целью работы является освоение в процессе
	(ознакомление).	практической деятельности принципа построения
		толкового словаря.
		Самостоятельная работа: выписывание значений
		слов из толкового словаря в учебнике или из
		толкового словаря на бумажном или электронном
		носителе.
		Творческое задание: составление словарных
		статей, объясняющих слова, о значении которых
		удалось догадаться по контексту, с последующим
		сравнением составленного толкования со
		словарной статьёй в учебном толковом словаре.
		Практическая работа: ведение собственных
		толковых словариков.
		Наблюдение за употреблением слов в переносном
		значении с использованием юмористических
		рисунков.

Varagonary and and an and an and an and an and an an and an an and an an an and an an an and an
Комментированное выполнение заданий,
направленных на развитие умения анализировать
употребление в тексте слов в прямом и переносном
значении.
Работа в парах: нахождение в тексте слов в
переносном значении.
Работа в группах: работа с ситуациями, в которых
необходимо сравнивать прямое и переносное
значение слов, подбирать предложения, в которых
слово употреблено в прямом/ переносном
значении.
Учебный диалог «По каким причинам слова
выходят из употребления?», высказывание
предположений с последующим сопоставлением
, ·
предположений с информацией в учебнике.
Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их
современными синонимами.
Работа в группах: нахождение в тексте устаревших
слов и установление их значения.
Проектное задание: составление (в процессе
коллективной деятельности или самостоятельно)
словаря устаревших слов по материалам работы со
сказками на уроках «Литературно- го чтения».

			Творческое задание: придумать несколько
			ситуаций, в которых возникает необходимость
			использования дополнительных источников для
			уточнения значения слова.
5	Состав слова	Повторение:	Учебный диалог «Чем похожи родственные слова,
	(морфемика)	корень как	чем они различаются? Как найти корень слова?».
	(8 часов)	обязательная	Наблюдение за группами родственных слов, поиск
		часть слова;	для каждой группы слова, с помощью которого
		однокоренные	можно объяснить значение родственных слов.
		(родственные)	Упражнение: выделение корня в предложенных
		слова; признаки	словах с опорой на алгоритм выделения корня.
		однокоренных	Комментированный анализ текста: поиск в нём
		(родственных)	родственных слов.
		слов; различение	Работа в парах: обнаружение среди родственных
		однокоренных	слов слова с омонимичным корнем.
		слов и синонимов,	Самостоятельная работа: объединение в группы
		однокоренных	слов с одним и тем же корнем.
		слов и слов с	Творческое задание: составление собственного
		омонимичными	словарика родственных слов.
		корнями;	Дифференцированное задание: контролировать
		выделение в	правильность объединения родственных слов в
		словах корня	группы при работе с группами слов с
		(простые случаи);	омонимичными корнями.

окончание как	Работа по построению схемы, отражающей
изменяемая часть	различие родственных слов и форм одного и того
слова.	же слова с учётом двух позиций: значение и состав
Однокоренные	слова (обсудить разные способы передачи на схеме
слова и формы	идеи о полном совпадении значения у форм слова
одного и того же	и сходстве основного значения, но не полной
слова. Корень,	тождественности значения родственных слов;
приставка,	различие только в окончаниях между формами
суффикс —	слов и различия в составе слова у родственных
значимые части	слов — появление приставок, суффиксов).
слова. Нулевое	Объяснение роли и значения суффиксов/приставок.
окончание	Работа в группах: анализ текста с установкой на
(ознакомление).	поиск в нём слов с заданными
Выделение в	приставками/суффиксами.
словах с	Наблюдение за словами с нулевым окончанием.
однозначно	Совместное построение алгоритма разбора слова
выделяемыми	по составу.
морфемами	Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с
окончания, корня,	отрабатываемым алгоритмом, корректировка с
приставки,	помощью учителя своих учебных действий для
суффикса.	преодоления ошибок при выделении в слове корня,
	окончания, приставки, суффикса.
	Комментированное выполнение анализа заданных
 1	г г г г г г г г г г г г г г г г г г г

			схем состава слова и подбор слов заданного состава.  Дифференцированное задание: обнаружение
			ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов.
6	Морфология	Части речи.	Учебный диалог «По каким признакам мы
	(42 часов)	Имя	распределяем слова по частям речи?». Составление
		существительное:	по результатам диалога таблицы «Части речи», по
		общее значение,	горизонтали в строках таблицы отражены
		вопросы,	следующие параметры: «Значение», «Вопросы»,
		употребление в	«Какие признаки не изменяются», «Какие
		речи.	признаки изменяются».
		Имена	Упражнение: группировка предложенного набора
		существительные	слов на основании того, какой частью речи они
		единственного и	являются.
		множественного	Наблюдение за грамматическими признаками имён
		числа. Имена	существительных, соотнесение сделанных выводов
		существительные	с информацией в учебнике. Работа в парах:
		мужского,	нахождение у группы имён существительных
		женского и	грамматического признака, который объединяет
		средне- го рода.	эти имена существительные в группу.
		Падеж имён	Практическая работа: изменение имён
		существительных.	существительных по указанному признаку.

Определение	Работа в группах: объединение имён
падежа, в кото	ром существительных в группы по определённому
употреблено п	имя признаку (например, род или число).
существительн	10e.
1 1	мён
существительн	ых
по падежам	И
числам	
(склонение).	
Имена	Дифференцированное задание: нахождение в ряду
существительн	ные имён существительных такого слова, которое по
1, 2, 3	3-го какому-то грамматическому признаку отличается
склонения.	от остальных слов в ряду.
Имена	Наблюдение за соотнесением формы имени
существительн	ные прилагательного с формой имени
одушевлённые	и существительного, формулирование вывода по
неодушевлённы	
Имя	собственных выводов с информацией в учебнике.
прилагательное	е: Комментированное выполнение задания на
общее значен	ние, нахождение грамматических признаков имён
вопросы,	прилагательных.
употребление	в Практическая работа: поиск ошибок на
речи. Зависимо	ость согласование имён существительных и имён
ре п. завление	out   commented interior of meet but committed in the interior

формы имени	прилагательных, исправление найденных ошибок.
прилагательного	Наблюдение за грамматическими признаками
от формы имени	глаголов (число, время, род в прошедшем
существительного	времени), формулирование выводов по
•	результатам наблюдений, соотнесение
Изменение имён	собственных выводов с информацией в учебнике.
прилагательных	Практическая работа: анализ текста на наличие в
по родам, числам	нём глаголов, грамматические характеристики
и падежам (кроме	которых даны (из числа изученных).
имён	Творческая работа: трансформировать текст,
прилагательных	изменяя время глагола.
на <b>-ий</b> , <b>-ов</b> , <b>-ин</b> ).	Обсуждение правильности соотнесения глаголов и
Склонение имён	грамматических характеристик (из числа
прилагательных.	изученных).
Местоимение	Работа в парах: группировка глаголов на
(общее	основании изученных грамматических признаков.
представление).	
Личные	
местоимения, их	
употребление в	
речи.	
Использование	
личных	

местоимений для	
устранения	
неоправданных	
повторов в тексте.	
Глагол: общее	Наблюдение за ролью местоимений в тексте.
значение,	Практическая работа: корректировка текста,
вопросы,	заключающаяся в замене повторяющихся в тексте
употребление в	имён существительных соответствующими
речи.	местоимениями.
Неопределённая	Работа в группах: определение уместности
форма глагола.	употребления местоимений в тексте, обнаружение
Настоящее,	речевых ошибок, связанных с неудачным
будущее,	употреблением местоимений.
прошедшее время	Проверочная работа: проверка умения
глаголов.	ориентироваться в изученных понятиях: часть
Изменение	речи, склонение, падеж, время, род; умения
глаголов по	соотносить понятие с его краткой
временам, числам.	характеристикой, объяснять своими словами
Род глаголов в	значение изученных понятий, определять
прошедшем	изученные грамматические признаки.
времени.	•
-	
значение.	
Частица не, её	

7	Синтаксис	Предложение.	Комментированное выполнение задания: выписать
	(13 часов)	Установление при	из предложения пары слов, от одного из которых к
		помощи	другому можно задать смысловой
		смысловых	(синтаксический) вопрос.
		(синтаксических)	Самостоятельная работа: установление при
		вопросов связи	помощи смысловых (синтаксических) вопросов
		между словами в	связи между словами в предложении.
		предложении.	Учебный диалог, направленный на актуализацию
		Главные члены	знаний о видах предложений по цели
		предложения —	высказывания и по эмоциональной окраске.
		подлежащее и	Дифференцированное задание: определение
		сказуемое.	признака классификации предложений.
		Второстепенные	Упражнение: нахождение в тексте предложений с
		члены	заданными характеристиками.
		предложения (без	Работа с таблицей: по горизонтали в строках —
		деления на виды).	вид по эмоциональной окраске, по вертикали в
		Предложения	столбцах — вид по цели высказывания, подбор
		распространённые	примеров для ячеек таблицы. Работа в группах:
		И	соотнесение предложений и их характеристик
		нераспространённ	(цель высказывания, эмоциональная окраска).
		ые.	Самостоятельная работа: выписывание из текста
		Наблюдение за	повествовательных, побудительных,
		однородными	вопросительных предложений.

		членами	Работа в парах: классификация предложений.
		предложения с	Совместное составление алгоритма нахождения
		союзами и, а, но и	главных членов предложения.
		без союзов.	Упражнения на нахождение подлежащих и
			сказуемых. Наблюдение за предложениями с
			однородными членами. Объяснение выбора
			нужного союза в предложении с однородными
			членами.
			Комментированное выполнение задания на
			нахождение в тексте предложений с однородными
			членами.
			Работа в парах: продолжение ряда однородных
			членов предложения.
			Творческое задание: составление предложений с
			однородны- ми членами.
		Проверочная работа, направленная на проверку	
			ориентации в изученных понятиях: подлежащее,
			сказуемое, второстепенные члены предложения,
			умения соотносить понятие с его краткой
			характеристикой, объяснять своими словами
			значение изученных понятий.
8	Орфография	Повторение	Учебный диалог «Как планировать свои действия
	И	правил	по решению орфографической задачи?», по

пунктуация	правописания,	результатам диалога актуализация
(40 часов)	изученных в 1 и 2	последовательности действий по проверке
	классах.	изученных орфограмм.
	Формирование	Моделирование алгоритмов применения
	орфографической	изучаемых в данном классе орфографических
	зоркости:	правил, следование составленным алгоритмам.
	осознание места	Работа в парах: группировка слов по месту
	возможного	орфограммы. Работа в парах: группировка слов по
	возможного	типу орфограммы. Работа в группах: группировка
	орфографической	слов, написание которых можно объяснить
	ошибки,	изученными правилами, и слов, написание которых
	использование	изученными правилами объяснить нельзя.
	различных	Комментированное выполнение анализа текста на
	способов решения	наличие в нём слов с определённой орфограммой.
	орфографической	Моделирование предложений, включая в них слова
	задачи в	с непроверяемыми орфограммами.
	зависимости от	Упражнение на развитие контроля: нахождение
	места	орфографических ошибок (с указанием на их
	орфограммы в	количество и без такого указания).
	слове.	Оценивание собственного результата выполнения
	Использование	орфографической задачи, корректировка с
	орфографическог	помощью учителя своих действий для преодоления
	о словаря для	ошибок при списывании текстов и записи под
		r

определения	диктовку.
(уточнения)	Проектное задание: составление собственного
написания слова.	словарика трудных слов (тех, написание которых
Контроль и само-	не удаётся сразу запомнить, при написании
контроль при	которых регулярно возникают сомнения и т. д.).
проверке	Создание ситуации выбора для оценки своих
собственных и	возможностей при выборе упражнений на
предложенных	закрепление орфографического материала.
текстов.	Проблемная ситуация, требующая использования
Ознакомление с	дополнительных источников информации:
правилами	уточнение написания слов по орфографическому
правописания и	словарю (в том числе на электрон- ном носителе).
их применением:	Проектное задание: создание собственных текстов
разделительный	с максимальным количеством включённых в них
твёрдый знак;	словарных слов.
непроизносимые	Проектное задание: создание собственных текстов
согласные в корне	с максимальным количеством включённых в них
слова;	слов с определённой орфограммой.
мягкий знак после	
шипящих на	
конце имён	
существительных;	
безударные	
	(уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правилами правописания и их применением: разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

гласные в	
падежных	
окончаниях имён	
существительных	
(на уровне	
наблюдения);	
безударные	
гласные в	
падежных	
окончаниях имён	
прилагательных	
(на уровне	
наблюдения);	
раздельное	
написание	
предлогов с	
личными	
местоимениями;	
непроверяемые	
гласные и	
согласные	
(перечень слов в	
орфографическом	

		словаре учебника);	
		раздельное	
		написание	
		частицы не с	
		глаголами.	
9	Развитие	Нормы речевого	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и
	речи	этикета: устное и	основная мысль текста? Как определить тему
	(25 часов)	письменное	текста? Как определить основную мысль текста?».
		приглашение,	Комментированное выполнение задания на
		просьба,	определение темы и основной мысли
		извинение,	предложенных текстов.
		благодарность,	Дифференцированное задание: нахождение
		отказ и др.	ошибок в определении темы и основной мысли
		Соблюдение норм	=
		речевого этикета	Практическая работа: анализ и корректировка
		и орфоэпических	текстов с нарушенным порядком предложений.
		норм в ситуациях	Практическая работа: нахождение в тексте
		учебного и	•
		бытового	Совместное составление плана текста.
		общения.	Работа в парах: составление плана предложенного
		Особенности	текста.
		речевого этикета в	Работа в группах: соотнесение текста и нескольких

	_	
	условиях общения	вариантов плана этого текста, обоснование выбора
	с людьми, плохо	наиболее удачного плана.
	владеющими	Практическая работа: воспроизведение текста в
	русским языком.	соответствии с заданием: подробно, выборочно.
	Формулировка и	Наблюдение за тремя текстами разного типа
	аргументирование	(повествование, описание, рассуждение) на одну
	собственного	тему, формулирование выводов об особенностях
	мнения в диалоге	каждого из трёх типов текстов.
	и дискуссии.	Обобщение результатов проведённого наблюдения
	Умение	при составлении таблицы «Три типа текстов», в
	договариваться и	строках таблицы отражены следующие параметры
	приходить к	сравнения текстов: «Цель создания текста»,
	общему решению	«Особенности построения текста», «Особенности
	в совместной	языковых средств».
	деятельности.	Работа в группах: выбор наиболее подходящего
	Умение	для каждой из предложенных ситуаций типа текста
	контролировать	(с опорой на таблицу «Три типа текстов»).
	(устно	Творческие задания: создание устных и
	координировать)	письменных текстов разных типов (описание,
	действия при	рассуждение, повествование).
	проведении	Практическая работа: построение речевого
	парной и	высказывания в соответствии с поставленной
	групповой	коммуникативной задачей.
<u></u>		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

1	работы.	Работа с текстами шуточных стихотворений о
	Повторение и	несоблюдении норм речевого этикета, культуры
	продолжение	общения.
	работы с текстом,	Работа с аудиозаписями диалогов: анализ
	начатой во 2	соблюдения норм речевого этикета.
	классе: признаки	Самооценка собственной речевой культуры во
Ţ.	гекста, тема	время общения.
, in the second	гекста, основная	Творческие работы: создание с использованием
	мысль текста,	норм речевого этикета небольших устных и
	заголовок,	письменных текстов, содержащих
	корректирование	приглашение/просьбу/извинение/благодарность/от
	гекстов с	каз.
	нарушенным	Речевой тренинг: подготовка небольшого
	порядком	выступления о результатах групповой работы,
	предложений и	наблюдения, выполненного мини-исследования,
	абзацев.	проектного задания.
	План текста.	Запись собственного выступления с последующим
	Составление	самоанализом.
	плана текста,	•
	написание текста	правильности выбора языковых и неязыковых
	по заданному	средств устного общения на уроке и на переменах,
	плану. Связь	в конце учебного дня подведение итогов игры.
	предложений в	

тексте с помощью	
личных	
местоимений,	
синонимов,	
союзов и, а, но.	
Ключевые слова в	
тексте.	
Определение	
типов текстов	
(повествование,	
описание,	
рассуждение) и	
создание	
собственных	
текстов заданного	
типа. Знакомство	
с жанром письма,	
поздравительной	
открытки,	
объявления.	
Изложение текста	
по коллективно	
или	
 1	<u> </u>

самостоятельно
составленному
плану.
Изучающее
чтение. Функции
ознакомительного
чтения, ситуации
применения.

## **5 КЛАСС (136 ЧАСОВ)**

№	Тема, раздел	Программное	Методы и формы организации обучения.
п/п	курса	содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1	Сведения о	Русский язык как	Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69
	русском	язык	Конституции Российской Федерации:
	языке	межнациональног	«Государство защищает культурную самобытность
	(1 час <sup>13</sup> , далее	о общения.	всех народов и этнических общностей Российской
	продолжаетс	Знакомство с	Федерации, гарантирует сохранение
	я изучение во	различными	этнокультурного
	всех разделах	методами	и языкового многообразия». Учебный диалог
	курса)	познания языка:	«Почему каждому народу важно сохранять свой
	,	наблюдением,	язык? Как общаться разным народам,
		анализом,	проживающим в одной стране?», в ходе диалога
		лингвистическим	формулируются суждения о многообразии
		экспериментом,	языкового пространства России и о значении
		мини-исследовани	русского языка как языка межнационального
		ем, проектом.	общения.

\_

<sup>&</sup>lt;sup>13</sup> Последовательность изучения тем и выделенное количество учебных часов на изучение разделов могут быть скорректированы с учётом резервных уроков (18 часов) для обеспечения возможности реализации дифференциации процесса обучения и расширения содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

				Работа в парах: придумать ситуацию
				использования русского языка как языка
				межнационального общения.
				Обсуждение возможности использования
				лингвистического мини-исследования, проектного
				задания как методов изучения языка.
				Учебный диалог «Как выбирать источник
				информации при выполнении мини-исследования,
				проектного задания?».
				Практические работы во всех разделах курса, в
				ходе которых развивается умение анализировать
				текстовую, графическую, звуковую информацию в
				соответствии с учебной задачей.
				Выполнение совместных и индивидуальных
				проектных заданий с опорой на предложенные
_				образцы во всех разделах курса.
2	Фонетика	И	Характеристика,	Учебный диалог «По каким признакам мы умеем
	графика		сравнение,	характеризовать звуки?».
	(2 часа)		классификация	Работа в парах: устная характеристика звуков по
			звуков вне слова и	заданным признакам.
			в слове по	Совместный анализ предложенного алгоритма
			заданным	звуко-буквенного разбора.
			параметрам.	Практическая работа: проведение

		Звуко-буквенный	звуко-буквенного разбора предложенных слов.
		разбор слова (по	
		отработанному	
		алгоритму).	
3	Орфоэпия	Правильная	Наблюдение за местом ударения и произношением
	(изучается во	интонация в	слов, отрабатываемых в учебнике.
	всех разделах	процессе	Дидактическая игра «Придумай рифму»
	курса)	говорения и	(предлагаются слова из орфоэпического словарика,
		чтения. Нормы	к ним нужно придумать рифмы).
		произношения	Дидактическое упражнение: придумать
		звуков и	предложения с отрабатываемым словом из
		сочетаний звуков;	орфоэпического словарика. Практическая работа:
		ударение в словах	поставить ударение в словах из орфоэпического
		в соответствии с	перечня, а потом правильно их произнести.
		нормами	Творческая работа: сочинить рассказ, включив в
		современного	него все слова из отрабатываемого в данном
		русского	учебном году орфоэпического перечня, а потом
		литературного	прочитать его всему классу.
		языка (на	Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом
		ограниченном	словаре слова из предложенного списка (не
		перечне слов,	совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и
		отрабатываемом в	поставить в них ударение.
		учебнике).	Игра-соревнование «Где поставить ударение?».

		Использование	Проектное задание «Ударение в словах, которые
		орфоэпических	пришли в русский язык из французского языка».
		словарей русского	Работа в группах: подготовка аудиозаписи
		языка при	предложенного текста, при подготовке необходимо
		определении	обращение к учебному орфоэпическому словарю
		правильного	для определения ударения в незнакомых словах.
		произношения	
		слов.	
4	Лексика	Повторение и	Комментированное выполнение задания: выбор из
	(5 часов)	продолжение	ряда синонимов слова, которое подходит для
		работы:	заполнения пропуска в предложении текста,
		наблюдение за	объяснение своего выбора.
		использованием в	Работа в группах: работа с дидактическим текстом,
		речи синонимов,	анализ уместности использования слов в
		антонимов,	предложениях, нахождение случаев неудачного
		устаревших слов	выбора слова, корректировка обнаруженных
		(простые случаи).	ошибок (выбор наиболее точного синонима).
		Наблюдение за	Работа с рисунками: соотнесение рисунков с
		использованием в	соответствующими им фразеологизмами.
		речи	Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их
		фразеологизмов	значений. Работа в группах: поиск в текстах
		(простые случаи).	фразеологизмов.
			Дифференцированное задание: работа со словарём

			фразеологизмов, выписывание значений 2—3
			фразеологизмов.
			Творческое задание: создание собственных
			шуточных рисунков, основанных на буквальном
			понимании значения слов, входящих в состав
			фразеологизма.
5	Состав слова	Повторение:	Учебный диалог «Что мы помним о частях
	(морфемика)	состав	слова?», в ходе диалога даётся устная
	(5 часов)	изменяемых слов,	характеристика частей слова по заданным
		выделение в	признакам (значение, способ выделения, способ
		словах с	обозначения).
		однозначно	Упражнение: проведение по предложенному
		выделяемыми	алгоритму разбора слова по составу.
		морфемами	Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по
		окончания, корня,	составу. Проверочная работа с последующим
		приставки,	самоанализом, отработка умений корректировать
		суффикса.	свои действия для преодоления ошибок в разборе
		Основа слова.	слов по составу.
		Состав	
		неизменяемых	
		слов	
		(ознакомление).	
		Значение	

		наиболее	
		употребляемых	
		суффиксов	
		изученных частей	
		речи	
		(ознакомление).	
6	Морфология	Части речи	Работа с таблицей «Части речи», анализ
	(42 часа)	самостоятельные	содержания таблицы, установление основания для
		и служебные.	сравнения слов, относящихся к разным частям
		Имя	речи.
		существительное.	Упражнение: группировка слов на основании того,
		Склонение имён	какой частью речи они являются.
		существительных	Дифференцированное задание: классификация
		(кроме	частей речи по признаку (самостоятельные и
		существительных	служебные части речи).
		на -мя, -ий, -ие, -	Комментированное выполнение задания,
		ия; на -ья типа	связанного с выбором основания для сравнения
		гостья, на -ье типа	слов, относящихся к одной части речи, но
		ожерелье во	различающихся грамматическими признаками.
		множественном	Работа в группах: нахождение основания для
		числе; а также	группировки слов (в качестве основания для
		кроме	группировки могут быть использованы различные
		собственных имён	признаки, например: по частям речи; для имён

г

существительных	существительных — по родам, числам,
на -ов, -ин, -ий);	склонениям, для глаголов — по вопросам,
имена	временам, спряжениям).
существительные	Практическая работа: определение грамматических
1, 2, 3-го	признаков имён существительных.
склонения	Упражнение: соотнесение слов и наборов их
(повторение	грамматических характеристик.
изученного).	Работа в парах: группировка имён
Несклоняемые	существительных по разным основаниям.
имена	Упражнение: нахождение в тексте (например, в
существительные	поэтическом) имён существительных с заданными
(ознакомление).	грамматическими характеристиками.
Имя	Дифференцированное задание: нахождение в ряду
прилагательное.	имён существительных лишнего имени
Повторение:	существительного — не имеющего какого-то из
зависимость	тех грамматических признаков, которыми
формы имени	обладают остальные слова в группе.
прилагательного	Практическая работа: определение грамматических
от формы имени	признаков имён прилагательных.
существительного	Комментированное выполнение задания по
существительного	
Склонение имён	соотнесению формы имени прилагательного с
	формой имени существительного.
прилагательных	Работа в группах: анализ дидактического текста,

во множественном числе. Местоимение. Личные	поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.
Местоимение.	•
	исправление найденных ошибок.
Пичные	1 ' '
JIII IIIDIC	Практическая работа: определение грамматических
местоимения.	признаков глаголов.
Повторение:	Комментированное выполнение задания:
личные	соотнесение глаголов и их грамматических
местоимения 1-го	характеристик.
и 3-го лица	Работа в группах: объединение глаголов в группы
единственного и	по определённому признаку (например, время,
множественного	спряжение).
числа; склонение	Моделирование в процессе коллективной работы
личных	алгоритма определения спряжения глаголов с
местоимений.	безударными личными окончаниями, следование
Глагол.	данному алгоритму при определении спряжения
Изменение	глагола.
глаголов по лицам	Совместное выполнение задания: анализ текста на
и числам в	наличие в нём глаголов, грамматические
настоящем и	характеристики которых даны. Работа с таблицей,
	обобщающей результаты работы с
• • • • • •	грамматическими характеристиками глаголов:
` 1	чтение таблицы, дополнение примерами.
-	Наблюдение за наречиями: установление значения
	личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в

	Способы	и особенностей употребления наречий в речи.
	определения I и II	Практическая работа: проведение
	спряжения	морфологического анализа имён существительных,
	глаголов.	имён прилагательных, глаголов по предложенным
	Наречие (общее	в учебнике алгоритмам.
	представление).	Дифференцированное задание: поиск ошибок в
	Значение,	проведении разбора слова как части речи.
	вопросы,	Практическая работа: соотнесение понятия
	употребление в	C T T T T T T T T T T T T T T T T T T T
	речи.	д.) с его краткой характеристикой.
	Предлог.	
	Повторение:	
	отличие	
	предлогов от	
	приставок.	
	Союз; союзы $u$ , $a$ ,	
	но в простых и	
	сложных	
	предложениях.	
	Частица не, её	
	значение	
	(повторение).	
7 Синтаксис	Повторение:	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются

(16 часов)	слово, сочетание	предложение, словосочетание, слово,
	слов	обосновываются их сходство и различия.
	(словосочетание)	Работа в группах: классификация предложений по
	и предложение,	цели высказывания и эмоциональной окраске.
	осознание их	Наблюдение за различиями простых и сложных
	сходства и	предложений.
	различий; виды	Упражнение: группировка предложений по
	предложений по	определённому признаку.
	цели	Упражнение: нахождение в тексте предложений с
	высказывания	заданными характеристиками.
	(повествовательн	Работа с таблицей (по горизонтали в строках – вид
	ые,	по эмоциональной окраске, по вертикали в
	вопросительные и	столбцах – вид по цели высказывания): подбор
	побудительные);	примеров для ячеек таблицы.
	виды	Совместный анализ алгоритма синтаксического
	предложений по	разбора предложений, отработка проведения
	эмоциональной	разбора по предложенному алгоритму.
	окраске	Практическая работа: соотнесение изученных
	(восклицательные	понятий (однородные члены предложения,
	И	сложное предложение) с примерами.
	невосклицательны	
	е); связь между	
	словами в	

словосочетании и
предложении (при
помощи
смысловых
вопросов);
распространённые
И
нераспространённ
ые предложения.
Предложения с
однородными
членами: без
союзов, с союзами
а, но, с
одиночным
союзом и.
Интонация
перечисления в
предложениях с
одно- родными
членами.
Простое и
сложное

		предложение	
		(ознакомление).	
		Сложные	
		предложения:	
		сложносочинённы	
		е с союзами $u$ , $a$ ,	
		но; бессоюзные	
		сложные	
		предложения (без	
		называния	
		терминов).	
8	Орфография	Повторение	Учебный диалог «Как планировать свои действия
	и пунктуация	правил	по решению орфографической задачи?», по
	(45 часов)	правописания,	результатам диалога актуализация
		изученных в 1—3	последовательности действий по проверке
		классах.	изученных орфограмм.
		Формирование	Моделирование алгоритмов применения
		орфографической	изучаемых в данном классе орфографических
		зоркости:	правил, следование составленным алгоритмам.
		осознание места	Комментированное выполнение анализа текста на
		возможного	наличие в нём слов с определённой орфограммой.
		возникновения	Упражнение на развитие контроля: установление
		орфографической	при работе с дидактическим текстом соответствия

ошибки,	написания слов орфографическим нормам,
использование	нахождение орфографических ошибок.
различных	Работа в группах: нахождение ошибок на
способов решения	применение способа проверки орфограммы;
орфографической	ошибок в объяснении выбора буквы на месте
задачи в	орфограммы.
зависимости от	Работа в парах: группировка слов по месту
места	орфограммы. Работа в парах: группировка слов по
орфограммы в	типу орфограммы. Работа в группах: группировка
слове.	слов, написание которых можно объяснить
Использование	изученными правилами, и слов, написание которых
орфографическог	изученными правилами объяснить нельзя.
о словаря для	Моделирование предложений, включающих слова
определения	с непроверяемыми орфограммами.
(уточнения)	Оценивание собственного результата выполнения
написания слова.	орфографической задачи, корректировка с
Формирование	помощью учителя своих действий для преодоления
действия	ошибок при списывании текстов и записи под
контроля при	диктовку.
проверке	Проектное задание: составление собственного
собственных и	словарика трудных слов (тех, написание которых
предложенных	не удаётся сразу запомнить, при написании
текстов.	которых регулярно возникают сомнения и т. д.).

Ознакомление	e c	Создание ситуации для оценки своих
правила-	МИ	возможностей: вы- бор упражнений на закрепление
правописания	И	орфографического материала.
их применени	ем:	Проблемная ситуация, требующая использования
безударные		дополни- тельных источников информации:
падежные		уточнение написания слов по орфографическому
окончания	имён	словарю (в том числе на электрон ном носителе).
существитель	ных	Проектное задание: создание собственных текстов
(кроме		с максимальным количеством включённых в них
существитель	ных	словарных слов.
на -мя, -ий, -	ue, -	Проектное задание: составление собственных
<b>ия</b> , на -ья	типа	
гостья, на -ье	типа	набор орфограмм. Самоконтроль правильности
ожерелье	во	записи текста, нахождение неправильно
множественно	)M	записанных слов и исправление собственных
числе, а т	акже	ошибок.
кроме		Устное высказывание при обосновании
собственных	имён	, i
существитель		результатов наблюдения за орфографическим
на -06, -ин, -и	й);	материалом.
безударные		
падежные		
окончания	имён	

прилагательных;	
мягкий знак после	
шипящих на	
конце глаголов в	
форме 2-го лица	
единственного	
числа;	
наличие или	
отсутствие	
мягкого знака в	
глаголах на <b>-ться</b>	
и <b>-тся</b> ;	
безударные	
личные окончания	
глаголов; знаки	
препинания в	
предложениях с	
одно- родными	
членами,	
соединёнными	
союзами и, а, но,	
и без союзов.	
Наблюдение за	

		знаками	
		препинания в	
		сложном	
		предложении,	
		состоящем из	
		двух простых.	
		Наблюдение за	
		знаками	
		препинания в	
		предложении с	
		прямой речью	
		после слов автора.	
9	Развитие	Повторение и	Работа в группах: анализ текста, обоснование
	речи	продолжение	целесообразности выбора языковых средств,
	(20 часов)	работы, начатой в	соответствующих цели и условиям общения.
		предыдущих	Работа в парах: анализ дидактического текста и
		классах: ситуации	нахождение в нём смысловых ошибок.
		устного и	T
		письменного	письменных текстов разных типов (описание,
		общения (письмо,	рассуждение, повествование).
		поздравительная	Практическая работа: выбор соответствующего
		открытка,	заданной ситуации жанра и написание письма,
		объявление и др.);	поздравительной открытки, записки.

	Корректирование	Работа в группах: корректировка дидактического
	текстов (заданных	текста, в котором допущены смысловые ошибки.
	и собственных) с	Совместное выполнение задания: анализ текстов
	учётом точности,	по критериям: правильность, богатство,
	правильности,	выразительность.
	богатства и	Анализ собственных действий при работе над
	выразительности	изложениями и сочинениями, соотнесение своих
	письменной речи.	действий с предложенными алгоритмами.
	Изложение	Самооценка правильности выполнения учебной
	(подробный	задачи: соотнесение собственного текста с
	устный и	исходным (для изложений) и с заданной темой (для
	письменный	сочинений).
	пересказ текста;	Практическое задание: выбор источника получения
	выборочный	информации (определённый тип словаря,
	устный пересказ	справочников) для решения учебно-практической
	текста).	задачи.
	Сочинение как	Творческое задание: подготовка небольшого
	вид письменной	публичного выступления.
 _		

одну и ту же тему.

прочитанную книгу.

основной мысли в Практическая работа: написание

диалог; монолог;

отражение текста

заголовке.

темы

ИЛИ

Творческое задание: составление текстов разных

типов (описание, повествование, рассуждение) на

отзыва

на

работы. Изучающее Поиск чтение. информации, заданной в тексте явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся тексте информации. Ознакомительное чтение В соответствии поставленной задачей.

При разработке Федеральной рабочей программы в планировании быть тематическом должны vчтены (цифровых) электронных использования возможности образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), (с учетом слабовидящих обучающихся) их доступности лля используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) реализующими дидактические виде возможности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), содержание которых соответствует законодательству об образовании.