**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**
**средняя общеобразовательная школа № 96**

**ПРИНЯТО:**
на заседании педагогического совета
МАОУ СОШ № 96
Протокол №1 от 29.08.2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**
Директор МАОУ СОШ № 96
/В.Ф. Садрисламова/
Приказ №222-о
от 29.08.2025 г.

**Приложение к адаптированной общеобразовательной программе общего образования**

# Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 «Русский язык » (для 1-9 класс)

Екатеринбург ,2025

# ОГЛАВЛЕНИЕ


**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** ..... 3

**II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ** ..... 5

**III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** ..... 8

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** ..... 1

**III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** ..... 64

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** ..... 69

**II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ** ..... 1

**III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** ..... 3

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** ..... 1

**III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** ..... 56

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** ..... 1

**III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** ..... 49

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** ..... 1

**III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** ..... 45

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** ..... 51

**II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** ..... 118

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** ..... 1

**III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** ..... 45

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** ..... 52

**III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** ..... 118

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** ..... 125

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе рассчитана на 99 часов (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения: развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование у первоклассников речевого слуха;
- коррекция нарушений звуковой стороны речи;
- коррекция недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук;
- формирование и развитие элементарных навыков общения с учителем и одноклассниками, в том числе умения адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1 классе включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период. Основные задачи добукварного периода: подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках значительное место отводится развитию речи. Обучающиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Обучающиеся учатся различать звуки окружающей действительности, например, шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями *слово, часть слова* (*слог*)*, звук.* Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Обучающиеся учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке обучающихся к обучению письму. Обучающиеся приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **а, у, м** в начале слов, владеть графическими умениями.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

Содержание разделов

1 класс

| № п/п | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы |
|---|---|---|---|
| 1. | Добукварный (пропедевтический) период | 14 | 0 |
| 2. | Обучение грамоте (букварный период) | 85 | 0 |
| | **Итого:** | 99 | 0 |

## III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

- формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- развитие положительного отношения к школе, к урокам русского языка.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звукового проговаривания).

## Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения главным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

# IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Минимальный Уровень | Достаточный уровень |
| **Добукварный (пропедевтический) период – 14 часов** | | | | | |
| 1 | Выявление знаний и умений обучающихся | 1 | Формирование знания названий цветов.<br>Развитие умения различать и называть цвета.<br>Узнавание и называние фигур. Знакомство с правилами: «Посадка на письме» | Дифференцируют три основных цвета, называют их.<br>Узнают и называют фигуры с помощью учителя.<br>Знакомятся с правилами: «Посадка на письме» с опорой на иллюстрации | Дифференцируют шесть основных цветов, правильно их называют. Узнают и называют фигуры.<br>Знакомятся с правилами: «Посадка на письме» |
| 2 | Работа с цветными полосками.<br>Обводка по шаблону фигур (яблоко, груша) | 1 | Формирование знания названий цветов.<br>Развитие умения различать и называть цвета.<br>Составление фигур из полосок, палочек.<br>Ориентировка в пространстве: слева направо, в горизонтальном | Дифференцируют три основных цвета, называют их.<br>Составляют фигуры из полосок, палочек по образцу.<br>Классифицируют фигуры на шаблоне с помощью учителя. | Исключают лишний предмет по цвету, форме, величине.<br>Составляют фигуры из полосок, палочек.<br>Классифицируют фигуры на шаблоне.<br>Работают с шаблоном по |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | положении.<br><br>Развитие умения работать с шаблоном.<br><br>Классификация фигур на шаблоне | Работают с шаблоном с помощью учителя | словесной инструкции |
| 3 | Обведение фигур по трафарету овощи (огурец, помидор).<br><br>Штриховка | 1 | Развитие умения работать с трафаретом, умения штриховать. Классификация фигур на трафарете. Ориентировка в пространстве: слева направо, в горизонтальном положении | Работают с трафаретом, обводят фигуры с помощью учителя. Выполняют штриховку по образцу.<br><br>Классифицируют фигуры на трафарете с помощью учителя | Работают с трафаретом, штрихуют по словесной инструкции.<br><br>Выполняют штриховку. Классифицируют фигуры на трафарете |
| 4 | Обведение круглых фигур по трафарету: мяч, яблоко, помидор.<br><br>Штриховка | 1 | Развитие умения обводить круглые фигуры по трафарету, умения штриховать.<br><br>Классификация фигур на трафарете. Ориентировка в пространстве: слева направо, в горизонтальном положении | Работают с трафаретом, обводят фигуры, штрихуют фигуры с помощью учителя. Выполняют штриховку по образцу.<br><br>Классифицируют фигуры на трафарете с помощью учителя | Работают с трафаретом, обводят фигуры, штрихуют по словесной инструкции.<br><br>Выполняют штриховку. Классифицируют фигуры на трафарете |
| 5 | Различение распространенных цветов: черный, синий, зеленый, белый.<br><br>Штриховка | 1 | Развитие умение различать и называть основные цвета. Формирование умения выполнять рисование и раскрашивание предметов основными цветами.<br><br>Развитие умения работать с трафаретом, умения штриховать | Различают основные цвета, называют их с помощью учителя.<br><br>Обводят фигуры, штрихуют с помощью учителя | Различают распространенные цвета: черный, синий, зеленый, белый.<br><br>Обводят фигуры, штрихуют по образцу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Обведение по шаблону геометрических фигур | 1 | Развитие умения выполнять обводку по шаблону геометрических фигур, несложных орнаментов. Конструирование простых, хорошо знакомых предметов: домик, лесенка, забор, елочка.<br><br>Расположение полосок и геометрических фигур в определенной последовательности. Рисование контуров знакомых предметов.<br><br>Формирование знания гигиенических правил письма.<br><br>Развитие умения пользоваться карандашом и ручкой | Выполняют упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением.<br><br>Обводят геометрические фигуры по образцу с помощью учителя<br><br>Конструируют знакомые предметы: домик, лесенка, забор, елочка по образцу.<br><br>Рисуют контуры знакомых предметов с помощью учителя | Выполняют упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением.<br><br>Обводят геометрические фигуры и несложные орнаменты<br><br>по словесной инструкции.<br>Конструируют знакомые предметы: домик, лесенка, забор, елочка по образцу.<br><br>Рисуют контуры знакомых предметов |
| 7 | Знакомство с тетрадью.<br><br>Рабочая строка | 1 | Развитие знания о рабочей строке, верхней и нижней линии рабочей строки.<br><br>Формирование умения ориентироваться в тетради. Формирование навыка правильного вписывания элементов букв в ограниченное пространство рабочей строки | Знакомятся с границами рабочей строки.<br><br>Учатся ориентироваться в тетради.<br><br>Учатся соблюдать пределы строки.<br><br>Выполняют штриховку и вписывают элементы букв по шаблону в пределах рабочей строки с помощью учителя | Знакомятся с границами рабочей строки.<br><br>Учатся ориентироваться в тетради.<br><br>Учатся соблюдать пределы строки.<br><br>Выполняют штриховку и вписывают элементы букв по образцу в пределах рабочей строки |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Рисование контуров знакомых предметов.<br><br>Рабочая строка. Письмо коротких прямых, наклонных линий, точки | 1 | Формирование умения рисовать контуры знакомых предметов.<br><br>Развитие умения писать короткие прямые и наклонные линии, точки.<br><br>Развитие умения ориентироваться на странице тетради.<br><br>Формирование умения составлять рассказ по сюжетному рисунку, делить слова на слоги | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради с помощью учителя.<br><br>Пишут короткие прямые и наклонные линии, точки в пределах строки тетради с помощью учителя.<br><br>Участвуют в беседе, составлении рассказа | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.<br><br>Пишут короткие прямые и наклонные линии, точки по образцу и под диктовку.<br><br>Составляют рассказ по сюжетному рисунку |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Письмо прямых линий коротких и удлинённых | 1 | Написание прямых линий в тетради в разных направлениях: вертикальные, горизонтальные, наклонные, переключение с одного направления на другое.<br><br>Заучивание стихотворения о прямых линиях.<br><br>Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.<br><br>Пишут прямые, короткие и удлиненные линии в пределах строки тетради с помощью учителя.<br><br>Участвуют в беседе, составлении предложений | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.<br><br>Пишут прямые, короткие и удлиненные линии по образцу и под диктовку. Участвуют в беседе по иллюстрациям, составлении предложений |
| 10 | Письмо короткой прямой | 1 | Написание коротких прямых | Ориентируются в | Ориентируются в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | линии с закруглением внизу, вверху | | линий в тетради в разных направлениях: вертикальные, горизонтальные, наклонные, переключение с одного направления на другое.<br><br>Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений | пространстве рабочей строки, тетради.<br><br>Пишут короткие прямые линии с закруглением внизу и вверху в пределах строки тетради с помощью учителя.<br><br>Участвуют в беседе, составлении предложений | пространстве рабочей строки, тетради.<br><br>Пишут сходные по конфигурации элементы печатных и письменных букв, коротких линий с закруглением внизу и вверху в пределах строки тетради по образцу и под диктовку.<br><br>Участвуют в беседе, составлении предложений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Письмо овала | 1 | Рисование овалов в тетради. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.<br><br>Пишут элементы письменных букв в пределах строки тетради с помощью учителя.<br><br>Участвуют в беседе, составлении предложений | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.<br><br>Пишут элементы письменных букв (овал — слива, полуовал — месяц) в пределах строки тетради, по образцу и под диктовку.<br><br>Участвуют в беседе, составлении предложений |
| 12 | Письмо удлинённой прямой линии с петлёй | 1 | Написание удлиненной прямой линии с петлей внизу в тетради. | Ориентируются в пространстве рабочей | Ориентируются в пространстве рабочей |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | внизу | | Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений | строки, тетради.<br><br>Пишут элементы письменных букв в пределах строки тетради с помощью учителя.<br><br>Участвуют в беседе, составлении предложений | строки, тетради.<br><br>Пишут элементы удлинённых линий с закруглением внизу — крючок для вешалки, в пределах строки тетради по образцу и под диктовку.<br><br>Участвуют в беседе, составлении предложений |
| 13 | Письмо удлинённой прямой линии с петлёй вверху | 1 | Написание удлиненной прямой линии с петлей вверху в тетради. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.<br><br>Пишут удлинённые линии с закруглением вверху, в пределах строки тетради с помощью учителя.<br><br>Принимают участие в беседе, составлении предложений | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.<br><br>Пишут удлинённые линии с закруглением вверху, в пределах строки тетради по образцу и под диктовку.<br><br>Участвуют в беседе, составлении предложений |
| 14 | Письмо удлинённой наклонной линии с закруглением внизу, вправо и влево | 1 | Написание удлиненной прямой линии с петлей вверху в тетради. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.<br><br>Пишут удлинённую наклонную линию с закруглением внизу, вправо | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.<br><br>Пишут сходные по конфигурации с элементами печатные и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | иллюстрациям, составлении предложений | и влево, в пределах строки тетради с помощью учителя.<br>Участвуют в беседе, составлении предложений | письменные буквы, удлинённую наклонную линию с закруглением вверху и внизу — уточка, в пределах строки тетради по образцу и под диктовку.<br>Участвуют в беседе, составлении предложений |
| **Обучение грамоте (букварный период) – 85 часов** | | | | | |
| 15 | Письмо строчной и заглавной буквы Аа | 1 | Развитие умения выделять в словах отдельные звуки.<br>Называние элементов буквы А, а. Конструирование буквы из элементов.<br>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Формирование умения писать под диктовку изученную письменную букву | Выделяют в словах звук [а] с помощью учителя.<br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Называют элементы буквы А, а. Конструируют букву по образцу.<br>Пишут изученные письменные буквы А, а по образцу с помощью учителя | Выделяют в словах звук [а].<br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Называют элементы буквы А, а. Конструируют букву.<br>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.<br>Пишут изученные письменные буквы А, а по образцу под диктовку |
| 16 | Письмо строчной буквы у | 1 | Сравнение печатной и письменной | Выделяют в словах звук [у] | Выделяют в словах звук |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | букв.<br><br>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой у. Называние элементов буквы у. Конструирование буквы из элементов.<br><br>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму | с помощью учителя.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой у с помощью учителя.<br><br>Называют элементы буквы у. Конструируют букву по образцу.<br><br>Пишут изученную письменную букву у по образцу с помощью учителя | [у].<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой у.<br><br>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Конструируют букву.<br><br>Пишут изученную письменную букву у по образцу под диктовку |
| 17 | Заглавная буква У | 1 | Сравнение печатной и письменной букв.<br><br>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой у. Называние элементов буквы У. Конструирование буквы из элементов.<br><br>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.<br><br>Написание заглавной буквы в | Выделяют в словах звук [у] с помощью учителя.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой у с помощью учителя.<br><br>Называют элементы буквы У.<br><br>Конструируют букву по | Выделяют в словах звук [у].<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой у.<br><br>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.<br><br>Конструируют букву. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | именах собственных | образцу.<br>Пишут изученную письменную букву У по образцу с помощью учителя | Пишут изученную письменную букву У по образцу под диктовку |
| 18 | Письмо строчной буквы м | 1 | Развитие умения определять место звука в слове.<br>Сравнение печатной и письменной букв.<br>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой м. Называние элементов буквы м. Конструирование буквы из элементов.<br>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.<br>Составление устного рассказа, по опорным словам, содержащим изученные звуки.<br>Запись с комментированием слога, слова с новой буквой | Выделяют в словах звук [м] с помощью учителя.<br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой м с помощью учителя.<br>Называют элементы буквы м.<br>Конструируют букву по образцу.<br>Пишут изученную письменную букву м по образцу с помощью учителя | Выделяют в словах звук [м].<br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой м.<br>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.<br>Конструируют букву.<br>Пишут изученную письменную букву м по образцу и под диктовку |
| 19 | Заглавная буква М | 1 | Развитие умения определять место звука в слове.<br>Сравнение печатной и письменной букв. | Выделяют в словах звук [м] с помощью учителя.<br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и | Выделяют в словах звук [м].<br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой М.<br><br>Формирование умения конструировать букву М из ниток.<br><br>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.<br><br>Развитие умения писать заглавную букву М, элементы изученных букв. Написание заглавной буквы в именах собственных | письменную букву.<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой М с помощью учителя.<br><br>Называют элементы буквы М.<br><br>Конструируют букву по образцу.<br><br>Пишут изученную письменную букву М по образцу с помощью учителя | письменную букву.<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой М.<br><br>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.<br><br>Конструируют букву М.<br><br>Пишут изученную письменную букву М по образцу и под диктовку |
| 20 | Письмо слогов и слов с изученными буквами (ам, ум, ма, му, ма-ма) | 1 | Выполнение звуко - буквенного анализа слогов и слов.<br><br>Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке.<br><br>Развитие умения писать слоги и слова с буквой м, элементы изученных букв.<br><br>Знакомство с правилом «Соединения букв в словах» | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя.<br><br>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу.<br><br>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с буквой м с помощью учителя | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.<br><br>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с изученными буквами (ам, ум, ма, му, ма-ма) с печатного текста и под диктовку |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 21 | Письмо строчной буквы о | 1 | Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком.<br><br>Развитие умения определять место звука в слове.<br><br>Сравнение печатной и письменной букв.<br><br>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой о. Конструирование буквы о. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.<br><br>Развитие умения писать строчные буквы под диктовку: а, у, м, о | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [о] с помощью учителя.<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой о с помощью учителя.<br><br>Конструируют букву о по образцу.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Пишут изученные строчные буквы: а, у, м, о с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [о].<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой о.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Конструируют букву о.<br><br>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.<br><br>Пишут изученные строчные буквы под диктовку: а, у, м, о |
| 22 | Заглавная буква О | 1 | Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком.<br><br>Развитие умения определять место звука в слове.<br><br>Сравнение печатной и письменной букв.<br><br>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [о] с помощью учителя.<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой О с помощью учителя.<br><br>Конструируют букву О по | Подбирают слова с заданным звуком.<br><br>Выделяют в словах звук [о].<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой о.<br><br>Конструируют букву О.<br><br>Сравнивают строчную, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | О.<br><br>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.<br><br>Развитие умения писать заглавную букву О, элементы изученных букв.<br><br>Развитие умения писать под диктовку буквы А, У, М, О.<br><br>Формирование умения чётко, без искажений писать заглавные буквы | образцу.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву О.<br><br>Пишут изученные заглавные буквы: А, У, М, О с помощью учителя | заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.<br><br>Пишут изученные заглавные буквы под диктовку: А, У, М, О |
| 23 | Строчная и заглавная буква Х | 1 | Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком.<br><br>Развитие умения определять место звука в слове.<br><br>Сравнение печатной и письменной букв.<br><br>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Х.<br><br>Формирование умения конструировать букву Х.<br><br>Развитие умения работать с кассой букв и слогов. | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [х] с помощью учителя.<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Х с помощью учителя.<br><br>Конструируют букву Х по образцу.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Пишут изученные письменные буквы с | Подбирают слова с заданным звуком.<br><br>Выделяют в словах звук [х].<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Х.<br><br>Конструируют букву Х.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.<br><br>Написание заглавной буквы в именах собственных | помощью учителя.<br><br>Пишут слоги и слова с буквой Х, х с помощью учителя | Пишут заглавную и строчную буквы Х, х с печатного текста и под диктовку |
| 24 | Письмо слогов с буквой Х | 1 | Выполнение сравнительного звуко- буквенного анализа слогов. Составление слогов из элементов конструктора.<br><br>Формирование умения составлять слоги из букв разрезной азбуки. Написание слогов на доске, в воздухе, в тетради | Выделяют в слогах звук [х] с помощью учителя.<br><br>Соотносят печатную и письменную букву х. Составляют слоги из элементов конструктора по образцу.<br><br>Составляют слоги с из букв разрезной азбуки и записывают их в тетрадь с помощью учителя | Выделяют в слогах звук [х].<br><br>Соотносят печатную и письменную букву х.<br><br>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.<br><br>Составляют слоги из элементов конструктора.<br><br>Составляют слоги из букв разрезной азбуки и записывать их в тетрадь под диктовку |
| 25 | Строчная и заглавная буква Сс | 1 | Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком.<br><br>Развитие умения определять место звука в слове.<br><br>Развитие умения выделять звуки из слов, давать им характеристику, узнавать изучаемые буквы. | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [с] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой С с помощью учителя. | Подбирают слова с заданным звуком.<br><br>Выделяют в словах звук [с]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Х.<br><br>Конструируют букву С. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Сравнение печатной и письменной букв.<br><br>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой С.<br><br>Формирование умения конструировать букву С.<br><br>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.<br><br>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.<br><br>Написание заглавной буквы в именах собственных | Конструируют букву С по образцу.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Пишут заглавную и строчную буквы С, с с помощью учителя | Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.<br><br>Пишут заглавную и строчную буквы С, с с печатного текста и под диктовку |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 26 | Письмо слогов и слов с буквой С | 1 | Выполнение сравнительного звуко- буквенного анализа слогов и слов. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Составление слогов из элементов конструктора.<br><br>Формирование умения составлять слоги из букв разрезной азбуки. Написание слогов на доске, в воздухе, в тетради.<br><br>Развитие умения писать буквы, слоги и слова под диктовку с | Выделяют в слогах и словах звук [с] с помощью учителя.<br><br>Соотносят печатную и письменную букву с. Составляют слоги из элементов конструктора по образцу.<br><br>Составляют слоги с буквой с из букв разрезной азбуки с помощью учителя<br><br>и записывают их в тетрадь | Выделяют в словах звук [н].<br><br>Соотносят печатную и письменную букву с.<br><br>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.<br><br>Составляют слоги из элементов конструктора.<br><br>Составляют слоги с буквой с из букв разрезной азбуки и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | изученными буквами | | записывают их в тетрадь под диктовку |
| 27 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | Выполнение сравнительного звуко- буквенного анализа слогов и слов. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Составление слогов из элементов конструктора.<br><br>Формирование умения составлять слоги из букв разрезной азбуки. Написание слогов на доске, в воздухе, в тетради.<br><br>Развитие умения писать строчные и прописные буквы с печатного текста, под диктовку | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя.<br><br>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя | Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки.<br><br>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |
| 28 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов.<br><br>Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.<br><br>Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и слова | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу.<br><br>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.<br><br>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |
| 29 | Строчная буква н | 1 | Развитие умения определять место | Подбирают слова с | Подбирают слова с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | звука в слове.<br><br>Сравнение печатной и письменной букв.<br><br>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой н. Называние элементов буквы н. Конструирование буквы из элементов.<br><br>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.<br><br>Составление устного рассказа, по опорным словам, содержащим изученные звуки.<br><br>Запись с комментированием слога, слова с новой буквой | заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [н] с помощью учителя.<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой н с помощью учителя.<br><br>Конструируют букву н по образцу.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Пишут слоги и слова с буквой н с помощью учителя | заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [н].<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой н.<br><br>Конструируют букву н.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.<br><br>Пишут слоги и слова с буквой н под диктовку |
| 30 | Заглавная буква Н | 1 | Развитие умения определять место звука в слове.<br><br>Сравнение печатной и письменной букв.<br><br>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Н.<br><br>Формирование умения конструировать букву Н из ниток.<br><br>Развитие умения работать с кассой | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [н] с помощью учителя.<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Н с помощью учителя.<br><br>Конструируют букву Н по образцу. | Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [н].<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Н.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Выделяют элементы в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | букв и слогов.<br><br>Развитие умения писать заглавную букву Н, элементы изученных букв. Написание заглавной буквы в именах собственных | Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Пишут слоги и слова с буквой с помощью учителя | строчных и прописных буквах.<br><br>Конструируют букву Н.<br><br>Пишут слоги и слова с буквой Н по образцу под диктовку |
| 31 | Письмо буквы ы | 1 | Сравнение печатной и письменной букв.<br><br>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой ы. Называние элементов буквы ы. Конструирование буквы ы из элементов.<br><br>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.<br><br>Формирование умения писать и развитие умения писать под диктовку буквы а, у, о, ы | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ы] с помощью учителя.<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ы с помощью учителя.<br><br>Конструируют букву ы по образцу.<br><br>Сравнивают печатную и письменную букву.<br><br>Пишут и распознают изучаемую букву с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком.<br><br>Выделяют в словах звук [ы].<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ы.<br><br>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.<br><br>Конструируют букву ы.<br><br>Сравнивают печатную и письменную букву.<br><br>Пишут изучаемую букву, слоги и слова с буквой ы с печатного текста и под диктовку |
| 32 | Письмо слов с буквой ы | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; | Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | выделять звуки из слов.<br><br>Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их.<br><br>Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и слова | Составляют слова из букв разрезной азбуки по образцу.<br><br>Пишут слова с печатного текста с помощью учителя | Составляют слова из букв разрезной азбуки.<br><br>Пишут слова с буквой ы с печатного текста и под диктовку |
| 33 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов.<br><br>Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.<br><br>Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и слова | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя.<br><br>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу.<br><br>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки.<br><br>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.<br><br>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |
| 34 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов.<br><br>Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.<br><br>Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и слова | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя.<br><br>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу.<br><br>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.<br><br>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 35 | Письмо строчной буквы л | 1 | Развитие умения определять место звука в слове.<br><br>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой л. Называние элементов буквы л. Конструирование буквы л из элементов.<br><br>Сравнение печатной и письменной букв.<br><br>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.<br><br>Запись с комментированием слога, слова с новой буквой | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [л] с помощью учителя.<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой л с помощью учителя.<br><br>Конструируют букву л по образцу.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Пишут слоги и слова с буквой л с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [л]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой л.<br><br>Конструируют букву л.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.<br><br>Пишут слоги и слова с буквой л под диктовку |
| 36 | Письмо заглавной буквы Л. Письмо слов с буквой Л | 1 | Развитие умения определять место звука в слове.<br><br>Сравнение печатной и письменной букв.<br><br>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Л.<br><br>Формирование умения конструировать букву Л из ниток.<br><br>Развитие умения работать с кассой | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [л] с помощью учителя.<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Л с помощью учителя.<br><br>Конструируют букву Л по | Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [л].<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Л с помощью учителя.<br><br>Конструируют букву Л по образцу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | букв и слогов.<br><br>Развитие умения писать заглавную букву Л, элементы изученных букв. Написание заглавной буквы в именах собственных.<br><br>Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.<br><br>Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и слова | образцу.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Пишут заглавную и строчную буквы л, слоги и слова с буквой Л с помощью учителя | Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.<br><br>Пишут заглавную и строчную букву л, слоги и слова с буквой Л по образцу и под диктовку |
| 37 | Строчная буква в | 1 | Развитие умения определять место звука в слове.<br><br>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой в. Называние элементов буквы в. Конструирование буквы в из элементов.<br><br>Сравнение печатной и письменной букв.<br><br>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.<br><br>Запись с комментированием слога, слова с новой буквой | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [в] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой в с помощью учителя.<br><br>Конструируют букву в по образцу.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву в.<br><br>Пишут слоги и слова с буквой в с помощью | Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [в].<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой в.<br><br>Конструируют букву в.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.<br><br>Пишут слоги и слова с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | учителя | буквой в под диктовку |
| 38 | Заглавная буква В | 1 | Развитие умения определять место звука в слове.<br><br>Сравнение печатной и письменной букв.<br><br>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой В.<br><br>Формирование умения конструировать букву В.<br><br>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.<br><br>Развитие умения писать заглавную букву В, элементы изученных букв. Написание заглавной буквы в именах собственных | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.<br><br>Выделяют в словах звук [в] с помощью учителя.<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой В с помощью учителя.<br><br>Конструируют букву В по образцу.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Пишут слоги и слова с буквой В с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [в].<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой В.<br><br>Конструируют букву В.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.<br><br>Пишут слоги и слова с буквой В по образцу и под диктовку |
| 39 | Письмо слогов и слов с буквой Вв | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов.<br><br>Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.<br><br>Развитие умения писать строчную и заглавную букву в, слоги, слова | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя.<br><br>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу.<br><br>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки.<br><br>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.<br><br>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | и предложения с буквой В.<br><br>Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке | помощью учителя | диктовку |
| 40 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов.<br><br>Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.<br><br>Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами.<br><br>Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя.<br><br>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу.<br><br>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки.<br><br>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.<br><br>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |
| 41 | Строчная буква и | 1 | Развитие умения определять место звука в слове.<br><br>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой и. Называние элементов буквы и. Конструирование буквы и из элементов.<br><br>Сравнение печатной и письменной | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.<br><br>Выделяют звук [и] с помощью учителя.<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой и с помощью учителя.<br><br>Конструируют букву и по | Подбирают слова с заданным звуком.<br><br>Выделяют в словах звук [и].<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой и.<br><br>Конструируют букву и.<br><br>Сравнивают строчную, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | букв.<br><br>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.<br><br>Запись с комментированием слога, слова с новой буквой | образцу.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву и.<br><br>Пишут слоги и слова с буквой и с помощью учителя | заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.<br><br>Пишут слоги и слова с буквой и под диктовку |
| 42 | Заглавная буква И | 1 | Развитие умения определять место звука в слове.<br><br>Сравнение печатной и письменной букв.<br><br>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой И.<br><br>Формирование умения конструировать букву И.<br><br>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.<br><br>Развитие умения писать заглавную букву И, слоги и слова с буквой И. Написание заглавной буквы в именах собственных.<br><br>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.<br><br>Выделяют в словах звук [и] с помощью учителя.<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой И с помощью учителя.<br><br>Конструируют букву И по образцу.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Пишут слоги и слова с буквами И, и с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком.<br><br>Выделяют в словах звук [и].<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой И.<br><br>Конструируют букву И.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.<br><br>Пишут слоги и слова с буквами И, и по образцу и под диктовку |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 43 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов.<br><br>Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.<br><br>Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами.<br><br>Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя.<br><br>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу.<br><br>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с помощью учителя | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.<br><br>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |
| 44 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов.<br><br>Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.<br><br>Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами.<br><br>Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя.<br><br>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу.<br><br>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с помощью учителя | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.<br><br>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |
| 45 | Письмо строчной буквы ш | 1 | Развитие умения определять место | Подбирают слова с | Подбирают слова с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | звука в слове.<br><br>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой ш. Называние элементов буквы. Конструирование буквы ш из элементов.<br><br>Сравнение печатной и письменной букв.<br><br>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.<br><br>Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.<br><br>Формирование умения работать с кассой букв и слогов. | заданным звуком с помощью учителя.<br><br>Выделяют в словах звук [ш] с помощью учителя.<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ш с помощью учителя.<br><br>Конструируют букву ш по образцу.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву ш.<br><br>Пишут слоги и слова с буквой ш с помощью учителя | заданным звуком.<br><br>Выделяют в словах звук [ш].<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ш.<br><br>Конструируют букву ш.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву ш.<br><br>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.<br><br>Пишут слоги и слова с буквой ш под диктовку |
| 46 | Письмо заглавной буквы Ш | 1 | Развитие умения определять место звука в слове.<br><br>Сравнение печатной и письменной букв.<br><br>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ш.<br><br>Формирование умения конструировать букву Ш из проволоки. | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.<br><br>Выделяют в словах звук [ш] с помощью учителя.<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ш с помощью учителя.<br><br>Конструируют букву Ш по | Подбирают слова с заданным звуком.<br><br>Выделяют в словах звук [ш].<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ш.<br><br>Конструируют букву Ш.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Развитие умения работать с кассой букв и слогов.<br><br>Развитие умения писать заглавную букву Ш, слоги и слова с буквой Ш. Написание заглавной буквы в именах собственных.<br><br>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы | образцу.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Пишут слоги и слова с буквами Ш, ш с помощью учителя | письменную букву.<br><br>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.<br><br>Пишут слоги и слова с буквами Ш,ш по образцу и под диктовку |
| 47 | Письмо слогов и слов с буквами Ш – С | 1 | Формирование умения выделять звуки из слов.<br><br>Развитие умения различать буквы Ш - С.<br><br>Выполнение сравнительный звуко- буквенный анализ слогов и слов с буквами Ш - С.<br><br>Формирование умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их | Выполняют сравнительный звуко- буквенный анализ слогов и слов с буквами Ш-С с помощью учителя. Различают буквы Ш – С с помощью учителя.<br><br>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с буквами Ш – С с помощью учителя | Выполняют сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов с буквами Ш-С. Различают буквы Ш - С.<br><br>Составляют слова и слоги с буквами Ш – С из букв разрезной азбуки.<br><br>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с буквами Ш – С с печатного текста и под диктовку |
| 48 | Написание слов с сочетанием ШИ | 1 | Развитие умения обозначать звук соответствующей буквой. Формирование умения составлять из букв и слогов разрезной азбуки | Обозначают звук соответствующей буквой с помощью учителя.<br><br>Составляют слоги и слова с | Обозначают звук соответствующей буквой.<br><br>Составляют слова с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | слова и записывать их.<br><br>Развитие умения записывать слоги и слова с сочетанием букв – ШИ. Списывание слов с сочетанием - ШИ и употребление их в предложение по смыслу.<br><br>Развитие умения списывать слоги и слова с печатного текста | сочетанием -ШИ из букв разрезной азбуки по образцу.<br><br>Различают буквы Ш - С.<br><br>Пишут слоги и слова с сочетанием ШИ с помощью учителя | сочетанием ШИ из букв разрезной азбуки.<br><br>Пишут слова с сочетанием ШИ с печатного текста и под диктовку |
| 49 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов.<br><br>Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.<br><br>Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами.<br><br>Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке | Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя.<br><br>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу.<br><br>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя | Выделяют в словах отдельные звуки.<br><br>Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки.<br><br>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |
| 50 | Строчная буква п | 1 | Развитие умения определять место звука в слове.<br><br>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой.<br><br>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.<br><br>Выделяют в словах звук [п] с помощью учителя.<br><br>Выполняют слоговой и | Подбирают слова с заданным звуком.<br><br>Выделяют в словах звук [п].<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | п.<br><br>Называние элементов буквы. Конструирование буквы п из элементов.<br><br>Сравнение печатной и письменной букв.<br><br>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.<br><br>Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.<br><br>Формирование умения работать с кассой букв и слогов | звуко - буквенный анализ слов с буквой п с помощью учителя.<br><br>Конструируют букву п по образцу.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Пишут слоги и слова с буквой п с помощью учителя | анализ слов с буквой п.<br><br>Конструируют букву п.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Выделяют элементы в строчной букве.<br><br>Пишут слоги и слова с буквой п под диктовку |
| 51 | Заглавная буква П | 1 | Развитие умения определять место звука в слове.<br><br>Сравнение печатной и письменной букв.<br><br>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой П.<br><br>Формирование умения конструировать букву П из проволоки.<br><br>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.<br><br>Развитие умения писать заглавную | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.<br><br>Выделяют в словах звук [п] с помощью учителя.<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой П с помощью учителя.<br><br>Конструируют букву П по образцу.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и | Подбирают слова с заданным звуком.<br><br>Выделяют в словах звук [п].<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой П.<br><br>Конструируют букву П.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Выделяют элементы в строчных и прописных |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | букву П, слоги и слова с буквой П. Написание заглавной буквы в именах собственных.<br><br>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы | письменную букву.<br><br>Пишут слоги и слова с буквами П, п с помощью учителя | буквах.<br><br>Пишут слоги и слова с буквами П,п по образцу и под диктовку |
| 52 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов.<br><br>Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.<br><br>Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами.<br><br>Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке | Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя.<br><br>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.<br><br>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и по образцу с помощью учителя | Выделяют в словах отдельные звуки.<br><br>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.<br><br>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |
| 53 | Строчная буква т | 1 | Развитие умения определять место звука в слове.<br><br>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой т. Называние элементов буквы. Конструирование буквы т из | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.<br><br>Выделяют в словах звук [т] с помощью учителя.<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой т с помощью | Подбирают слова с заданным звуком.<br><br>Выделяют в словах звук [т].<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой т. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | элементов.<br><br>Сравнение печатной и письменной букв.<br><br>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.<br><br>Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.<br><br>Формирование умения работать с кассой букв и слогов | учителя.<br><br>Конструируют букву т по образцу.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Пишут слоги и слова с буквой т с помощью учителя | Конструируют букву т.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Выделяют элементы в строчной букве.<br><br>Пишут слоги и слова с буквой т под диктовку |
| 54 | Заглавная буква Т | 1 | Формирование умения работать с текстами из «Букваря».<br><br>Развитие умения определять место звука в слове.<br><br>Сравнение печатной и письменной букв.<br><br>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Т.<br><br>Формирование умения конструировать букву Т из палочек.<br><br>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.<br><br>Развитие умения писать заглавную букву Т, слоги и слова с буквой Т. | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.<br><br>Выделяют в словах звук [т] с помощью учителя.<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Т с помощью учителя.<br><br>Конструируют букву Т по образцу.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Пишут слоги и слова с буквами Т, т с помощью | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя<br><br>Выделяют в словах звук [т].<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Т.<br><br>Конструируют букву Т.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.<br><br>Пишут слоги и слова с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Написание заглавной буквы в именах собственных.<br><br>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы | учителя | буквами Т, т по образцу и под диктовку |
| 55 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов.<br><br>Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.<br><br>Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами.<br><br>Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке | Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя.<br><br>Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки.<br><br>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и по образцу с помощью учителя | Выделяют в словах отдельные звуки.<br><br>Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки.<br><br>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |
| 56 | Строчная буква к | 1 | Развитие умения определять место звука в слове.<br><br>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой к. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов. | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.<br><br>Выделяют в словах звук [к] с помощью учителя.<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой к с помощью учителя. | Подбирают слова с заданным звуком.<br><br>Выделяют в словах звук [к].<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой к.<br><br>Конструируют букву к. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Сравнение печатной и письменной букв.<br><br>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.<br><br>Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.<br><br>Формирование умения работать с кассой букв и слогов | Конструируют букву к по образцу.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Пишут слоги и слова с буквой к с помощью учителя | Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Выделяют элементы в строчной букве.<br><br>Пишут слоги и слова с буквой к под диктовку |
| 57 | Заглавная буква К | 1 | Формирование умения работать с текстами из «Букваря».<br><br>Развитие умения определять место звука в слове.<br><br>Сравнение печатной и письменной букв.<br><br>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой К.<br><br>Формирование умения конструировать букву К из палочек.<br><br>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.<br><br>Развитие умения писать заглавную букву К, слоги и слова с буквой К. Написание заглавной буквы в | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.<br><br>Выделяют в словах звук [к] с помощью учителя.<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой К с помощью учителя.<br><br>Конструируют букву К по образцу.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Пишут слоги и слова с буквами К, к с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя<br><br>Выделяют в словах звук [к].<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой К.<br><br>Конструируют букву К.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.<br><br>Пишут слоги и слова с буквами К, к по образцу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | именах собственных.<br><br>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы | | и под диктовку |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 58 | Строчная буква з | 1 | Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.<br><br>Развитие умения определять место звука в слове.<br><br>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой з. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов.<br><br>Сравнение печатной и письменной букв.<br><br>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.<br><br>Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.<br><br>Формирование умения работать с кассой букв и слогов | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.<br><br>Выделяют в словах звук [з] с помощью учителя.<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой з с помощью учителя.<br><br>Конструируют букву з по образцу.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Пишут слоги и слова с буквой з с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком.<br><br>Выделяют в словах звук [з].<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой з.<br><br>Конструируют букву з.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Выделяют элементы в строчной букве.<br><br>Пишут слоги и слова с буквой з под диктовку |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 59 | Заглавная буква З | 1 | Формирование умения работать с текстами из «Букваря».<br><br>Развитие умения определять место звука в слове.<br><br>Сравнение печатной и письменной букв.<br><br>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой З.<br><br>Формирование умения конструировать букву З из проволоки.<br><br>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.<br><br>Развитие умения писать заглавную букву З, слоги и слова с буквой З. Написание заглавной буквы в именах собственных.<br><br>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.<br><br>Выделяют в словах звук [з] с помощью учителя.<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой З с помощью учителя.<br><br>Конструируют букву З по образцу.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Пишут слоги и слова с буквами З, з с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя<br><br>Выделяют в словах звук [з].<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой З.<br><br>Конструируют букву З.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.<br><br>Пишут слоги и слова с буквами З, з по образцу и под диктовку |
| 60 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов.<br><br>Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и | Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя.<br><br>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по | Выделяют в словах отдельные звуки.<br><br>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | записывать их.<br><br>Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слоги и слова с изученными буквами.<br><br>Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке | образцу.<br><br>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и по образцу с помощью учителя | Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |
| 61 | Строчная буква р | 1 | Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.<br><br>Развитие умения определять место звука в слове.<br><br>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой р. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов.<br><br>Сравнение печатной и письменной букв.<br><br>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.<br><br>Запись с комментированием слога, | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.<br><br>Выделяют в словах звук [р] с помощью учителя.<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой р с помощью учителя.<br><br>Конструируют букву р по образцу.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Пишут слоги и слова с буквой р с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком.<br><br>Выделяют в словах звук [р].<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой р.<br><br>Конструируют букву р.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Выделяют элементы в строчной букве.<br><br>Пишут слоги и слова с буквой р под диктовку |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | слова с новой буквой.<br><br>Формирование умения работать с кассой букв и слогов | | |
| 62 | Заглавная буква Р | 1 | Формирование умения работать с текстами из «Букваря».<br><br>Развитие умения определять место звука в слове.<br><br>Сравнение печатной и письменной букв.<br><br>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Р.<br><br>Формирование умения конструировать букву Р из проволоки.<br><br>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.<br><br>Развитие умения писать заглавную букву Р, слоги и слова с буквой Р. Написание заглавной буквы в именах собственных.<br><br>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.<br><br>Выделяют в словах звук [р] с помощью учителя.<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Р с помощью учителя.<br><br>Конструируют букву Р по образцу.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Пишут слоги и слова с буквами Р, р с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя<br><br>Выделяют в словах звук [р].<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Р.<br><br>Конструируют букву Р.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.<br><br>Пишут слоги и слова с буквами Р, р по образцу и под диктовку |
| 63 | Буква Йй строчная и | 1 | Формирование умения работать с | Подбирают слова с заданным звуком с | Подбирают слова с заданным звуком с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | заглавная | | текстами из «Букваря».<br><br>Развитие умения определять место звука в слове.<br><br>Сравнение печатной и письменной букв.<br><br>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Й.<br><br>Формирование умения конструировать букву Й.<br><br>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.<br><br>Развитие умения писать заглавную и строчную букву Й, й , слоги и слова с буквой Й,й.<br><br>Написание заглавной буквы в именах собственных.<br><br>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы | помощью учителя.<br><br>Выделяют в словах звук [й] с помощью учителя.<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Й с помощью учителя.<br><br>Конструируют букву Й по образцу.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Пишут слоги и слова с буквами Й, й с помощью учителя | помощью учителя<br><br>Выделяют в словах звук [й].<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Й.<br><br>Конструируют букву Й.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.<br><br>Пишут слоги и слова с буквами Й, й по образцу и под диктовку |
| 64 | Письмо слов с<br><br>буквой Йй | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов.<br><br>Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и | Выделяют в словах звук [й] с помощью учителя.<br><br>Составляют слова из букв разрезной азбуки по образцу. | Выделяют в словах звук [й].<br><br>Составляют слова из букв разрезной азбуки.<br><br>Сравнивают строчную, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | записывать их.<br><br>Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слова и предложения с изученными буквами.<br><br>Развитие умения записывать слова и предложения с печатного текста<br><br>Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке | Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги, слова и предложения с печатного текста и по образцу с помощью учителя.<br><br>Пишут слова с буквами Й, й с помощью учителя | заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.<br><br>Пишут слоги и слова с буквами Й, й по образцу и под диктовку |
| 65 | Строчная и заглавная буквы Жж | 1 | Формирование умения работать с текстами из «Букваря».<br><br>Развитие умения определять место звука в слове.<br><br>Сравнение печатной и письменной букв.<br><br>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ж.<br><br>Формирование умения конструировать букву Ж.<br><br>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.<br><br>Развитие умения писать заглавную | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.<br><br>Выделяют в словах звук [ж] с помощью учителя.<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ж с помощью учителя.<br><br>Конструируют букву Ж по образцу.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Пишут слоги и слова с | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя<br><br>Выделяют в словах звук [ж].<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ж.<br><br>Конструируют букву Ж.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Выделяют элементы в строчных и прописных |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | и строчную букву Ж, ж, слоги и слова с буквой Ж,ж.<br><br>Написание заглавной буквы в именах собственных.<br><br>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы | буквами Ж, ж с помощью учителя | буквах.<br><br>Пишут слоги и слова с буквами Ж, ж по образцу и под диктовку |
| 66 | Написание сочетаний ЖИ -ШИ | 1 | Выполнение сравнительный звуко- буквенный анализ слогов и слов с буквами Ж – Ш.<br><br>Формирование умения разгадывать ребусы. Формирование умения работать с разрезной азбукой, составлять слоги ЖИ-ШИ, составлять слова из 2 слогов.<br><br>Развитие умения составлять и писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ. Знакомство с правилом: «Правописание ЖИ – ШИ» | Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя.<br><br>Различают буквы Ж - Ш. Разгадывают ребусы с помощью учителя. Составляют слоги ЖИ-ШИ из букв разрезной азбуки по образцу.<br><br>Пишут слоги и слова с сочетанием ЖИ-ШИ с помощью учителя | Выделяют в словах отдельные звуки. Разгадывают ребусы. Составляют слова с сочетанием ЖИ-ШИ из букв разрезной азбуки.<br><br>Знать правило «Правописание ЖИ-ШИ».<br><br>Пишут слова с сочетанием ЖИ-ШИ с печатного текста и под диктовку |
| 67 | Строчная буква б | 1 | Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.<br><br>Развитие умения определять место звука в слове.<br><br>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.<br><br>Выделяют в словах звук [б] с помощью учителя.<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ | Подбирают слова с заданным звуком.<br><br>Выделяют в словах звук [б].<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой б. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой б. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов.<br><br>Сравнение печатной и письменной букв.<br><br>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.<br><br>Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.<br><br>Формирование умения работать с кассой букв и слогов | слов с буквой б с помощью учителя.<br><br>Конструируют букву б по образцу.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Пишут слоги и слова с буквой б с помощью учителя | Конструируют букву б.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Выделяют элементы в строчной букве.<br><br>Пишут слоги и слова с буквой б под диктовку |
| 68 | Заглавная буква Б | 1 | Формирование умения работать с текстами из «Букваря».<br><br>Развитие умения определять место звука в слове.<br><br>Сравнение печатной и письменной букв.<br><br>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Б.<br><br>Формирование умения конструировать букву Б из проволоки.<br><br>Развитие умения работать с кассой | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.<br><br>Выделяют в словах звук [б] с помощью учителя.<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Б с помощью учителя.<br><br>Конструируют букву Б по образцу.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя<br><br>Выделяют в словах звук [б].<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Б.<br><br>Конструируют букву Б.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Выделяют элементы в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | букв и слогов.<br><br>Развитие умения писать заглавную букву Б, слоги и слова с буквой Б. Написание заглавной буквы в именах собственных.<br><br>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы | письменную букву.<br><br>Пишут слоги и слова с буквами Б, б с помощью учителя | строчных и прописных буквах.<br><br>Пишут слоги и слова с буквами Б, б по образцу и под диктовку |
| 69 | Строчная буква д | 1 | Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.<br><br>Развитие умения определять место звука в слове.<br><br>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой д. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов.<br><br>Сравнение печатной и письменной букв.<br><br>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.<br><br>Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.<br><br>Формирование умения работать с | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.<br><br>Выделяют в словах звук [д] с помощью учителя.<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой д с помощью учителя.<br><br>Конструируют букву д по образцу.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Пишут слоги и слова с буквой д с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком.<br><br>Выделяют в словах звук [д].<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой д.<br><br>Конструируют букву д.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Выделяют элементы в строчной букве.<br><br>Пишут слоги и слова с буквой д под диктовку |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | кассой букв и слогов | | |
| 70 | Заглавная буква Д | 1 | Формирование умения работать с текстами из «Букваря».<br><br>Развитие умения определять место звука в слове.<br><br>Сравнение печатной и письменной букв.<br><br>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Д.<br><br>Формирование умения конструировать букву Д из проволоки.<br><br>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.<br><br>Развитие умения писать заглавную букву Д, слоги и слова с буквой Д. Написание заглавной буквы в именах собственных.<br><br>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.<br><br>Выделяют в словах звук [д] с помощью учителя.<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Д с помощью учителя.<br><br>Конструируют букву Д по образцу.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Пишут слоги и слова с буквами Д, д с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя<br><br>Выделяют в словах звук [д].<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Д.<br><br>Конструируют букву Д.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.<br><br>Пишут слоги и слова с буквами Д, д по образцу и под диктовку |
| 71 | Строчная буква г | 1 | Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.<br><br>Развитие умения определять место | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.<br><br>Выделяют в словах звук [г] | Подбирают слова с заданным звуком.<br><br>Выделяют в словах звук |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | звука в слове.<br><br>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой г. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов.<br><br>Сравнение печатной и письменной букв.<br><br>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.<br><br>Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.<br><br>Формирование умения работать с кассой букв и слогов | с помощью учителя.<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой г с помощью учителя.<br><br>Конструируют букву г по образцу.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Пишут слоги и слова с буквой г с помощью учителя | [г].<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой г.<br><br>Конструируют букву г.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Выделяют элементы в строчной букве.<br><br>Пишут слоги и слова с буквой г под диктовку |
| 72 | Заглавная буква Г | 1 | Формирование умения работать с текстами из «Букваря».<br><br>Развитие умения определять место звука в слове.<br><br>Сравнение печатной и письменной букв.<br><br>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Г.<br><br>Формирование умения | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.<br><br>Выделяют в словах звук [г] с помощью учителя.<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Г с помощью учителя.<br><br>Конструируют букву Г по | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя<br><br>Выделяют в словах звук [г].<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Г.<br><br>Конструируют букву Г.<br><br>Сравнивают строчную, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | конструировать букву Г из проволоки.<br><br>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.<br><br>Развитие умения писать заглавную букву Г, слоги и слова с буквой Г. Написание заглавной буквы в именах собственных.<br><br>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы | образцу.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Пишут слоги и слова с буквами Г, г с помощью учителя | заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.<br><br>Пишут слоги и слова с буквами Г, г по образцу и под диктовку |
| 73 | Буква мягкий знак – показатель мягкости | 1 | Формирование знания, что ь – показатель мягкости согласных звуков; ь не обозначает звука. Выполнение сравнительного звуко-буквенного анализа слогов и слов. Развитие умения писать слоги и слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине, когда мягкость обозначается буквой ь | Определяют, что буква ь – показатель мягкости согласных звуков; буква ь не обозначает звука.<br><br>Сравнивают печатную и письменную букву.<br><br>Пишут букву ь с помощью учителя. Записывают слоги и слова, вставляют их в предложение по смыслу с помощью учителя | Определяют, что буква ь – показатель мягкости согласных звуков; буква ь не обозначает звука.<br><br>Сравнивают печатную и письменную букву.<br><br>Пишут букву ь по образцу и под диктовку. Записывают слоги и слова, вставляют их в предложение по смыслу |
| 74 | Слова с мягким знаком на конце слова | 1 | Формирование умения работать с кассой букв и слогов.<br><br>Формирование знания, что ь – показатель мягкости согласных звуков; ь не обозначает звука. | Определяют, что буква ь – показатель мягкости согласных звуков; буква ь не обозначает звука.<br><br>Сравнивают печатную и | Определяют, что буква ь – показатель мягкости согласных звуков; буква ь не обозначает звука.<br><br>Сравнивают печатную и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Развитие умения писать слова с ь на конце | письменную букву.<br><br>Пишут слоги и слова с буквой ь на конце слова с помощью учителя | письменную букву.<br><br>Пишут слоги и слова с буквой ь на конце слова по образцу и под диктовку |
| 75 | Строчная буква е | 1 | Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.<br><br>Развитие умения определять место звука в слове.<br><br>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой е. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов.<br><br>Сравнение печатной и письменной букв.<br><br>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.<br><br>Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.<br><br>Формирование умения работать с кассой букв и слогов | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.<br><br>Выделяют в словах звук [е] с помощью учителя.<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой е с помощью учителя.<br><br>Конструируют букву е по образцу.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Пишут слоги и слова с буквой е с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком.<br><br>Выделяют в словах звук [е].<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой е.<br><br>Конструируют букву е.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Выделяют элементы в строчной букве.<br><br>Пишут слоги и слова с буквой е под диктовку |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 76 | Заглавная буква Е | 1 | Формирование умения работать с текстами из «Букваря».<br><br>Развитие умения определять место звука в слове.<br><br>Сравнение печатной и письменной букв.<br><br>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Е.<br><br>Формирование умения конструировать букву Е из проволоки.<br><br>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.<br><br>Развитие умения писать заглавную букву Е, слоги и слова с буквой Е. Написание заглавной буквы в именах собственных.<br><br>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.<br><br>Выделяют в словах звук [е] с помощью учителя.<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Е с помощью учителя.<br><br>Конструируют букву Е по образцу.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Пишут слоги и слова с буквами Е, е с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя<br><br>Выделяют в словах звук [е].<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Е.<br><br>Конструируют букву Е.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.<br><br>Пишут слоги и слова с буквами Е, е по образцу и под диктовку |
| 77 | Письмо строчной и заглавной буквы Яя.<br><br>Написание слогов с буквой я | 1 | Формирование умения работать с текстами из «Букваря».<br><br>Развитие умения определять место звука в слове.<br><br>Сравнение печатной и письменной | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.<br><br>Выделяют в словах звук [я] с помощью учителя. | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя<br><br>Выделяют в словах звук [я]. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | букв.<br><br>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Я.<br><br>Формирование умения конструировать букву Я.<br><br>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.<br><br>Развитие умения писать заглавную и строчную букву Я, я, слоги и слова с буквой Я,я.<br><br>Написание заглавной буквы в именах собственных.<br><br>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы | Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Я с помощью учителя.<br><br>Конструируют букву Я по образцу.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Пишут слоги и слова с буквами Я, я с помощью учителя | Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Я.<br><br>Конструируют букву Я.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.<br><br>Пишут слоги и слова с буквами Я, я по образцу и под диктовку |
| 78 | Написание слов и предложений с буквой Я | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов.<br><br>Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их.<br><br>Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слова и предложения | Выделяют в словах звук [я] с помощью учителя.<br><br>Составляют слова из букв разрезной азбуки по образцу.<br><br>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги, слова и предложения с печатного текста и по образцу с помощью | Выделяют в словах звук [я].<br><br>Составляют слова из букв разрезной азбуки.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Выделяют элементы в строчных и прописных |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | с изученными буквами.<br><br>Развитие умения записывать слова и предложения с печатного текста<br><br>Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке | учителя.<br><br>Пишут слова с буквами Я, я с помощью учителя | буквах.<br><br>Пишут слоги и слова с буквами Я, я по образцу и под диктовку |
| 79 | Письмо строчной и заглавной буквы Юю.<br><br>Написание слогов с буквой ю | 1 | Формирование умения работать с текстами из «Букваря».<br><br>Развитие умения определять место звука в слове.<br><br>Сравнение печатной и письменной букв.<br><br>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ю.<br><br>Формирование умения конструировать букву Ю.<br><br>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.<br><br>Развитие умения писать заглавную и строчную букву Ю, ю, слоги и слова с буквой Ю,ю.<br><br>Написание заглавной буквы в именах собственных.<br><br>Формирование умения писать | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.<br><br>Выделяют в словах звук [ю] с помощью учителя.<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ю с помощью учителя.<br><br>Конструируют букву Ю по образцу.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Пишут слоги и слова с буквами Ю, ю с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя<br><br>Выделяют в словах звук [ю].<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ю.<br><br>Конструируют букву Ю.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.<br><br>Пишут слоги и слова с буквами Ю, ю по образцу и под диктовку |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | правильно без искажения изученные буквы | | |
| 80 | Написание слов и предложений с буквой Ю | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов.<br><br>Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их.<br><br>Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слова и предложения с изученными буквами.<br><br>Развитие умения записывать слова и предложения с печатного текста<br><br>Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке | Выделяют в словах звук [ю] с помощью учителя.<br><br>Составляют слова из букв разрезной азбуки по образцу.<br><br>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги, слова и предложения с печатного текста и по образцу с помощью учителя.<br><br>Пишут слова с буквами Ю, ю с помощью учителя | Выделяют в словах звук [ю].<br><br>Составляют слова из букв разрезной азбуки.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.<br><br>Пишут слоги и слова с буквами Ю, ю по образцу и под диктовку |
| 81 | Письмо строчной и заглавной буквы Ёё | 1 | Формирование умения работать с текстами из «Букваря».<br><br>Развитие умения определять место звука в слове.<br><br>Сравнение печатной и письменной букв.<br><br>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.<br><br>Выделяют в словах звук [ё] с помощью учителя.<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ё с помощью | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя<br><br>Выделяют в словах звук [ё].<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ё. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Ё.<br><br>Формирование умения конструировать букву Ё.<br><br>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.<br><br>Развитие умения писать заглавную и строчную букву Ё, ё, слоги и слова с буквой Ё,ё.<br><br>Написание заглавной буквы в именах собственных.<br><br>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы | учителя.<br><br>Конструируют букву Ё по образцу.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Пишут слоги и слова с буквами Ё, ё с помощью учителя | Конструируют букву Ё.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.<br><br>Пишут слоги и слова с буквами Ё, ё по образцу и под диктовку |
| 82 | Написание предложений. Списывание с печатного текста | 1 | Развивать умения составлять предложение из предложенных слов; вставлять слова по смыслу.<br><br>Развитие умения списывать текст с доски.<br><br>Формирование умения соблюдать гигиенические правила письма. | Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя.<br><br>Составляют слова и предложения из букв разрезной азбуки по образцу. Вставляют слова в предложение по смыслу с помощью учителя.<br><br>Списывают слова и предложения с печатного текста с помощью учителя | Выделяют в словах отдельные звуки.<br><br>Составляют слова и предложения из букв разрезной азбуки. Вставляют слова в предложение по смыслу.<br><br>Списывают слова и предложения с печатного текста |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 83 | Строчная буква ч. Сочетание ча, чу. Написание слов с буквой ч | 1 | Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.<br><br>Развитие умения определять место звука в слове.<br><br>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой ч. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов.<br><br>Сравнение печатной и письменной букв.<br><br>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.<br><br>Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.<br><br>Формирование умения работать с кассой букв и слогов.<br><br>Знакомство с правилом: «Правописание ЧА– ЧУ» | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.<br><br>Выделяют в словах звук [ч] с помощью учителя.<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ч с помощью учителя.<br><br>Конструируют букву ч по образцу.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Пишут слоги и слова с буквой ч с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком.<br><br>Выделяют в словах звук [ч].<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ч.<br><br>Конструируют букву ч.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Выделяют элементы в строчной букве.<br><br>Пишут слоги и слова с буквой ч под диктовку |
| 84 | Заглавная буква Ч | 1 | Формирование умения работать с текстами из «Букваря».<br><br>Развитие умения определять место звука в слове. | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.<br><br>Выделяют в словах звук [ч] | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя<br><br>Выделяют в словах звук |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Сравнение печатной и письменной букв.<br><br>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ч.<br><br>Формирование умения конструировать букву Ч из проволоки.<br><br>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.<br><br>Развитие умения писать заглавную букву Ч, слоги и слова с буквой Ч. Написание заглавной буквы в именах собственных.<br><br>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы | с помощью учителя.<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ч с помощью учителя.<br><br>Конструируют букву Ч по образцу.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Пишут слоги и слова с буквами Ч, ч с помощью учителя | [ч].<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ч.<br><br>Конструируют букву Ч.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.<br><br>Пишут слоги и слова с буквами Ч, ч по образцу и под диктовку |
| 85 | Письмо строчной буквы ф | 1 | Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.<br><br>Развитие умения определять место звука в слове.<br><br>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой ф. Называние элементов буквы. | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.<br><br>Выделяют в словах звук [ф] с помощью учителя.<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ф с помощью учителя.<br><br>Конструируют букву ф по | Подбирают слова с заданным звуком.<br><br>Выделяют в словах звук [ф].<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ф.<br><br>Конструируют букву ф.<br><br>Сравнивают строчную, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Конструирование буквы к из элементов.<br><br>Сравнение печатной и письменной букв.<br><br>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.<br><br>Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.<br><br>Формирование умения работать с кассой букв и слогов | образцу.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Пишут слоги и слова с буквой ф с помощью учителя | заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Выделяют элементы в строчной букве.<br><br>Пишут слоги и слова с буквой ф под диктовку |
| 86 | Письмо заглавной буквы Ф | 1 | Формирование умения работать с текстами из «Букваря».<br><br>Развитие умения определять место звука в слове.<br><br>Сравнение печатной и письменной букв.<br><br>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ф.<br><br>Формирование умения конструировать букву Ф из проволоки.<br><br>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.<br><br>Развитие умения писать заглавную | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.<br><br>Выделяют в словах звук [ф] с помощью учителя.<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ф с помощью учителя.<br><br>Конструируют букву Ф по образцу.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Пишут слоги и слова с буквами Ф, ф с помощью | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя<br><br>Выделяют в словах звук [ф].<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ф.<br><br>Конструируют букву Ф.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | букву Ф, слоги и слова с буквой Ф. Написание заглавной буквы в именах собственных.<br><br>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы | учителя | Пишут слоги и слова с буквами Ф, ф по образцу и под диктовку |
| 87 | Письмо строчной буквы ц. Написание слов с буквой ц | 1 | Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.<br><br>Развитие умения определять место звука в слове.<br><br>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой ц. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов.<br><br>Сравнение печатной и письменной букв.<br><br>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.<br><br>Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.<br><br>Формирование умения работать с кассой букв и слогов | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.<br><br>Выделяют в словах звук [ц] с помощью учителя.<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ц с помощью учителя.<br><br>Конструируют букву ц по образцу.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Пишут слоги и слова с буквой ц с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком.<br><br>Выделяют в словах звук [ц].<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ц.<br><br>Конструируют букву ц.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Выделяют элементы в строчной букве.<br><br>Пишут слоги и слова с буквой ц под диктовку |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 88 | Заглавная буква Ц | 1 | Формирование умения работать с текстами из «Букваря».<br><br>Развитие умения определять место звука в слове.<br><br>Сравнение печатной и письменной букв.<br><br>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ц.<br><br>Формирование умения конструировать букву Ц из проволоки.<br><br>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.<br><br>Развитие умения писать заглавную букву Ц, слоги и слова с буквой Ц. Написание заглавной буквы в именах собственных.<br><br>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.<br><br>Выделяют в словах звук [ц] с помощью учителя.<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ц с помощью учителя.<br><br>Конструируют букву Ц по образцу.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Пишут слоги и слова с буквами Ц, ц с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя<br><br>Выделяют в словах звук [ц].<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ц.<br><br>Конструируют букву Ц.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.<br><br>Пишут слоги и слова с буквами Ц, ц по образцу и под диктовку |
| 89 | Строчная и заглавная буква Ээ | 1 | Формирование умения работать с текстами из «Букваря».<br><br>Развитие умения определять место звука в слове.<br><br>Сравнение печатной и письменной | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.<br><br>Выделяют в словах звук [э] с помощью учителя. | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя<br><br>Выделяют в словах звук [э]. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | букв.<br><br>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Э.<br><br>Формирование умения конструировать букву Э.<br><br>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.<br><br>Развитие умения писать заглавную и строчную букву Э, э, слоги и слова с буквой Э,э.<br><br>Написание заглавной буквы в именах собственных.<br><br>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы | Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Э с помощью учителя.<br><br>Конструируют букву Э по образцу.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Пишут слоги и слова с буквами Э, э с помощью учителя | Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Э.<br><br>Конструируют букву Э.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.<br><br>Пишут слоги и слова с буквами Э, э по образцу и под диктовку |
| 90 | Написание слов с буквой Ээ | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов.<br><br>Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их.<br><br>Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слова и предложения | Выделяют в словах звук [э] с помощью учителя.<br><br>Составляют слова из букв разрезной азбуки по образцу.<br><br>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги, слова и предложения с печатного текста и по образцу с помощью | Выделяют в словах звук [э].<br><br>Составляют слова из букв разрезной азбуки.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Выделяют элементы в строчных и прописных |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | с изученными буквами.<br><br>Развитие умения записывать слова и предложения с печатного текста<br><br>Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке | учителя.<br><br>Пишут слова с буквами Э, э с помощью учителя | буквах.<br><br>Пишут слоги и слова с буквами Э, э по образцу и под диктовку |
| 91 | Строчная и заглавная буква Щщ | 1 | Формирование умения работать с текстами из «Букваря».<br><br>Развитие умения определять место звука в слове.<br><br>Сравнение печатной и письменной букв.<br><br>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Щ.<br><br>Формирование умения конструировать букву Щ.<br><br>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.<br><br>Развитие умения писать заглавную и строчную букву Щ, щ, слоги и слова с буквой Щ,щ.<br><br>Написание заглавной буквы в именах собственных.<br><br>Формирование умения писать | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.<br><br>Выделяют в словах звук [щ] с помощью учителя.<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Щ с помощью учителя.<br><br>Конструируют букву Щ по образцу.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Пишут слоги и слова с буквами Щ, щ с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя<br><br>Выделяют в словах звук [щ].<br><br>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Щ.<br><br>Конструируют букву Щ.<br><br>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br><br>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.<br><br>Пишут слоги и слова с буквами Щ, щ по образцу и под диктовку |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | правильно без искажения изученные буквы | | |
| 92 | Написание сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 | Выполнение сравнительный звуко- буквенный анализ слогов и слов с буквами Ч – Щ.<br><br>Формирование умения разгадывать ребусы.<br><br>Формирование умения работать с разрезной азбукой, составлять слоги ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, составлять слова из 2 слогов.<br><br>Развитие умения составлять и писать слова с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.<br><br>Знакомство с правилом: «Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ» | Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя.<br><br>Различают буквы Ч - Щ. Разгадывают ребусы с помощью учителя. Составляют слоги ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ из букв разрезной азбуки по образцу.<br><br>Пишут слоги и слова с сочетанием ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ с помощью учителя | Выделяют в словах отдельные звуки. Разгадывают ребусы. Составляют слова с сочетанием ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ из букв разрезной азбуки.<br><br>Знать правило «Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ».<br><br>Пишут слова с сочетанием ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ с печатного текста и под диктовку |
| 93 | Буква ъ. Написание слов с буквой ъ | 1 | Формирование знания, что ъ – показатель твердости согласных звуков; ъ не обозначает звука. Выполнение сравнительного звуко-буквенного анализа слогов и слов. Развитие умения писать слоги и слова с буквой ъ. | Определяют, что буква ъ – показатель твердости согласных звуков; буква ъ не обозначает звука.<br><br>Сравнивают печатную и письменную букву.<br><br>Пишут букву ъ с помощью учителя. Записывают слоги и слова, вставляют их в предложение по смыслу с | Определяют, что буква ъ – показатель твердости согласных звуков; буква ъ не обозначает звука.<br><br>Сравнивают печатную и письменную букву.<br><br>Пишут букву ъ по образцу и под диктовку. Записывают слоги и слова, вставляют их в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | помощью учителя | предложение по смыслу |
| 94 | Написание слов с буквой ъ | 1 | Развитие умения писать букву ъ и слова с буквой ъ.<br><br>Формирование умения соотносить печатную и письменную буквы. Письмо слогов и слов с буквой ъ; анализ их графической формы | Сравнивают печатную и письменную букву ъ.<br><br>Пишут слова с буквой ъ с помощью учителя | Сравнивают печатную и письменную букву ъ.<br><br>Пишут слова с буквой ъ с печатного текста и под диктовку |
| 95 | Написание слов с разделительными ь и ъ | 1 | Формировать представление о том, в каких случаях пишем ъ, а в каких разделительный ь.<br><br>Формирование умения записывать слова и предложения с изученными буквами. Повторение правил правописания слов с разделительным ь и ъ | Сравнивают печатную и письменную букву ь и ъ.<br><br>Пишут слова с буквами ь и ъ с помощью учителя | Сравнивают печатную и письменную букву ь и ъ.<br><br>Пишут слова с буквами ь и ъ с печатного текста и под диктовку |
| 96 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов.<br><br>Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.<br><br>Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать | Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя.<br><br>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу.<br><br>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и по образцу с помощью | Выделяют в словах отдельные звуки.<br><br>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.<br><br>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | под диктовку слоги и слова с изученными буквами.<br><br>Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке | учителя | диктовку |
| 97 | Письмо слогов и слов под диктовку | 1 | Закрепление умения писать изученные буквы.<br><br>Формирование умения делать слого-звуковой анализ слов.<br><br>Развитие умения записывать слоги и слова (из 1 – 2 слогов) под диктовку | Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя.<br><br>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу.<br><br>Пишут слоги и слова с изученными буквами под диктовку с помощью учителя | Выделяют в словах отдельные звуки.<br><br>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.<br><br>Пишут слоги и слова с изученными буквами под диктовку |
| 98 | Списывание предложений | 1 | Развитие умения списывать слоги, слова, предложения с печатного текста.<br><br>Формирование умения составлять из букв и слогов разрезной азбуки слова и записывать их.<br><br>Вставка пропущенных букв в слова под картинкой | Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя.<br><br>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.<br><br>Вставляют пропущенные букв в слова под картинкой с помощью учителя.<br><br>Списывают слова и предложения с изученными буквами с помощью учителя | Выделяют в словах отдельные звуки.<br><br>Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки.<br><br>Вставляют пропущенные букв в слова под картинкой.<br><br>Списывают слова и предложения с изученными буквами |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 99 | Списывание текста | 1 | Создание условий для знакомства с алгоритмом списывания текста. Формирование навыка правильного списывания текста из учебника, с доски.<br><br>Формирование умения записывать предложения, писать слова без искажения и замены | Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя.<br><br>Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки.<br><br>Списывают текст из учебника, с доски с помощью учителя | Выделяют в словах отдельные звуки.<br><br>Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки.<br><br>Списывают текст из учебника, с доски |

# 2 класс

Обучение русскому языку обучающихся с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование речевых умений, владение которыми поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике, овладевают правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов - названий предметов, действий, признаков. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Во 2 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Работа по совершенствованию графических умений заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Дидактическая игра занимает особое место в процессе обучения, поскольку поднимает наиболее высокий эмоциональный уровень выполнение учебных заданий.

Содержание разделов

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
|---|---|---|---|
| 1 | Повторение | 8 | |
| 2 | Звуки и буквы | 14 | |
| 3 | Парные звонкие и глухие согласные | 8 | |
| 4 | Шипящие и свистящие согласные | 4 | |
| 5 | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога | 6 | |
| 6 | Твердые и мягкие согласные | 7 | |
| 7 | Мягкий знак на конце слова | 5 | |
| 8 | Слово. Названия предметов | 12 | |
| 9 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных | 7 | |
| 10 | Названия действий | 7 | 1 |
| 11 | Предлоги | 3 | |
| 12 | Слова с непроверяемыми гласными | 3 | |
| 13 | Предложение | 12 | 1 |
| 14 | Повторение | 6 | |
| | **Итого:** | 102 | 2 |

## III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

– формирование интереса к языковой и речевой деятельности;

– развитие бережного отношения к учебным принадлежностям, раздаточному материалу, умению правильно располагать на парте учебные принадлежности.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

– различать сходные по начертанию буквы;

– списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

– анализировать слова по звуковому составу;

– различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении;

– различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов;

– составлять по картинкам, по заданию предложения;

– писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов);

– писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

– использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достаточный уровень:

– списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;

– анализировать слова по звуковому составу;

– различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

– писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов);

– делить слова на слоги;

– писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак;

– составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

– 1 балл - минимальная динамика;

– 2 балла - удовлетворительная динамика;

– 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование у него жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

– правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного предметного материала;

– полнота ответа;

– умение практически применять свои знания;

– последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** - ставится обучающемуся, если он показывает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся показывает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

– в контрольных работах – 15 - 20 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);

– в словарном диктанте – 5–8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

– оценка «5» ставится за работу без ошибок;

– оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;

– оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

**Оценка «2»** - не ставится.

# IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Повторение – 8 часов** | | | | | |
| 1 | Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове | 1 | Произношение звуков речи, соотнесение их с буквами. Письмо строчных и прописных букв с использованием разных способов соединения их в слове. Выделение первого звука в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы | Выделяют первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы с помощью учителя. Называют звук и показывают соответствующую ему букву. Записывают строчные и прописные буквы | Выделяют первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы. Называют, соотносят и различают звук и соответствующую ему букву. Записывают строчные и прописные буквы |
| 2 | Слово. Предмет и слово, называющее предмет | 1 | Различение понятия «предмет» и «название предмета». Различение строчных и прописных букв. Изучение правила написания имён людей | Называют предметы словом. Различают строчные и прописные буквы. Соблюдают правило написания имён людей с опорой на памятку | Соотносят названия предметов со словами на письме и на картинке. Различают строчные и прописные буквы. Называют и соблюдают правило написания имён людей |
| 3 | Предмет и слово, называющее предмет | 1 | Различение понятия «предмет» и «название предмета». Ознакомление со словарным словом: капуста (звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний, предложений со словарным словом | Называют предметы словом. Изучают, записывают словарное слово по образцу с письменного текста, записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | Соотносят названия предметов со словами на письме и на картинке. Изучают, записывают словарное слово по образцу с печатного текста, записывают предложение со словарным словом |
| 4 | Предложение. Правило записи | 1 | Различение строчных и прописных букв. | Различают строчные и прописные буквы. | Различают строчные и прописные буквы. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | предложения | | Изучение правила записи предложения.<br>Нахождение предложения в тексте.<br>Составление предложений по картинке | Соблюдают правило записи предложения с опорой на памятку.<br>Составляют предложение по картинке, записывают в тетрадь с помощью учителя | Называют и соблюдают правило записи предложения.<br>Составляют предложение по картинке, записывают.<br>Находят предложение в тексте |
| 5 | Предложение и его схема | 1 | Составление схемы предложения.<br>Соблюдение правила записи предложения с опорой на схему и 6ез неё.<br>Ознакомление со словарным словом: собака (звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний, предложений со словарным словом | Составляют схему предложения.<br>Составляют, записывают предложение по его схеме, с помощью учителя.<br>Соблюдают правило записи предложения.<br>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.<br>Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | Составляют схему предложения, обозначают в схеме начало и конец предложения.<br>Составляют, записывают предложение по его схеме.<br>Называют, соблюдают правило записи предложения.<br>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом |
| 6 | Распространение предложений | 1 | Распространение предложений одним словом с опорой на предметную картинку.<br>Запись предложений с опорой на схему и без неё с соблюдением правила записи предложения | Распространяют предложения с опорой на предметную картинку.<br>Составляют и записывают предложение по схеме, с помощью учителя | Распространяют предложения с опорой на предметную картинку.<br>Составляют, записывают предложения по схеме |
| 7 | Проверочная работа по теме: «Слово. Предложение». Списывание текста | 1 | Ответы на вопросы, составление предложений по картинке.<br>Списывание текста без ошибок | Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке.<br>Списывают текст без ошибок с письменного текста | Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке.<br>Списывают текст без ошибок с печатного текста |
| 8 | Составление предложений с данным словом | 1 | Составление предложений из 2–3 слов по ситуационной картинке. | Составляют предложения по ситуационной картинке с данными словами с | Составляют предложения по ситуационной картинке.<br>Чертят схему предложения, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Ознакомление со словарным словом: карандаш, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний, предложений со словарным словом | помощью учителя.<br>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.<br>Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | обозначают в схеме начало и конец предложения.<br>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом |
| **Звуки и буквы – 14 часов** | | | | | |
| 9 | Гласные и согласные.<br>Гласные звуки и буквы | 1 | Различение гласных и согласных звуков, их перечисление с опорой на буквы.<br>Выделение гласных звуков, написание букв, обозначающих гласные звуки | Различают гласные и согласные с опорой на наглядность.<br>Называют гласные звуки, обозначают их буквами на письме.<br>Находят гласные на схеме слова.<br>Записывают слова после звуко-буквенного анализа с помощью учителя | Различают гласные и согласные.<br>Выделяют в слове, называют гласные звуки, обозначают их буквами на письме.<br>Находят гласные на схеме слова, составляют схему слова.<br>Записывают слова после звуко-буквенного анализа |
| 10 | Гласные и согласные.<br>Согласные звуки и буквы | 1 | Различение гласных и согласных звуков, их перечисление с опорой на буквы.<br>Выделение согласных звуков, написание букв, обозначающих согласные звуки | Различают гласные и согласные с опорой на наглядность.<br>Называют согласные звуки, обозначают их буквами на письме.<br>Находят согласные на схеме слова.<br>Записывают слова после звуко-буквенного анализа с помощью учителя | Различают гласные и согласные.<br>Выделяют в слове, называют согласные звуки, обозначают их буквами на письме.<br>Находят согласные на схеме слова, составляют схему слова.<br>Записывают слова после звуко-буквенного анализа |
| 11 | Различение слов, сходных по звуковому составу.<br>Слова, которые | 1 | Сравнение коротких слов, похожих по буквенному составу.<br>Различение данных слов на | Различают, сравнивают слова, похожие по буквенному составу с помощью учителя. | Различают, сравнивают слова, сходные по звуковому составу, слова, которые различаются одним звуком. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | различаются одним звуком | | слух и соотнесение их с соответствующими предметными картинками. Написание слов, различающихся одним звуком. Ознакомление со словарным словом: ветер, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний, предложений со словарным словом. Знакомство с родственным словом «ветерок» | Находят подходящую схему к слову. Выделяют слова в предложении различающиеся одним звуком, записывают с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя Знакомятся с понятием родственное слово с опорой на картинки | Находят, составляют подходящую схему к слову. Находят в предложении слова, различающиеся одним звуком, записывают их самостоятельно. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом Знакомятся с понятием родственное слово |
| 12 | Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются количеством звуков | 1 | Сравнение коротких слов, различных по звуко-буквенному составу. Различение слов на слух и соотнесение их с соответствующими предметными картинками. Написание слов, различающихся количеством звуков | Различают, сравнивают слова, различные по звуко-буквенному составу с помощью учителя. Находят подходящую схему к слову. Записывают слова, находят букву, которой различаются, после звуко-буквенного анализа. Выделяют слова в предложении, различающиеся количеством звуков, записывают их с помощью учителя | Различают, сравнивают слова, различные по звуко-буквенному составу. Указывают количество звуков, букв в слове. Находят, составляют подходящую схему к слову. Записывают слова, находят букву, которой они различаются. Находят в предложении слова, различающиеся одним звуком, записывают их самостоятельно |
| 13 | Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые | 1 | Различение, сравнение слов, данных слов, различающихся последовательностью звуков, соотнесение их с | Различают и сравнивают слова, различающиеся последовательностью звуков с помощью учителя. | Различают, сравнивают слова, различающиеся последовательностью звуков. Находят, составляют |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | различаются последовательность ю звуков | | соответствующими предметными картинками. Написание слов, различающихся последовательностью звуков | Находят подходящую схему к слову. Выделяют слова в предложении, различающиеся последовательностью звуков, записывают с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словами, сходными по звучанию с помощью | подходящую схему к слову. Различают, находят в предложении слова, различающиеся последовательностью звуков, записывают их самостоятельно. Составляют и записывают предложения со словами, сходными по звучанию |
| 14 | Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы». Списывание текста | 1 | Ответы на вопросы, составление предложений по картинке. Списывание текста без ошибок | Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без ошибок с письменного текста | Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без ошибок с печатного текста |
| 15 | Ударение в словах. Знак ударения | 1 | Выделение голосом (по образцу учителя) ударного звука в слове. Знакомство со знаком ударения, правилом постановки ударения на письме. Ознакомление со словарным словом «Москва», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом | Выделяют голосом ударный звук в слове. Записывают слова, определяют ударение в, ставят знак ударения с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | Выделяют голосом ударный звук в слове. Записывают слова, определяют ударение в словах, ставят знак ударения. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом |
| 16 | Выделение ударного гласного в слове | 1 | Выделение голосом (по образцу учителя) ударного звука в слове. Объяснение правильной постановки знака | Записывают слова, определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя. | Записывают слова, определяют ударение в словах, ставят знак ударения. Записывают слова в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ударения.<br>Запись слов в соответствии со схемой слова | Записывают слова в соответствии со схемой слова по образцу | соответствии со схемой слова |
| 17 | Деление слов на слоги | 1 | Чтение и запись слов по слогам.<br>Знакомство с правилом деления слов на слоги (сопровождая процесс хлопками) | Читают и записывают слова по слогам после предварительного разбора.<br>Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками).<br>Указывают количество слогов с помощью учителя | Читают изаписывают слова по слогам и слитно.<br>Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками).<br>Указывают количество слогов |
| 18 | Гласные в образовании слогов | 1 | Знакомство с правилом о количестве слогов в соответствии с количеством гласных.<br>Чтение, деление и запись слов по слогам, с указанием количества слогов.<br>Ознакомление со словарным словом «помидор», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом | Соотносят количество слогов в слове с количеством гласных с помощью учителя.<br>Читают и записывают слова по слогам.<br>Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками), указывают количество слогов с помощью учителя.<br>Находят подходящую схему к слову.<br>Списывают слова по слогам после предварительного разбора.<br>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.<br>Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | Соотносят количество слогов в слове с количеством гласных.<br>Читают и записывают слова по слогам и слитно.<br>Делят слова на слоги.<br>Указывают количество слогов.<br>Находят, составляют подходящую схему к слову.<br>Записывают слова по слогам.<br>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом |
| 19 | Деление слов со звуками [и –й] на слоги | 1 | Различение гласного [и], согласного [й].<br>Чтение, деление и запись слов | Различают при чтении и написании гласный [и], согласный [й]. | Различают при чтении и написании гласный [и], согласный [й]. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | со звуками и – й по слогам, с указанием количества слогов. Составление схемы слова. Ознакомление со словарным словом: морковь, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом | Читают и записывают слова со звуками [и – й] по слогам. Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками), указывают количество слогов с помощью учителя. Находят подходящую схему к слову. Списывают слова по слогам. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | Читают и записывают слова со звуками [и – й] по слогам и слитно. Делят слова на слоги, указывают количество слогов. Находят, составляют подходящую схему к слову. Записывают слова по слогам. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом |
| 20 | Перенос слов по слогам | 1 | Знакомство с правилом переноса слов по слогам с одной строки на другую. Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками). Применение правила о соответствии количества слогов и гласных | Знакомятся с правилом переноса слов по слогам с одной строки на другую. Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками). Списывают слова по слогам для переноса после предварительного разбора | Знакомятся с правилом переноса слов по слогам с одной строки на другую. Делят слова на слоги. Применяют правила деления слов на слоги. Записывают слова по слогам для переноса |
| 21 | Перенос слов по слогам | 1 | Закрепление правила переноса слов по слогам с одной строки на другую. Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками). Применение правила о соответствии количества слогов и гласных | Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками). Списывают слова по слогам для переноса | Делят слова на слоги. Применяют правила деления слов на слоги. Записывают слова по слогам для переноса |
| 22 | Проверочная | 1 | Запись слов из словаря, | Записывают словарные | Записывают словарные слова, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | работа по теме: «Слог». Картинный словарный диктант | | деление слов на слоги. Составление и запись словосочетаний, предложений со словарными словами | слова, делят на слоги по показу и образцу. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | делят на слоги по показу и словесной инструкции. Составляют и записывают предложение со словарным словом |
| **Парные звонкие и глухие согласные – 8 часов** | | | | | |
| 23 | Различие парных согласных Б-П | 1 | Знакомство со звонкими и глухими согласными. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово) | Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Б-П. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Б-П с помощью учителя | Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Б-П. Обозначают звонкий согласный в схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Б-П |
| 24 | Различие парных согласных В-Ф | 1 | Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово) | Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков В-Ф. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков В-Ф с помощью учителя | Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков В-Ф. Обозначают звонкий согласный в схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков В-Ф |
| 25 | Различие парных согласных Г-К | 1 | Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и | Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Г-К. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими | Различают звонкие и глухие согласные в паре звуковГ-К Обозначают звонкий согласный в схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Г-К |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | глухими согласными (запиши нужную букву, выбери слово по схеме, подбери подходящее слово) | согласными в паре звуков Г-К с помощью учителя | |
| 26 | Различие парных согласных Д-Т | 1 | Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков.<br>Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова.<br>Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово) | Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Д-Т.<br>Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя.<br>Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Д-Т с помощью учителя | Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Д-Т.<br>Обозначают звонкий согласный в схеме слова.<br>Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Д-Т |
| 27 | Различие парных согласных Ж-Ш | 1 | Произнесение шипящих звуков, подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку.<br>Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков.<br>Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова.<br>Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово) | Произносят шипящие звуки, слова, начинающиеся на шипящий звук с опорой на предметную картинку.<br>Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Ж-Ш.<br>Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя.<br>Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Ж-Ш с помощью учителя | Произносят шипящие звуки, слова, начинающиеся на шипящий звук.<br>Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Ж-Ш.<br>Обозначают звонкий согласный в схеме слова.<br>Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Ж-Ш |
| 28 | Различие парных согласных З-С | 1 | Произнесение свистящих звуков, подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку.<br>Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. | Произносят свистящие звуки, слова, начинающиеся на свистящий звук с опорой на предметную картинку.<br>Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков З-С.<br>Обозначают звонкий согласный в схеме слова с | Произносят свистящие звуки, слова, начинающиеся на свистящий звук<br>Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков З-С.<br>Обозначают звонкий согласный в схеме слова.<br>Упражняются в написании слов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова.<br>Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово) | помощью учителя.<br>Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков З-С с помощью учителя | со звонкими и глухими согласными в паре звуков З-С |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 29 | Различение звонких и глухих согласных | 1 | Знакомство с понятием «парные согласные звуки» (чтение и запись парных согласных по звонкости-глухости)<br>Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков.<br>Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова.<br>Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово) | Различают (читают и записывают) парные звонкие и глухие согласные звуки с опорой на памятки.<br>Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя.<br>Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными с помощью учителя | Различают (читают и записывают), используют в речи понятие «парные звонкие и глухие» согласные звуки.<br>Обозначают звонкий согласный в схеме слова.<br>Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными |
| 30 | Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные». Списывание текста | 1 | Ответы на вопросы, составление предложений по картинке.<br>Списывание текста без ошибок | Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке.<br>Списывают текст без ошибок с письменного текста | Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке.<br>Списывают текст без ошибок с печатного текста |
| **Шипящие и свистящие согласные – 4 часа** | | | | | |
| 31 | Шипящие согласные | 1 | Произнесение шипящих звуков, подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку.<br>Различение шипящих согласных звуков.<br>Запись слов с шипящими согласными (запиши нужную букву, найди в предложении слово с шипящим согласным) | Произносят шипящие звуки, слова, начинающиеся на шипящий звук с опорой на предметную картинку.<br>Читают и записывают слова с шипящими согласными | Произносят шипящие звуки, слова, начинающиеся на шипящий звук.<br>Читают и записывают слова с шипящими согласными.<br>Подбирают слова, начинающиеся на шипящий согласный звук |
| 32 | Свистящие согласные | 1 | Произнесение свистящих звуков, подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную | Произносят свистящие звуки, слова, начинающиеся на свистящий звук с опорой на предметную картинку. | Произносят свистящие звуки, слова, начинающиеся на свистящий звук.<br>Читают и записывают слова со |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | картинку.<br>Различение свистящих согласных звуков.<br>Запись слов со свистящими согласными (запиши нужную букву, найди в предложении слово со свистящим согласным).<br>Ознакомление со словарным словом: улица, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом | Читают и записывают слова со свистящими согласными.<br>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.<br>Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | свистящими согласными.<br>Подбирают слова, начинающиеся на свистящий согласный звук.<br>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом |
| 33 | Различение шипящих и свистящих согласных | 1 | Различение шипящих и свистящих согласных звуков в словах.<br>Подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.<br>Упражнения в написании слов с шипящими и свистящими согласными (найди и подчеркни согласный, вставь нужный согласный, составь и запиши словосочетание, предложение) | Различают свистящие и шипящие звуки в словах с опорой на памятку.<br>Подбирают примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку с помощью учителя.<br>Записывают слова и словосочетания с шипящими и свистящими согласными с помощью учителя | Различают свистящие и шипящие звуки в словах.<br>Подбирают примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку.<br>Записывают слова и предложения с шипящими и свистящими согласными |
| 34 | Проверочная работа по теме: «Шипящие и свистящие согласные». | 1 | Чтение предложений, нахождение слов с шипящими и свистящими согласными звуками в словах.<br>Запись слов с шипящими и | Читают предложения (2-3 слова) по слогам.<br>Записывают слова с шипящими и свистящими согласными по показу и | Читают предложения (3-4 слова) целыми словами.<br>Записывают слова с шипящими и свистящими согласными по показу и словесной инструкции |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Выборочный диктант | | свистящими согласными | образцу | |
| **Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога – 6 часов** | | | | | |
| 35 | Буква Е в начале слова или слога | 1 | Нахождение, чтение и запись слов с буквой Е в начале слова или слога.<br>Обозначение гласной Е в схеме слова.<br>Составление слов с буквой Е.<br>Составление словосочетаний, предложений | Различают на слух и выделяют гласную Е в начале слова с помощью учителя.<br>Находят место гласной Е в схеме слова.<br>Правильно пишут слова, словосочетания с буквой Е после звуко-буквенного анализа | Различают на слух и выделяют гласную Е в начале слова.<br>Находят место гласной Е в схеме слова, составляют схему слова.<br>Составляют, записывают слова, словосочетания, предложения с буквой Е |
| 36 | Буква Ё в начале слова или слога | 1 | Нахождение, чтение и запись слов с буквой Ё в начале слова или слога.<br>Обозначение гласной Ё в схеме слова.<br>Составление слов с буквой Ё.<br>Составление словосочетаний, предложений | Различают на слух и выделяют гласную Ё в начале слова с помощью учителя.<br>Находят место гласной Ё в схеме слова.<br>Правильно пишут слова, словосочетания с буквой Ё после звуко-буквенного анализа | Различают на слух и выделяют гласную Ё в начале слова.<br>Находят место гласной Ё в схеме слова, составляют схему слова.<br>Составляют, записывают слова, словосочетания, предложения с буквой Ё |
| 37 | Буква Ю в начале слова или слога | 1 | Нахождение, чтение и запись слов с буквой Ю в начале слова или слога.<br>Обозначение гласной Ю в схеме слова.<br>Составление слов с буквой Ю.<br>Составление словосочетаний, предложений | Различают на слух и выделяют гласную Ю в начале слова с помощью учителя.<br>Находят место гласной Ю в схеме слова.<br>Правильно пишут слова, словосочетания с буквой Ю после звуко-буквенного анализа | Различают на слух и выделяют гласную Ю в начале слова.<br>Находят место гласной Ю в схеме слова, составляют схему слова.<br>Составляют, записывают слова, словосочетания, предложения с буквой Ю |
| 38 | Буква Я в начале слова или слога | 1 | Нахождение, чтение и запись слов с буквой Я в начале слова или слога. | Различают на слух и выделяют гласную Я в начале слова с помощью | Различают на слух и выделяют гласную Я в начале слова.<br>Находят место гласной Я в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обозначение гласной Я в схеме слова.<br>Составление слов с буквой Я.<br>Составление словосочетаний, предложений.<br>Ознакомление со словарным словом: заяц, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом | учителя.<br>Находят место гласной Я в схеме слова.<br>Правильно пишут слова, словосочетания с буквой Я после звуко-буквенного анализа.<br>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.<br>Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | схеме слова, составляют схему слова.<br>Составляют, записывают слова, словосочетания, предложения с буквой Я.<br>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом |
| 39 | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога | 1 | Чтение и запись слов с гласными Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.<br>Запись слов с пропущенными гласными.<br>Составление словосочетаний, предложений | Различают на слух и выделяют буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова с помощью учителя.<br>Записывают слова с пропущенными гласными Е, Ё, Ю, Я после звуко-буквенного анализа | Различают на слух и выделяют буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова.<br>Составляют, записывают слова с пропущенными гласными Е, Ё, Ю, Я |
| 40 | Проверочная работа по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога». Картинный словарный диктант | 1 | Запись слов из словаря, деление слов на слоги.<br>Составление и запись словосочетаний, предложений со словарными словами | Записывают словарные слова, делят на слоги по показу и образцу.<br>Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | Записывают словарные слова, делят на слоги по показу и словесной инструкции.<br>Составляют и записывают предложение со словарным словом |
| **Твердые и мягкие согласные -7 часов** | | | | | |
| 41 | Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных | 1 | Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными.<br>Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя.<br>Обозначают твёрдые и мягкие согласные после | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные.<br>Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова.<br>Записывают слоги, слова, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | их с гласными Ы-И.<br>Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова.<br>Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных | предварительного разбора.<br>Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные | выделяя твердые и мягкие согласные |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 42 | Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных | 1 | Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными О-Ё.<br>Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова.<br>Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя.<br>Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора.<br>Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные.<br>Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова.<br>Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные |
| 43 | Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных | 1 | Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными У-Ю.<br>Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова.<br>Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя.<br>Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора.<br>Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные.<br>Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова.<br>Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные |
| 44 | Гласные А-Я после твердых и мягких согласных | 1 | Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными А-Я.<br>Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова.<br>Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя.<br>Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора.<br>Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные.<br>Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова.<br>Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные |
| 45 | Гласная Е после мягких согласных | 1 | Различение на слух мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласной Е.<br>Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя.<br>Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора.<br>Списывают слоги, слова, | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные.<br>Обозначают мягкие согласные на схеме слова.<br>Записывают слоги, слова, выделяя мягкий согласный Е |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных | выделяя твердые и мягкие согласные | |
| 46 | Различие твердых и мягких согласных | 1 | Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными.<br>Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова.<br>Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные.<br>Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова с помощью учителя.<br>Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные.<br>Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова.<br>Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные |
| 47 | Проверочная работа по теме: «Различие твердых и мягких согласных».<br>Списывание текста | 1 | Ответы на вопросы, составление предложений по картинке.<br>Списывание текста без ошибок | Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке.<br>Списывают текст без ошибок с письменного текста | Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке.<br>Списывают текст без ошибок с печатного текста |
| **Мягкий знак на конце слова - 5 часов** | | | | | |
| 48 | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова | 1 | Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных на конце слов.<br>Знакомство с правилом обозначения мягкости согласного в конце слова на письме.<br>Написание 2–3 примеров слов с мягким знаком Ь на конце слова | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные на конце слов.<br>Знакомятся с правилом обозначения мягкости согласного в конце слова на письме.<br>Списывают слова с мягким знаком Ь на конце слова | Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов.<br>Знакомятся с правилом обозначения мягкости согласного в конце слова на письме.<br>Объясняют правило обозначения мягкости согласного в конце слова на письме.<br>Пишут слова с мягким знаком Ь на конце слова |
| 49 | Письмо слов с мягкими | 1 | Объяснение правильного написания слов с мягким | Объясняют написание слов с мягким знаком для | Объясняют написание слов с мягким знаком для обозначения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | согласными на конце | | знаком для обозначения мягкости согласного по опорной таблице.<br>Написание 2–3 примеров слов с мягким знаком Ь на конце слова, с использованием опорной таблицы.<br>Ознакомление со словарным словом: мороз, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом | обозначения мягкости согласного по опорной таблице с помощью учителя.<br>Списывают слова с мягким знаком Ь на конце слова после предварительного разбора.<br>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.<br>Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | мягкости согласного по опорной таблице.<br>Пишут слова с мягким знаком Ь на конце слова с применением правила обозначения мягкости согласных в конце слова на письме.<br>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 50 | Различение твердых и мягких согласных на конце слова | 1 | Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных на конце слов.<br>Написание слов с мягким знаком Ь на конце слова | Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов.<br>Пишут слова с мягким знаком Ь на конце слова с опорой на картинки | Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов.<br>Пишут слова с мягким знаком Ь на конце слова с применением правила обозначения мягкости согласных в конце слова на письме |
| 51 | Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова | 1 | Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова.<br>Написание слов с мягкими и твёрдыми согласными на конце слова | Различают на слух слова с твердыми и мягкими согласными на конце слова.<br>Пишут слова с мягкими и твёрдыми согласными на конце слова с помощью учителя | Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов.<br>Пишут слова с мягкими и твёрдыми согласными на конце слова |
| 52 | Проверочная работа по теме: «Мягкий знак Ь на конце слова». Выборочный диктант | 1 | Чтение предложений, нахождение слов с мягким знаком на конце слова.<br>Запись слов с мягким знаком на конце слова | Читают предложения (2-3 слова) по слогам.<br>Записывают слова с мягким знаком на конце слова по показу и образцу | Читают предложения (3-4 слова) целыми словами.<br>Записывают слова с мягким знаком на конце слова по показу и словесной инструкции |
| **Слово. Названия предметов – 12 часов** | | | | | |
| 53 | Предмет и его название | 1 | Различение понятия «предмет» и «название предмета».<br>Замена нарисованных предметов их названиями.<br>Ознакомление со словарным словом: коньки, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений | Называют предметы, изображенные на картинках словом.<br>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.<br>Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | Различают понятия «предмет» и «название предмета».<br>Заменяют нарисованные предметы их названиями.<br>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом |
| 54 | Названия | 1 | Различение названий | Различают названия | Различают названия предметов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | предметов, отвечающие на вопрос «Что?» | | предметов по вопросу «Что?» Замена нарисованных предметов их названиями. Чтение диалога по ролям. Упражнения в нахождении и написании слов, отвечающих на вопрос что? | предметов по вопросу «Что?» с помощью учителя. Ставят вопрос к слову (предмету). Называют предметы, изображенные на картинках, записывают названия предметов. Читают диалог. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» с помощью учителя | по вопросу «Что?» Ставят вопрос к слову (предмету). Называют предметы, изображенные на картинках, записывают названия предметов. Читают диалог. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» |
| 55 | Название частей предмета | 1 | Называние легко выделяемых частей знакомого предмета, постановка вопроса «Что?» к названиям частей предмета. Различение названий предметов по вопросу что? Упражнения в нахождении и написании слов, отвечающих на вопрос «Что?». Ознакомление со словарным словом: пальто, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений | Называют легко выделяемые части знакомого предмета, изображенного на картинках, и ставят вопрос «Что?» с помощью учителя. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | Называют легко выделяемые части знакомого предмета и ставят вопрос «Что?» Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом |
| 56 | Различение сходных предметов и их названий | 1 | Различение сходных предметов и их названий Выделение признака сходства предметов. Замена нарисованных предметов их названиями. Различение названий предметов по вопросу «Что?» | Различают сходные предметы и их названия с опорой на картинки. Выделяют признак сходства предметов с помощью учителя. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос | Различают сходные предметы и их названия. Выделяют признак сходства предметов. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Упражнения в нахождении и написании слов, отвечающих на вопрос «Что?» | «Что?» после предварительного разбора | |
| 57 | Обобщающее слово для группы однородных предметов | 1 | Называние обобщающих слов для группы однородных предметов.<br>Выбор обобщающих слов (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов.<br>Упражнения в нахождении и написании обобщающих слов.<br>Ознакомление со словарным словом: огурец, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений | Выбирают обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов с помощью учителя.<br>Ставят вопрос к слову (предмету).<br>Записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово) с помощью учителя.<br>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.<br>Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | Выбирают обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов.<br>Задают к ним вопросы.<br>Называют и записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово).<br>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом |
| 58 | Названия предметов, отвечающие на вопрос «Кто?» | 1 | Называние и постановка вопроса «Кто?» к словам, обозначающим названия предметов.<br>Упражнения в написании слов, отвечающих на вопрос «Кто?» (вставь, запиши подходящее слово)<br>Ознакомление со словарным словом: огурец, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление | Различают названия предметов по вопросу «Кто?» с помощью учителя.<br>Ставят вопрос к слову (предмету).<br>Называют предметы, изображенные на картинках, записывают слова, отвечающие на вопрос «Кто?» с помощью учителя.<br>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. | Различают названия предметов по вопросу «Кто?»<br>Ставят вопрос к слову (предмету).<br>Называют предметы, изображенные на картинках, записывают слова, отвечающие на вопрос «Кто?»<br>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение и слова- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | словосочетаний и предложений, запись слов-родственников | Составляют и записывают словосочетания со словарным словом и называют слова-родственники с помощью учителя | родственники со словарным словом |
| 59 | Обобщающее слово к группе однородных предметов | 1 | Называние и постановка вопроса «Кто?» к словам, обозначающим названия предметов.<br>Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов.<br>Упражнения в нахождении и написании обобщающих слов.<br>Ознакомление со словарным словом: корова, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений | Различают названия предметов по вопросу «Кто?»<br>Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью учителя.<br>Списывают обобщающие слова с помощью учителя.<br>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.<br>Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | Различают названия предметов по вопросу «Кто?»<br>Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов.<br>Записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово).<br>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом |
| 60 | Обобщающее слово к группе однородных предметов | 1 | Называние и постановка вопроса «Кто?» к словам, обозначающим названия предметов.<br>Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов.<br>Упражнения в нахождении и написании обобщающих слов | Различают названия предметов по вопросу «Кто?»<br>Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью учителя.<br>Записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово) с помощью учителя | Различают названия предметов по вопросу «Кто?»<br>Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов.<br>Записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово) |
| 61 | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?» | 1 | Различение названий предметов по вопросам «Кто? «Что?» Называние и | Различают названия предметов по вопросам «Кто? «Что?» Ставят вопрос | Различают названия предметов по вопросам кто? что?<br>Ставят вопрос «Кто?» или |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 62 | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?» | 1 | постановка вопроса «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Упражнения в написании слов, отвечающих на вопрос «Кто?» или «Что?» (запиши, выбери подходящее слово, запиши по образцу). Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов.<br>Запись словарных слов (картинный словарный диктант) | «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов, записывают их с помощью учителя.<br>Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем | «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов, записывают их.<br>Записывают словарные слова с помощью картинок |
| | | | | | |
| 63 | Слова, обозначающие один и несколько предметов | 1 | Изменение формы слов в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов. Упражнения в написании слов, обозначающих один и несколько предметов (запиши по образцу, выбери и запиши правильное слово)<br>Ознакомление со словарным словом: ребята, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений, запись слов-родственников | Дифференцируют понятия «один-много».<br>Изменяют форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов, записывают с помощью учителя.<br>Упражняются в написании слов, обозначающих один и несколько предметов с помощью учителя<br>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.<br>Составляют и записывают словосочетания со словарным словом и называют слова-родственники с помощью учителя | Дифференцируют понятия «один-много».<br>Изменяют форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов, записывают их.<br>Упражняются в написании слов, обозначающих один и несколько предметов.<br>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение и слова-родственники со словарным словом |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 64 | Проверочная работа по теме «Слово. Названия предметов» Выборочное списывание | 1 | Чтение предложений, нахождение слов, отвечающих на вопрос «Кто?» или «Что?» Списывание слов, отвечающих на вопрос что? Запись предложения со словами, отвечающими на вопрос что? | Читают предложение, отвечают на вопросы, находят слова, отвечающие на вопрос «Кто?» или «Что?» Выполняют списывание по показу и образцу | Читают предложение, отвечают на вопросы, находят слова, отвечающие на вопрос «Кто?» или «Что?» Выполняют списывание по показу и словесной инструкции |
| **Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных - 7 часов** | | | | | |
| 65 | Большая буква в именах людей | 1 | Понимание различия между названием человека и его именем. Знакомство с правилом написания имён людей с большой буквы. Упражнения в написании имён людей | Понимают различие между названием человека и его именем. Используют правило написания имени человека с помощью учителя. Упражняются в списывании имен людей | Понимают различие между названием человека и его именем. Используют правило написания имени человека. Упражняются в написании имен людей |
| 66 | Большая буква в именах и фамилиях людей | 1 | Различение между фамилией и именем человека. Различение фамилий мужских и женских. Запись имён и фамилий людей с большой буквы. Составление, написание словосочетаний, предложений с именами людей | Понимают различие между именем человека и его фамилией. Используют правило написания имён и фамилий людей с опорой на памятку. Списывают словосочетания с именами людей | Понимают различие между именем человека и его фамилией. Используют правило написания имён и фамилий людей. Записывают предложения с именами людей |
| 67 | | 1 | | | |
| 68 | Большая буква в кличках животных | 1 | Понимание различия между названием животного и его кличкой. Знакомство с правилом написания кличек животных с большой буквы. Составление, написание словосочетаний, предложений с кличками животных | Понимают различие между названием животного и его кличкой. Используют правило написания кличек животных с помощью учителя. Списывают словосочетания с кличками животных | Понимают различие между названием животного и его кличкой. Используют правило написания кличек животных в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Записывают предложения с кличками животных |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 69 | Большая буква в кличках животных. Письмо по памяти | 1 | Различение между названием животного и его кличкой. Написание кличек животных с большой буквы. Запись по памяти слов, предложений | Используют правило написания кличек животных с опорой на памятку. Записывают по памяти клички животных с помощью учителя | Используют правило записи кличек животных в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Записывают по памяти клички животных и короткое предложение, в которых используется кличка животных |
| 70 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных | 1 | Понимание различия между названием человека и его именем, между названием животного и его кличкой. Написание имён людей, фамилий и кличек животных с большой буквы. Составление, написание словосочетаний и предложений с именами людей, кличками животных | Понимают различие между названием человека, его именем, фамилией, названием животного и его кличкой. Используют правило написания имён и фамилий людей, кличек опорой на памятку. Записывают словосочетания с именами людей, кличками животных после предварительного разбора | Используют правило написания имён и фамилий людей, кличек животных в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Записывают предложения с именами людей, кличками животных |
| 71 | Проверочная работа по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных». Выборочное письмо | 1 | Чтение предложений, нахождение имён и фамилий людей, кличек животных. Запись под диктовку, списывание имён и фамилий людей, кличек животных. Запись предложения с именами и фамилиями людей, кличками животных | Читают предложение, находят имена и фамилии людей, клички животных. Выполняют списывание по показу и образцу. Списывают предложения с письменного текста | Читают предложение, находят имена и фамилии людей, клички животных. Выполняют запись под диктовку. Списывают предложения с печатного текста |
| **Названия действий – 7 часов** | | | | | |
| 72 | Действие и его название. Названия действий, отвечающие на | 1 | Различение слов, обозначающих названия действий по вопросу что делает? | Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу что делает? с помощью учителя. | Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу что делает? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | вопрос «Что делает?» | | Постановка вопросов к словам.<br>Выполнение упражнений в написании слов, отвечающих на вопрос «Что делает?» (выпиши слова, запиши названия действий вместо вопросов) | Находят и списывают слова, отвечающие на вопрос «Что делает?» после предварительного разбора | Ставят вопрос к словам, обозначающим названиям действий.<br>Находят, выписывают и вписывают недостающие слова, отвечающие на вопрос «Что делает?» |
| 73 | Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делают?» | 1 | Различение слов, обозначающих названия действий по вопросу что делают?<br>Постановка вопросов к словам.<br>Выполнение упражнений в написании слов, отвечающих на вопрос «Что делают?» (выпиши слова, запиши названия действий вместо вопросов) | Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу что делают? с помощью учителя.<br>Находят и списывают слова, отвечающие на вопрос «Что делают?» после предварительного разбора | Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу «Что делают?» Ставят вопрос к словам, обозначающим названиям действий.<br>Находят, выписывают и вписывают недостающие слова, отвечающие на вопрос «Что делают?» |
| 74 | Подбор названий действий к названиям предметов | 1 | Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»<br>Подбор 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос.<br>Ознакомление со словарным словом: воробей, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений | Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»<br>Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов с помощью учителя.<br>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.<br>Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»<br>Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов.<br>Ставят вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий.<br>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | предложение со словарным словом |
| 75 | Подбор названий действий к названиям предметов | 1 | Подбор 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос.<br>Составление, написание предложений по картинкам из слов, обозначающих названия предметов и слов, обозначающих названия действий | Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов по картинкам, составляют предложения с помощью учителя.<br>Составляют и записывают предложения по картинкам, используя слова названия предметы и действия с помощью учителя | Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов по картинкам, составляют предложения.<br>Составляют и записывают предложения по картинкам, используя слова названия предметы и действия |
| 76 | Различение названия действий по вопросам | 1 | Различение названий действий по вопросам «Что делает?» и «Что делают?»<br>Выполнение упражнений на различение названий действий по вопросам (выбери и запиши нужное слово, подчеркни названия действий).<br>Постановка вопросов к словам, обозначающим названия действий.<br>Запись словарных слов (картинный словарный диктант) | Различают названия действий по вопросам «Что делает?» и «Что делают?» с помощью учителя.<br>Выбирают и записывают слова названия действий с помощью.<br>Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем | Различают названия действий по вопросам «Что делает?» и «Что делают?» Выбирают и записывают слова названия действий<br>Записывают словарные слова с помощью картинок |
| 77 | Различение названий предметов и названий действий по вопросам | 1 | Различение слов и запись слов, обозначающих название предметов, и слов, обозначающих названия действий, по вопросам<br>Постановка вопросов к словам.<br>Составление, написание предложений по картинке | Различают и записывают слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия действий, по вопросам с помощью учителя.<br>Составляют и записывают 1 предложение по картинке | Различают и записывают слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия действий, по вопросам.<br>Составляют и записывают 2-3 предложения по картинке |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 78 | Контрольная работа по теме: «Различение названий предметов и названий действий по вопросам». Выборочный диктант. Списывание текста | 1 | Чтение предложений, нахождение слов, отвечающих на вопрос что делает? или что делают? Запись под диктовку слов, отвечающих на вопрос что делает? или что делают? Списывание текста без ошибок. Выделение из текста слов, обозначающих название предметов, и слов, обозначающих названия действий | Выполняют списывание по показу и образцу. Находят, выписывают слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия действий, с помощью учителя | Выполняют списывание по показу и словесной инструкции. Находят, выписывают слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия действий |
| **Предлоги – 3 часа** | | | | | |
| 79 | Предлог как отдельное слово | 1 | Нахождение в предложении «маленького слова» – предлога. Знакомство с правилом написания предлогов отдельно от других слов. Ознакомление со словарным словом «береза», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений, запись слов-родственников | Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Пишут предлоги отдельно от других слов с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом и называют слова-родственники с помощью учителя | Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Пишут предлоги отдельно от других слов. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение и слова-родственники со словарным словом |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 80 | Употребление предлогов в предложении | 1 | Правильное употребление предлогов в предложениях.<br>Написание предлогов отдельно от других слов.<br>Ознакомление со словарным словом «машина», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений | Находят в предложении «маленькое слово» - предлог.<br>Пишут предлоги отдельно от других слов с помощью учителя.<br>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.<br>Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | Находят в предложении «маленькое слово» - предлог.<br>Учитывают наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме.<br>Пишут предлоги отдельно от других слов.<br>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом |
| 81 | Употребление предлогов в предложении | 1 | Правильное употребление предлогов в предложениях.<br>Написание предлогов отдельно от других слов.<br>Письмо по памяти (чтение слов по слогам и целыми словами, заучивание и запись в тетрадь) | Находят в предложении «маленькое слово» - предлог.<br>Пишут предлоги отдельно от других слов с помощью учителя.<br>Записывают по памяти слова (читают по слогам, учат, записывают в тетрадь) | Находят в предложении «маленькое слово» - предлог.<br>Учитывают наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме.<br>Пишут предлоги отдельно от других слов.<br>Записывают по памяти предложения (читают целыми словами, учат предложение, записывают в тетрадь) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Слова с непроверяемыми гласными – 3 часа** | | | | | |
| 82 | Выделение «трудной» гласной в словах | 1 | Написание слов из словаря, нахождение «трудной» гласной в словах.<br>Запись предложений с соблюдением правила написания.<br>Нахождение слов из словаря в предложении | Пишут слова из словаря, находят в них «трудную» гласную с помощью учителя.<br>Записывают предложения с соблюдением правил написания после предварительного разбора.<br>Находят слова из словаря в предложении, списывают в тетрадь | Пишут слова из словаря, находят в них «трудную» гласную.<br>Записывают предложения с объяснением правил написания.<br>Находят слова из словаря в предложении, записывают в тетрадь |
| 83 | Выделение «трудной» гласной в словах | 1 | | | |
| 84 | Написание гласных в словах-родственниках | 1 | Различение слов-родственников.<br>Выделение «трудной» гласной в словах.<br>Написание слов с непроверяемыми гласными | Различают слова-родственники с помощью учителя.<br>Выделяют «трудную» гласную в словах-родственниках | Различают слова-родственники.<br>Выделяют «трудную» гласную в словах-родственниках |
| **Предложение – 12 часов** | | | | | |
| 85 | Выделение предложения из текста | 1 | Выделение предложения из текста по опорным картинкам, по вопросам.<br>Списывание предложений из текста | Подбирают предложения к картинкам, записывают в тетрадь с помощью учителя.<br>Списывают 1 предложение из текста | Подбирают предложения к картинкам, записывают в тетрадь.<br>Выделяют заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то).<br>Списывают 2-3 предложения из текста |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 86 | Правила записи предложения | 1 | Ознакомление с правилами записи предложения.<br>Применение этих правил при чтении и записи предложений | Записывают предложения, применяя правила их написания с помощью учителя.<br>Составляют предложения по картинкам и наводящим вопросам и записывают их после предварительного разбора | Записывают предложения, объясняя и применяя правила их написания.<br>Составляют предложения по картинкам и наводящим вопросам и записывают их |
| 87 | Правила записи предложения | 1 | | | |
| 88 | Предложение и его схема | 1 | Сравнение предложения и его схемы: количество слов, запись и обозначение первого слова, знак в конце предложения.<br>Подбор предложений к схеме, запись предложений в соответствии со схемой | Сравнивают предложение и его схему с опорой на памятку.<br>Подбирают предложение к схеме с помощью учителя, записывают его в тетрадь | Сравнивают предложение и его схему.<br>Подбирают предложение к схеме, записывают его в тетрадь |
| 89 | Предложение и его схема | | Составление схемы предложения и подбор предложения к схеме.<br>Составление, запись предложений по схеме с использованием предметной или сюжетной картинки | Чертят схему предложения с помощью учителя.<br>Составляют, записывают предложение по схеме с использованием предметной или сюжетной картинки с помощью учителя | Чертят схему предложения.<br>Составляют, записывают предложение по схеме с использованием предметной или сюжетной картинки |
| 90 | Различение набора слов и предложения | 1 | Называние отдельных предметов, изображённых на картинке.<br>Составление предложения по картинке.<br>Сравнение отдельных слов и предложения.<br>Знакомство с правилом отличия предложения от набора слов.<br>Составление предложения из отдельных слов | Различают набор слов и предложение.<br>Составляют и записывают предложение из отдельных слов с помощью учителя | Различают набор слов и предложение.<br>Составляют и записывают предложение из отдельных слов |
| 91 | Порядок слов в предложении | 1 | Восстановление порядка слов в предложении.<br>Запись предложений с использованием правил написания | Восстанавливают порядок слов в предложении с помощью учителя.<br>Записывают предложения, | Восстанавливают порядок слов в предложении.<br>Записывают предложения, применяя правила их |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | предложений.<br>Ознакомление со словарным словом «молоко», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений | применяя правила их написания с помощью учителя.<br>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.<br>Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | написания.<br>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом |
| 92 | Завершение начатого предложения | 1 | Завершение начатого предложения по картинкам с использованием разных слов.<br>Составление предложения, аналогичного данному предложению.<br>Запись словарных слов (картинный словарный диктант) | Завершают начатое предложение по картинкам с помощью вопросов.<br>Составляют предложение, аналогичное данному с помощью учителя.<br>Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем | Завершают начатое предложение по картинкам.<br>Составляют предложение, аналогичное данному.<br>Записывают словарные слова с помощью картинок |
| 93 | Составление предложений по предметной картинке | 1 | Составление и запись предложений из 2–3 слов по предметной картинке.<br>Завершение начатого предложения по предметной картинке | Составляют и записывают предложение из 2слов по предметной картинке.<br>Завершают начатое предложение по предметной картинке после предварительного разбора | Составляют и записывают предложение из 2–3слов по предметной картинке.<br>Завершают начатое предложение по предметной картинке |
| 94 | Составление предложений по сюжетной картинке | 1 | Составление предложений из 2–3 слов по сюжетной картинке.<br>Завершение начатого предложения по сюжетной картинке | Составляют и записывают предложение из 2 слов по сюжетной картинке.<br>Завершают начатое предложение по предметной картинке после предварительного разбора | Составляют и записывают предложение из 2–3 слов по сюжетной картинке.<br>Завершают начатое предложение по сюжетной картинке |
| 95 | Предложения-вопросы и предложения-ответы | 1 | Различение предложений-вопросов и предложений-ответов.<br>Знакомство с вопросительным знаком. | Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). | Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Запись вопросительных предложений, с соблюдением правил записи предложений | Повторяют за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной). Записывают вопросительные предложения, с соблюдением правил записи предложений после предварительного разбора | Произносят предложения с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной). Записывают вопросительные предложения, с объяснением и соблюдением правил записи предложений |
| 96 | Итоговая контрольная работа. Диктант. Списывание текста | 1 | Запись текста под диктовку/ списывание предложений с печатного текста. Правильное оформление предложения (большая буква, точка). Деление слов на слоги, постановка ударения | Выполняют списывание предложений с печатного текста. Правильно оформляют предложения. Делят слова на слоги, ставят ударения с помощью учителя | Выполняют запись текста под диктовку. Правильно оформляют предложения. Делят слова на слоги, ставят ударения |
| **Повторение – 6 часов** | | | | | |
| 97 | Звонкие и глухие согласные | 1 | Различение, называние парных звонких и глухих согласных. Запись слогов и слов с выделением звонких и глухих согласных. Запись словарных слов (картинный словарный диктант) | Называют звонкие и глухие согласные, записывают их парами с опорой на наглядность. Записывают слоги, слова, выделяя звонкие и глухие согласные с помощью учителя. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем | Называют звонкие и глухие согласные, записывают их парами. Записывают слоги, слова, выделяя звонкие и глухие согласные. Записывают словарные слова с помощью картинок |
| 98 | Твердые и мягкие согласные | 1 | Различение, называние твердых и мягких согласных, умение их отличать. Написание слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных. Письмо по памяти слов, предложений | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные с помощью учителя. Пишут по памяти слова | Различают на слух и называют твёрдые и мягкие согласные. Правильно обозначают их соответствующими гласными буквами. Записывают слоги, слова, выделяя твердые |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | и мягкие согласные.<br>Пишут по памяти предложение |
| 99 | Мягкий знак на конце слова | 1 | Письмо слов с мягким знаком на конце слова.<br>Понимание значения буквы Ь на конце слова.<br>Списывание предложения, текста | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные.<br>Пишут слова с мягким знаком на конце слова.<br>Списывают предложение | Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов.<br>Пишут слова с мягким знаком на конце слова.<br>Списывают текст из 3-4 предложений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 100 | Названия предметов | 1 | Называние и постановка вопросов «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов.<br>Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов.<br>Контрольное списывание предложения, текста | Называют предметы, изображенные на картинках.<br>Ставят вопрос к слову (предмету).<br>Списывают предложение | Ставят вопрос к слову (предмету).<br>Различают названия предметов по вопросам «Кто?», «Что?»<br>Списывают текст из 3-4 предложений |
| 101 | Названия действий | 1 | Называние и постановка вопросов «Что делает?» или «Что делают?» к словам, обозначающим действия предметов.<br>Постановка вопроса по картинке к названиям действий.<br>Запись словарных слов (картинный словарный диктант) | Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам.<br>Ставят вопрос по картинке к названиям действий с помощью учителя.<br>Записывают словарные слова с опорой на картинку | Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам.<br>Ставят вопрос по картинке к названиям действий.<br>Записывают словарные слова самостоятельно |
| 102 | Предложение | 1 | Составление предложений по картинке.<br>Завершение начатого предложения.<br>Различение предложений-вопросов и предложений-ответов.<br>Применение правил записи | Составляют, завершают предложения по картинке.<br>Различают предложения по интонации.<br>Записывают предложения, используя правила написания предложения с помощью учителя | Составляют, завершают предложения по картинке, по схеме.<br>Рисуют схему предложения.<br>Различают предложения по интонации. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | предложения | | Записывают предложения, используя правила написания предложения |

3 класс

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с умственной отсталостью обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи обучающихся.

*Звуки и буквы.* Фонетико-фонематические нарушения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в 3 классе самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу. Звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилам. Обучающиеся овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты.

*Слово.* В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков.

*Предложение.* Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова

расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе школьники учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

*Связная речь.* В 3 классе особое внимание уделяется формированию навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной формах.

*Графические навыки.* У обучающихся продолжают совершенствоваться графические навыки: закрепление написания строчных и прописных букв и их соединений.

Содержание разделов

| № п/п | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы |
|---|---|---|---|
| 1. | Повторение | 11 | 1 |
| 2. | Звуки и буквы | 39 | 2 |
| 3. | Слово. Названия предметов | 34 | 3 |
| 4. | Предложение | 12 | 1 |
| 5. | Повторение | 6 | |
| | **Итого:** | 102 | 7 |

## III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

– формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;

– понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

– списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;

– различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;

– дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;

– делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;

– списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами;

– составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;

– выделять предложения из текста;

– уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

Достаточный уровень: записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;

– различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;

– дифференцировать оппозиционные согласные звуки;

– делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

– списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами;

– составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

– выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

– уметь располагать слова в алфавитном порядке.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов обучающихся следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы их учебную и практическую деятельность, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов обучающихся по русскому языку принимаются во внимание:

– правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

– полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 25 - 30 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте – 8 - 10 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах обучающихся не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

# IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Повторение - 11 часов** | | | | | |
| 1 | *Предложение.*<br>Выделение предложения из текста | 1 | Различение набора слов и предложения.<br>Определение количества предложений в тексте.<br>Составление предложений из слов.<br>Применение правил правописания.<br>Списывание предложений | Повторяют правила записи предложения с опорой на наглядность.<br>Составляют предложения по сюжетной (предметной) картинке с помощью наводящих вопросов учителя.<br>Определяют количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты с помощью учителя: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (1-2 коротких предложения).<br>Списывают предложения с письменного текста | Повторяют правила записи предложения.<br>Различают набор слов и предложение.<br>Выделяют границы предложения в тексте.<br>Определяют количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2-3 коротких предложения).<br>Списывают предложения с печатного текста |
| 2 | Предложение и его схема | 1 | Выделение предложений из речи.<br>Сравнение схем и | Повторяют правила записи предложения с опорой на наглядность. | Повторяют правила записи предложения.<br>Сравнивают предложение и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | предложений.<br><br>Подбор предложений к схемам.<br><br>Запись предложений с опорой на схему | Сравнивают предложение и его схему, с помощью учителя.<br><br>Записывают предложение с опорой на схему | его схему.<br><br>Подбирают предложение к схеме.<br><br>Записывают предложение и чертят его схему |
| 3 | Предложение и его схема | 1 | «Чтение» схемы предложения. Соотнесение схемы с предложением.<br><br>Составление схем предложений.<br><br>Запись предложений | Повторяют правила записи предложения.<br><br>Соотносят схему с предложением.<br><br>Составляют и записывают предложение по схеме, с помощью учителя | «Читают» схему предложения. Соотносят схему с предложением.<br><br>Составляют схему предложения.<br><br>Записывают предложение и чертят его схему |
| 4 | Предложения-вопросы и предложения-ответы | 1 | Различение предложений-вопросов и предложений-ответов.<br><br>Соблюдение правильной интонации при прочтении предложений-вопросов и предложений-ответов.<br><br>Запись предложений-вопросов и предложений-ответов | Повторяют за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной).<br><br>Различают на слух разные по интонации предложения с помощью учителя.<br><br>Списывают ответы на вопросы после предварительного разбора | Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Соблюдают правильную интонацию при чтении предложений-вопросов и предложений-ответов.<br><br>Составляют и записывают полные ответы на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова |
| 5 | Предложения-вопросы и | 1 | Различение предложений-вопросов и предложений- | Различают на слух разные по интонации предложения | Различают на слух разные по интонации предложения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | предложения-ответы | | ответов.<br><br>Составление и запись предложений-вопросов и предложений-ответов по рисункам | (предложения-вопросы и предложения-ответы).<br><br>Списывают ответы на вопросы после предварительного разбора | (предложения-вопросы и предложения-ответы).<br><br>Отвечают и записывают ответы на вопросы предложениями.<br><br>Чертят схемы и записывают под ними предложения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Завершение начатого предложения | 1 | Составление предложений с использованием предметных картинок (девочка, парта, ученик).<br><br>Запись предложений | Повторяют правила оформления предложения.<br><br>Завершают начатое предложение из слов с опорой на наглядность и с помощью учителя.<br><br>Списывают предложения в тетрадь | Повторяют правила оформления предложения.<br><br>Упражняются в правильном построении предложений соблюдая порядок и связь слов в предложении.<br><br>Завершают начатые предложения с помощью рисунков и самостоятельно записывают их |
| 7 | Различение набора слов и предложения | 1 | Различение предложений от набора слов, с опорой на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов).<br><br>Запись предложений | Повторяют правила оформления предложения.<br><br>Различают набор слов от предложения с опорой на наглядный материал.<br><br>Списывают предложения в тетрадь | Различают набор слов от предложения.<br><br>Составляют предложения из слов, данных вразбивку.<br><br>Составляют предложения по опорным схемам и записывают их в тетрадь |
| 8 | Порядок слов в предложении | 1 | Разбор и восстановление нарушенного порядка слов в предложении.<br><br>Запись восстановленных предложений | Повторяют правила записи предложения.<br><br>Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью учителя.<br><br>Списывают восстановленные | Повторяют правила записи предложения.<br><br>Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении.<br><br>Записывают восстановленные |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | предложения | предложения |
| 9 | Порядок слов в предложении | 1 | Исправление нарушенного порядка слов в предложении.<br>Составление предложений из данных слов.<br>Запись предложений | Повторяют правила записи предложения.<br>Составляют предложения из данных слов по рисунку, с помощью учителя.<br>Списывают составленные предложения | Повторяют правила записи предложения.<br>Составляют предложения из данных слов по рисунку.<br>Записывают составленные предложения |
| 10 | Предложение. Закрепление знаний | 1 | Составление предложений из слов.<br>Употребление заглавной буквы в начале предложения и необходимого знака препинания в конце предложения.<br>Умение писать слова в предложении раздельно.<br>Запись предложений в тетрадь | Повторяют правила записи предложения.<br>Составляют предложения из 2-3 слов по предметной картинке.<br>Списывают предложения в тетрадь | Повторяют правила записи предложения.<br>Составляют предложения из данных слов.<br>Исправляют нарушенный порядок слов в предложении.<br>Записывают предложения |
| 11 | Контрольная работа по теме: «Предложение» | 1 | Повторение основных правил.<br>Чтение и разбор текста.<br>Запись диктанта на слух. | Повторяют основные правила с опорой на памятки.<br>Выполняют списывание текста по теме. | Повторяют основные правила.<br>Пишут текст под диктовку.<br>Выполняют грамматическое задание. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Выполнение грамматических заданий.<br><br>Проверка работы самостоятельно | Выполняют грамматическое задание.<br><br>Осуществляют самоконтроль | Осуществляют самоконтроль |
| **Звуки и буквы – 39 часов** | | | | | |
| 12 | Знакомство с алфавитом | 1 | Знакомство с орфографическим словарём.<br><br>Нахождение в орфографическом словаре нужной буквы, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится) | Различают звуки и буквы.<br><br>Находят нужную букву в орфографическом словаре с помощью учителя.<br><br>Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке.<br><br>Списывают слова в алфавитном порядке | Учатся работать с орфографическим словарём (произносят звук, читают название буквы).<br><br>Находят в словаре нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится).<br><br>Находят ошибки в расположении слов по алфавиту<br><br>Записывают слова в алфавитном порядке |
| 13 | Звуки гласные и согласные | 1 | Различение на слух гласных и согласных звуков, их перечисление с опорой на буквы. | Различают гласные и согласные звуки и буквы.<br><br>Называют гласные и согласные звуки, обозначают их буквами | Различают на слух гласные и согласные звуки.<br><br>Называют гласные и согласные звуки, обозначают |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Выделение гласных и согласных звуков, написание гласных и согласных букв | на письме.<br>Выделяют гласные и согласные звуки в словах с опорой на схемы звукового анализа слова и с помощью учителя.<br>Списывают слова в тетрадь | их буквами на письме.<br>Выделяют гласные и согласные звуки в словах с опорой на схемы звукового анализа слова.<br>Находят согласные на схеме слова, составляют схему слова.<br>Записывают слова в тетрадь |
| 14 | *Гласные звуки и буквы.*<br>Ударение в словах | 1 | Выделение голосом (по образцу учителя) ударного гласного звука в слове.<br>Постановка знака ударения над ударной гласной | Упражняются в выделении голосом (по образцу учителя) ударного гласного звука в слове.<br>Определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя | Выделяют голосом ударный звук в слове.<br>Определяют ударение в словах, ставят знак ударения |
| 15 | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове | 1 | Выделение голосом ударного звука в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов).<br>Различение ударных и безударных гласных в слове | Выделяют голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове.<br>Определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя | Выделяют голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2-3 слогов).<br>Различают ударные и безударные гласные в словах.<br>Определяют ударение в словах, ставят знак ударения |
| 16 | Гласные ударные и | 1 | Сравнение | Выделяют голосом (по образцу | Различают ударные и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | безударные. Выделение ударной гласной в слове | | предъявляемого учителем правильного и неправильного по силе голоса звукового состава слова.<br><br>Объяснение правильной постановки знака ударения.<br><br>Постановка знака ударения над ударной гласной | учителя) ударный звук в слове.<br><br>Определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя | безударные гласные.<br><br>Сравнивают предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова самостоятельно.<br><br>Определяют ударение в словах, ставят знак ударения |
| 17 | Порядок слов в предложении | 1 | Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении; восстановлении нарушенного порядка слов в предложении.<br><br>Повторение правил оформления предложений в письменной речи | Повторяют правила записи предложения.<br><br>Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью учителя<br><br>Записывают предложения по образцу | Повторяют правила записи предложения.<br><br>Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении.<br><br>Записывают восстановленные предложения самостоятельно |
| 18 | Деление слов на слоги | 1 | Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками) и ориентируясь на гласные буквы | Повторяют правило деления слов на слоги.<br><br>Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы с помощью учителя. | Повторяют правило деления слов на слоги.<br><br>Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Списывают слова по слогам | Определяют количество слогов.<br><br>Записывают слова по слогам, выделяя гласные |
| 19 | Деление слов на слоги | 1 | Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками) и ориентируясь на гласные буквы.<br><br>Перенос слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса | Повторяют правило деления слов на слоги.<br><br>Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы с помощью учителя.<br><br>Читают слова по слогам.<br><br>Списывают слова по слогам | Повторяют правило деления слов на слоги.<br><br>Делят слова на слоги.<br><br>Определяют количество слогов.<br><br>Записывают слова по слогам, выделяя гласные.<br><br>Выполняют перенос слов по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса |
| 20 | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога | 1 | Ознакомление со словарным словом: яблоко.<br><br>Составление словосочетаний и предложений со словарным словом.<br><br>Упражнения в написании слов с буквами И, Е, Ё, Ю, | Списывают словарное слово с «трудной» буквой Я в тетрадь, выделяют букву Я в словах.<br><br>Составляют словосочетания со словарным словом и записывают их в тетрадь с помощью учителя.<br><br>Упражняются в различении на слух, выделении и записи букв Е, Ё, Ю, Я в начале слога или | Списывают словарное слово с «трудной» буквой Я в тетрадь, выделяют букву Я в словах.<br><br>Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарными словами в тетрадь.<br><br>Различают на слух и выделяют буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Я после согласных.<br>Запись в тетрадь предложений с выбором гласной, обозначение мягкости согласных | слова, с помощью учителя | Правильно обозначают их на письме соответствующими гласными буквами |
| 21 | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога | 1 | Упражнения в написании слов с буквами И, Е, Ё, Ю, Я после согласных.<br>Запись в тетрадь пропущенных предложений по образцу.<br>Выделение гласных букв Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога | Упражняются в различении на слух букв Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова с помощью учителя.<br>Выделяют и записывают гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога | Различают на слух и выделяют буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.<br>Записывают в тетрадь пропущенные предложения по образцу.<br>Правильно обозначают звуки Е, Ё, Ю, Я на письме соответствующими гласными буквами |
| 22 | Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) | 1 | Чтение и разбор текста.<br>Повторение основных правил.<br>Запись диктанта на слух.<br>Выполнение | Повторяют основные правила с опорой на памятки.<br>Выполняют списывание текста и грамматическое задание (определяют количество звуков и букв с помощью наводящих | Повторяют основные правила.<br>Пишут текст под диктовку по заданной теме.<br>Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | грамматических заданий.<br><br>Проверка работы самостоятельно | вопросов учителя).<br><br>Осуществляют самоконтроль | определяют количество звуков и букв.<br><br>Осуществляют самоконтроль |
| 23 | Перенос части слова при письме | 1 | Деление слов на слоги для переноса. Понимание роли гласных в образовании слогов | Повторяют правило деления слов на слоги и для переноса.<br><br>Делят слова на слоги и для переноса (сопровождая процесс хлопками) с помощью учителя.<br><br>Списывают слова по слогам для переноса с одной строки на другую, соблюдая правила переноса | Повторяют правило деления слов на слоги и для переноса.<br><br>Делят слова на слоги и для переноса (сопровождая процесс хлопками).<br><br>Переносят слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса |
| 24 | Согласные звуки и буквы.<br><br>Твёрдые и мягкие согласные.<br><br>Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными | 1 | Упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных звуков по гласным буквам.<br><br>Дополнение предложений пропущенными словами.<br><br>Запись предложений в тетрадь | Упражняются в различении на слух и чётком произношении твёрдых и мягких согласных с помощью учителя.<br><br>Списывают слоги и слова, выделяя твердые и мягкие согласные | Упражняются в различении на слух чётком произношении твёрдых и мягких согласных.<br><br>Правильно обозначают их соответствующими гласными буквами.<br><br>Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные |
| 25 | Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными | 1 | Различение на слух твёрдых и мягких согласных в словах и правильное обозначение | Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных. | Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | их соответствующими гласными буквами.<br>Составление пар из слогов (ма – мя) | Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах.<br>Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные | Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах.<br>Упражняются в составлении и записи пар слогов и слов с твердыми и мягкими согласными перед гласными |
| 26 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я | 1 | Образование и написание пар слогов с твёрдыми и мягкими согласными.<br>Запись слогов и слов под схемами | Составляют с помощью учителя и записывают пары слогов с твёрдыми и мягкими согласными.<br>Записывают слоги под схемами | Составляют и записывают пары слогов с твёрдыми и мягкими согласными.<br>Записывают слоги и слова под схемами |
| 27 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я | 1 | Сравнение написания пар слов с твёрдым и мягким согласными.<br>Запись предложений с выбором нужной гласной, обозначение мягкости согласных. | Сравнивают с помощью учителя и записывают пары слов с твёрдым и мягким согласными.<br>Списывают слова и предложения после буквенного анализа | Различают пары слов, отличающиеся гласными И, Е, Ё, Ю, Я.<br>Записывают слова и предложения после буквенного анализа самостоятельно.<br>Объясняют звуковой состав в схемах слов |
| 28 | Буква мягкий знак (ь) на конце слова | 1 | Наблюдение за правописанием слов с мягким знаком на конце слова.<br>Упражнения в подборе | Наблюдают за<br>правописанием слов с мягким знаком на конце слова.<br>Определяют голосом мягкую | Наблюдают за<br>правописанием слов с мягким знаком на конце слова.<br>Определяют голосом мягкую |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | слов с мягким знаком на конце слова.<br><br>Запись слов и обозначение мягкости согласных на конце слова буквой мягкий знак | согласную в слове с помощью учителя.<br><br>Повторяют последний звук в слове.<br><br>Записывают слова и обозначают мягкую согласную вместе с буквой мягкий знак | согласную в слове.<br><br>Приводят два-три примера с мягким знаком на конце слова.<br><br>Записывают слова и предложения и обозначают мягкость согласных звуков на письме буквой мягкий знак |
| 29 | Буква мягкий знак (ь) в середине слова | 1 | Повторение правила о твёрдых и мягких согласных.<br><br>Упражнения в подборе слов к схемам.<br><br>Запись слов и обозначение мягкости согласных в середине слова буквой - мягкий знак | Повторяют правило о написании твёрдых и мягких согласных.<br><br>Упражняются в подборе и записи слов к схемам с помощью учителя.<br><br>Обозначают мягкость согласных в середине слова буквой мягкий знак | Повторяют правило о написании твёрдых и мягких согласных.<br><br>Упражняются в подборе и записи слов к схемам.<br><br>Пишут слова с мягким знаком в середине слова.<br><br>Обозначают мягкость согласных в середине слова буквой - мягкий знак |
| 30 | Различение твёрдых и мягких согласных | 1 | Подбор мягких или твёрдых пропущенных согласных в слове.<br><br>Подбор слов к схемам.<br><br>Объяснение написания слов. | Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки.<br><br>Подбирают и записывают слова к схемам с помощью учителя. | Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных.<br><br>Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные звуки в словах. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Запись слов в тетради.<br>Обозначение мягких и твердых согласных звуков | Обозначают мягкие и твердые согласные звуки в словах | Подбирают слова к схемам.<br>Пишут слова по образцу.<br>Обозначают мягкие и твердые согласные в словах |
| 31 | Различение твёрдых и мягких согласных | 1 | Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных.<br>Подбор слов к схемам.<br>Объяснение написания слов.<br>Запись слов в тетради.<br>Обозначение мягких и твердых согласных звуков | Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки.<br>Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах с помощью учителя.<br>Подбирают слова к схемам.<br>Записывают слова после предварительного разбора.<br>Обозначают мягкие и твердые согласные звуки в словах | Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных.<br>Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах.<br>Подбирают слова к схемам.<br>Пишут слова по образцу.<br>Объясняют написание слов с мягкими и твердыми согласными.<br>Обозначают мягкие и твердые согласные звуки в словах |
| 32 | Гласные после шипящих согласных Ш, Щ, Ж, Ч.<br>Написание ЖИ-ШИ в словах | 1 | Нахождение сочетания букв ЖИ-ШИ в словах.<br>Составление слов из слогов с шипящими согласными. | Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах.<br>Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя. | Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах.<br>Составляют слова из слогов с шипящими согласными.<br>Записывают слова и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Запись слов в тетради.<br><br>Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ в словах | Записывают и выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах | предложения с сочетаниями ЖИ-ШИ.<br><br>Изменяют слова по образцу.<br><br>Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах |
| 33 | Написание ЖИ-ШИ в словах | 1 | Нахождение сочетания букв ЖИ-ШИ в словах.<br><br>Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами.<br><br>Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ в словах | Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах.<br><br>Изменяют слова с шипящими согласными по образцу с помощью учителя.<br><br>Записывают и выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах | Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах.<br><br>Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах.<br><br>Изменяют слова по образцу.<br><br>Составляют и записывают предложения с сочетаниями ЖИ-ШИ.<br><br>Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах |
| 34 | Написание ЧА-ЩА в словах | 1 | Нахождение сочетания букв ЧА-ЩА в словах.<br><br>Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами.<br><br>Выделение шипящих согласных ЧА-ЩА в | Находят сочетания букв ЧА-ЩА в словах.<br><br>Изменяют слова и составляют предложения с данными словами по образцу, с помощью учителя.<br><br>Записывают и выделяют сочетания букв ЧА-ЩА в | Находят сочетания букв ЧА-ЩА в словах.<br><br>Изменяют слова по образцу.<br><br>Составляют и записывают предложения с данными словами.<br><br>Выделяют сочетания букв ЧА- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | словах | словах | ЩА в словах |
| 35 | Написание ЧА-ЩА в словах | 1 | Нахождение сочетания букв ЧА-ЩА в словах.<br><br>Составление и запись предложений из слов с данными сочетаниями по образцу.<br><br>Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ в словах | Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах.<br><br>Делают вывод о правильности сочетания букв ЧА-ЩА в словах с помощью учителя.<br><br>Составляют и записывают предложения из слогов с данными сочетаниями по образцу, с помощью учителя.<br><br>Выделяют сочетания букв ЧА-ЩА в словах | Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах.<br><br>Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах.<br><br>Изменяют слова по образцу.<br><br>Составляют и записывают слова и предложения с сочетаниями ЧА-ЩА по образцу.<br><br>Выделяют сочетания букв ЧА-ЩА в словах |
| 36 | Написание ЧУ-ЩУ в словах | 1 | Нахождение сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах.<br><br>Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами. | Находят сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах.<br><br>Делают вывод о правильности сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах с помощью учителя.<br><br>Составляют слова из слогов с | Находят сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах.<br><br>Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Выделение шипящих согласных ЧУ-ЩУ в словах | шипящими согласными с помощью учителя.<br>Списывают сочетания с шипящими согласными в словах | Изменяют слова по образцу.<br>Составляют и записывают слова и предложения с сочетаниями ЧУ-ЩУ |
| 37 | Написание ЧУ-ЩУ в словах | | Нахождение сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах.<br>Составление и запись предложений из слов с данными сочетаниями по образцу.<br>Выделение шипящих согласных ЧУ-ЩУ в словах | Находят сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах.<br>Составляют и записывают предложения из слогов с данными сочетаниями по образцу, с помощью учителя.<br>Выделяют сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах | Знакомятся со словарным словом «спасибо», обозначают ударения, определяют количество слогов.<br>Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах.<br>Изменяют слова по образцу.<br>Составляют и записывают слова и предложения с сочетаниями ЧУ-ЩУ по образцу.<br>Выделяют сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах |
| 38 | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. | 1 | Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов: товарищ.<br>Повторение правила правописания слов с ЖИ- | Знакомятся со словарным словом «товарищ», обозначают ударение, определяют количество слогов с помощью учителя.<br>Повторяют правила правописания слов с ЖИ-ШИ, | Знакомятся со словарным словом «товарищ», обозначают ударение, определяют количество слогов.<br>Повторяют правила правописания слов с ЖИ-ШИ, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.<br><br>Упражнения в написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.<br><br>Составление и запись словосочетаний и предложений с данными сочетаниями по образцу.<br><br>Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах | ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ с использованием памятки.<br><br>Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя.<br><br>Записывают слова и выделяют сочетания с шипящими согласными | ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.<br><br>Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах.<br><br>Изменяют слова по образцу.<br><br>Составляют и записывают слова и предложения с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.<br><br>Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах |
| 39 | Составление пар звонких и глухих согласных | 1 | Различение звонких и глухих согласных звуков зрительно и на слух.<br><br>Составление пар из данных согласных.<br><br>Подбор и запись слогов к схемам | Составляют пары звонких и глухих согласных звуков с опорой на памятку и<br><br>с помощью учителя.<br><br>Записывают пары различающиеся парным согласным по образцу.<br><br>Выделяют звонкие и глухие согласные в слогах | Различают звонкие и глухие согласные звуки.<br><br>Составляют пары из данных согласных.<br><br>Выделяют звонкие и глухие согласные звуки в слогах.<br><br>Подбирают и записывают слоги к схемам |
| 40 | Составление пар звонких и глухих согласных | 1 | Различение звонких и глухих согласных звуков зрительно и на слух. | Называют пары звонких и глухих согласных звуков с опорой на памятку. | Называют пары звонких и глухих согласных звуков.<br><br>Различают звонкие и глухие |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Нахождение глухих и звонких согласных в словах.<br><br>Запись слов, различающихся парным согласным | Находят глухие и звонкие согласных в словах с помощью учителя.<br><br>Записывают слова, различающиеся парным согласным по образцу.<br><br>Выделяют звонкие и глухие согласные звуки в словах | согласные звуки.<br><br>Находят глухие и звонкие согласные звуки в словах.<br><br>Записывают слова, различающиеся парными согласными.<br><br>Выделяют звонкие и глухие согласные звуки в словах |
| 41 | Различение Б – П,<br><br>В – Ф | 1 | Правильное произношение парных согласных Б – П, В – Ф.<br><br>Различение и выделение на письме парных звонких и глухих согласных – Б – П, В – Ф.<br><br>Обозначение звонких и глухих согласных звуков в схемах слов | Правильно произносят парные согласные Б – П,<br><br>В – Ф.<br><br>Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков с помощью учителя.<br><br>Записывают слова с парными согласными Б – П, В – Ф по образцу.<br><br>Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов с помощью учителя | Правильно произносят парные согласные Б – П, В – Ф.<br><br>Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков.<br><br>Записывают слова и предложения с парными согласными Б – П, В – Ф по образцу.<br><br>Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов |
| 42 | Различение Д – Т, Г – К | 1 | Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества | Списывают словарное слово с «трудной» буквой Е в тетрадь.<br><br>Составляют словосочетания со словарным словом и | Списывают словарное слово с «трудной» буквой Е в тетрадь.<br><br>Составляют словосочетания со словарным словом и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | слогов «дневник».<br><br>Правильное произношение парных согласные Д – Т, Г – К.<br><br>Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков.<br><br>Обозначение звонкого согласного звука в схеме слова | записывают их в тетрадь с помощью учителя.<br><br>Правильно произносят парные согласные Д – Т, Г – К.<br><br>Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков с помощью учителя.<br><br>Записывают слова с парными согласными Д – Т, Г – К по образцу.<br><br>Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов с помощью учителя | записывают их в тетрадь.<br><br>Правильно произносят парные согласные Д – Т, Г – К.<br><br>Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков.<br><br>Записывают слова и предложения с парными согласными Д – Т, Г – К.<br><br>по образцу.<br><br>Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов |
| 43 | Различение Ж – Ш, З – С | 1 | Правильное произношение парных согласных Ж – Ш, З – С.<br><br>Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков.<br><br>Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова | Правильно произносят парные согласные Ж – Ш, З – С.<br><br>Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков с помощью учителя.<br><br>Записывают слова с парными согласными Ж – Ш, З – С по образцу.<br><br>Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов с помощью учителя | Правильно произносят парные согласные Ж – Ш, З – С.<br><br>Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков.<br><br>Записывают слова и предложения с парными согласными Ж – Ш, З – С по образцу.<br><br>Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 44 | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова | 1 | Наблюдение за правописанием и произношением звонких и глухих согласных на конце слова.<br><br>Упражнения в различении написания и произношения слов.<br><br>Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с использованием карточек | Наблюдают как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова.<br><br>Определяют и называют последний звук в конце слова с помощью учителя.<br><br>Записывают слова, различающиеся парным согласным после предварительного разбора | Наблюдают как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова.<br><br>Определяют и называют последний звук в конце слова.<br><br>Записывают слова, различающиеся парным согласным |
| 45 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | Знакомство с правилом написания согласных на конце слова.<br><br>Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции.<br><br>Письмо слов со звонкими и глухими согласными на конце слова, комментирование правильности написания парных согласных на конце слова по образцу | Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова с помощью учителя.<br><br>Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора | Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова.<br><br>Комментируют правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.<br><br>Записывают слова, различающиеся парным согласным |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 46 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | Знакомство с алгоритмом написания парных согласных на конце слова.<br><br>Определение последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много.<br><br>Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой | Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.<br><br>Определяют последний звук в конце слова.<br><br>Пишут парные согласные на конце слова по данному образцу.<br><br>Составляют алгоритм правописания парных согласных на конце слова с помощью учителя. Записывают слова по алгоритму | Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.<br><br>Определяют последний звук в конце слова.<br><br>Подбирают проверочные слова по образцу: один – много.<br><br>Применяют правило проверки парных согласных на конце слова.<br><br>Записывают слова, различающиеся парным согласным |
| 47 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | Упражнения в определении последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много.<br><br>Сравнение произношения и написания.<br><br>Объяснение написания слов с пропущенными парными согласными | Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.<br><br>Сравнивают произношение и написание парных согласных на конце слова с помощью учителя.<br><br>Упражняются в правописания парных согласных на конце слова с помощью алгоритма | Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.<br><br>Подбирают проверочные слова по образцу: один – много.<br><br>Записывают слова, различающиеся парным согласными звуками.<br><br>Применяют правило проверки парных согласных звуков на |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | конце слова |
| 48 | Картинный диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные звуки» | 1 | Повторение основных правил.<br>Рассматривание рисунков.<br>Называние изображенных предметов.<br>Запись слов по памяти | Повторяют основные правила с опорой на памятки.<br>Рассматривают рисунки.<br>Называют изображенные предметы.<br>Записывают слова по памяти с опорой на учебник | Повторяют основные правила.<br>Рассматривают рисунки.<br>Называют изображенные предметы.<br>Записывают слова по памяти |
| 49 | Правила правописания в словах.<br>Закрепление знаний | 1 | Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов в слове «праздник».<br>Закрепление алгоритма правописания слов на изученные орфограммы по схемам.<br>Запись слов с опорой на схему.<br>Подбор проверочных слов и обоснование написания проверяемой орфограммы | Знакомятся со значением словарного слова «праздник», ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву с помощью учителя.<br>Составляют предложения с данным словом по опорным картинкам.<br>Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове.<br>Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему.<br>Подбирают проверочные слова с объяснением правописания | Знакомятся со значением словарного слова «праздник», ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву с помощью учителя.<br>Составляют предложения с данным словом.<br>Повторяют правила правописания парных согласных и безударных гласных звуков в слове.<br>Подбирают проверочные слова для правильного написания слов.<br>Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему, составляют |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | слов на знакомые правила<br>с помощью учителя | предложения с одним из слов; списывают текст с объяснением правописания слов на знакомые правила |
| 50 | Правила правописания в словах.<br>Закрепление знаний | 1 | Работа по учебнику: упражнения в различении написания слов на изученные правила.<br>Запись слов на знакомые правила, объяснение их правописания | Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных звуков в слове.<br>Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему.<br>Подбирают проверочные слова с объяснением правописания слов на знакомые правила<br>с помощью учителя | Закрепляют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове.<br>Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных звуков в словах.<br>Подбирают проверочные слова для правильного написания слов.<br>Пишут слова, вставляя пропущенную букву |
| **Слово. Названия предметов –34 часа** | | | | | |
| 51 | Названия предметов.<br>Различение названий предметов по вопросам «Кто?», | 1 | Различение названий предметов по вопросам кто? что?<br>Называние и постановка вопроса «Кто?» или | Называют предметы, изображенные на картинках.<br>Различают названия предметов по вопросам «Кто?», «Что?» | Называют предметы, изображенные на картинках.<br>Различают названия предметов по вопросам «Кто?», «Что?». Ставят вопрос |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Что?» | | «Что?» к словам, обозначающим названия предметов.<br><br>Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов.<br><br>Запись словарных слов (картинный словарный диктант) | Ставят вопрос «Кто?», «Что?» к словам, обозначающим названия предметов.<br><br>Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью учителя.<br><br>Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем | «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов.<br><br>Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов.<br><br>Записывают словарные слова с помощью картинок |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 52 | Обобщающее название для группы однородных предметов | 1 | Называние и постановка вопроса «Что?» к словам, обозначающим названия предметов.<br><br>Подбор и запись обобщающих слов к группе однородных предметов.<br><br>Ознакомление со словарным словом обозначение ударения, указание количества слогов: одежда | Различают названия предметов по вопросу «Что?»<br><br>Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью учителя.<br><br>Изучают, записывают словарное слово | Различают названия предметов по вопросу «Что?»<br><br>Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов.<br><br>Изучают, записывают словарное слово |
| 53 | Выделение названий предметов из предложения | 1 | Выделение названий предметов из предложения независимо от формы слова, с опорой на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать?)<br><br>Запись предложений.<br><br>Ответы на вопросы | Ставят вопрос к слову (предмету).<br><br>Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова с помощью учителя.<br><br>Записывают предложения с опорой на картинки | Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова.<br><br>Упражняются в правильном применении названия предметов в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях.<br><br>Записывают предложения |
| 54 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в | 1 | Понимание различия между названием человека и его именем. | Понимают различие между названием человека, его именем и фамилией с названием | Понимают различие между названием человека, его именем и фамилией с названием животного и его |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кличках животных | | Знакомство с правилом написания имён, отчеств, фамилий людей и кличек животных с большой буквы.<br><br>Упражнения в записи имён, отчеств, фамилий людей и кличек животных | животного и его кличкой.<br><br>Используют правило написания имен, отчеств, фамилий и кличек животных на письме, с помощью учителя | кличкой.<br><br>Используют правило написания имен, отчеств, фамилий и кличек животных на письме |
| 55 | Списывание по теме: «Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных» | 1 | Повторение основных правил.<br><br>Отработка умения правильно списывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных | Повторяют основные правила с опорой на памятки.<br><br>Списывают текст с печатного текста, после предварительного разбора | Повторяют основные правила.<br><br>Списывают текст.<br><br>Выполняют самопроверку |
| 56 | Название действий.<br><br>Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» | 1 | Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»<br><br>Постановка вопросов к названиям действий.<br><br>Подбор и запись 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос | Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»<br><br>Подбирают названия действий к названиям предметов с помощью учителя.<br><br>Записывают названия предметов и их действий после предварительного разбора | Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»<br><br>Подбирают названия действий к названиям предметов.<br><br>Ставят вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Записывают названия предметов и их действий |
| 57 | Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» | 1 | Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»<br><br>Подбор названий действий к вопросам (выбирая один вариант из двух предложенных)<br><br>Составление и запись предложений по картинкам из слов, обозначающих названия предметов и слов, обозначающих названия действий | Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»<br><br>Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам.<br><br>Составляют и записывают предложения с помощью учителя | Различают названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.<br><br>Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам<br>Составляют и записывают предложения |
| 58 | Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?» | 1 | Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?»<br><br>Умение ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, | Различают названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?»<br><br>Ставят вопросы к словам действиям от слов предметов с помощью учителя.<br><br>Подбирают и записывают | Различают названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?»<br><br>Ставят вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам.<br><br>Подбирают и записывают |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | выбирая один вариант из двух предложенных<br><br>Подбор и запись названий действий к вопросам | названия предметов и их действий после предварительного разбора | названия предметов и их действий.<br><br>Находят в предложении названия действий и подчёркивают их |
| 59 | Различение названий действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала? Что делали?» | 1 | Различение названий действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала? Что делали?»<br><br>Постановка вопросов к словам, обозначающим названия действий.<br><br>Запись словарных слов (картинный словарный диктант) | Различают названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?» с помощью учителя.<br><br>Ставят вопросы к словам действиям от слов предметов с помощью учителя.<br><br>Записывают названия предметов и их действий после предварительного разбора.<br><br>Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем | Называют действие предмета.<br><br>Различают названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?»<br><br>Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.<br><br>Записывают названия предметов и их действий.<br><br>Записывают словарные слова с помощью картинок |
| 60 | Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?» | 1 | Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?» Постановка вопросов к названиям действий. | Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?» Подбирают названия действий к названиям предметов с помощью учителя.<br><br>Составляют и записывают 1 | Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает? Что делают?»<br><br>Подбирают названия действий к названиям предметов.<br><br>Ставят вопрос от слов, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Составление предложений | предложение по картинке после предварительного разбора | обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий.<br><br>Составляют и записывают 2-3 предложения по картинке |
| 61 | Различение названий действий по вопросам «Что сделает? Что сделают?» | 1 | Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?<br><br>Умение ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных<br><br>Подбор и запись названий действий к вопросам | Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу «Что сделает? Что сделают?»<br><br>Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам.<br><br>Составляют и записывают предложения с помощью учителя | Различают названия действий по вопросам «Что сделает? Что сделают?»<br><br>Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.<br><br>Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 62 | Постановка вопросов к названиям действий | 1 | Называние слов, обозначающих действие предмета.<br><br>Подбор названий действий к выделенным названиям предметов.<br><br>Нахождение в тексте названий предметов и их действий, постановка вопросов к названиям действий.<br><br>Подбор и запись вопросов к названиям действий | Называют действие предмета с опорой на картинку.<br><br>Находят в тексте слова названия действий с опорой на вопрос.<br><br>Ставят вопросы к названиям действий с опорой на картинки.<br><br>Записывают вопросы к названиям действий после предварительного разбора | Называют действие предмета.<br><br>Подбирают названия действий к выделенным названиям предметов.<br><br>Находят в тексте названия действий.<br><br>Составляют и записывают предложения по предметным картинкам по образцу |
| 63 | Постановка вопросов к названиям действий | 1 | Называние слов, обозначающих действие предмета.<br><br>Подбор названий действий к выделенным названиям предметов.<br><br>Умение ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.<br><br>Составление и запись | Называют действие предмета с опорой на картинку.<br><br>Подбирают названия действий к выделенным названиям предметов.<br><br>Ставят вопросы к названиям действий с опорой на картинки.<br><br>Составляют и записывают одно предложение по предметной картинке, после предварительного разбора | Называют действие предмета.<br><br>Подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.<br><br>Составляют и записывают 2-3 предложения по предметным картинкам по образцу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | предложений по предметным картинкам по образцу | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 64 | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам | 1 | Нахождение в тексте слов обозначающих названия предметов и действий.<br><br>Подбор 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос.<br><br>Составление и запись предложений по картинкам из слов, обозначающих названия предметов и слов, обозначающих названия действий | Находят в тексте слова обозначающие названия предметов и действий.<br><br>Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения с помощью учителя | Называют действие предмета.<br><br>Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам.<br><br>Составляют и записывают предложения |
| 65 | Контрольная работа по теме «Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам» | 1 | Чтение и разбор текста.<br><br>Беседа.<br><br>Повторение основных правил.<br><br>Запись диктанта на слух.<br><br>Выполнение грамматического задания:<br><br>подбор 1-2 названий действий к названию предмета.<br><br>Проверка работы | Повторяют основные правила с опорой на памятки.<br><br>Списывают текст по теме.<br><br>Выполняют грамматическое задания:<br><br>подбирают 1 название действия к названию предмета по картинке.<br><br>Осуществляют самоконтроль | Повторяют основные правила.<br><br>Пишут текст под диктовку по заданной теме.<br><br>Выполняют грамматическое задания: подбирают 2 названия действия к названию предмета.<br><br>Осуществляют самоконтроль |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | самостоятельно | | |
| 66 | Название признаков.<br><br>Определение признака предмета по вопросам: «Какой? какая? какое? какие?» | 1 | Различение названия предмета и его признака.<br><br>Угадывание предмета по данным признакам.<br><br>Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам.<br><br>Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов | Различают название предмета и его признака.<br><br>Находят слова признаки предмета.<br><br>Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета с опорой на памятку.<br><br>Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов с помощью учителя | Находят слова признаки предмета.<br><br>Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета.<br><br>Угадывают предметы по данным признакам.<br><br>Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов |
| 67 | Определение признака предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?» | 1 | Различение названий предмета и его признака.<br><br>Различение названий признаков по вопросам.<br><br>Составление загадок о предмете, с подбором его характерных признаков | Различают название предмета и его признака.<br><br>Находят слова признаки предмета.<br><br>Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета с опорой на памятку.<br><br>Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов с помощью учителя | Различают названия признаков по вопросам.<br><br>Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета.<br><br>Угадывают предметы по данным признакам.<br><br>Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов.<br><br>Составляют загадки о предмете, подбирая его |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | характерные признаки |
| 68 | Различение предметов по их признакам | 1 | Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов «арбуз».<br><br>Составление предложений с данным словом.<br><br>Различение названий предметов по их признакам.<br><br>Запись текста , обозначение названия предметов и их признаков.<br><br>Комментированное письмо с объяснением орфограмм в словах | Знакомятся со словарным словом «арбуз»., ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.<br><br>Составляют предложение с данным словом с опорой на картинки.<br><br>Упражняются в различении названий предметов по их признакам с помощью учителя.<br><br>Записывают предложение, обозначают название предмета и его признаки по образцу | Знакомятся со словарным словом «арбуз», ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву.<br><br>Составляют предложение с данным словом.<br><br>Упражняются в различении названий предметов по их признакам.<br><br>Находят слова признаки предмета.<br><br>Угадывают предмет по данным признакам.<br><br>Определяют названия признаков предметов по вопросам.<br><br>Записывают предложения, обозначают названия предметов и их признаков по образцу |
| 69 | Различение предметов по их признакам | 1 | Различение названий предметов по их признакам. | Различают названия предметов по их признакам с помощью учителя. | Различают названия предметов по их признакам.<br><br>Угадывают предмет по |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков.<br><br>Комментированное письмо с объяснением орфограмм в словах | Угадывают предметы по данным признакам.<br><br>Записывают предложение, обозначают название предмета и его признаки по образцу | данным признакам.<br><br>Определяют названия признаков предметов по вопросам.<br><br>Записывают текст, обозначают названия предметов и их признаков |
| 70 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | 1 | Называние слов, обозначающих признак предмета.<br><br>Упражнения в постановке вопросов к словам - признакам от слов-предметов.<br><br>Составление предложений по предметным картинкам по образцу | Называют признаки предмета с опорой на картинку.<br><br>Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов с опорой на картинку.<br><br>Записывают словосочетания с помощью учителя | Называют признаки предмета.<br><br>Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов.<br><br>Находят в тексте названия предметов и их признаков, ставят вопросы к названиям признаков.<br><br>Составляют предложения по предметным картинкам по образцу |
| 71 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | 1 | Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов «дорога».<br><br>Составление предложений с данным словом. | Знакомятся со словарным словом «дорога», ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.<br><br>Составляют предложение с данным словом с опорой на | Знакомятся со словарным словом «дорога», ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву.<br><br>Составляют предложение с данным словом. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Упражнения в постановке вопросов к словам - признакам от слов-предметов.<br><br>Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков | картинки.<br><br>Называют предмет по его признакам.<br><br>Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов с опорой на картинку. Составляют и записывают предложения по предметным картинкам с помощью учителя | Называют предмет по его признакам.<br><br>Ставят вопросы к названиям признаков предмета.<br><br>Находят и выписывают из текста названия предметов и их признаков<br><br>Составляют и записывают предложения по предметным картинкам по образцу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 72 | Выделение названий признаков предмета из предложения | 1 | Упражнения в подборе слов-признаков по вопросам.<br><br>Упражнения в выделении названий признаков предмета из предложения.<br><br>Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков | Называют предмет по его признакам с помощью наводящих вопросов.<br><br>Упражняются в выделении и записи названий признаков предмета в предложении с помощью учителя | Называют признаки предмета и предмет по его признакам.<br><br>Различают предметы по их признакам.<br><br>Упражняются в выделении названий признаков предмета из предложения.<br><br>Находят и выписывают из текста названия предметов и их признаки |
| 73 | Выделение названий признаков предмета из предложения.<br><br>Контрольное списывание по теме | 1 | Выделение названий признаков предмета из предложения.<br><br>Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков.<br><br>Списывание текста без ошибок | Называют предмет по его признакам с помощью наводящих вопросов.<br><br>Выделяют названия признаков предмета из предложения с помощью учителя.<br><br>Выполняют списывание по образцу | Называют предмет по его признакам.<br><br>Выделяют названия признаков предмета из предложения.<br><br>Выполняют списывание с печатного текста |
| 74 | Название предметов, действий и признаков | 1 | Упражнения в различении названий предметов, названий признаков и названий их действий.<br><br>Упражнения в постановке вопросов к словам-признакам и действиям от | Называют предметы по признакам.<br><br>Называют признаки предмета.<br><br>Называют действие предмета.<br><br>Ставят вопросы к словам-признакам и действиям от слов- | Называют предмет по признакам.<br><br>Называют признаки предмета.<br><br>Называют действие предмета.<br><br>Различают названия предметов, действий, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | слов-предметов | предметов с помощью учителя.<br>Записывают предложения после предварительного разбора | признаков предмета.<br>Упражняются в постановке вопросов к словам-признакам и действиям от слов-предметов.<br>Записывают предложения в порядке следования схем |
| 75 | Название предметов, действий и признаков | 1 | Упражнения в различении названий предметов, названий признаков и названий их действий.<br>Нахождение и выписывание из предложения и текста названий предметов, их действий и признаков | Называют предметы по признакам.<br>Называют признаки предмета.<br>Называют действие предмета.<br>Ставят вопросы к словам-признакам и действиям от слов-предметов с помощью учителя.<br>Выписывают из предложения названия предметов, их действий и признаков после предварительного разбора | Называют предмет по признакам.<br>Называют признаки предмета.<br>Называют действие предмета.<br>Различают названия предметов, действий, признаков предмета.<br>Выписывают из предложения названия предметов, их действий и признаков |
| 76 | Предлоги.<br>Предлоги В, НА, С, У, ИЗ | 1 | Знакомство с новыми предлогами В, НА, С, У, ИЗ.<br>Наблюдение за их написанием в разных словосочетаниях. | Знакомятся с предлогами В, НА, С, У, ИЗ.<br>Наблюдают за их написанием в разных словосочетаниях.<br>Отрабатывают умение подбирать нужный предлог для | Знакомятся с предлогами В, НА, С, У, ИЗ.<br>Делают вывод о предлоге, как отдельном слове.<br>Отрабатывают умение выбирать или подбирать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Вывод о предлоге, как отдельном слове.<br><br>Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями | связи слов в словосочетании с помощью учителя.<br><br>Упражняются в правописании предлогов на письме | нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Составляют и записывают разные по смыслу предложения с одним и тем же предлогом |
| 77 | Предлоги.<br><br>Предлоги В, НА, С, У, ИЗ | 1 | Закрепление правила написания предлогов.<br><br>Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями.<br><br>Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу предлога | Упражняются в правильном использовании предлогов В, НА, С, У, ИЗ в речи с опорой на картинки.<br><br>Записывают и выделяют предлоги В, НА, С, У, ИЗ<br><br>в словосочетаниях после предварительного разбора | Упражняются в правильном использовании предлогов: В, НА, С, У, ИЗ в речи.<br><br>Находят и выделяют предлог В, НА, С, У, ИЗ в тексте.<br><br>Подбирают и записывают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении |
| 78 | Предлоги К, ПО со словами | 1 | Закрепление правила написания предлогов.<br><br>Наблюдение за их написанием в разных словосочетаниях<br><br>Упражнения в правильном использовании предлогов К, ПО в речи при | Упражняются в правильном использовании предлогов К, ПО в речи с опорой на картинки.<br><br>Находят и выделяют предлоги К, ПО в словосочетаниях.<br><br>Записывают и выделяют предлоги К, ПО | Упражняются в правильном использовании предлогов: К, ПО в речи при построении предложений.<br><br>Находят и выделяют предлоги К, ПО в тексте.<br><br>Составляют и записывают разные по смыслу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | построении и записи предложений | в словосочетаниях после предварительного разбора | предложения с одним и тем же предлогом |
| 79 | Предлог ОТ со словами | 1 | Упражнения в правильном использовании предлога ОТ в речи при построении предложений.<br>Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу.<br>Составление и запись предложений с предлогом ОТ | Упражняются в правильном использовании предлога ОТ в речи, при построении словосочетаний с опорой на картинки.<br>Находят и выделяют предлог ОТ в предложении.<br>Составляют и записывают предложение с предлогом ОТ после предварительного разбора | Упражняются в правильном использовании предлога ОТ в речи при построении предложений.<br>Находят и выделяют предлог ОТ в тексте.<br>Составляют и записывают предложения с предлогом ОТ |
| 80 | Предлоги НАД, ПОД со словами | 1 | Упражнения в правильном использовании предлогов НАД, ПОД в речи при построении предложений.<br>Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу.<br>Составление и запись | Упражняются в правильном использовании предлогов НАД, ПОД<br>в речи при построении словосочетаний, с опорой на картинки.<br>Находят предлоги НАД, ПОД в | Упражняются в правильном использовании предлогов НАД, ПОД в речи при построении предложений.<br>Находят предлоги НАД, ПОД в тексте.<br>Подбирают нужный предлог для связи слов в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | предложений с предлогами НАД, ПОД | предложении.<br><br>Составляют и записывают предложения с предлогами НАД, ПОД после предварительного разбора | словосочетании или предложении |
| 81 | Предлог О со словами | 1 | Ознакомление со словарным словом: погода, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.<br><br>Составление предложений с данным словом.<br><br>Закрепление правила написания предлогов.<br><br>Упражнения в правильном использовании и записи предлога О в речи при построении предложений | Знакомятся со словарным словом «погода», ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.<br><br>Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам.<br><br>Упражняются в правильном использовании предлога О в речи при построении словосочетаний, с опорой на картинки.<br><br>Находят предлог О в предложении.<br><br>Составляют и записывают предложение с предлогом О после предварительного разбора | Знакомятся со словарным словом «погода», ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву.<br><br>Составляют предложение с данным словом.<br><br>Упражняются в правильном использовании предлога: О в речи при построении предложений.<br><br>Находят предлог О в тексте.<br><br>Составляют и записывают предложения с предлогом О |
| 82 | Предлоги К, ПО, | 1 | Отработка умения | Выделяют предлоги К, ПО, | Выделяют предлоги ПО, К, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | НАД, ПОД, ОТ, О со словами | | выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.<br><br>Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу предлога | НАД, ПОД, ОТ, О в предложении с помощью учителя.<br><br>Упражняются в правописании предлогов на письме.<br><br>Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами после предварительного разбора | ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из предложения.<br><br>Закрепляют правило правописания предлогов на письме.<br><br>Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами.<br><br>Составляют и записывают предложения с данными словосочетаниями |
| 83 | Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами | 1 | Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями.<br><br>Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу предлога.<br><br>Изменение формы слова в предложении в зависимости от предлога | Находят предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О в предложении с помощью учителя.<br><br>Упражняются в правописании предлогов на письме.<br><br>Читают и записывают предложения с подбором подходящего по смыслу предлога с помощью учителя | Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из предложения.<br><br>Закрепляют правило правописания предлогов на письме.<br><br>Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами, составляют предложения со словосочетаниями.<br><br>Изменяют формы слова в предложении в зависимости от предлога |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 84 | Проверочная работа по теме: «Предлоги» | 1 | Повторение основных правил.<br><br>Выполнение тестового задания | Повторяют основные правила с опорой на памятки.<br><br>Выполняют тестовые задания с опорой на памятки | Повторяют основные правила.<br><br>Выполняют тестовые задания.<br><br>Осуществляют самоконтроль |

| Предложение – 12 часов | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 85 | Выделение предложения из текста | 1 | Выделение из текста предложений на заданную тему.<br><br>Составление текста из данных предложений с опорой на сюжетные картинки.<br><br>Списывание предложений из текста | Повторяют правила записи предложения с опорой на памятку.<br><br>Подбирают предложения к картинкам.<br><br>Списывают предложения из текста после предварительного разбора | Повторяют правила записи предложения.<br><br>Выделяют из текста предложение на заданную тему.<br><br>Составляют текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки.<br><br>Списывают 2-3 предложения из текста |
| 86 | Выделение предложения из текста | 1 | Повторение правил о порядке и связи слов в предложении.<br><br>Выборочное списывание предложений, выделение в них названий предметов | Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении с опорой на памятку.<br><br>Подбирают предложения к картинкам.<br><br>Списывают предложения из текста после предварительного разбора, выделяют в них названия предметов с помощью учителя | Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении.<br><br>Выделяют из текста предложение на заданную тему.<br><br>Правильно оформляют предложение.<br><br>Подбирают предложения к картинкам и записывают их, выделяют в них названия предметов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 87 | Предложение законченное и незаконченное | 1 | Различение предложений законченного и незаконченного.<br><br>Умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки | Повторяют правила записи предложения.<br><br>Различают предложение законченное и незаконченное.<br><br>Находят в тексте незаконченные предложения с помощью учителя.<br><br>Дополняют и записывают предложения с опорой на картинку | Повторяют правила записи предложения.<br><br>Различают предложение законченное и незаконченное.<br><br>Находят в тексте незаконченные предложения.<br><br>Заканчивают предложения подходящими по смыслу словами.<br><br>Записывают предложения в тетрадь |
| 88 | Предложение законченное и незаконченное | 1 | Ознакомление со словарными словами: неделя, месяц, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.<br><br>Составление предложений с данными словами.<br><br>Умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки | Знакомятся со словарными словами: неделя, месяц, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.<br><br>Составляют предложения с данными словами по опорным картинкам.<br><br>Повторяют правила записи предложения.<br><br>Различают предложение законченное и незаконченное.<br><br>Дополняют и записывают | Знакомятся со словарными словами: неделя, месяц, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву.<br><br>Составляют предложения с данными словами.<br><br>Повторяют правила записи предложения.<br><br>Находят в тексте незаконченные предложения.<br><br>Заканчивают предложение по-разному. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | предложения с опорой на картинку | Записывают предложения в тетрадь |
| 89 | Распространение предложений | 1 | Сравнение предложений (нераспространённое и распространённое) без использования терминов.<br><br>Отработка умения распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя) | Повторяют правила записи предложения.<br><br>Отрабатывают правила записи предложения.<br><br>Дополняют и записывают предложения подходящими по смыслу словами по опорным картинкам, с помощью учителя | Повторяют правила записи предложения.<br><br>Сравнивают предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов).<br><br>Распространяют и записывают предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя) |
| 90 | Распространение предложений | 1 | Отработка умения распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). | Повторяют основные правила с опорой на памятки.<br><br>Выполняют списывание по образцу с помощью учителя.<br><br>Знакомятся со словарным словом: завтра, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. | Повторяют правила записи предложения.<br><br>Распространяют и записывают предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя).<br><br>Знакомятся со словарным |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Ознакомление со словарным словом: завтра, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.<br><br>Составление предложения с данным словом. | Составляют предложение с данным словам по опорным картинкам | словом: завтра, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву.<br><br>Составляют предложения с данным словом |
| 91 | Слова в предложении | 1 | Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении.<br><br>Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения | Расставляют порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов.<br><br>Комментированное письмо: списывают предложения с соблюдением правил записи после предварительного разбора | Расставляют порядок слов в предложении.<br><br>Комментированное письмо:<br><br>пишут предложение с соблюдением правил записи |
| 92 | Порядок слов в предложении | 1 | Знание правила оформления и записи слов в предложении.<br><br>Нахождение и запись предложений с нарушенным порядком слов | Повторяют правила записи предложения.<br><br>Упражняются в умении правильно расставлять порядок слов в предложении.<br><br>Пишут предложения с соблюдением правил записи после предварительного разбора | Повторяют правила записи предложения.<br><br>Отвечают на вопросы.<br><br>Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении.<br><br>Пишут предложение с соблюдением правил записи |
| 93 | Порядок слов в | 1 | Составление предложений | Составляют и записывают | Составляют и записывают |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | предложении | | по сюжетным картинкам.<br><br>Восстановление порядка слов в предложении | предложения по сюжетным картинкам.<br><br>Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов.<br><br>Записывают предложения после предварительного разбора | предложения.<br><br>Выделяют предложение из текста.<br><br>Делят текст на предложения.<br><br>Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении и записывают предложение с соблюдением правил записи |
| 94 | Составление предложений | 1 | Составление предложений и восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок.<br><br>Завершение начатого предложения по предметной картинке | Повторяют правила записи предложения.<br><br>Составляют предложения по сюжетным картинкам.<br><br>Устанавливают порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов.<br><br>Завершают начатое предложение по предметной картинке и записывают предложение после предварительного разбора | Повторяют правила записи предложения.<br><br>Составляют предложения по сюжетным картинкам.<br><br>Отвечают на вопросы.<br><br>Завершают начатое предложение по предметной картинке и записывают предложение |
| 95 | Составление предложений | 1 | Составление предложений с данным словом.<br><br>Завершение предложений по смыслу. | Заканчивают предложения по смыслу с опорой на картинки.<br><br>Вставляют в слова пропущенные буквы и записывают предложение с | Заканчивают предложения по смыслу.<br><br>Вставляют в слова пропущенные буквы и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Развитие умения вставлять в слова пропущенные буквы и записывать предложение | помощью учителя | записывают предложение |
| 96 | Промежуточная контрольная работа (диктант и грамматическое задание) | 1 | Чтение и разбор текста.<br>Беседа.<br>Повторение основных правил.<br>Запись диктанта на слух.<br>Выполнение грамматического задания: составить предложение из данных слов.<br>Проверка работы самостоятельно | Повторяют основные правила с опорой на памятки.<br>Списывают текст по теме.<br>Выполняют грамматического задания: составляют предложение из данных слов с помощью учителя.<br>Осуществляют самоконтроль | Повторяют основные правила.<br>Пишут текст под диктовку по заданной теме.<br>Выполняют грамматического задания: составляют предложение из данных слов.<br>Осуществляют самоконтроль |
| **Повторение– 6 часов** | | | | | |
| 97 | Слово.<br>Правила правописания в слове | 1 | Умение называть предметы словом.<br>Умение правильно записывать предложение и составлять его схему.<br>Умение определять количество | Называют предметы словом.<br>Составляют и записывают предложения по вопросам с помощью учителя.<br>Определяют количество предложений в тексте с помощью учителя | Называют предметы словом.<br>Подбирают обобщающие слова к предметам.<br>Составляют и записывают предложения.<br>Составляют схемы предложений. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | предложений в тексте.<br><br>Умение объяснять правописание слов с пропущенной буквой | | Определяют количество предложений в тексте |
| 98 | Название предметов и признаков | 1 | Умение согласовывать слова – предметы со словами – признаками.<br><br>Умение ставить вопрос к словам, обозначающим названия признаков.<br><br>Умение правильно записывать предложение и составлять его схему, находить названия предметов и признаков | Называют предметы словом.<br><br>Различают названия предметов и признаков по вопросам с помощью учителя.<br><br>Ставят вопрос к словам, обозначающим названия признаков с помощью учителя.<br><br>Составляют и записывают предложения с помощью учителя | Называют предметы словом.<br><br>Различают названия предметов и признаков по вопросам.<br><br>Ставят вопрос к словам, обозначающим названия признаков.<br><br>Согласовывают слова – предметы со словами – признаками.<br><br>Составляют и записывают предложение с двумя словосочетаниями |
| 99 | Названия действий | 1 | Умение находить в тексте слова, обозначающие названия действий.<br><br>Умение правильно согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы | Находят в тексте слова, обозначающие названия действий по заданным картинкам.<br><br>Ставят вопрос к словам, обозначающим названия действий с помощью учителя.<br><br>Записывают текст по серии | Различают названия действий по вопросам. Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.<br><br>Записывают предложение и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | картинок после предварительного разбора | составляют его схему |
| 100 | Названия действий | 1 | Умение находить в тексте слова, обозначающие названия действий.<br><br>Умение правильно записывать предложение и составлять его схему, находить названия действий | Находят в тексте слова, обозначающие названия действий по заданным картинкам.<br><br>Ставят вопрос к словам, обозначающим названия действий с помощью учителя.<br><br>Записывают текст после предварительного разбора | Различают названия действий по вопросам. Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.<br><br>Находят в предложении слова названия действий и подчеркивают их |
| 101 | Предложение | 1 | Умение находить предложения в тексте, составлять предложения из слов, составлять схемы предложений.<br><br>Умение составлять предложения по сюжетной картинке | Повторяют правило написания предложения.<br><br>Находят предложения в тексте с помощью учителя.<br><br>Составляют предложения из слов по предметной картинке.<br><br>Составляют схемы предложений с помощью учителя | Находят границы предложений в тексте и записывают.<br><br>Составляют и записывают предложения. Составляют схемы предложений.<br><br>Оценивают свои действия при выполнении задания |
| 102 | Предложение | 1 | Повторение правил оформления предложений в письменной речи.<br><br>Дополнение предложений | Закрепляют правила оформления предложения в письменной речи.<br><br>Дополняют предложения словами, подходящими по | Правильно оформляют предложения в письменной речи.<br><br>Дополняют предложения словами, подходящими по |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | словами.<br><br>Упражнения в составлении и записи предложения по рисунку, данному началу и опорным словам | смыслу с помощью учителя.<br><br>Упражняются в составлении и записи предложения по рисунку и опорным словам.<br><br>Записывают предложения после предварительного разбора | смыслу.<br><br>Составляют предложения по рисунку, данному началу и опорным словам.<br><br>Записывают предложения |

## 4 класс

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Обучение русскому языку в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

В 4 классе овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий и признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь обучающихся данными разрядами слов в контексте определённых тем, научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения.

Эта тема занимает в программе особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня. В процессе выполнения практических упражнений обучающиеся знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. Знакомясь с порядком слов в

предложении, обучающиеся узнают и о вариативности этого порядка. В этой теме даются также знания об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

В 4 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Продолжается работа с деформированным текстом. Обучающиеся учатся писать небольшое изложение под руководством учителя; делают описание картин по коллективно составленному плану; учатся оформлять деловые бумаги: письмо адреса на конверте.

Внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов.

Содержание разделов

| № п/п | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы |
|---|---|---|---|
| 1. | Повторение | 8 | |
| 2. | Звуки и буквы | 42 | 5 |
| 3. | Слово | 32 | 3 |
| 4. | Предложение | 11 | 1 |
| 5. | Повторение | 9 | |
| | **Итого:** | 102 | 9 |

## III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

– осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык

– осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

– установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

– различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

– делить слова на слоги для переноса;

– списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;

– записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

– обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

– дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

– составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

– выделять из текста предложения на заданную тему;

– участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

– различать звуки и буквы;

– уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

– списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

– записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

– дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

– составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

– делить текст на предложения;

– выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовка из нескольких, подходящий по смыслу;

– самостоятельная записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

– 1 балл - минимальная динамика;

– 2 балла - удовлетворительная динамика;

– 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

– правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
– полнота ответа;
– умение практически применять свои знания;
– последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

– в контрольных работах – 35 - 40 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);

– в словарном диктанте – 5 - 8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

– оценка «5» ставится за работу без ошибок;

– оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;

– оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

**Оценка «2»** - не ставится.

# IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Повторение - 8 часов** | | | | | |
| 1 | Предложение. Выделение его из текста | 1 | Различение набора слов и предложения.<br>Определение количества предложений в тексте.<br>Повторение и закрепление правил записи предложения.<br>Выделение границ предложения в тексте.<br>Запись предложений в тетрадь | Отвечают на вопросы.<br>Составляют предложения по сюжетной (предметной) картинке с помощью наводящих вопросов учителя.<br>Определяют количество предложений в тексте после предварительного разбора.<br>Списывают предложения | Отвечают на вопросы.<br>Составляют грамматически правильно оформленные предложения по сюжетной (предметной) картинке.<br>Находят границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения.<br>Определяют количество предложений в тексте.<br>Записывают предложения в тетрадь |
| 2 | Предложение законченное и незаконченное | 1 | Минутка чистописания.<br>Законченное и незаконченное предложение; завершение предложений с помощью картинки.<br>Запись предложений в тетрадь | Читают правила оформления предложения.<br>Находят в тексте законченное предложение.<br>Составляют законченное предложения, используя картинки.<br>Списывают предложения | Закрепляют правила оформления предложения.<br>Различают предложение законченное и незаконченное.<br>Составляют законченное предложения, используя картинки и слова.<br>Записывают предложения в тетрадь |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Завершение начатого предложения | 1 | Минутка чистописания.<br>Упражнения в завершении начатого предложения подходящими по смыслу словами.<br>Запись предложений | Читают правила оформления предложения.<br>Составляют начатое предложение из слов.<br>Списывают предложения в тетрадь | Закрепляют правила оформления предложения.<br>Умеют заканчивать мысль в предложениях с опорой на сюжетную картинку.<br>Записывают предложения |
| 4 | Предложение и его схема.<br>Распространение предложений | 1 | Повторение правил оформления предложений в письменной речи.<br>Различение распространённого и нераспространённого предложений;<br>распространять предложения с помощью схемы.<br>Повторение правил построения схемы предложения.<br>Списывание предложений с печатного текста | Называют правила оформления предложения с опорой на наглядность.<br>Различают распространённое и нераспространённое предложения.<br>Строят схему предложения с помощью учителя.<br>Списывают предложения с печатного текста | Называют правила оформления предложения.<br>Сравнивают предложения нераспространённое и распространённое (без использования терминов).<br>Распространяют предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем.<br>Чертят схему предложения.<br>Списывают предложения с печатного текста |
| 5 | Порядок слов в предложении | 1 | Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении;<br>восстановлении нарушенного порядка слов в предложении.<br>Повторение правил оформления предложений в письменной речи.<br>Комментированное письмо с соблюдением правил записи | Называют правила оформления предложения с опорой на наглядность.<br>Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении.<br>Записывают предложения по образцу.<br>Выполняют комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения с опорой на схему | Называют правила оформления предложения.<br>Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении.<br>Обсуждают варианты выполнения предложенного задания.<br>Выполняют комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | предложения | | |
| 6 | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков | 1 | Упражнения в согласовании слов- признаков со словами действиями и предметами.<br>Списывание предложений с печатного текста, с соблюдением правила написания предложения.<br>Нахождение и обозначение в предложении слов предметов, действий и признаков | Называют правила оформления предложения с опорой на наглядность.<br>Находят и выделяют в предложении названия предметов, действий и признаков.<br>Списывают предложения с печатного текста | Называют правила оформления предложения.<br>Находят и выделяют в предложении названия предметов, действий и признаков.<br>Составляют разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков, и распространяют получившиеся предложения другими словами |
| 7 | Составление предложений по сюжетной картинке | 1 | Расстановка предложений по порядку следования картинок.<br>Упражнения в составлении предложения в последовательности изображения событий на картинках | Называют правила оформления предложения.<br>Составляют предложения из слов по сюжетной картинке.<br>Списывают предложения с печатного текста | Называют правила оформления предложения.<br>Составляют разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков.<br>Распространяют предложения словами с использованием сюжетной картинки.<br>Выполняют расстановку предложений по порядку следования картинок |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Составление предложений по предметной картинке | 1 | Минутки чистописания.<br>Упражнения в дополнении предложений по картинкам.<br>Упражнения в составлении предложения по картинкам.<br>Упражнения в составлении предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку.<br>Запись предложений в тетради | Называют правила оформления предложения.<br>Составляют предложения по предметной картинке.<br>Распространяют предложения словами по предметной картинке.<br>Списывают предложения с печатного текста | Называют правила оформления предложения.<br>Составляют разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков.<br>Распространяют предложения словами по предметной картинке.<br>Упражняются в составлении предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку |
| **Звуки и буквы – 42 часа** | | | | | |
| 9 | Алфавит. Расположение слов по алфавиту | 1 | Порядок букв в русском алфавите.<br>Упражнение в правильном чтении букв алфавита.<br>Упражнения в расположение слов в алфавитном порядке.<br>Запись слов в алфавитном порядке | Различают звуки и буквы.<br>Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке.<br>Записывают слова в алфавитном порядке с опорой на картинный алфавит | Правильно называют порядок букв в алфавите.<br>Пользуются орфографическим словарём, чтобы расположить слова в алфавитном порядке.<br>Находят ошибки в расположении слов по алфавиту.<br>Записывают слова в алфавитном порядке |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных звуков и слогов в слове | 1 | Упражнения на обозначение звуков с помощью букв. Произношение гласных и согласных звуков, их различие. Выделение в словах гласных и согласных звуков. Запись слов в тетрадь, деление слов на слоги, выделение гласных | Различают гласные и согласные звуки и буквы на слух. Выделяют гласные и согласные звуки в словах с опорой на схемы звукового анализа слова. Называют буквы алфавита с опорой на дидактический материал. Делят слова на слоги с помощью учителя. Записывают слова в тетрадь | Различают гласные и согласные звуки и буквы. Определяют роль гласных в образовании слогов. Делят слова на слоги и выделяют гласные. Записывают слова в тетрадь |
| 11 | Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных | 1 | Минутка чистописания. Знакомство с правилом одного ударного гласного в слове. Упражнения в выделении ударного гласного звука голосом. Упражнения в определении ударных и безударных слогов. Запись в тетрадь слов - родственников, расстановка ударений, выделение безударных гласных. Чтение текста и запись его в тетрадь. | Выделяют голосом ударный гласный в слове. Различают ударные и безударные гласные звуки с помощью учителя. Называют безударные гласные звуки. Записывают слова-родственники в тетрадь, расставляют ударения и выделяют безударные гласные с помощью учителя. Читают текст с опорой на картинки Записывают его в тетрадь и подбирают слова к схемам с помощью учителя | Выделяют голосом ударный гласный звук в слове. Различают ударные и безударные гласные. Наблюдают за соотнесением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Записывают слова-родственники в тетрадь, расставляют ударения и выделяют безударные гласные. Читают текст и записывают его в тетрадь, подбирают слова к схемам |
| 12 | Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции | 1 | Минутка чистописания. Наблюдение за гласными в слове в ударной и безударной позициях. Запись слов в тетрадь, выделение гласных красным цветом, постановка ударения | Выделяют голосом ударный гласный в слове. Правильно ставят ударение в словах с помощью опорных схем. Записывают слова в тетрадь, выделяют ударную гласную с помощью учителя | Правильно ставят ударение в словах. Наблюдают за гласными в слове в ударной и безударной позициях. Сравнивают произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. Записывают слова в тетрадь, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | выделяют ударную гласную |
| 13 | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции | 1 | Минутка чистописания. Соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствием в безударной позиции; проверка безударной гласной в слове; правильная постановка ударения в словах | С помощью учителя выполняют правильную постановку ударения в словах. Подбирают проверочные слова с опорой на картинку. Записывают слова в тетрадь | Выделяют голосом ударный гласный в слове. Сравнивают произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. Подбирают проверочные слова. Записывают слова в тетрадь, правильно ставят ударения в словах |
| 14 | Проверка безударной гласной в слове | 1 | Работа над словарными словами. Составляют словосочетания и предложения с данными словами. Выделение голосом ударного гласного в слове, постановка знака ударения. Подбор проверочного слова, постановка ударения в слове | Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки. Выделяют голосом ударный гласный звук в слове с помощью учителя. Ставят ударение в словах с помощью учителя. Тренируются в подборе проверочного слова и постановки ударения в слове | Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения. Делают вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове. Проверяют безударный гласный звук в слове. Выполняют проверку безударных гласных по данному образцу рассуждения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 15 | Проверка безударной гласной в слове | 1 | Работа над словарными словами. Составляют словосочетания и предложения с данными словами.<br>Подбор проверочного слова, постановка ударения в слове.<br>Запись слов в тетради с объяснением правописания безударной гласной | Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки.<br>Выделяют голосом ударный гласный звук в слове с помощью учителя.<br>Ставят ударение в словах.<br>Находят безударную гласную.<br>Тренируются в подборе проверочного слова и постановки ударения в слове<br>Записывают слова | Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения.<br>Делают вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове.<br>Проверяют безударный гласный звук в слове.<br>Выполняют проверку безударных гласных по данному образцу рассуждения.<br>Записывают слова под диктовку |
| 16 | Проверка безударной гласной в слове | 1 | Минутка чистописания.<br>Объяснение правописания безударных гласных.<br>Запись слов в тетради с проверкой, постановка ударения; обозначение орфограммы | Выделяют голосом ударный гласный звук в слове с помощью учителя.<br>Ставят ударение в словах.<br>Находят безударную гласную.<br>Тренируются в подборе проверочного слова и постановки ударения в слове.<br>Записывают слова после предварительного разбора | Проверяют безударный гласный звук в слове.<br>Выполняют проверку безударных гласных по данному образцу рассуждения.<br>Записывают слова с проверкой, обозначают орфограмму |
| 17 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные | 1 | Минутка чистописания.<br>Ознакомление со словарными словами: «Россия», «родина», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.<br>Выделение проверяемых и непроверяемых безударных | Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки.<br>Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы с помощью учителя. | Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения.<br>Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы.<br>Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | гласных.<br>Работа по учебнику: выделение слов с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными.<br>Запись слов в тетради по образцу | Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными после предварительного разбора.<br>Записывают слова по образцу | гласными.<br>Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.<br>Записывают слова по образцу |
| 18 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные | 1 | Минутка чистописания.<br>Ознакомление со словарным словом: трамвай, обозначение ударения, указание количества слогов, составление словосочетаний и предложений.<br>Выделение проверяемых и непроверяемых безударных гласных.<br>Работа по учебнику: выделение слов с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными.<br>Запись слов в тетради | Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя.<br>Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки.<br>Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы с помощью учителя.<br>Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными после предварительного разбора.<br>Записывают слова по образцу | Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения.<br>Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы.<br>Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными.<br>Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.<br>Записывают слова по образцу |
| 19 | Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) | 1 | Чтение и разбор текста.<br>Беседа.<br>Повторение основных правил.<br>Запись диктанта на слух.<br>Выполнение грамматических заданий.<br>Проверка работы самостоятельно | Повторяют основные правила с опорой на памятки.<br>Выполняют списывание текста по теме.<br>Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв с помощью наводящих вопросов учителя.<br>Осуществляют самоконтроль | Повторяют основные правила.<br>Пишут текст под диктовку по заданной теме.<br>Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв. Осуществляют самоконтроль |
| 20 | Твёрдые и мягкие | 1 | Работа со слогами и словами с | Различают на слух твёрдые и мягкие | Различают на слух твёрдые и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными | | использованием схем: выделение и называние твёрдых и мягких согласных. Упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных звуков по гласным буквам. Дополнение предложений пропущенными словами. Запись предложений в тетрадь | согласные. Выделяют и называют с использованием схем твердые и мягкие согласные звуки в словах. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные с помощью учителя. Списывают предложения с печатного текста | мягкие согласные, правильно обозначают их соответствующими гласными буквами. Выделяют и называют твердые и мягкие согласные звуки в словах. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные. Списывают предложения с печатного текста |
| 21 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я | 1 | Словарная работа «Словарные слова с «трудной» буквой Е», выделение буквы Е в словах. Записывание словосочетаний и предложений со словарными словами. Сравнение написания слогов с твёрдым и мягким согласными. Повторение правила о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в написании слов с буквами И, Е, Ё, Ю, Я после согласных. Запись в тетрадь предложений с выбором гласной, обозначение мягкости согласных звуков. | Списывают словарные слова с «трудной» буквой Е в тетрадь, выделяют букву Е в словах. Составляют словосочетания со словарными словами и записывают их в тетрадь с помощью учителя. Повторяют правила о твёрдых и мягких согласных. Различают на слух и выделяют буквы И, Е, Ё, Ю, Я в словах. Пишут слова после предварительного звуко-буквенного анализа с помощью учителя | Записывают словарные слова с «трудной» буквой Е в тетрадь под диктовку, выделяют букву Е в словах. Составляют предложения со словарными словами и записывают их в тетрадь. Повторяют правила о твёрдых и мягких согласных. Составляют пары из слогов с твердыми и мягкими согласными звуками. Приводят примеры пар слов на каждый случай дифференциации. Записывают предложения, обозначают мягкость согласных |
| 22 | Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова | 1 | Словарная работа «Словарные слова в ребусах», составление слов по частям, запись отгаданных слов в тетрадь. Составление словосочетания и предложения с данными | Отгадывают ребусы, составляют словарные слова и записывают их в тетрадь с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с данными словами по опорным картинкам. | Отгадывают ребусы, составляют словарные слова и записывают их в тетрадь. Составляют предложения с данными словами. Повторяют правило о твёрдых и мягких согласных. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | словами.<br>Повторение правила о твёрдых и мягких согласных.<br>Упражнения в подборе слов к схемам.<br>Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце и в середине слова.<br>Запись слов в тетради, обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой мягкий знак | Повторяют правило о твёрдых и мягких согласных.<br>Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова.<br>Упражняются в написании слов с мягким знаком на конце и в середине слова с опорой на картинный материал | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова.<br>Обозначают мягкость согласных звуков на письме буквой мягкий знак на конце и в середине слова.<br>Подбирают слова к схемам.<br>Пишут слова с мягким знаком на конце и в середине слова |
| 23 | Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова | 1 | Ознакомление со значением словарного слова: вдруг, обозначение ударения, указание количества слогов. Составление словосочетаний и предложений со словарным словом.<br>Повторение правила о твёрдых и мягких согласных.<br>Упражнения в подборе слов к схемам.<br>Запись слов с буквой мягкий знак на конце и в середине слова.<br>Обозначение мягкости согласных в середине и конце слова буквой мягкий знак | Знакомятся со значением словарного слова «вдруг».<br>Составляют словосочетание и предложения с данным словом, по опорным картинкам. Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова.<br>Подбирают слова к схемам.<br>Пишут слова с мягким знаком на конце и в середине слова с опорой на картинку | Знакомятся со значением словарного слова «вдруг».<br>Составляют словосочетание и предложения с данным словом.<br>Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова.<br>Подбирают слова к схемам.<br>Обозначают мягкость согласных звуков на письме буквой мягкий знак на конце и в середине слова.<br>Записывают слова с буквой мягкий знак на конце и в середине слова на слух |
| 24 | Различение твердых и мягких согласных | 1 | Минутка чистописания.<br>Подбор мягких или твёрдых пропущенных согласных в | Закрепляют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки. | Закрепляют правило правописания твердых и мягких согласных.<br>Различают на слух и четко |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | слове.<br>Подбор слов к схемам.<br>Объяснение написания слов.<br>Запись слов в тетради.<br>Обозначение мягких и твердых согласных | Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах с помощью учителя.<br>Подбирают слова к схемам.<br>Записывают слова после предварительного разбора | произносят твёрдые и мягкие согласные в словах.<br>Подбирают слова к схемам.<br>Объясняют написания слов.<br>Упражняются в написании твердых и мягких согласных в заданиях учебника |
| 25 | Контрольное списывание по теме: «Различение твердых и мягких согласных» | 1 | Чтение и разбор текста.<br>Беседа.<br>Повторение основных правил.<br>Списывание текста.<br>Обозначение мягких и твердых согласных | Повторяют основные правила с опорой на памятки.<br>Списывают текст с печатного текста, вставляя пропущенные буквы после предварительного разбора | Повторяют основные правила.<br>Списывают текста.<br>Обозначают мягких и твердых согласные |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 26 | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Активизация словаря по теме | 1 | Составление слов из слогов с шипящими согласными. Упражнения в распознавании шипящих согласных. Правило правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами. Запись слов с гласными, после согласных | Называют шипящие согласные. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя. Закрепляют правило правописания слов с шипящими с опорой на памятку. Пишут сочетания с шипящими согласными в словах. Изменяют слова по образцу, составляют словосочетания с данными словами. | Называют шипящие согласные. Упражняются в распознавании шипящих согласных. Составляют слова из слогов с шипящими согласными. Закрепляют правило правописания слов с шипящими. Применяют правило правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ на письме. Пишут слова с шипящими согласными. |
| 27 | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах | 1 | Ознакомление со словарным словом: спасибо, обозначение ударения, указание количества слогов. Составление словосочетаний и предложений. Повторение шипящих согласных: ж, ш, ч, щ, их характеристика. Повторение правила правописания слов с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Упражнения в написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | Знакомятся со словарным словом: спасибо, обозначают ударения, определяют количество слогов с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с данными словами с опорой на картинки. Называют шипящие согласные. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя. Пишут сочетания с шипящими согласными в словах | Знакомятся со словарным словом: спасибо, обозначают ударения, определяют количество слогов. Составляют словосочетания и предложения с данными словами. Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Делают выводы о правильности написания данных сочетаний в словах. Упражняются в написании слов с шипящими согласными. Изменяют слова по образцу, составляют предложения с данными словами |
| 28 | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах | 1 | Повторение шипящих согласных: ж, ш, ч, щ, их характеристика. Повторение правила | Называют шипящие согласные. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя. | Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Делают выводы о правильности написания данных сочетаний в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.<br>Написание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.<br>Выборочный диктант слов с сочетанием ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | Пишут сочетания с шипящими согласными в словах.<br>Выбирают слова из прочитанного текста и записывают их | словах.<br>Упражняются в написании слов с шипящими согласными.<br>Записывают слова из прослушанного текста и подчеркивают звукосочетания |
| 29 | Различение правил правописания в словах | 1 | Упражнения в распознавании сочетаний: ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.<br>Нахождении слов в соответствии со схемой, объяснение написаний этих слов.<br>Написание слов с непроверяемой гласной, с безударной гласной, проверяемой ударением, с мягким знаком на конце и в середине слова. | Называют шипящие согласные.<br>Пишут сочетания с шипящими согласными в словах.<br>Упражняются в нахождении слов в соответствии со схемой.<br>Составляют предложения с помощью наводящих вопросов.<br>Записывают предложения по образцу | Называют шипящие согласные.<br>Различают правила правописания сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.<br>Находят слова в соответствии со схемой.<br>Объясняют написание слов.<br>Составляют предложения по образцу и записывают их |
| 30 | Проверочная работа по теме: «Различение правил правописания в словах» | 1 | Повторение основных правил.<br>Выполнение тестового задания. | Повторяют основные правила с опорой на памятки.<br>Выполняют тестовые задания с опорой на памятки | Повторяют основные правила.<br>Выполняют тестовые задания |
| 31 | Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я.<br>Знакомство с | 1 | Сравнение чтения и написания слов с разделительным мягким знаком.<br>Выделение буквы мягкий знак в слове, обозначающей мягкость | Выделяют букву мягкий знак в слове.<br>Правильно произносят и записывают слова с разделительным мягким знаком. | Правильно произносят и записывают слова с разделительным мягким знаком.<br>Доказывают правильность написания данных слов с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | разделительным мягким знаком | | согласных.<br>Вставка слогов с разделительным мягким знаком в слова из скобок.<br>Чтение слогов и слов с разделительным мягким знаком и запись слов в тетрадь.<br>Объяснение написания слов с мягкий знаком | Вставляют пропущенные слоги после предварительного разбора и объяснения.<br>Читают слоги и слова с разделительным мягким знаком и записывают слова в тетрадь с учебника | разделительным мягким знаком.<br>Вставляют пропущенные слоги в слова из скобок.<br>Читают слоги и слова с разделительным мягким знаком и записывают слова в тетрадь по диктовку |
| 32 | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него | 1 | Повторение правила деления слов на слоги.<br>Знакомство с правилом переноса слов с разделительным мягким знаком.<br>Упражнения в умении делить слова с разделительным мягким знаком и переносить их.<br>Деление слов на слоги и для переноса | Применяют на письме правило переноса слов с разделительным мягким знаком, опираясь на памятку.<br>Упражняются в делении слов на слоги и для переноса.<br>Записывают слова после предварительного разбора | Применяют на письме правило переноса слов с разделительным мягким знаком и без него.<br>Упражняются в делении слов на слоги и для переноса.<br>Записывают слова |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 33 | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 | Знакомство с правилом написания слов с разделительным мягким знаком.<br>Ознакомление со словарным словом: здоровье, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление словосочетаний и предложений.<br>Повторение правила деления слов на слоги.<br>Упражнения в правописании слов с разделительным мягким знаком.<br>Запись слов в тетрадь | Знакомятся со словарным словом «здоровье», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетаний и предложений с опорой на картинки.<br>Повторяют правила деления слов на слоги.<br>Тренируются в правильности произношения и записи слов с разделительным<br>мягким знаком | Знакомятся со словарным словом «здоровье», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву.<br>Составляют словосочетаний и предложений.<br>Повторяют правила деления слов на слоги.<br>Тренируются в правильности произношения и записи слов с разделительным мягким знаком.<br>Доказывают правильность написания данных слов, записывают их в тетрадь |
| 34 | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 | Правописание слов с разделительным Ь знаком, запись слов с разделительным Ь знаком.<br>Дополнение слов пропущенными слогами с разделительным мягким знаком.<br>Запись словосочетаний и предложений | Упражняются в правильности произношения и записи слов с разделительным<br>мягким знаком.<br>Списывают словосочетания, вставляют в слова пропущенные слоги после предварительного разбора | Объясняют правописание слов с разделительным Ь знаком.<br>Тренируются в правильности произношения и записи слов с разделительным мягким знаком.<br>Доказывают правильность написания данных слов, списывают слова, вставляют пропущенные слоги |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 35 | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него | 1 | Сравнение и запись слов с разделительным мягким знаком и без него.<br>Чтение пар слов сходных по буквам с разделительным мягким знаком и без него.<br>Ознакомление со значением словарного слова: деревня, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.<br>Составление словосочетаний и предложений с данным словом | Различают сходные по буквам слова с разделительным мягким знаком и без него.<br>Записывают пары слов с разделительным мягким знаком и без него после предварительного разбора. Знакомятся со значением словарного слова: деревня, ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву с помощью учителя.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словом по опорным картинкам | Упражняются в умении слышать, правильно произносить и записывать пары слова с разделительным мягким знаком и без него.<br>Читают стихотворение, записывают его в тетрадь и подчеркивают сходные по буквам слова.<br>Доказывают правильность написания данных слов.<br>Знакомятся со значением словарного слова: деревня, ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словом |
| 36 | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак | 1 | Объяснение написания мягкого знака в словах для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.<br>Работа в составлении схемы слов с мягким знаком.<br>Запись словарных слов (картинный словарный диктант) | Сравнивают слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.<br>Записывают слова с мягким знаком и без него.<br>Составляют схемы слов с мягким знаком с помощью учителя.<br>Записывают словарные слова с опорой на словарь | Сравнивают слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.<br>Упражняются в умении правильно записывать слова с разделительным мягким знаком и без него.<br>Составляют схемы слов с мягким знаком.<br>Записывают словарные слова |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 37 | Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний | 1 | Объяснение написания слов с мягким знаком, различение правописания слов с мягкими согласными и разделительным мягким знаком.<br>Упражнения в записи слов и предложений | Произносят и записывают слова с разделительным мягким знаком с помощью учителя.<br>Выделяют мягкий знак в словах | Объясняют написание с разделительным мягким знаком.<br>Записывают слова с разделительным мягким знаком, выделяют его.<br>Доказывают правильность написания данных слов при записи слов и предложений |
| 38 | Контрольный диктант по теме: «Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я» | 1 | Чтение и разбор текста.<br>Беседа.<br>Повторение основных правил.<br>Запись диктанта на слух.<br>Выполнение грамматического задания: выделение разделительного мягкого знака в словах; определение количества звуков и букв в словах.<br>Проверка работы самостоятельно | Повторяют основные правила с опорой на памятки.<br>Списывают текст по теме.<br>Выполняют грамматическое задание: выделяют разделительного мягкого знака в словах; определяют количество звуков и букв в словах с помощью учителя.<br>Осуществляют самоконтроль | Повторяют основные правила.<br>Пишут текст под диктовку по заданной теме.<br>Выполняют грамматическое задание: выделяют разделительного мягкого знака в словах; определяют количество звуков и букв в словах<br>Осуществляют самоконтроль |
| 39 | Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах | 1 | Повторение пар звонких и глухих согласных.<br>Различение звонких и глухих согласных зрительно и на слух.<br>Нахождение глухих и звонких согласных в словах.<br>Запись слов, различающихся парным согласным.<br>Составление словосочетаний и предложений со словами | Различают звонкие и глухие согласные зрительно и на слух.<br>Называют пары звонких и глухих согласных с опорой на памятку.<br>Записывают слова, различающиеся парным согласным по образцу | Различают звонкие и глухие согласные зрительно и на слух.<br>Сравнивают, как они произносятся и как пишутся<br>на конце слова.<br>Составляют и называют пары звонких и глухих согласных.<br>Находят звонкие и глухие согласные в словах, называют их.<br>Записывают слова, различающиеся парным согласным |
| 40 | Правописание | 1 | Сравнение правописания и | Сравнивают, как произносятся и | Сравнивают, как произносятся и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | звонких и глухих согласных на конце слова.<br>Наблюдение за парными согласными на конце слова | | произношения звонких и глухих согласных на конце слова.<br>Упражнения в различении написания и произношения слов.<br>Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с использованием карточек.<br>Ознакомление со значением словарного слова: рассказ, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение парных согласных.<br>Составление предложений со словами: рассказы, рассказал, рассказчик | пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова.<br>Определяют и называют последнего звука в конце слова.<br>Записывают слова, различающиеся парным согласным после предварительного разбора.<br>Знакомятся со значением словарного слова: рассказ, обозначают ударение, указывают количества слогов, выделяют парные согласные с помощью учителя.<br>Составляют предложения со словами: рассказы, рассказал, рассказчик по опорным картинкам | пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова.<br>Определяют и называют последний звук в конце слова.<br>Записывают слова, различающиеся парным согласным<br>Знакомятся со значением словарного слова: рассказ, обозначают ударение, указывают количества слогов, выделяют парные согласные.<br>Составляют предложения со словами: рассказы, рассказал, рассказчик |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 41 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | Знакомство с правилом написания согласных на конце слова.<br>Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции.<br>Письмо слов со звонкими и глухими согласными на конце слова, комментирование правильности написания парных согласных на конце слова по образцу | Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова.<br>Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора | Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова.<br>Комментируют правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.<br>Записывают слова, различающиеся парным согласным |
| 42 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | Знакомство с алгоритмом написания парных согласных на конце слова.<br>Определение последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много.<br>Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой | Определяют последний звук в конце слова.<br>Пишут парные согласные на конце слова по данному образцу<br>Составляют алгоритм правописания парных согласных на конце слова с помощью учителя<br>Записывают слова по алгоритму | Определяют последний звук в конце слова.<br>Применяют правило проверки парных согласных на конце слова.<br>Подбирают проверочные слова по образцу: один – много.<br>Доказывают правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.<br>Записывают слова, различающиеся парным согласным |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 43 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | Упражнения в определении последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много.<br>Объяснение написания слов с пропущенными парными согласными.<br>Письмо слов со звонкими и глухими согласными на конце слова с предварительной проверкой | Пишут парные согласные на конце слова по данному образцу.<br>Упражняются в правописания парных согласных на конце слова с помощью алгоритма | Применяют правило проверки парных согласных на конце слова.<br>Подбирают проверочные слова по образцу: один – много.<br>Записывают слова, различающиеся парным согласными |
| 44 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных | 1 | Повторение алгоритма правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных.<br>Различение правил проверки парных звонких и глухих согласных в словах безударных гласных.<br>Чтение предложений с сомнительными согласными на конце слова, подбор проверочных слов.<br>Выборочное письмо слов в зависимости от правила | Повторяют алгоритм правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных.<br>Пишут парные согласные на конце слова или безударные гласные по данному образцу | Различают правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.<br>Читают предложения с сомнительными согласными на конце слова, подбирают проверочных слова. Списывают текст, вставляют пропущенные буквы.<br>Выполняют выборочное письмо слов в зависимости от правила |
| 45 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных | 1 | Повторение алгоритма правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных.<br>Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной | Повторяют алгоритм правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных.<br>Упражняются в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой | Различают правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.<br>Пишут слова со звонкими и глухими согласными на конце слова, предварительно проверяя их |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | проверкой.<br>Запись слов, словосочетаний и предложений с пропущенными безударными гласными | | |
| 46 | Правила правописания в слове.<br>Закрепление знаний | 1 | Ознакомление со значением словарного слова: человек, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.<br>Составление предложений с данным словом.<br>Закрепление алгоритма правописания слов на изученные орфограммы по схемам.<br>Запись слов с опорой на схему, составления предложения с одним из слов; списывание текста с объяснением правописания слов на знакомые правила.<br>Подбор проверочных слов для правильного написания слов | Знакомятся со значением словарного слова «человек», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы с помощью учителя.<br>Составляют предложения с данным словом по опорным картинкам.<br>Закрепляют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове.<br>Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему, составляют предложения с одним из слов; списывают текст с объяснением правописания слов на знакомые правила<br>с помощью учителя | Знакомятся со значением словарного слова «человек», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составляют предложения с данным словом.<br>Закрепляют и правильно применяют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове.<br>Подбирают проверочные слова для правильного написания слов<br>Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах.<br>Работают по учебнику:<br>записывают слова с опорой на схему, составляют предложения с одним из слов; списывают текст с объяснением правописания слов на знакомые правила |
| 47 | Правила правописания в слове.<br>Закрепление знаний | 1 | Упражнения в различении написания и произношения слов.<br>Работа по учебнику:<br>объяснение правописания слов на знакомые правила, с опорой на текст, схемы. | Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове.<br>Объясняют правописания слов на знакомые правила, с помощью учителя.<br>Подбирают проверочные слова для | Называют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове.<br>Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.<br>Подбирают проверочные слова для |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Подбор проверочных слов для правильного написания слов.<br>Письмо по памяти | правильного написания слов, используя памятку.<br>Пишут слова после предварительного разбора.<br>Списывают в тетрадь первые слова стихотворения, записывают по памяти, опираясь на записанные слова | правильного написания слов.<br>Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах.<br>Пишут слова, вставляя пропущенную букву.<br>Пишут по памяти стихотворение |
| 48 | Правила правописания в слове.<br>Закрепление знаний | 1 | Работа по учебнику: упражнения в различении написания слов на изученные правила.<br>Комментированное письмо: объяснение написания выделенных слов в тексте, проговаривание слов по слогам и запись в тетрадь | Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове.<br>Объясняют правописания слов на знакомые правила, с помощью учителя.<br>Подбирают проверочные слова для правильного написания слов, используя памятку.<br>Пишут слова после предварительного разбора.<br>Комментированное письмо: читают выделенные слова в тексте, проговаривают их и записывают в тетрадь | Называют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове.<br>Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.<br>Подбирают проверочные слова для правильного написания слов.<br>Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах.<br>Упражняются в написании слов на изученные правила<br>Комментированное письмо: объясняют написание выделенных слов в тексте, проговаривают слова по слогам и записывают в тетрадь |
| 49 | Правила правописания в слове.<br>Закрепление знаний | 1 | Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов «завтрак».<br>Работа по учебнику: упражнения в различении | Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове.<br>Объясняют правописания слов на знакомые правила, с помощью учителя. | Называют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове.<br>Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | написания слов на изученные правила.<br>Выборочное письмо: чтение текста с трудными словами, напечатанными по слогам.<br>Запись слов на знакомые правила, объяснение их правописания | Подбирают проверочные слова для правильного написания слов, используя памятку.<br>Пишут слова после предварительного разбора.<br>Выборочное письмо: читают текст с трудными словами, напечатанными по слогам. Записывают слова на знакомые правила, после предварительного разбора | Подбирают проверочные слова для правильного написания слов.<br>Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах.<br>Выборочное письмо: читают текст с трудными словами, напечатанными по слогам.<br>Записывают слова на знакомые правила, объяснение их правописания |
| 50 | Картинный диктант по теме: «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова» | 1 | Повторение основных правил.<br>Рассматривание рисунков.<br>Называние изображенных предметов.<br>Запись слов по памяти | Повторяют основные правила с опорой на памятки.<br>Рассматривают рисунки.<br>Называют изображенные предметы.<br>Записывают слова по памяти с опорой на учебник | Повторяют основные правила.<br>Рассматривают рисунки.<br>Называют изображенные предметы.<br>Записывают слова по памяти |
| **Слово – 32 часа** | | | | | |
| 51 | Названия предметов, действий и признаков | 1 | Упражнения в подборе названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам.<br>Правильное употребление слов-названий предметов, действий, признаков в связи друг с другом.<br>Составление и запись предложений по вопросам | Упражняются в подборе названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам.<br>Составляют и записывают предложения по вопросам с помощью учителя | Различают названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам.<br>Упражняются в подборе названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам.<br>Правильно употребляют слова-названия предметов, действий, признаков в связи друг с другом.<br>Составляют и записывают предложения по вопросам |
| 52 | Названия | 1 | Ознакомление со словарным | Знакомство со словарным словом | Знакомство со словарным словом |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | предметов. Различение названий предметов по вопросам: «Кто?», «Что?» | | словом: лягушка, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопросы: «Кто?», «Что?» Составление и запись предложений с данными словами. Выделение в предложении названия предметов | «лягушка», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом с опорой на картинки. Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам: «Кто?», «Что?» | «лягушка», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Выделяют в предложении названия предметов по вопросам: «Кто?», «Что?» Составляют и записывают предложения с данными словами. Подбирают к обобщающим словам конкретные называния, вставляют пропущенные вопросы и слова. Читают и записывают стихотворение, подчеркивают название предметов |
| 53 | Различение названий предметов по вопросам «Кого?», «Чего?» | 1 | Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составление предложения по вопросам, с изменением формы слова | Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам «Кого?», «Чего?» Составляют и записывают предложения с данными словами по картинкам | Различают названия предметов по вопросам «Кого?», «Чего?» Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах. Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова |
| 54 | Различение названий предметов | 1 | Упражнения в различении названия предметов по | Называют предметы, изображенные на картинках. | Различают названия предметов по вопросам «Кого? Чего?» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | по вопросам «Кому?», «Чему?» | | вопросам.<br>Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах.<br>Работа с деформированными предложениями: составление предложений по схеме, с изменением формы слова по вопросам.<br>Запись слов, предложений | Ставят вопрос к слову (предмету).<br>Различают названия предметов по вопросам «Кому?», «Чему?»<br>Составляют и записывают предложения с данными словами по картинкам | Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах.<br>Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы.<br>Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 55 | Различение названий предметов по вопросам «Кем?», «Чем**?»** | 1 | Упражнения в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах.<br>Составление предложений с данными словами | Называют предметы, изображенные на картинках.<br>Ставят вопрос к слову (предмету).<br>Различают названия предметов по вопросам «Кем?», «Чем?»<br>Составляют и записывают предложения с данными словами по картинкам | Различают названия предметов по вопросам «Кем?», «Чем?»<br>Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах.<br>Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы.<br>Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова |
| 56 | Различение названий предметов по вопросам «О ком?», «О чем**?»** | 1 | Упражнения в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах.<br>Составление предложений с данными словами | Называют предметы, изображенные на картинках.<br>Ставят вопрос к слову (предмету).<br>Различают названия предметов по вопросам<br>«О ком?», «О чем?»<br>Составляют и записывают предложения с данными словами по картинкам | Различают названия предметов по вопросам<br>«О ком?», «О чем?»<br>Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах.<br>Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы.<br>Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова |
| 57 | Выделение названий предметов в предложении | 1 | Упражнения в нахождении в тексте слов, обозначающих предметы в речи в различных формах.<br>Запись предложений.<br>Ответы на вопросы | Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова.<br>Записывают предложения с опорой на картинки | Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова.<br>Упражняются в правильном применении названия предметов в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях.<br>Записывают предложения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 58 | Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных | 1 | Знакомство с понятием «имена собственные».<br>Повторение правил написания имен, отчеств, фамилий, названий населенных пунктов.<br>Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов: фамилия.<br>Нахождение имен собственных и объяснение их написания.<br>Упражнения в записи имён, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. | Повторяют правило написания имен, отчеств, фамилий и кличек животных с опорой на памятку.<br>Находят имена собственные.<br>Записывают предложения с именами собственными после предварительного разбора | Повторяют правило написания с большой буквы имен, фамилий и кличек животных.<br>Находят имена собственные и объясняют их написание.<br>Записывают предложения с именами собственными |
| 59 | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц | 1 | Повторение правил написания большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц.<br>Выделение большой буквы в названиях городов, сёл, улиц.<br>Объяснение правописания большой буквы в названиях городов, деревень, стран.<br>Составление и запись предложений.<br>Подбор названий деревень и сёл | Повторяют правило написания большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц с опорой на памятку.<br>Подбирают названия деревень и сел.<br>Составляют и записывают предложения с помощью учителя | Называют правило написания большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц.<br>Упражняются в различении похожих названий предметов и имен собственных (молодые петушки – деревня Петушки).<br>Составляют и записывают предложения, выделяя большую букву в названиях городов, сёл, улиц |
| 60 | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц | 1 | Выделение большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц.<br>Упражнения в правописании большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц. | Пишут с большой буквы названия городов, сёл, деревень, улиц.<br>Составляют и записывают предложения после предварительного разбора.<br>Вставляют пропущенные буквы в | Различают похожие названия предметов и имен собственных.<br>Составляют и записывают предложения, выделяя большую букву в названиях городов, сёл, улиц. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Выполнение задания: «Вставь пропущенные буквы в слова» | слова с помощью учителя | Вставляют пропущенные буквы в слова самостоятельно |
| 61 | Названия предметов. Закрепление знаний | 1 | Различение названия предметов по вопросам.<br>Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление и запись предложения по вопросам, с изменением формы слова | Называют предметы, изображенные на картинках.<br>Ставят вопрос к слову (предмету).<br>Записывают предложения по вопросам после предварительного разбора | Различают похожие названия предметов и имена собственные.<br>Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова |
| 62 | Контрольный диктант по теме: «Названия предметов» | 1 | Чтение и разбор текста.<br>Беседа.<br>Повторение основных правил.<br>Запись диктанта на слух.<br>Выполнение грамматического задания:<br>нахождение и подчеркивание в предложении слов, которые обозначают название предметов; выполнение звуко-буквенного анализа слов.<br>Проверка работы самостоятельно | Повторяют основные правила с опорой на памятки.<br>Списывают текст по теме.<br>Выполняют грамматическое задания:<br>находят и подчеркивают в предложении слова, которые обозначают название предметов по наводящим вопросам.<br>Выполняют звуко-буквенного анализ слов с помощью учителя.<br>Осуществляют самоконтроль | Повторяют основные правила.<br>Пишут текст под диктовку по заданной теме.<br>Выполняют грамматическое задания:<br>находят и подчеркивают в предложении слова, которые обозначают название предметов.<br>Выполняют звуко-буквенного анализ слов с помощью учителя.<br>Осуществляют самоконтроль |
| 63 | Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?» | 1 | Различение названий предмета и его признака.<br>Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам.<br>Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов | Находят слова признаки предмета.<br>Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета с опорой на памятку.<br>Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов с помощью учителя | Находят слова признаки предмета.<br>Определяют признаки по вопросам «Какой? какая? какое? какие?»<br>Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета.<br>Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов |
| 64 | Постановка | 1 | Называние слов, обозначающих | Называют признаки предмета с | Называют признаки предмета. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | вопросов к названиям признаков предмета | | признак предмета.<br>Подбор названий признаков к выделенным названиям предметов.<br>Нахождение в тексте названия предметов и их признаков, постановка вопросов к названиям признаков.<br>Составление предложений по предметным картинкам по образцу | опорой на картинку.<br>Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов с опорой на вопрос.<br>Находят в тексте названия предметов и их признаков, ставят вопросы к названиям признаков с опорой на картинки.<br>Составляют предложения по предметным картинкам с помощью учителя | Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов.<br>Находят в тексте названия предметов и их признаков, ставят вопросы к названиям признаков.<br>Составляют предложения по предметным картинкам по образцу |
| 65 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | 1 | Упражнения в постановке вопросов к словам -признакам от слов-предметов.<br>Подбор признаков, противоположных по значению, запись данных слов парами.<br>Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков | Называют предмет по его признакам.<br>Ставят вопросы к названиям признаков предмета с использованием опорных слов.<br>Подбирают признаки, противоположные по значению, записывают данные слова парами с помощью учителя.<br>Составляют предложения по предметным картинкам с помощью учителя | Называют предмет по его признакам.<br>Ставят вопросы к названиям признаков предмета.<br>Подбирают признаки, противоположные по значению, записывают данные слова парами.<br>Находят и выписывают из текста названия предметов и их признаков<br>Составляют предложения по предметным картинкам по образцу |
| 66 | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета | 1 | Ознакомление со словарным словом: костюм, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом.<br>Определение признака предметов по цвету, по форме, по величине, вкусу, материалу. | Знакомятся со словарным словом: костюм, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.<br>Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам.<br>Называют признаки предмета (цвет, форму, величину, материал, вкус) с опорой на картинку. | Знакомятся со словарным словом: костюм, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву.<br>Составляют предложение с данным словом.<br>Называют признаки предмета (цвет, форму, величину, материал, вкус). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Сравнение предметов по величине, подбор признаков предметов, противоположных по смыслу.<br>Списывание предложений с печатного текста со вставкой слова, обозначающего признак предмета | Сравнивают предметы по величине, подбирают признаки предметов, противоположные по смыслу с опорой на картинки.<br><br>Списывают предложения с печатного текста со вставкой слова, обозначающего признак предмета после предварительного разбора | Угадывают предмет по его признакам.<br>Сравнивают предметы по величине, подбирают признаки предметов, противоположные по смыслу<br>Списывают предложения с печатного текста со вставкой слова, обозначающего признак предмета |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 67 | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета | 1 | Ознакомление со словарным словом «магазин», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом.<br>Упражнения в подборе признаков к предмету.<br>Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам.<br>Подбор и запись ряда признаков одного предмета | Знакомятся со словарным словом «магазин», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.<br>Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам.<br>Подбирают признаки к предмету с опорой на картинку.<br>Различают названия признаков по вопросам.<br>Подбирают и записывают признаки одного предмета | Знакомятся со словарным словом «магазин», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву.<br>Составляют предложение с данным словом.<br>Называют признаки предмета и предмет по его признакам.<br>Различают названия признаков по вопросам.<br>Подбирают и записывают слова, обозначающие ряд признаков одного предмета |
| 68 | Определение предмета по его признакам | 1 | Определение названия предмета по его признакам.<br>Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков.<br>Комментированное письмо с объяснением орфограмм в словах | Называют предмет по его признакам с помощью наводящих вопросов.<br>Записывают текст, обозначают названия предметов и их признаки по образцу | Называют предмет по его признакам.<br>Различают предметы по их признакам.<br>Записывают текст, обозначают названия предметов и их признаки |
| 69 | Различение названий предметов, действий, признаков | 1 | Ознакомление со словарным словом «метро», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом.<br>Упражнения в различении названий предметов, названий признаков и названий их действий.<br>Упражнения в постановке | Знакомятся со словарным словом «метро», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.<br>Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам.<br>Называют предметы по признакам.<br>Называют признаки предмета.<br>Называют действие предмета.<br>Ставят вопросы к словам-признакам | Знакомятся со словарным словом «метро», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву я.<br>Составляют предложение с данным словом.<br>Называют предмет по признакам.<br>Называют признаки предмета.<br>Называют действие предмета.<br>Различают названия предметов, действий, признаков предмета. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | вопросов к словам-признакам и действиям от слов-предметов. Нахождение и выписывание из предложения и текста названий предметов, их действий и признаков | и действиям от слов-предметов с помощью учителя. Выписывают из предложения названия предметов, их действий и признаков после предварительного разбора | Упражняются в постановке вопросов к словам-признакам и действиям от слов-предметов. Выписывают из предложения и текста названия предметов, их действий и признаков |
| 70 | Постановка вопросов к словам в предложении | 1 | Нахождение в предложении и тексте названий предметов, их действий и признаков. Упражнения в постановке вопросов к словам-предметам, действиям и признакам | Находят в предложении названия предметов, действий и признаков по образцу. Ставят вопрос к словам- предметам, действиям и признакам с помощью учителя | Находят в предложении и тексте названия предметов, действий и признаков. Ставят вопрос к словам-предметам, действиям и признакам |
| 71 | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета | 1 | Упражнения в подборе слов признаков к названиям предметов. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами, обозначающими признак предмета. Чтение предложений, подбор названий признаков к выделенным названиям предметов. Запись распространенных предложений, с использованием слов, обозначающих признак предмета | Закрепляют правило оформления предложения с опорой на памятку. Читают предложения, подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов с опорой на картинки. Распространяют и записывают предложения подходящими по смыслу словами, обозначающими признак предмета, с помощью учителя | Называют правила оформления предложения. Читают предложения, подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов. Распространяют и записывают предложения подходящими по смыслу словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам |
| 72 | Распространение предложений словами, | 1 | Упражнения в подборе слов-признаков по вопросам. Упражнения в нахождении | Повторяют правило оформления предложения. Находят в предложении слова- | Называют правила оформления предложения. Распространяют и записывают |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам | | слов-признаков в предложении. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков. Запись распространенных предложений, с использованием слов, обозначающих признак предмета, по вопросу | признаки предмета. Распространяют и записывают предложения подходящими по смыслу словами, по вопросу с помощью учителя. | предложения подходящими по смыслу словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. Выписывают из текста названия предметов и их признаков |
| 73 | Контрольное списывание по теме: «Названия признаков» | 1 | Повторение основных правил. Чтение и разбор текста. Списывание текста. Выполнение грамматического задания: нахождение и подчеркивание в предложении слов, которые обозначают название и признак предметов; выполнение звуко-буквенного анализа слов | Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст по теме с письменного варианта. Находят и подчеркивают в предложении слова, которые обозначают название и признак предметов по наводящим вопросам | Повторяют основные правила. Списывают текст с печатного варианта. Находят и подчеркивают в предложении слова, которые обозначают название и признак предметов. Выполняют звуко-буквенного анализ слов |
| 74 | Предлоги. Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами | 1 | Знакомство с новыми предлогами. Определение роли предлога в предложении. Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями. Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу предлога. Изменение формы слова в предложении в зависимости от предлога | Знакомятся с новыми предлогами. Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из предложения с помощью учителя. Упражняются в правописании предлогов на письме. Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами. Читают и записывают предложения с подбором подходящего по смыслу предлога с помощью учителя. Изменяют формы слова в предложении по картинкам | Знакомятся с новыми предлогами. Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из предложения. Закрепляют правило правописания предлогов на письме Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами, составляют предложения со словосочетаниями. Читают и записывают предложения с подбором подходящего по смыслу предлога. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Изменяют формы слова в предложении в зависимости от предлога |
| 75 | Предлог ИЗ со словами | 1 | Закрепление правила написания предлогов.<br>Упражнения в правильном использовании предлога ИЗ в речи при построении предложений.<br>Составление и запись предложения по вопросу «Из чего?» | Упражняются в правильном использовании предлога ИЗ в речи при построении предложений с опорой на картинки.<br>Находят и выделяют предлог ИЗ в предложении.<br>Составляют и записывают предложения по вопросу «Из чего?» после предварительного разбора | Упражняются в правильном использовании предлога: ИЗ в речи при построении предложений.<br>Находят и выделяют предлог ИЗ в тексте.<br>Составляют и записывают предложения по вопросу «Из чего?»<br>Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 76 | Предлог ЗА со словами | 1 | Упражнения в правильном использовании предлога ЗА в речи при построении предложений.<br>Подбор пропущенного предлога кслову по смыслу.<br>Составление и запись предложений с предлогом ЗА | Упражняются в правильном использовании предлога ЗА в речи при построении предложений с опорой на картинки.<br>Находят и выделяют предлог ЗА в предложении.<br>Составляют и записывают предложения с предлогом ЗА после предварительного разбора | Упражняются в правильном использовании предлога ЗА в речи при построении предложений.<br>Находят и выделяют предлог ЗА в тексте.<br>Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.<br>Составляют и записывают предложения с предлогом ЗА |
| 77 | Предлог БЕЗ со словами | 1 | Ознакомление со словарным словом: билет, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.<br>Составление предложений с данным словом.<br>Упражнения в правильном использовании предлога БЕЗ в речи при построении предложений.<br>Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу.<br>Составление и запись предложений с предлогом БЕЗ | Знакомятся со словарным словом: билет, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.<br>Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам.<br>Упражняются в правильном использовании предлога БЕЗ в речи при построении предложений.<br>Находят предлог БЕЗ в предложении | Знакомятся со словарным словом: билет, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву.<br>Составляют предложение с данным словом.<br>Упражняются в правильном использовании предлога БЕЗ в речи при построении предложений.<br>Находят предлог БЕЗ в тексте.<br>Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 78 | Предлог ДО со словами | 1 | Закрепление правила написания предлогов.<br>Упражнения в правильном использовании предлога ДО в речи при построении предложений.<br>Составление и запись предложения по вопросу «До чего?» | Упражняются в правильном использовании предлога ДО в речи при построении предложений.<br>Находят предлог ДО в предложении.<br>Составляют и записывают предложения по вопросу «До чего?» после предварительного разбора | Упражняются в правильном использовании предлога: ДО в речи при построении предложений.<br>Находят предлог ДО в тексте.<br>Составляют и записывают предложения по вопросу «До чего?»<br>Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении |
| 79 | Предлог ПРО со словами | 1 | Упражнения в правильном использовании предлога ПРО в речи при построении предложений.<br>Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу.<br>Составление и запись предложений с предлогом ПРО по вопросу про что? про кого? | Упражняются в правильном использовании предлога ПРО в речи при построении предложений.<br>Находят предлог ПРО в предложении.<br>Составляют и записывают предложения по вопросу про что? про кого? после предварительного разбора | Упражняются в правильном использовании предлога: ПРО в речи при построении предложений.<br>Находят предлог ПРО в тексте.<br>Составляют и записывают предложения по вопросу про что? про кого?<br>Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении |
| 80 | Предлоги. Закрепление знаний | 1 | Ознакомление со словарным словом: шёл, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом.<br>Изменение формы слова по смыслу.<br>Составление предложений с получившимся | Знакомятся со словарным словом: шёл, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.<br>Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам.<br>Упражняются в правильном использовании предлогов в речи при построении предложений.<br>Находят и выделяют предлоги в | Знакомятся со словарным словом: шёл, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву.<br>Составляют предложение с данным словом.<br>Упражняются в правильном использовании предлоги в речи при построении предложений.<br>Находят и выделяют предлоги в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | словосочетанием.<br>Развитие умения вставлять в текст пропущенные предлоги.<br>Запись предложений | предложении.<br>Изменяют форму слова по образцу.<br>Составляют предложения с получившимся словосочетанием по картинкам.<br>Вставляют в текст пропущенные предлоги после предварительного разбора.<br>Записывают предложения | тексте.<br>Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении и записывают их.<br>Изменяют форму слова по образцу.<br>Составляют предложения с получившимся словосочетанием по картинкам.<br>Вставляют в текст пропущенные предлоги после предварительного разбора.<br>Записывают предложения |
| 81 | Предлоги. Закрепление знаний. | 1 | Изменение формы слова по смыслу.<br>Составление предложений с получившимся словосочетанием.<br>Развитие умения вставлять в текст пропущенные предлоги.<br>Запись предложений | Упражняются в правильном использовании предлогов в речи при построении предложений.<br>Находят и выделяют предлоги в предложении.<br>Изменяют форму слова по образцу.<br>Составляют предложения с получившимся словосочетанием по картинкам.<br>Вставляют в текст пропущенные предлоги после предварительного разбора.<br>Записывают предложения | Упражняются в правильном использовании предлоги в речи при построении предложений.<br>Находят и выделяют предлоги в тексте.<br>Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении и записывают их.<br>Изменяют форму слова по образцу.<br>Составляют предложения с получившимся словосочетанием по картинкам.<br>Вставляют в текст пропущенные предлоги после предварительного разбора.<br>Записывают предложения |
| 82 | Проверочная работа по теме: | 1 | Повторение основных правил.<br>Выполнение тестового задания. | Повторяют основные правила с опорой на памятки. | Повторяют основные правила.<br>Выполняют тестовые задания |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Предлоги» | | | Выполняют тестовые задания с опорой на памятки | |
| **Предложение – 11 часов** | | | | | |
| 83 | Выделение предложения из текста | 1 | Повторение правил о порядке и связи слов в предложении.<br>Выборочное списывание предложений, выделение в них названия предметов.<br>Составление текста из данных предложений с опорой на сюжетные картинки | Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении с опорой на памятку.<br>Подбирают предложения к картинкам и записывают их с помощью учителя. | Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении.<br>Выделяют из текста предложение на заданную тему.<br>Правильно оформляют предложение.<br>Подбирают предложения к картинкам и записывают их, подчеркивают в них названия предметов.<br>Составляют текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки |
| 84 | Деление текста на предложения | 1 | Ознакомление со словарным словом «вокзал», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.<br>Составление предложений с данным словом.<br>Упражнения в умении делить текст на предложения.<br>Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения | Знакомятся со словарным словом «вокзал», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.<br>Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам.<br>Делят текст на предложения после предварительного разбора.<br>Определяют с помощью учителя границы предложения.<br>Списывают предложение с комментированием правил записи | Знакомятся со словарным словом «вокзал», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву.<br>Составляют предложение с данным словом.<br>Выделяют предложение из текста.<br>Делят текст на предложения.<br>Определяют границы предложения.<br>Записывают предложения с комментированием правил записи предложения |
| 85 | Завершение | 1 | Ознакомление со словарным | Знакомятся со словарным словом | Знакомятся со словарным словом |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | начатого предложения | | словом «аптека», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.<br>Составляют предложение с данным словом.<br>Завершение предложений по смыслу.<br>Развитие умения вставлять в слова пропущенные буквы и записывать предложение | «аптека», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.<br>Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам.<br>Заканчивают предложения по смыслу с опорой на картинки.<br>Вставляют в слова пропущенные буквы и записывают предложение с помощью учителя | «аптека», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву.<br>Составляют предложение с данным словом.<br>Заканчивают предложения по смыслу.<br>Вставляют в слова пропущенные буквы и записывают предложение |
| 86 | Порядок слов в предложении | 1 | Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении.<br>Нахождение и запись предложений с нарушенным порядком слов.<br>Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения | Расставляют порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов.<br>Находят и записывают предложения с нарушенным порядком слов с помощью учителя.<br>Комментированное письмо: списывают предложения с соблюдением правил записи после предварительного разбора | Расставляют порядок слов в предложении.<br>Находят и записывают предложения с нарушенным порядком слов.<br>Комментированное письмо: пишут предложение с соблюдением правил записи |
| 87 | Порядок слов в предложении | 1 | Ознакомление со словарным словом «квартира», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.<br>Составляют предложение с данным словом.<br>Составление предложений по сюжетным картинкам.<br>Восстановление порядка слов в | Знакомятся со словарным словом «квартира», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.<br>Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам.<br>Составляют и записывают предложения по сюжетным картинкам. | Знакомятся со словарным словом «квартира», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву.<br>Составляют предложение с данным словом.<br>Составляют и записывают предложения.<br>Выделяют предложение из текста.<br>Делят текст на предложения. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | предложении | Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов.<br>Записывают предложения после предварительного разбора | Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении и записывают предложение с соблюдением правил записи |
| 88 | Связь слов в предложении | 1 | Знакомство с правилом о связи слов в предложении.<br>Изменение слов по смыслу так, чтобы получились предложения.<br>Чтение и запись предложений с изменением слов.<br>Составление и запись предложения из отдельных слов | Знакомятся с правилами о связи слов в предложении с опорой на памятку.<br>Составляют и записывают предложения из отдельных слов с помощью учителя | Запоминают правила о связи слов в предложении.<br>Изменяют слова по смыслу так, чтобы получилось предложение и записывают его.<br>Читают и записывают предложения с изменением слов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 89 | Связь слов в предложении | 1 | Повторение правила о связи слов в предложении.<br>Запись предложений из слов, по картинкам, вопросам.<br>Письмо по памяти. | Устанавливают связь между словами в предложении с помощью учителя.<br>Составляют и записывают предложения из отдельных слов, по картинкам.<br>С помощью учителя ставят вопросы к словам в предложении.<br>Письмо по памяти: читают стихотворение, объясняют написание выделенных букв в словах с опорой на памятку.<br>Записывают по памяти слова с выделенной буквой | Связывают слова в предложении, изменяя<br>форму слов.<br>Составляют и записывают предложения из отдельных слов, по картинкам, по вопросам.<br>Самостоятельно ставят вопросы к словам в предложении<br>Письмо по памяти: читают стихотворение, объясняют написание выделенных букв в словах и записывают в тетрадь.<br>Осуществляют проверку, находят ошибки и исправляют их |
| 90 | Предложения разные по интонации. Вопросительные предложения | 1 | Работа над интонационным оформлением высказывания.<br>Упражнения в постановке вопросительного знака в конце предложения.<br>Упражнения в составлении предложений из разрозненных слов, данных в нужной форме.<br>Чтение текста по ролям с соблюдением интонации.<br>Запись предложений с вопросительным знаком | Упражняются в выразительном чтении предложений с вопросительным знаком на конце.<br>Находят в тексте вопросительные предложения по интонации с помощью учителя и записывают их | Выразительно читают предложения с вопросительным знаком на конце.<br>Находят в тексте вопросительные предложения по цели высказывания и по интонации.<br>Составляют предложения из разрозненных слов, данных в нужной форме.<br>Записывают предложения с вопросительным знаком |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 91 | Восклицательные предложения | 1 | Работа над интонационным оформлением высказывания. Знакомство с восклицательным знаком в конце предложения. Упражнения в составлении предложений из разрозненных слов, данных в нужной форме. Чтение текста по ролям с соблюдением интонации. Запись предложений с восклицательным знаком | Упражняются в выразительном чтении предложений с восклицательным знаком на конце. Находят в тексте восклицательные предложения по интонации с помощью учителя и записывают их | Выразительно читают предложения с восклицательным знаком на конце. Находят в тексте восклицательные предложения по цели высказывания и по интонации. Составляют предложения из разрозненных слов, данных в нужной форме. Записывают предложения с восклицательным знаком |
| 92 | Разные по интонации предложения | 1 | Чтение предложений с различной интонацией, ответы на вопросы учителя. Постановка правильного знака препинания в конце предложения в зависимости от его смысла и интонационной завершенности. | Читают предложения с разной интонацией. Упражняются в постановке знаков препинания в конце предложения в зависимости от интонационной окраски с помощью учителя. Записывают предложения, выбирая нужный знак препинания после предварительного разбора | Выразительно читают предложения. Ставят знаки препинания в конце предложений в зависимости от интонационной окраски. Сравнивают и выделяют видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Записывают предложения, выбирая нужный знак препинания |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 93 | Промежуточная контрольная работа (диктант и грамматическое задание) | 1 | Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания: выделение и подчеркивание главных членов в предложении; нахождение и выделение предлогов в тексте. Проверка работы самостоятельно | Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст по теме. Выполняют грамматического задания: выделяют и подчеркивают главные члены в предложении по наводящим вопросам; находят и выделяют предлоги с помощью учителя. Осуществляют самоконтроль | Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматического задания: выделяют и подчеркивают главные члены в предложении; находят и выделяют предлоги. Осуществляют самоконтроль |
| **Повторение – 9 часов** | | | | | |
| 94 | Правописание гласных и согласных в слове | 1 | Гласные и согласные буквы и звуки в слове, их различение и обозначение. Написание пропущенных букв в словах с объяснением орфограммы. Запись слов с проверкой | Упражняются в закреплении правил написания гласных и согласных в слове по памятке. Вставляют в слова пропущенные буквы после предварительного разбора и записывают их | Правильно пишут гласные и согласные в слове, используя изученные правила. Вставляют в слова пропущенные буквы с объяснением орфограммы. Записывают слова, подбирая к ним проверочные слова |
| 95 | Правописание гласных и согласных в слове | 1 | Повторение и закрепление правил правописания звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких согласных; ударных и безударных гласных. Написание пропущенных букв в словах с объяснением орфограммы. Запись слов с проверкой | Упражняются в закреплении правил написания гласных и согласных в слове по памятки. Вставляют в слова пропущенные буквы после предварительного разбора и записывают их | Правильно пишут гласные и согласные в слове, используя изученные правила. Вставляют в слова пропущенные буквы с объяснением орфограммы. Записывают слова, подбирая к ним проверочные |
| 96 | Правописание | 1 | Повторение и закрепление | Упражняются в закреплении | Правильно пишут гласные и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | гласных и согласных в слове | | правил правописания звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких согласных; ударных и безударных гласных.<br>Написание пропущенных букв в словах с объяснением орфограммы. | правил написания гласных и согласных в слове.<br>Вставляют в слова пропущенные буквы, подбирая проверочные слова с помощью учителя | согласные в слове, используя изученные правила.<br>Вставляют в слова пропущенные буквы с объяснением орфограммы.<br>Подбирают проверочные слова, комментируют свой выбор.<br>Записывают слова |
| 97 | Название предметов, действий, признаков | 1 | Нахождение в предложении и тексте слов, обозначающие признаки и действия предметов, развитие умения правильно относить их к словам, обозначающим предметы.<br>Различение названия предметов и имен собственных.<br>Подбор к названиям предметов соответствующих признаков и действий.<br>Запись словосочетаний и предложений. | Находят и выделяют в предложении слова, обозначающие названия предметов, действий и признаков предметов с помощью наводящих вопросов.<br>Выбирают нужную букву при написание названии предметов и имен собственных с помощью учителя.<br>Подбирают к названиям предметов признаки и действия с опорой на картинку.<br>Записывают словосочетания | Находят и выделяют в предложении и тексте слова, обозначающие названия предметов, действий и признаков предметов.<br>Выбирают нужную букву при написание названии предметов и имен собственных.<br>Подбирают к названиям предметов признаки и действия.<br>Записывают словосочетания и предложения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 98 | Название предметов, действий, признаков | 1 | Нахождение и выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков.<br>Дифференциация и запись слов названий предметов, названий признаков, названий действий.<br>Постановка вопросов к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков.<br>Составление и запись предложения | Упражняются в нахождении и выделении в предложении слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков с помощью учителя.<br>Ставят вопросы к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков по памятки.<br>Составляют и записывают предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков с помощью учителя | Находят и выделяют в предложении и тексте слова, обозначающие названия предметов действий и признаков предметов.<br>Ставят вопросы к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков.<br>Составляют и записывают предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков.<br>Распространяют получившиеся предложения |
| 99 | Название предметов, действий, признаков | 1 | Нахождение и выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков.<br>Дифференциация и запись слов названий предметов, названий признаков, названий действий.<br>Постановка вопросов к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков.<br>Составление и запись предложения | Упражняются в нахождении и выделении в предложении слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков с порой на памятку.<br>Ставят вопросы к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков с помощью учителя.<br>Составляют предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков.<br>Записывают предложения с соблюдением правил записи после предварительного разбора | Находят и выделяют в предложении и тексте слова, обозначающие названия предметов, действий и признаков предметов.<br>Ставят вопросы к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков.<br>Составляют предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков.<br>Распространяют получившиеся предложения.<br>Записывают предложения с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | соблюдением правил записи |
| 100 | Предложение | 1 | Повторение правил оформления предложений в письменной речи.<br>Чтение и составление предложений из выделенных слов.<br>Запись предложений, располагая слова по порядку | Повторяют правила оформления предложений в письменной речи с опорой на памятку.<br>Читают предложения из выделенных слов и составляют их с помощью учителя.<br>Записывают предложения, располагая слова по порядку после предварительного разбора | Называют правила оформления предложений в письменной речи.<br>Читают и составляют предложения из выделенных слов.<br>Записывают предложения, располагая слова по порядку |
| 101 | Предложение | 1 | Повторение правил оформления предложений в письменной речи.<br>Дополнение предложений словами.<br>Упражнения в составлении и записи предложения по рисунку, данному началу и опорным словам | Закрепляют правила оформления предложения в письменной речи.<br>Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу с помощью учителя.<br>Упражняются в составлении и записи предложения по рисунку и опорным словам.<br>Записывают предложения после предварительного разбора | Правильно оформляют предложения в письменной речи.<br>Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу.<br>Составляют предложения по рисунку, данному началу и опорным словам.<br>Записывают предложения |
| 102 | Предложение | 1 | Составление предложений из деформированных слов (в начальной форме).<br>Составление и запись предложений по сюжетной картинке.<br>Письмо по памяти | Составляют предложения из деформированных слов, данных в начальной форме с помощью учителя.<br>Отвечают на вопросы по сюжетной картине.<br>Записывают предложения после предварительного разбора.<br>Письмо по памяти: читают стихотворение, объясняют написание выделенных букв в | Составляют и записывают предложения из деформированных слов, данных в начальной форме. Отвечают на вопросы по сюжетной картине грамматически правильно оформленным предложением, записывают его.<br>Письмо по памяти: читают стихотворение, объясняют написание выделенных букв в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | словах с опорой на памятку. Записывают по памяти слова с выделенной буквой | словах и записывают в тетрадь. Осуществляют проверку, находят ошибки и исправляют их |

## 5 класс

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе рассчитана на 136 часов (34 учебные недели) и составляет 4 часа в неделю.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Обучение русскому языку в 5 классе носит практическую направленность и взаимосвязано с другими учебными предметами.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе имеет достаточные коррекционные возможности:

- в развитии высших психических функций на предметном материале;
- в обучении связной устной и письменной речи;
- в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе построено на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В процессе изучения программного материала у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Содержание обучения русскому языку в 5 классе направлено на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Содержание разделов

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
|---|---|---|---|
| 1. | Звуки и буквы | 16 | 1 |
| 2. | Предложение. Текст | 17 | 1 |
| 3. | Состав слова. Текст | 33 | 2 |
| 4. | Части речи. Текст | 56 | 5 |
| 5. | Предложение. Текст | 11 | 1 |
| 6. | Повторение | 3 | |
| **Итого:** | | 136 | 10 |

## III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представления о грамматических разрядах слов;

– различать части речи по вопросу и значению$

– пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.

Достаточный уровень:

– знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;

– разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

– образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

– дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

– определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

– пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

– составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

– устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

– находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении

социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

*Оценка «5»* - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 45–50 слов;
- в изложениях – 50–55 слов;
- в словарном диктанте – 10–12 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30–35 слов

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится за работу без ошибок.

*Оценка «4»* ставится за работу с 1–2 ошибками.

*Оценка «3»* ставится за работу с 3–5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в *«лыжи»* дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при

переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося.* Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2–3 ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 5 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45–50 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1–2 орфографические ошибки.

*Оценка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском

второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3–4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

*Оценка «2»* **-** не ставится.

# IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Повторение. Звуки и буквы. Текст-16 часов** | | | | | |
| 1 | Повторение. Звуки и буквы. Текст | 1 | Активизирование знаний в области различения, называния звуков и букв. Выполнение упражнений, отрабатывающих данные правила | Различают и соотносят звук и букву. Рассматривают рисунок в учебнике и следят за чтением диалога. Присоединяются к обсуждению диалога с одноклассниками. Выполняют письменные упражнения | Различают и соотносят звук и букву. Выбирают себе напарника. Читают диалог о звуках и буквах в учебнике по ролям. Обсуждают с одноклассниками содержание диалога. Выполняют письменные упражнения |
| 2 | Гласные и согласные. Алфавит | 1 | Активизирование знаний в области различения, называния звуков и букв, гласных и согласных звуков по их существенным признакам. Проведение звукового анализа слова, схематичного обозначения звуков. Заучивание правильное произношение букв в алфавите. Написание алфавита в тетради строчными буквами | Различают на слух гласные и согласные звуки с опорой на схемы звукового анализа слова. Называют буквы алфавита с опорой на зрительный материал. Переписывают из упражнения алфавит строчными буквами | Различают на слух гласные и согласные звуки. Проводят звуковой анализ слов, выделяют в словах упражнения учебника первые буквы: гласные отмечают красным кружком, согласные подчеркивают. Называют буквы алфавита по памяти. Записывают в тетрадь слова загадок по алфавиту. Пишут в скобках отгадки. Подчеркивают слова, в которых букв больше, чем звуков |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Несовпадение звука и буквы в слове | 1 | Определение соотнесения звука и буквы под ударением и несоответствия в безударном положении. Вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове. Использование способа проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом). Ознакомление со словарным словом: пассажир, обозначение ударения, указание количества слогов, указание в слове места, где звуки и буквы не совпадают. Определение таких букв (орфограммы). Составление предложения с данным словом | Указывают на соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствие в безударном положении. Используют способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом) с опорой на орфографический словарь. Подчеркивают орфограммы в словах из словаря | Указывают на соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствие в безударном положении. Делают вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове. Используют способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом). Проверяют по словарю правильность записанных слов. Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Подчеркивают орфограммы в словах из словаря |
| 4 | Твердые и мягкие согласные перед буквами: и, е, ё, ю, я | 1 | Различение на слух и четкое произнесение твердых и мягких согласных. Различение на письме: - какие гласные пишутся после твердых согласных ?; -какие гласные пишутся после мягких согласных ? | Определяют на слух и четко произносят твердые и мягкие согласные. Закрепляют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки. Списывают упражнение. Выбирают нужные гласные для твердых и мягких согласных с помощью учителя | Определяют на слух и четко произносят твердые и мягкие согласные. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Упражняются в написании твердых и мягких согласных в заданиях учебника |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова | 1 | Активизирование знаний в области обозначения мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я по их существенным признакам. Формирование правильного написания мягкого знака (ь) на конце и в середине слова. Доказательство правильной постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Ознакомление со словарным словом: область, обозначение ударения, выделение орфограммы, составление и запись предложения с данным словом | Списывают сказку из упражнения учебника, вставляют пропущенные буквы, подчеркивают в словах мягкие согласные двумя чертами | Списывают сказку из упражнения учебника, вставляют пропущенные буквы, подчеркивают в словах мягкие согласные двумя чертами. Доказывают правильность постановки мягкого знака (ь) в слове по данному образцу рассуждения |
| 6 | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) | 1 | Выделение на письме разделительного мягкого знака (ь) в словах. Упражнение в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком (ь). Доказательство правильности написания данных слов. Повторение правила переноса слов с разделительным мягким знаком (ь) | Упражняются слышать и записывать слова с разделительным мягким знаком (ь). Повторяют правила переноса слов с разделительным мягким знаком (ь) с использованием таблицы. Выполняют упражнения с помощью учителя | Объясняют написание разделительного мягкого знака (ь) в словах. Упражняются в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком (ь). Доказывают правильность написания данных слов. Повторяют правила переноса слов с разделительным мягким знаком (ь). Выполняют упражнения, отрабатывающие данные правила |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Текст. Различение текста и не текста | 1 | Установление связи предложений по смыслу. Различение текста и нескольких отдельных предложений. Объяснение различий текста и отдельных предложений. Оглавление и списывание текста | Связывают предложения по смыслу. Различают небольшой текст и несколько отдельных предложений. Списывают текст и озаглавливают с помощью учителя | Связывают предложения по смыслу. Объясняют различия текста и нескольких отдельных предложений. Объясняют эти различия. Озаглавливают и списывают текст самостоятельно |
| 8 | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова | 1 | Различение звонких и глухих согласных на слух. Сравнение, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказательство правильности написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Изменение слова для проверки сомнительного согласного | Определяют звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Изменяют слово для проверки сомнительного согласного по образцу учебника | Определяют звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывают правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Изменяют слова для проверки сомнительного согласного |
| 9 | Ударные и безударные гласные в слове | 1 | Сравнение, как произносятся гласные под ударением, без ударения. Определение ударных и безударных гласных в слове. Объяснение правописания безударных гласных в словах | Различают, как произносятся гласные под ударением, без ударения. Выделяют ударные и безударные гласные в словах. Ставят знак ударения и подчёркивают безударные гласные в словах упражнения учебника | Различают, как произносятся гласные под ударением, без ударения. Выделяют ударные и безударные гласные в словах. Объясняют правописание безударных гласных. Ставят знак ударения и подчёркивают безударные гласные в словах упражнения учебника |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Проверка безударных гласных в слове | 1 | Активизирование знаний в области различения, называния звуков и букв, гласных ударных и безударных звуков по их существенным признакам.<br>Умение определять ударные и безударные гласные в словах.<br>Объяснение правописания безударных гласных.<br>Подбор проверочных слов по образцу | Изменяют слово для проверки безударной гласной с помощью учителя.<br>Подбирают проверочные слова по образцу учебника.<br>Объясняют правописание безударных гласных в словах.<br>Для этого используют слова в рамке учебника | Изменяют слово для проверки безударной гласной.<br>Объясняют правописание безударных гласных в словах.<br>Подбирают проверочные слова по образцу учебника.<br>Делают вывод о том, как надо писать безударные гласные |
| 11 | Текст. Определение темы текста. Заголовок | 1 | Определение темы текста.<br>Упражнение в отражении темы текста в заголовке.<br>Рассуждение о необходимости заголовка в тексте рассказа, стихотворения, сказки | Отвечают, о чем рассказывается в тексте с опорой на сюжетные картинки.<br>Выбирают один заголовок текста из трех предложенных вариантов в упражнении учебника | Отвечают, о чем рассказывается в тексте и отражают тему в заголовке.<br>Объясняют свой выбор.<br>Записывают текст с заголовком из упражнения учебника.<br>Вставляют пропущенные орфограммы в текст упражнения учебника и объясняют их правописание |
| 12 | Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Минутка чистописания.<br>Объяснение правописания безударных гласных, сомнительных согласных.<br>Подбор проверочных слов по образцу учебника | Списывают текст упражнения учебника.<br>Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении текста упражнения | Списывают текст упражнения учебника.<br>Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении текста упражнения.<br>Объясняют правописание выделенных слов упражнения, называют орфограммы, подчёркивают в словах названные орфограммы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Закрепление знаний. Упражнения на правописание безударных гласных в словах | 1 | Выделение в словах орфограммы. Объяснение правописания безударных гласных в словах, подбор проверочных слов | Определяют орфограммы в словах с опорой на наглядный материал. Объясняют правописание безударных гласных в словах, подбирают проверочные слова по образцу учебника | Определяют орфограммы в словах. Объясняют правописание безударных гласных в словах, подбирают проверочные слова |
| 14 | Контрольный диктант (входной) по теме «Звуки и буквы. Текст» | 1 | Проверка знаний обучающихся. Применение на практике полученных знаний. Выделение в словах орфограммы | Списывают текст диктанта. Выполняют задание контрольной работы, пользуясь алгоритмами изученных правил | Пишут текст под диктовку. Выполняют задания контрольной работы. Применяют изученные правила самостоятельно |
| 15 | Работа над ошибками диктанта. Деловое письмо. Адрес | 1 | Выделение и проверка допущенных ошибок. Формирование понятия «адрес». Пополнение тематического словаря. Тренировочные упражнения в записи адресов. Перечисление всех адресных данных, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях | Объясняют допущенные ошибки диктанта с опорой на образец. Упражняются в списывании адресов по образцу в рабочей тетради | Объясняют допущенные ошибки диктанта. Упражняются в записи адресов. Перечисляют все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях |
| 16 | Коллективное составление рассказа по серии картинок | 1 | Определение темы текста. Коллективный подбор заголовка к тексту. Отражение темы текста в заголовке | Подбирают тему текста с опорой на сюжетные картинки. Записывают подходящий заголовок к тесту, выбранный одноклассниками. | Подбирают тему текста и отражают ее в заголовке. Выбирают заголовок к тексту. Записывают текст по серии картинок. Соотносят основную мысль текста и заголовок. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Списывают текст с карточки.<br>Читают списанный текст учителю | Читают получившийся заголовок и текст одноклассникам |
| **Предложение. Текст – 17 часов** | | | | | |
| 17 | Выражение в предложении законченной мысли | 1 | Выражение мысли посредством предложения. Умение выделять предложение из текста. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Окончание мысли в предложении по-разному с помощью рисунков | Доносят свою мысль посредством предложения с помощью уточнений учителя. Оканчивают мысль в простом предложении по-разному с помощью рисунков и уточнений учителя. Списывают предложение с печатного текста | Высказывают мысль посредством предложения и определяют предложение в тексте. Выделяют предложение из текста. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Завершают мысль в предложении по-разному с помощью рисунков. Оформляют на письме получившееся предложение |
| 18 | Распространение предложений | 1 | Минутка чистописания. Умение аргументированно выражать мысль в предложении. Распространение предложений в тексте упражнения учебника | Добавляют уточняющие слова в предложения в тексте упражнения с помощью вопросов учителя. Рассматривают рисунок сказки в учебнике и читают кратко записанную сказку | Выражают мысль в предложении и распространяют предложения в тексте упражнения учебника. Записывают получившийся текст |
| 19 | Порядок слов в предложении | 1 | Минутка чистописания. Закрепление умения выделять предложения из текста, делить текст на | Выделяют предложения из текста, делят текст на предложения. Записывают | Выделяют предложения из текста, делят текст на предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении | получившийся текст. Продолжают текст с помощью уточняющих вопросов учителя | предложении. Продолжают текст, составляя из данных слов предложения |
| 20 | Связь слов в предложении | 1 | Грамматическая разминка. Объединение слов по смыслу с помощью вопросов «Где? Куда? Откуда?» Расположение слов в предложении в определённом порядке | Связывают слова по смыслу с помощью вопросов. Упражняются в распределении набора слов в определенном порядке. Слушают составленные предложения одноклассников | Связывают слова по смыслу с помощью вопросов, изменяя форму слов. Употребляют слова в предложении в определенном порядке. Записывают получившиеся предложения и читают их одноклассникам |
| 21 | Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Сказуемое | 1 | Минутка чистописания. Определение сказуемого в предложении по вопросам «Что делает? Что делал? Что сделает?» Выделение названий действий в каждом предложении. Различие сказуемого по значению и вопросам | Ставят вопросы к выделенным учителем словам в предложении печатного текста по вопросам «Что делает? Что делал? Что сделает?» Подчеркивают двумя чертами названия действий в каждом предложении упражнения учебника с опорой на представленный образец | Находят сказуемое в предложении по вопросам «Что делает? Что делал? Что сделает?» Различают сказуемое по значению. Подчеркивают двумя чертами названия действий в каждом предложении упражнения учебника. Подбирают вместо вопросов по смыслу пропущенные сказуемые в упражнении учебника |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 22 | Главные члены предложения. Подлежащее | 1 | Определение подлежащего в предложении по вопросам к тому, кто совершает действие – «Кто? Что?» Различие подлежащего по значению и вопросам | Выделяют подлежащее в предложении вопросам к тому, кто совершает действие – «Кто? Что?» Подчеркивают подлежащие одной чертой в предложениях из упражнения учебника с опорой на представленный образец | Выделяют подлежащее в предложении по вопросам к тому, кто совершает действие. Различают подлежащее по значению. Подчеркивают подлежащие одной чертой в предложениях из упражнения учебника |
| 23 | Второстепенные члены предложения | 1 | Знакомство с главными и второстепенными членами предложения. Выделяют второстепенные члены предложения, задавая вопросы от подлежащего и сказуемого | Упражняются различать главные и второстепенными члены предложения с опорой на схему учебника. Выделяют второстепенные члены предложения по вопросам с помощью учителя | Различают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют второстепенные члены предложения, задавая вопросы от подлежащего и сказуемого. Подчёркивают в предложениях подлежащее, сказуемое и второстепенные члены |
| 24 | Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения | 1 | Отличие предложение от текста. Деление текста на предложения. Определение границ предложений. Правильное обозначение на письме начала и конца предложения | Упражняются выделять предложение в тексте. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения с помощью учителя | Выделяют предложение в тексте. Отличают предложение от текста. Делят текст на предложения. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения |
| 25 | Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на | 1 | Различение предложения и текста. Продолжение мысли в предложении. Деление текста на предложения. Определение границ предложений. Правильное | Сравнивают предложение и текст в учебнике. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец | Сравнивают предложение и текст в учебнике. Отличают предложение от текста. Делят текст на предложения. Определяют границы предложений. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | предложения | | обозначение на письме начала и конца предложения | предложения. Составляют предложения к рисунку учебника | Правильно обозначают на письме начало и конец предложения. Составляют предложения к рисунку учебника |
| 26 | Разные по интонации предложения. Активизация внимания на знаках препинания в конце предложений | 1 | Минутка чистописания. Выделение разных по интонации предложений. Упражнения в выразительном чтении предложений. Постановка знаков препинания в предложении в зависимости от интонационной окраски | Определяют разные по интонации предложения, с опорой на интонацию учителя. Упражняются в выразительном чтении предложений. Упражняются в постановке знаков препинания в конце предложения в зависимости от интонационной окраски | Определяют разные по интонации предложения. Упражняются в выразительном чтении предложений. Ставят знаки препинания в конце предложений в зависимости от интонационной окраски |
| 27 | Вопросительные предложения | 1 | Формирование умения соблюдать вопросительную интонацию. Знание вопросительных слов. Ознакомление со словарными словами: здравствуй, до свидания, благодарю, правильная постановка ударений, запоминание орфограмм. Составление и запись предложений с данными словами | Используют вопросительные слова с опорой на памятку. Записывают вопросительные предложения, подчеркивая вопросительные слова и вопросительные знаки. Проговаривают и записывают «вежливые» слова из упражнения в учебнике | Используют вопросительные слова и произносят предложения с соответствующей интонацией. Записывают вопросительные предложения, подчеркивая вопросительные слова и вопросительные знаки. Записывают «вежливые» слова из упражнения в учебнике |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 28 | Восклицательные предложения | 1 | Формирование умения соблюдать восклицательную интонацию.<br>Знание восклицательных слов.<br>Различение на слух восклицательной и вопросительной интонации | Упражняются произносить предложения с восклицательной интонацией с опорой на знаки препинания.<br>Списывают восклицательные предложения, подчеркивая восклицательные слова и восклицательные знаки.<br>В случае затруднения обращаются за помощью учителя | Произносят предложения с восклицательной интонацией.<br>Записывают восклицательные предложения, подчеркивая восклицательные слова и восклицательные знаки.<br>Различают на слух восклицательную и вопросительную интонации |
| 29 | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения | 1 | Умение соблюдать повествовательную интонацию.<br>Выделение предложений по интонации. Сравнение их, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений).<br>Ознакомление со словарным словом: облако, правильная постановка ударения в слове.<br>Составление и запись в тетради предложения с данным словом | Различают предложения по интонации с опорой на знаки препинания.<br>Упражняются в соблюдении повествовательной интонации по подражанию интонации учителя | Различают предложения по интонации.<br>Ставят знаки препинания.<br>Сравнивают предложения, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 30 | Повествов ательные, вопросите льные и восклиц ательны е предло жения | 1 | Умение соблюдать повествовательную интонацию. Выделение предложений интонационно. Сравнение их, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений). | Различают предложения по интонации с опорой на знаки препинания. Упражняются выделять восклицательные или вопросительные слова в начале предложения упражнения учебника | Различают предложения по интонации. Знают знаки препинания. Сравнивают предложения, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений) в упражнении учебника |
| 31 | Деловое письмо. Поздравление | 1 | Минутка чистописания. Изучение общепринятого плана поздравления. Перечисление всех частей поздравлений, которые необходимо указывать при написании поздравлений. Расположение обращения, поздравления, пожелания, подписи в нужной последовательности | Читают план поздравления. Записывают по плану текст из упражнения «Рабочей тетради» с соблюдением расположения частей текста. Знакомятся со схемами предложения-поздравления и предложения – пожелания в «Рабочей тетради» | Читают план поздравления. Записывают по плану текст из упражнения «Рабочей тетради» с соблюдением расположения частей текста. Знакомятся со схемами предложения-поздравления и предложения – пожелания в «Рабочей тетради». Подписывают поздравления от имени героев сказок |
| 32 | Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | 1 | Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдение правильной расстановки знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Ознакомление со словарным словом: каникулы, правильная постановка | Записывают диалоги с дополнением ответа на вопрос собеседника по схеме. Упражняются в точности интонирования реплик диалога при его чтении с опорой на интонацию учителя | Записывают диалоги с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдают правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ударения в слове. Составление и запись в тетради предложения с данным словом | | |
| 33 | Предложение. Закрепление знаний. Тест | 1 | Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Следование правильной расстановке знаков препинания и точности интонирования реплик диалога при его чтении | Записывают диалоги с дополнением ответа на вопрос собеседника по схеме. Подчеркивают знаки препинания в конце предложений упражнения учебника | Соблюдают правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Подчёркивают главные и второстепенные члены предложения в упражнении учебника |
| **Состав слова. Текст – 33 часа** | | | | | |
| 34 | Корень и однокоренные слова | 1 | Активизирование знаний в области уточнения представления о корне слова как о главной части основы слова, в области определения общей части слова – корня в словах. Нахождение однокоренных родственных слов, определение корня в родственных словах. Выделение устное и графическое на письме части слова - корень. Выполнение упражнений, закрепляющих данное правило | Упражняются в подборе однокоренных родственных слов. Определяют в них корень с опорой на образец учебника. Выделяют графически на письме корень в однокоренных словах по инструкции учителя | Подбирают однокоренные родственные слова. Определяют в них корень. Выделяют устно и графически на письме корень в однокоренных словах |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 35 | Общее и различия в значении однокоренных слов | 1 | Выделение общего корня в группе однокоренных слов. Сравнение значения данных слов. Ознакомление со словарными словами: граница, охрана, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись в тетради предложения с данным словом | Читают слова в рамке учебника. Записывают однокоренные слова. Сравнивают значение данных слов с помощью учителя | Доказывают принадлежность слов к одному корню. Соединяют слова с их значением. Записывают однокоренные слова, объясняют их значение |
| 36 | Включение однокоренных слов в предложения | 1 | Минутка чистописания. Подбор по смыслу однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения | Выделяют корень в однокоренных словах учебника с опорой на схему. Подчеркивают однокоренные слова. Списывают предложения с однокоренными словами с печатного текста | Выделяют корень в однокоренных словах учебника. Подчеркивают однокоренные слова. Вставляют пропущенные однокоренные слова в упражнение учебника Выбирают заголовок к тексту учебника. Озаглавливают текст и записывают его. |
| 37 | Окончание. Окончание – изменяемая часть слова. | 1 | Орфографическая минутка. Знакомство с изменяемой частью слова – окончанием. Выделяют окончания в словах, различая его по функции | Списывают слово в разных формах с печатного текста. Подчеркивают часть слова, которая менялась. Упражняются в выделение окончания на письме | Выписывают слово из упражнения учебника в разных формах. Подчеркивают часть слова, которая изменялась. Упражняются в выделение окончания на письме. Определяют, как изменяются слова в словосочетаниях |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 38 | Установление связи между словами с помощью окончания | 1 | Минутка чистописания. Установление связи между словами с помощью окончания. Объединение слов по смыслу | Выделяют окончания с опорой на образец. Составляют предложения к рисунку учебника, используя полученные словосочетания. | Выделяют окончания, которые помогли связать слова по смыслу. Составляют предложения к рисунку учебника, используя полученные словосочетания. Упражняются в устной постановке вопросов к словам в словосочетаниях |
| 39 | Приставка. Приставка как часть слова | 1 | Минутка чистописания. Знакомство с приставкой. Выделение части слова, стоящей перед корнем | Составляют небольшой рассказ к картинкам учебника, используя слова под рисунками, записывают с опорой на них. Списывают однокоренные слова. Подчеркивают выделенные учителем части слов, которые стоят перед корнем | Составляют небольшой рассказ к картинкам учебника, используя слова под рисунками, записывают его. Подчеркивают части слов, которые стоят перед корнем. Называют два однокоренных слова с разными приставками |
| 40 | Тест по теме «Корень и однокоренные слова» | 1 | Выполнение заданий теста. Применение на практике полученных знаний | Переписывают текст. Обозначают разные части слова, используя таблицу и правила учебника | Выделяют и записывают предложения из теста, обозначают изученные части слова |
| 41 | Работа над ошибками теста. Подготовка к словарному диктанту | 1 | Исправление ошибок, допущенных в тесте. Подготовка к словарному диктанту | Выполняют работу над ошибками, используя наглядную и словесную инструкцию учителя. Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке | Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант, подчеркивая непроверяемые безударные гласные в словах |
| 42 | Изменение значения слова в зависимости | 1 | Образование слов при помощи приставок: в-, вы-, пере-, за-, от-. Образование слов при | Создают новые слова при помощи приставок: в-, вы-, пере-, за-, от-, объясняя их значение с помощью | Создают новые слова при помощи приставок: в-, вы-, пере-, за-, от-. Объясняют их значение. Изменяют слова с помощью |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | от приставки | | помощи приставок с новым значением.<br>Выделение в словах разных приставок | учителя.<br>Списывают пословицы с приставками из упражнения учебника. Выделяют в них приставки | приставки, записывают их, выделяя разные приставки |
| 43 | Приставка и предлог | 1 | Нахождение различия между приставками и предлогами.<br>Подбор вспомогательного слова между предлогом и словом | Списывают текст предложения в учебнике.<br>Выделяют в словах приставки, подчеркивают предлоги.<br>Выписывают слова с приставками и предлоги со словами.<br>Обозначают приставки и подчеркивают предлоги | Списывают текст предложения в учебнике.<br>Выделяют в словах приставки, подчеркивают предлоги.<br>Выписывают слова с приставками и предлоги со словами.<br>Обозначают приставки и подчеркивают предлоги.<br>Устно вставляют другие слова между предлогом и словом.<br>Объясняют отличие предлога от приставки.<br>Доказывают, что предлоги с другими словами пишутся отдельно |
| 44 | Суффикс. Суффикс как часть слова | 1 | Знакомство с новой частью слова – суффикс.<br>Выделение суффиксов: –ик-, -ниц-, -к-, -ак- в словах.<br>Образование новых слов при помощи суффиксов | Объясняют, какое место в словах занимает новая часть слова – суффикс<br>Выделяют в словах суффиксы: ик-, -ниц-, -к-, -ак- с помощью правила учебника.<br>Подбирают однокоренные слова и записывают их по образцу учебника. | Объясняют, какое место в словах занимает новая часть слова – суффикс.<br>Выделяют в словах суффиксы: –ик-, -ниц-, -к-, -ак-.<br>Образуют новые слова при помощи суффиксов.<br>Находят в тексте упражнения однокоренные слова.<br>Выделяют в них корень и суффикс |
| 45 | Изменение значения слова в | 1 | Минутка чистописания.<br>Образование слов с новым значением при помощи | Списывают слова с карточки. Выделяют суффиксы в слове. | Создают слова с новым значением при помощи суффиксов.<br>Пополняют свой словарный запас |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | зависимости от суффикса | | суффиксов. Накопление словаря однокоренными словами с разными суффиксами. Включение их в предложения | Запоминают однокоренные слова с разными суффиксами | однокоренными словами с разными суффиксами. Включают эти слова в предложения |
| 46 | Правописание безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова | 1 | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова, применяя правило учебника | Вставляют безударную гласную в корне слова. Применяют правило правописания безударных гласных в корне слова с опорой на правило учебника | Вставляют безударную гласную в корне слова. Изменяют форму слова для проверки безударной гласной, применяя правило учебника |
| 47 | Правописание безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова | 1 | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне, применяя правило учебника | Вставляют безударную гласную в корне слова. Применяют правило правописания безударных гласных в корне слова с опорой на правило учебника | Вставляют безударную гласную в корне слова. Изменяют форму слова для проверки безударной гласной, применяя правило учебника |
| 48 | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов | 1 | Минутка чистописания. Активизация внимания на единообразном написании гласных в корне однокоренных слов | Прочитывают ряды однокоренных слов, называют корень в упражнение учебника. Выбирают и записывают две группы однокоренных слов. Выделяют корень с | Прочитывают ряды однокоренных слов, называют корень в упражнение учебника. Выбирают и записывают любые пять групп однокоренных слов. Выделяют корень. Подчеркивают в нем конечную согласную. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | опорой на образец. | Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся |
| 49 | Слово-корень с ударной гласной | 1 | Минутка чистописания.<br>Чтение рядов однокоренных слов.<br>Подбор проверочного слова-корня к ряду однокоренных слов | Читают ряды однокоренных слов.<br>Называют ударную гласную в корне.<br>Списывают с печатного текста однокоренные слова и вставляют безударную гласную в корне слова с опорой на образец | Находят в тексте учебника слово-корень.<br>Называют ударную гласную в корне.<br>Записывают однокоренные слова и вставляют безударную гласную в корне слова<br>Подбирают проверочное слово-корень |
| 50 | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов | 1 | Упражнения по подбору проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных слов.<br>Ознакомление со словарным словом:<br>север, правильная постановка ударения в слове.<br>Составление и запись в тетради<br>предложения с данным словом | Списывают ряды однокоренных слов из упражнения в учебнике.<br>Выделяют в словах корень.<br>Ставят ударение.<br>Подчеркивают в каждом предложении два однокоренных слова, выделяют общий корень.<br>Выбирают проверяемое слово и проверочное с опорой на алгоритм в учебнике | Выполняют упражнение в учебнике.<br>Выделяют в словах корень.<br>Ставят ударение.<br>Подчеркивают в каждом предложении однокоренные слова, выделяют общий корень.<br>Выбирают проверяемое слово и проверочное.<br>Объясняют свой выбор |
| 51 | Проверяемые и проверочные слова в группе | 1 | Упражнения по подбору проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных | Находят проверяемое слово и проверочное с опорой на алгоритм в | Находят проверяемое слово и проверочное.<br>Объясняют свой выбор. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | однокоренных слов | | слов | учебнике.<br>Записывают в тетради проверяемое и проверочное слово | Записывают в тетради проверяемое и проверочное слово |
| 52 | Проверочная работа по теме «Правописание безударных гласных в корне» | 1 | Проверка знаний обучающихся.<br>Применение на практике полученных знаний | Списывают текст по предложениям.<br>Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике.<br>Выполняют грамматическое задание: выделяют безударные гласные в корне слова | Выполняют упражнения по вариантам.<br>Проверяют запись с опорой на памятку.<br>Выполняют грамматические задания |
| 53 | Работа над ошибками.<br>Подготовка к словарному диктанту | 1 | Выполнение работы над ошибками диктанта.<br>Повторение правописания словарных слов | Делают работу над ошибками, используя наглядную и словесную инструкцию учителя.<br>Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке | Делают работу над ошибками.<br>Записывают словарные слова под диктовку учителя с выделением изученных орфограмм |
| 54 | Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.<br>Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова | 1 | Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова.<br>Проверка сомнительной согласной в корне слова при помощи гласной с добавлением окончания | Подчеркивают сомнительные гласные в упражнение учебника.<br>Проверяют сомнительную согласную в корне с помощью гласной с опорой на алгоритм в учебнике (сомневаюсь-проверяю-пишу)<br>Упражняются к корню слова добавлять окончание | Подчеркивают сомнительные гласные в упражнение учебника.<br>Проверяют сомнительную согласную в корне с помощью гласной.<br>Добавляют к корню слова окончание.<br>Вставляют сомнительные согласные в корне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 55 | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов | 1 | Упражнения в единообразном написании парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Применение правила написания парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов | Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся. Подбирают однокоренные слова по образцу. Записывают «сомнительную» согласную в корне так же, как перед гласной с опорой на правило и образец в учебнике | Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся. Подбирают однокоренные слова. Записывают «сомнительную» согласную в корне так же, как перед гласной. Находят проверочные слова в тексте учебника |
| 56 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова | 1 | Минутка чистописания. Знакомство со способами проверки звонких и глухих согласных в корне слова | Называют изображенные предметы на рисунке в учебнике. Используют слова-корни. Вписывают корни в столбики однокоренных слов | Называют изображенные предметы на рисунке в учебнике. Используют слова-корни. Вписывают корни в столбики однокоренных слов. Выбирают из скобок упражнения в учебнике проверочное слово и вставляют «сомнительную» согласную в корне слова |
| 57 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова | 1 | Минутка чистописания. Упражнение в способах проверки звонких и глухих согласных в корне слова | Используют слова-корни. Вписывают корни в столбики однокоренных слов. Упражняются в подборе проверочных слов с помощью учителя | Используют слова-корни. Вписывают корни в столбики однокоренных слов. Выбирают из скобок упражнения в учебнике проверочное слово и вставляют сомнительную согласную в корне слова. Объясняют правописание вставленных слов |
| 58 | Проверяемые гласные и | 1 | Минутка чистописания. Овладение способами | Проверяют безударные гласные и сомнительные | Проверяют безударные гласные и сомнительные согласные в корне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | согласные в корне слова | | проверки безударных гласных и сомнительных согласных в корне однокоренных слов | согласные в корне слова. Подбирают проверочные однокоренные слова по образцу учебника | слова. Объясняют правописание слов с пропущенной орфограммой в корне слова. Находят в предложениях проверочное слово и подчеркивают его |
| 59 | Непровер яемые написани я в корне | 1 | Активизация своего словарного запаса однокоренными словами. Умение находить слова в орфографическом словаре и проверять правильность их написания | Находят и списывают слова с непроверяемыми написаниями в корне слова в орфографическом словаре, объясняют орфограммы по словесной инструкции учителя | Пополняют свой словарный запас однокоренными словами. Находят слова с непроверяемыми написаниями в корне слова в орфографическом словаре. Объясняют изученные орфограммы |
| 60 | Единообраз ное написание корня в группе однокоренн ых слов | 1 | Минутка чистописания. Применение правила единообразного написания корня в группе однокоренных слов | Читают ряды однокоренных слов в учебнике. Называют корень слова. Выбирают и записывают пять групп однокоренных слов. Выделяют корень. Подчеркивают в нем конечную согласную | Читают ряды однокоренных слов в учебнике. Называют корень слова. Выбирают и записывают пять групп однокоренных слов. Выделяют корень. Подчеркивают в нем конечную согласную. Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся |
| 61 | Состав слова. Закрепление знаний | 1 | Закрепление полученных знаний. Повторение изученных правил. Ознакомление со словарным словом: библиотека, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и | Называют пропущенные орфограммы в тексте учебника. Объясняют их написание. Связывают по смыслу слова в каждой строчке. С помощью учителя определяют тему словосочетаний. | Называют пропущенные орфограммы в тексте учебника. Объясняют их написание. Связывают по смыслу слова в каждой строчке. Определяют тему получившихся словосочетаний. Записывают тему и словосочетания к ней. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | предложения с данным словом | Записывают предложения, составленные одноклассниками | Составляют и записывают наиболее интересные предложения |
| 62 | Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Минутка чистописания. Закрепление полученных знаний. Применение полученных правил | Списывают текст по предложениям. Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Оценивают свою работу | Списывают текст по предложениям. Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Оценивают свою работу. Читают текст упражнения и объясняют, какое правило записи текста нарушено. Делят текст на предложения. Объясняют правописание слов с выделенными орфограммами в корне |
| 63 | Деловое письмо. Записка | 1 | Минутка чистописания. Написание записки по общепринятому плану. Соблюдение правильного расположения частей текста записки | Записывают текст записки с опорой на образец «Рабочей тетради». Обращают внимание на правильное расположение частей текста записки | Составляют и записывают текст записки по общепринятому плану. Правильно располагают части записки в «Рабочей тетради» |
| 64 | Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану | 1 | Грамматическая разминка. Составление плана рассказа по сюжетной картинке. Запись рассказа с соблюдением понятия «красная строка» | Переписывают план рассказа, составленный совместно с учителем. Сверяют с печатным текстом соблюдение «красной строки» при списывании | Записывают составленные предложения и связывают их по смыслу с опорой на составленный план. Проверяют соблюдение на письме «красной строки». Читают одноклассникам получившийся рассказ в тетради |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 65 | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | 1 | Проверка знаний обучающихся по теме «Состав слова». Использование графического образа изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами | Переписывают текст диктанта, разбирают простые слова по составу в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом | Записывают текст диктанта под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания контрольного диктанта самостоятельно |
| 66 | Работа над ошибками диктанта. Подготовка к словарному диктанту | 1 | Упражнения на часто встречающиеся ошибки в диктанте. Повторение написания словарных слов | Выполняют работу над ошибками, используя наглядную и словесную инструкцию учителя | Выполняют работу над ошибками самоятоятельно. Повторяют словарные слова по словарю учебника |
| **Части речи. Текст – 56 часов** | | | | | |
| 67 | Название предметов, действий и признаков | 1 | Чёткое различие названия предметов, действий, признаков. Умение находить в предложении названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к названиям предметов, действий и признаков | Упражняются в отличии названия предметов, действий, признаков. Находят в предложении части речи и ставят к ним вопросы с опорой на правило учебника | Уточняют названия предметов, действий, признаков. Находят в предложении части речи и ставят к ним вопросы |
| 68 | Понятие о частях речи. Существительное | 1 | Минутка чистописания. Выделение в предложении имени существительного по вопросам «Кто? Что?» Доказательство своего выбора | Определяют имя существительное по вопросам «Кто? Что?» Выписывают выделенные слова из упражнения учебника, изменив их по образцу | Определяют имя существительное по вопросам «Кто? Что?» Доказывают свой выбор по образцу рассуждения учебника |
| 69 | Глагол | 1 | Узнавание названий действий по вопросам «Что делал? Что сделал? Что | Определяют названия действий по вопросам «Что делал? Что сделал? | Определяют названия действий по вопросам «Что делал? Что сделал? Что сделает?» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | сделает?»<br>Доказательство своего выбора | Что сделает?» Подбирают по смыслу пропущенные глаголы в упражнение учебника с помощью учителя | Доказывают свой выбор, используя образец рассуждения учебника |
| 70 | Прилагательное | 1 | Узнавание имен прилагательных по вопросам «Какой? Какая? Какое?»<br>Доказательство своего выбора | Определяют имена прилагательные по вопросам «Какой? Какая? Какое?» используя образец учебника.<br>Выполняют упражнения из учебника с помощью учителя | Определяют имена прилагательные по вопросам «Какой? Какая? Какое?»<br>Доказывают свой выбор.<br>Выписывают из упражнения учебника прилагательное вместе с существительным, к которому оно относится |
| 71 | Различение частей речи по вопросу и значению. | 1 | Нахождение в тексте частей речи по вопросу и значению.<br>Подбор вопросов к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт.<br>Выделение частей речи в предложении, правильное подчёркивание.<br>Ознакомление со словарным словом:<br>забота, правильная постановка ударения в слове.<br>Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом | Различают части речи по вопросу и значению.<br>Выделяют части речи в предложении, правильно их подчёркивают, используя схему | Различают части речи по вопросу и значению.<br>Ставят вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт. Выделяют части речи в предложении, правильно их подчёркивают |
| 72 | Различение частей речи по вопросу и значению | 1 | Уточнение частей речи по вопросу и значению.<br>Подбор вопросов к существительным, глаголам и прилагательным, используя | Различают части речи по вопросу и значению.<br>Выделяют части речи в предложении, правильно их подчёркивают, | Различают части речи по вопросу и значению.<br>Ставят вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | прошлый опыт. Выделение частей речи в предложении, правильное подчёркивание | используя образец учебника | прошлый опыт. Выделяют части речи в предложении, правильно их подчёркивают |
| 73 | Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания. Тест по теме «Части речи» | 1 | Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Добавление разных частей речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (именем существительным, глаголом или именем прилагательным). Выполнение тестовых заданий по теме «Части речи» | Применяют разные части речи в предложении и тексте. Выполнение простых тестовых заданий по теме «Части речи» | Применяют разные части речи в предложении и тексте. Используют разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (именем существительным, глаголом или именем прилагательным). Выполнение тестовых заданий по теме «Части речи» |
| 74 | Работа над ошибками теста. Подготовка к словарному диктанту | 1 | Минутка чистописания. Упражнения на часто встречающиеся ошибки, допущенные обучающимися. Выполнение работы над ошибками теста. Написание словарных слов | Делают работу над ошибками теста, используя наглядную и словесную инструкцию учителя. Вставляют пропущенные буквы в словарные слова | Делают работу над ошибками теста. Пишут словарный диктант |
| 75 | Имя существительное**.** Значение имен существительных в речи | 1 | Понимание значения имен существительных в речи. Подбор к обобщающим названиям названия конкретных предметов, применяя образец учебника | Повторяют определение имени существительного с помощью правила учебника. Подбирают к обобщающим названиям названия конкретных предметов | Объясняют значение существительных в речи. Подбирают к обобщающим названиям названия конкретных предметов. Дописывают существительные с обобщающим названием в упражнение учебника |
| 76 | Одушевленные и неодуше | 1 | Знакомство с понятиями «одушевлённые и неодушевленные имена | Знакомятся с понятиями «одушевлённые и неодушевленные | Знакомятся с понятиями «одушевлённые и неодушевленные |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | вленные имена существительные | | существительные». Постановка вопросов и определение одушевленных и неодушевленных имен существительных | существительные». Задают вопросы к именам существительным «Кто?» или «Что?» | существительные». Задают вопросы к именам существительным «Кто?» или «Что?» Определяют имена существительные одушевлённые и неодушевленные |
| 77 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 | Минутка чистописания. Знакомство с понятиями «собственные и Нарицательные имена существительные». Отличие собственных имен существительных от нарицательных | Знакомятся с понятиями «собственные и нарицательные имена существительные». Тренируются отличать собственные имена существительные от нарицательных | Знакомятся с понятиями «собственные и нарицательные имена существительные». Умеют объяснить, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету |
| 78 | Правописание имен собственных | 1 | Правильная запись имен собственных. Вывод о правилах правописания имен собственных, используя прошлый опыт. Ознакомление со словарным словом «космос», правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом | Пишут имена собственные с заглавной буквы. Списывают упражнение из учебника, выбирая пропущенную букву из скобок. | Пишут имена собственные с заглавной буквы. Делают вывод о правилах правописания имен собственных, используя свой прошлый опыт. Составляют предложения с именами собственными и записывают его |
| 79 | Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных» | 1 | Проверка знаний обучающихся. Применение знаний на практике | Списывают текст упражнения. Выполняют простые задания с использованием карточки | Выполняют тестовые упражнения по вариантам. Находят в тексте и выделяют изученные орфограммы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 80 | Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту | 1 | Минутка чистописания. Упражнения на часто встречающиеся ошибки обучающихся. Повторение словарных слов | Выполняют работу над ошибками, используя словесную инструкцию учителя. Списывают словарные слова с карточки | Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант с взаимопроверкой |
| 81 | Текст. Тема и основная мысль текста | 1 | Минутка чистописания. Определение основной мысли текста, выбор заголовка. Выделение предложения, выражающего основную мысль текста | Определяют основную мысль текста. Выбирают заголовок из трех предложенных вариантов. Списывают текст с заголовком | Определяют основную мысль текста. Подбирают заголовок к тексту, объясняя свой выбор |
| 82 | Понятие о единственном и множественном числе имён существительных | 1 | Минутка чистописания Распознавание числа имен существительных. Изменение числа существительных (единственное на множественное, и наоборот) | Определяют число имени существительного, используя правило учебника | Определяют число имени существительного при словоизменении. Изменяют, где надо, число имени существительного |
| 83 | Изменение имен существительных по числам | 1 | Применение в устной и письменной речи существительных в единственном и множественном числе. Упражнения в изменении существительных по числам. | Изменяют имена существительные по числам, используя правило учебника. Записывают имена существительные, которые обозначают один предмет и несколько одинаковых предметов | Употребляют существительные в единственном и множественном числе. Изменяют существительные по числам, выделяют окончания имен существительных |
| 84 | Употребление имён существительных в единственном и множественном | 1 | Умение выделять в тексте имена существительные, которые стоят в единственном и во множественном числе. Умение определить число | Находят в тексте имена существительные в единственном и множественном числе. Подбирают и записывают имена существительные к | Находят в тексте имена существительные в единственном и множественном числе. Указывают число имен существительных. Подбирают и записывают имена |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | числе | | имен существительных. Ознакомление со словарным словом «ботинки», правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом | разным темам. Сравнивают их с именами существительными одноклассников | существительные к разным темам. Сравнивают их с именами существительными одноклассников. Оценивают свою работу |
| 85 | Изменение имён существительных по числам | 1 | Минутка чистописания. Изменение имен существительных по числам. Объяснение различия единственного и множественного числа имени существительного | Изменяют имена существительные по числам с опорой на образец учебника. Записывают имена существительные, которые обозначают один предмет и несколько одинаковых предметов | Изменяют имена существительные по числам. Выделяют знакомые орфограммы в словах. Записывают имена существительные, которые обозначают один предмет и несколько одинаковых предметов. Указывают число каждого существительного |
| 86 | Род имён существительных Знакомство с понятием рода | 1 | Минутка чистописания. Формирование понятия рода. Указание рода имен существительных | Упражняются в определении рода имен существительных. Упражняются в добавление слов мой, моя, мое и заменяют имена существительные словами: он, она, оно | Определяют род имен существительных. Объясняют, как определить род имени существительного, следуя выделенному правилу в учебнике |
| 87 | Имена существительные мужского рода | 1 | Определение мужского рода имени существительного по личному местоимению «мой» | Указывают мужской род имен существительных, подставляя слово «мой» | Указывают мужской род имен существительных, подставляя слово «мой» |
| 88 | Имена существительные | 1 | Определение женского рода имен существительных по личному местоимению «моя» | Указывают женский род имен существительных по вспомогательному слову «моя» | Указывают женский род имен существительных по вспомогательному слову «моя» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | женского рода | | | | |
| 89 | Имена существительные среднего рода | 1 | Определение среднего рода имен существительных по личному местоимению «мое» | Указывают средний род имен существительных по слову «мое» | Указывают средний род имен существительных по слову «мое» |
| 90 | Различение имен существительных по родам | 1 | Минутка чистописания. Различие имен существительных по родам, с помощью личных местоимений | Определяют существительные по родам, используя памятку | Определяют существительные по родам (используя слова мой, моя, мое) |
| 91 | Проверочная работа по теме «Род имен существитель-ных» | 1 | Минутка чистописания. Проверка знаний обучающихся | Списывают текст упражнения. Выполняют простые задания на различение рода имен существительных. Различают имена существительные по родам, используя правило учебника | Выполняют тестовое упражнение по вариантам. Различают имена существительные по родам (используя личные местоимения мой, моя, мое) |
| 92 | Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту | 1 | Выполнение работы над ошибками. Упражнения в написании словарных слов | Выполняют работу над ошибками по словесной инструкции учителя. Повторяют словарные слова, используя орфографический словарь | Выполняют работу над ошибками самостоятельно. Повторяют словарные слова, используя орфографический словарь |
| 93 | Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Закрепление знаний об имени существительном. Обобщение полученных знаний об имени существительном, приведение примеров для характеристики изученных грамматических признаков | Повторяют изученный материал по теме «Имя существительное» с опорой на наглядный материал и уточняющие вопросы учителя. Выполняют тестовые задания. | Совершенствуют знания об имени существительном. Прорабатывают контрольные вопросы учебника. Делятся на группы с одноклассниками и задают вопросы для проверки друг другу. Выполняют тестовые задания |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | имени существительного<br>Ознакомление со словарными словами:<br>адресат, конверт, правильная постановка ударения в слове.<br>Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом | | самостоятельно |
| 94 | Имя существительное.<br>Закрепление знаний.<br>Контрольные вопросы и задания | 1 | Закрепление знаний об имени существительном.<br>Обобщение полученных знаний об имени существительном<br>Приведение примеров для характеристики изученных грамматических признаков имени существительного. | Повторяют изученный материал по теме «Имя существительное» с опорой на наглядный и практический материал | Пополняют знания об имени существительном.<br>Прорабатывают контрольные задания учебника |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 95 | Деловое письмо. Письмо | 1 | Минутка чистописания. Упражнение в написании писем. Составление плана написания письма с опорой на образец в рабочей тетради | Упражняются в написании писем. Выделяют части письма в рабочей тетради | Упражняются в написании писем. Составляют письма и записывают их. Опираются на схемы частей различных писем в рабочей тетради |
| 96 | Коллективное изложение текста, воспринятого на слух | 1 | Письменный пересказ услышанного текста. Выделение основной мысли текста. Понимание смысла текста | Слушают простой текст. Определяют основную мысль с опорой на сюжетные картинки и уточняющие вопросы учителя. Пересказывают текст по опорному плану. Списывают план и основную мысль текста | Слушают текст. Выделяют основную мысль текста и пересказывают его письменно в тетради. Читают одноклассникам получившийся текст. Обсуждают написанное |
| 97 | Имя прилагательное. Значение имен прилагательных в речи | 1 | Понимание значения имен прилагательных в речи | Определяют имя прилагательное по образцу учебника. Упражняются в употреблении имени прилагательного в речи. Списывают предложения с печатного текста в тетрадь | Определяют имя прилагательное. Рассказывают о значение имени прилагательного в речи. Обсуждают тему урока с одноклассниками. Приводят примеры из жизни. Записывают названия предметов и их признаков в тетради |
| 98 | Различение признаков, обозначаемых именами прилагательными | 1 | Различие признаков, обозначаемых именами прилагательными. Приведение своих примеров разных признаков. Ознакомление со словарным словом: огромный, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись | Определяют признаки, обозначаемые именами прилагательными с опорой на образец рассуждения учебника. Составляют и записывают словосочетания и предложения с помощью учителя | Определяют признаки, обозначаемые именами прилагательными. Приводят свои примеры разных признаков предмета. Составляют и записывают словосочетания и предложения самостоятельно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | словосочетания и предложения с данным словом | | |
| 99 | Изменение имен прилагательных по родам. Зависимость рода имен прилагательных от рода существительных | 1 | Определение зависимости рода имен прилагательных от рода имен существительных. Доказательство этой зависимости на конкретных примерах | Изменяют имена прилагательные по родам с помощью опорных слов. Используют правило учебника. Записывают новые слова в тетрадь | Изменяют имена прилагательные по родам с помощью опорных слов. Доказывают свой выбор примерами. Записывают примеры в тетрадь |
| 100 | Окончания имен прилагательных мужского рода | 1 | Минутка чистописания. Знакомство с окончаниями имен прилагательных мужского рода. Ознакомление со словарными словами: телефон, телевизор, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом | Определяют окончания имен прилагательных мужского рода по вопросам из учебника. Списывают новые словарные слова. Упражняются в правильной постановке ударения | Определяют окончания имен прилагательных мужского рода по вопросам и окончаниям. Записывают новые словарные слова. Придумывают с ними словосочетания и предложения. Наиболее интересные предложения записывают в тетрадь |
| 101 | Окончания имен прилагательных женского рода | 1 | Минутка чистописания. Определение окончаний имен прилагательным женского рода | Выделяют окончания имен прилагательных женского рода по вопросам из учебника | Выделяют с окончаниями имен прилагательных женского рода по вопросам и окончаниям |
| 102 | Окончания имен прилагательных | 1 | Минутка чистописания. Знакомство с окончаниями имен прилагательных среднего рода | Определяют окончания имен прилагательных среднего рода по вопросам, | Определяют самостоятельно при выполнении упражнений окончания имен прилагательных среднего рода по вопросам и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | среднего рода | | | выделяют их при выполнении упражнений с опорой на учебник | окончаниям. |
| 103 | Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов | 1 | Нахождение окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Определение рода имен прилагательных | Указывают выделенные учителем окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Определяют род прилагательных с опорой на правило учебника. | Указывают окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Определяют род имён прилагательных. Выделяют окончания имен прилагательных |
| 104 | Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов | 1 | Минутка чистописания. Выделение окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода. Уточнение рода имен прилагательных | Различают окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего рода. Определяют род имён прилагательных по образцу учебника | Различают окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего рода. Определяют род имён прилагательных самостоятельно |
| 105 | Изменение имен прилагательных по родам | 1 | Овладение умением изменять имена прилагательные по родам. Упражнения в изменении имен прилагательных по родам | Упражняются определять род имен прилагательных по образцу учебника. Списывают измененные прилагательные по родам с помощью словесной инструкции учителя | Называют признаки, от которых зависит род имен прилагательных. Выполняют упражнения по изменению имен прилагательных по родам самостоятельно |
| 106 | Имя прилагательное. Закрепление знаний | 1 | Зрительный диктант. Закрепление знаний по теме. Нахождение имен прилагательных в тексте и имен существительных, к которым они относятся | Списывают предложения печатного текста. Узнают имена прилагательные в тексте с помощью уточняющих вопросов | Узнают имена прилагательные в тексте и имена существительные, к которым они относятся. Записывают словосочетания в тетрадь |
| 107 | Имя прилагательное. Закрепление знаний | 1 | Совершенствование знаний по теме. Нахождение имен прилагательных в тексте и | Выделяют имена прилагательные в тексте с помощью уточняющих вопросов. | Выделяют имена прилагательные в тексте и имена существительные, к которым они относятся. Находят имена прилагательные в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | существительных, к которым они относятся | Находят имена прилагательные в тесте и подчеркивают их волнистой линией | тесте и подчеркивают их волнистой линией.<br>Указывают на грамматические признаки каждого прилагательного |
| 108 | Проверочная работа по теме «Изменение имен прилагательных по родам» | 1 | Проверка знаний обучающихся.<br>Выполнение грамматического задания | Списывают текст упражнения. Выполняют простые грамматические задания по инструкции учителя. | Выполняют тестовые упражнения по вариантам.<br>Выполняют грамматические задания самостоятельно.<br>Находят имена прилагательные в тексте |
| 109 | Работа над ошибками.<br>Подготовка к словарному диктанту | 1 | Упражнения на часто встречающиеся ошибки в диктанте.<br>Повторение словарных слов | Выполняют работу над ошибками, используя памятку. Списывают словарные слова с карточки | Выполняют работу над ошибками самостоятельно.<br>Пишут словарный диктант |
| 110 | Деловое письмо. Записка. | 1 | Называние и выделение в записке трех частей. Умение составить текст записки. Оформление записки на письме в рабочей тетради. | Выделяют в записке три части с помощью инструкции учителя. Переписывают текст записки в рабочей тетради по предложенному образцу. | Составляют текст записки, оформляют его на письме. Записывают текст записки в рабочей тетради самостоятельно. |
| 111 | Глагол. Значение глаголов в речи | 1 | Минутка чистописания. Формирование понятия о значении глагола в речи | Слушают рассказ учителя о значении глагола в речи. Рассматривают сюжетные картинки со словами – действиями. Списывают предложения с печатного текста. Находят глаголы в упражнении и подчеркивают их двумя | Рассказывают о значении глагола в речи.<br>Обсуждают тему урока с одноклассниками.<br>Приводят примеры из жизни.<br>Составляют предложения. Наиболее интересные из них записывают в тетрадь. Находят глаголы в предложениях.<br>Подчеркивают глаголы двумя |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | чертами | чертами самостоятельно |
| 112 | Различение действий, обозначаемых глаголами | 1 | Минутка чистописания. Формирование понятий о действиях, обозначаемых глаголами | Называют действия глаголов с опорой на образец учебника. Записывают словосочетания с глаголами, составленными одноклассниками | Называют действия глаголов. Составляют с одноклассниками по одному словосочетанию со всеми глаголами упражнения в учебнике. Записывают составленные словосочетания |
| 113 | Изменение глаголов по временам**.** Настоящее время глаголов | 1 | Умение ставить вопросы к глаголам настоящего времени. Составлять предложения с глаголами настоящего времени. | Упражняются ставить вопросы к глаголам настоящего времени. Списывают глаголы и ставят вопросы к ним. С помощью учителя составляют предложения с глаголами настоящего времени. | Ставят вопросы к глаголам настоящего времени. Составляют предложения с глаголами настоящего времени самостоятельно, записывают их. |
| 114 | Прошедшее время глаголов | 1 | Грамматическая разминка. Умение ставить вопросы к глаголам прошедшего времени Составлять предложения с глаголами прошедшего времени | Упражняются ставить вопросы к глаголам прошедшего времени. Списывают глаголы и ставят вопросы к ним. С помощью учителя составляют предложения с глаголами прошедшего времени | Ставят вопросы к глаголам прошедшего времени. Составляют предложения с глаголами прошедшего времени самостоятельно, записывают их. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 115 | Будущее время глаголов | 1 | Грамматическая разминка. Умение ставить вопросы к глаголам будущего времени Составлять предложения с глаголами будущего времени | Упражняются ставить вопросы к глаголам будущего времени. Списывают глаголы и ставят вопросы к ним с помощью учителя составляют предложения с глаголами будущего времени | Ставят вопросы к глаголам будущего времени. Составляют предложения с глаголами настоящего времени самостоятельно, записывают их. |
| 116 | Различение глаголов по временам | 1 | Грамматическая разминка. Различие глаголов по временам, постановка к ним вопросов. Составление предложений с глаголами разного времени. Тренировка в определении времени глагола | Различают глаголы по временам с опорой на вопросы в памятке. Списывают предложения с различными по времени глаголами из текста, определяют времена глаголов с помощью учителя | Различают глаголы по временам, задавая к ним вопросы. Доказывают правильность своего выбора. Составляют предложения с глаголами разного времени. Определяют их времена самостоятельно |
| 117 | Проверочная работа по теме «Глагол» | 1 | Проверка знаний обучающихся. Умение ставить вопросы к глаголам, определять их времена. | Переписывают текст, ставят вопросы к глаголам с опорой на словесную инструкцию учителя. Определяют времена глаголов с опорой на правила. | Находят в тексте глаголы, правильно ставят к ним вопросы, записывают их и определяют времена глаголов самостоятельно. |
| 118 | Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту | 1 | Зрительный диктант. Упражнения на часто встречающиеся ошибки в диктанте. Упражнения в написании словарных слов | Выполняют работу над ошибками проверочной работы, используя словесную инструкцию учителя. Списывают словарные слова. | Самостоятельно выполняют работу над ошибками проверочной работы. Записывают словарные слова под диктовку |
| 119 | Текст. Отбор примеров для | 1 | Орфографическая минутка. Определение основной мысли в тексте. Умение подтвердить основную мысль | Слушают простой текст. Соотносят услышанное с серией сюжетных картинок. | Выделяют основную мысль текста и подтверждают ее примерами, находят в тексте ответы на вопросы. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | подтверждения основной мысли | | предложениями | Выделяют основную мысль текста по серии сюжетных картинок с помощью учителя | Обсуждают выбранные примеры с одноклассниками. Записывают текст самостоятельно |
| 120 | Текст. Подбор фактов для подтверждения основной мысли | 1 | Нахождение предложения, отражающего основную мысль в тексте. Аргументирование основной мысли тремя примерами (фактами) | Читают простой текст. Соотносят предложения и сюжетные картинки. Указывают на предложение, отражающее основную мысль текста по серии сюжетных картинок. Списывают предложение из текста, выражающее основную мысль с помощью учителя | Указывают на предложение, отражающее основную мысль текста. Выбирают три факта из учебного материала. Записывают в тетради предложение, выражающее основную мысль самостоятельно |
| 121 | Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Зрительный диктант. Умение устно поставить вопросы к глаголам и определить время глагола | Упражняются ставить вопросы с помощью учителя. Определяют время глагола с опорой на образец учебника. | Ставят вопросы и определяют время глагола. Доказывают правильность определения времени глаголов. Записывают предложения с вопросами к глаголу в тетрадь. |
| 122 | Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам | 1 | Выборочный слуховой диктант. Умение пересказать услышанный текст по данному началу и опорным словам и записать его. | Слушают небольшой текст. Сверяют его с серией сюжетных картинок. Переписывают план в тетрадь. Пересказывают небольшой текст с использованием плана и серии сюжетных картинок и записываю его с помощью учителя | Пересказывают текст по данному началу и опорным словам. Записывают текст изложения в тетрадь самостоятельно Осуществляют взаимопроверку, оценивают изложение одноклассника и делятся суждениями |
| **Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения – 11 часов** | | | | | |
| 123 | Главные члены предложения | 1 | Выделение в предложении главных членов и подчеркивание их. | Списывают предложения с печатного текста. Подчеркивают выделенные | Записывают упражнение из учебника. Выделяют главные члены |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Умение ставить вопросы к главным членам предложения | учителем главные члены предложения.<br>Упражняются выделять главные члены предложения и ставят вопросы с опорой на словесную инструкцию учителя | предложения и ставят вопросы к ним.<br>Обсуждают с одноклассниками правильность постановки вопросов.<br>Записывают в тетрадь предложения с вопросами |
| 124 | Второстепенные члены предложения | 1 | Выделение в предложении второстепенных членов предложения и подчеркивание их | Списывают предложения с печатного текста.<br>Подчеркивают выделенные учителем второстепенные члены предложения.<br>Упражняются ставить к ним вопросы | Записывают упражнение из учебника.<br>Выделяют второстепенные члены с помощью вопросов.<br>Подчеркивают второстепенные члены предложения |
| 125 | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам предложения | 1 | Умение ставить вопросы от главных членов к второстепенным членам предложения | Списывают предложение с печатного текста.<br>Упражняются ставить вопросы от главных членов к второстепенным членам с опорой на образец учебника.<br>Записывают и определяют главные и второстепенные члены предложения по поставленным вопросам с помощью учителя | Ставят вопросы от главных членов к второстепенным членам предложения.<br>Обсуждают коллективно правильность постановки вопросов.<br>Записывают и определяют предложения с главными и второстепенными членами предложения по поставленным вопросам самостоятельно |
| 126 | Нераспространенные и распространенные предложения. Различение нераспространенных и распространенных | 1 | Различение нераспространенных и распространенных предложений на практике | Упражняются различать распространенные и нераспространенные предложения с опорой на образец учебника.<br>Строят схему предложения с помощью учителя.<br>Сравнивают две схемы предложений (нераспространенное и | Определяют предложения по схемам (нераспространенные и распространенные).<br>Выбирают предложения к схемам учебника и записывают их рядом.<br>Объясняют отличие нераспространенного и распространенного предложений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | предложений | | | распространенное).<br>Списывают предложения с печатного текста | |
| 127 | Распространение предложений | 1 | Распространение предложения с помощью вопросов.<br>Ознакомление со словарным словом «победа», правильная постановка ударения в слове.<br>Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом | Рассматривают рисунки в учебнике и отвечают на вопросы коротко (нераспространенным предложением).<br>Списывают с печатного текста распространенные предложения.<br>Упражняются в правильной постановке ударения в новом словарном слове.<br>Списывают с печатного текста словосочетания с новым словарным словом | Добавляют уточняющие слова к предложению с помощью вопросов.<br>Записывают получившиеся предложения без вопросов.<br>Рассматривают рисунки в учебнике и отвечают на вопросы по-разному: коротко (нераспространенным предложением) и развернуто (распространенным предложением).<br>Записывают ответы распространенными и нераспространенными предложениями.<br>Составляют словосочетания и предложения с новым словарным словом.<br>Записывают наиболее интересные предложения |
| 128 | Однородные члены предложения<br>Знакомство с однородными членами предложения | 1 | Выделение в тексте одинаковых членов предложения.<br>Чтение предложений с однородными членами с интонацией перечисления | Читают близкие по смыслу предложения, указанные учителем.<br>Определяют однородные члены предложения в тексте, опираясь на схему.<br>Упражняются в чтении данных предложений с | Читают близкие по смыслу предложения.<br>Определяют однородные члены предложения в тексте.<br>Упражняются в чтении данных предложений с интонацией перечисления.<br>Отмечают цветной ручкой |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | интонацией перечисления.<br>Списывают предложения с однородными членами.<br>Отмечают цветной ручкой однородные члены предложения, ориентируясь на зрительную опору | однородные члены предложения |
| 129 | Дополнение предложения однородными членами | 1 | Выделение в предложении однородных членов.<br>Ознакомление со словарным словом «однажды», правильная постановка ударения в слове.<br>Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом | Списывают с текста в учебнике предложение с однородными членами.<br>Записывают предложения с однородными членами, придуманные одноклассниками.<br>Отмечают цветной ручкой однородные члены предложения, ориентируясь на зрительную опору.<br>Списывают с печатного текста словосочетания с новым словарным словом | Отмечают в предложении однородные члены.<br>Придумывают и записывают предложения с однородными членами.<br>Выбирают самые интересные предложения.<br>Составляют и записывают словосочетания и предложения с новым словарным словом.<br>Оценивают свою работу |
| 130 | Итоговая контрольная работа (диктант) | 1 | Написание итогового контрольного диктанта с грамматическими заданиями:<br>разбор слов по составу, выделение орфограмм, определение главных и второстепенных членов предложения, указание частей речи в предложении, правильное написание словарных слов | Переписывают текст.<br>Находят главные члены предложения, используя схемы.<br>Разбирают слово по составу, используя схемы и представленный образец | Записывают текст на слух.<br>Находят части речи в предложении.<br>Выделяют главные и второстепенные члены предложения.<br>Выделяют в предложении однородные члены предложения.<br>Подчеркивают орфограммы.<br>Разбирают слова по составу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 131 | Работа над ошибками диктанта. Подготовка к словарному диктанту | 1 | Выделение часто встречающихся ошибок в диктанте. Упражнения в написании словарных слов | Выполняют работу над ошибками, используя словесную инструкцию учителя и запись на доске. Списывают словарные слова с карточки | Выполняют работу над ошибками самостоятельно. Проговаривают вслух изученные словарные слова. Пишут словарные слова под диктовку |
| 132 | Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Умение составлять предложения по схемам. Нахождение отличий предложений | Списывают предложения из учебника. С помощью учителя выбирают подходящую схему к каждому предложению. Сравнивают два предложения по схемам | Списывают предложения из учебника, составляют схемы предложений. Различают предложения по составленным схемам. Доказывают отличия. Составляют предложения по предъявленным схемам |
| 133 | Деловое письмо. Письмо | 1 | Составление текста письма и правильное оформление его в рабочей тетради | Составляют текст письма, оформляют его с опорой на образец в рабочей тетради. Записывают деловое письмо | Составляют текст письма с обращением к разным лицам и оформляют его правильно на письме в рабочей тетради |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Повторение – 3 часа** | | | | | |
| 134 | Состав слова | 1 | Разбор слов по составу. Выделение в слове всех его частей | Разбирают слова по составу с помощью словесной инструкции учителя.<br>Называют каждую часть в составе слов с опорой на представленный образец.<br>Списывают с доски слова с выделенными частями, комментируют свои действия | Разбирают слова по составу.<br>Выполняют упражнения из учебника.<br>Вставляют пропущенные орфограммы в корне.<br>Называют каждую часть в составе слов.<br>Выделяют все части в составе слов.<br>Объясняют правописание орфограмм.<br>Выбирают проверочные слова |
| 135 | Части речи | 1 | Определение частей речи, постановка вопросов к словам | Повторяют определение частей речи с опорой на представленный образец.<br>Ставят вопросы к словам для определения частей речи с наглядной опорой из учебника.<br>Списывают предложения с печатного текста | Повторяют определение частей речи.<br>Выполняют упражнения из учебника.<br>Различают части речи в предложении, ставя вопросы к словам.<br>Записывают в тетради слова и вопросы к ним |
| 136 | Тест по теме «Предложение» | 1 | Применение на практике полученных знаний | Переписывают текст из учебника.<br>Находят и выделяют в тексте с помощью вопросов учителя имя существительное, имя прилагательное, глагол.<br>Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с опорой на схему.<br>Отмечают в предложении однородные члены с опорой на схему | Записывают текст из учебника.<br>Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении.<br>Выделяют в нем изученные орфограммы и обозначают части речи.<br>Обсуждают варианты выполнения предложенного задания |

## 6 класс

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе носит коррекционную и практическую направленность.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» развивается устная и письменная речь обучающихся, формируются практические значимые орфографические и пунктуационные навыки.

*Состав слова.* В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу слов в разделе. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и различных частей речи («Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов).

*Предложение.* При изучении данного раздела работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и предложения с однородными членами. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

На уроках русского языка 6 класса ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения обучающихся, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и

письменному высказыванию. В 6 классе выполняется ряд подготовительных упражнений — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классе обучающимся прививаются навыки делового письма.

Основными видами классных и домашних письменных работ будут являться:

- тренировочные упражнения,
- различные виды диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные;
- письмо по памяти;
- грамматический разбор слов;
- подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Содержание разделов

| № | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы | Сочинения | Изложения |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Повторение. Звуки и буквы. Текст | 8 | 1 | | |
| 2. | Предложение. Текст | 10 | 1 | | |
| 3. | Состав слова | 29 | 2 | | 1 |
| 4. | Части речи. | 2 | | | |
| 5. | Имя существительное | 27 | 2 | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Части речи. Имя прилагательное. | 24 | 1 | | 1 |
| 7. | Глагол | 13 | 1 | | |
| 8. | Предложение. Текст | 8 | 1 | | |
| 9. | Повторение пройденного | 8 | | 1 | |
| **Итого:** | | 129 | 9 | 2 | 2 |

## III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты:**

– воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

– воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

– знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;

– производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

– образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);

– иметь представления о грамматических разрядах слов;

– различать части речи по вопросу и значению;

– использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

– составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;

– находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);

– уметь находить в тексте однородные члены предложения;

– различать предложения разные по интонации;

– находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);

– уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

– уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);

– уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

– уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

– знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;

– уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

– уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

– уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

– уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орографические задачи (под руководством учителя);

– уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

– уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

– уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

– находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

– составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

– составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;

– различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;

– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

– выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

– оформлять все виды изученных деловых бумаг;

– писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);

– писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
– 1 балл - минимальная динамика;
– 2 балла - удовлетворительная динамика;
– 3 балла - значительная динамика.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

– правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
– полнота ответа;
– умение практически применять свои знания;
– последовательность изложения и речевое оформление ответа.

***Оценка «5»*** ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

***Оценка «4»*** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

***Оценка «3»*** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 65-70 слов;
- в подробных изложениях – 45-60 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов;
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится за работу без ошибок.

*Оценка «4»* ставится за работу с 1-2 ошибками.

*Оценка «3»* ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке изложения и сочинения выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке *изложений и сочинений* учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

*Оценка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

*Оценка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

*Оценка «2» не ставится.*

## IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Повторение. Звуки и буквы. Текст - 8 часов** | | | | | |
| 1 | Гласные и согласные.<br>Их различение | 1 | Упражнения на обозначение звуков с помощью букв.<br>Произношение гласных и согласных звуков, их различие.<br>Выделение в словах гласных и согласных звуков.<br>Запись слов в тетрадь, деление слов на слоги, | Читают алфавит.<br>Отвечают на вопрос «Сколько в нем букв?»<br>Называют гласные и согласные.<br>Списывают слова из упражнения, дорисовывают их схемы.<br>Обозначают гласные красным, согласные синим цветом.<br>Различают гласные и | Читают алфавит.<br>Отвечают на вопрос «Сколько в нем букв?»<br>Называют гласные и согласные.<br>Списывают слова из упражнения, дорисовывают их схемы.<br>Обозначают гласные красным, согласные синим цветом.<br>Различают гласные и согласные звуки и буквы.<br>Отличают звук от буквы. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | выделение гласных | согласные звуки и буквы при помощи опорной таблицы-алфавита | Слышат, выделяют гласные и согласные звуки, обозначают их схему |
| 2 | Безударные гласные в словах | 1 | Наблюдение за гласными в слове в ударной и безударной позициях.<br>Запись слов в тетрадь, выделение гласных красным цветом, постановка ударения.<br>Проверка написания безударных гласных | Читают слова упражнения учебника.<br>Выделяют голосом ударный гласный.<br>Списывают слова упражнения учебника в тетрадь.<br>Отмечают ударные гласные.<br>Подчеркивают безударные гласные.<br>Проверяют написание безударных (сомнительных) гласных с помощью учителя по опорной таблице | Читают слова упражнения учебника.<br>Выделяют голосом ударный гласный.<br>Записывают слова в два столбика: первый столбик – «пишу гласные, как слышу», второй – «сомневаюсь».<br>Выделяют в слове ударные и безударные гласные.<br>Подчёркивают сомнительные гласные.<br>Проверяют написание безударных (сомнительных) гласных |
| 3 | «Сомнительные» звонкие и глухие согласные в словах | 1 | Подбор звонких и глухих согласных в слове.<br>Подбор слов к схемам.<br>Объяснение написания слов.<br>Запись слов в тетради.<br>Обозначение звонких и глухих согласных | Списывают текст упражнения учебника.<br>Выделяют в слове звонкие и глухие согласные при помощи опорной таблицы.<br>Правильно обозначают звуки буквами на письме с помощью учителя.<br>Подбирают проверочные слова в правописании простых слов со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова | Записывают слова упражнения в два столбика: в первый – «пишу согласные, как слышу», во второй – «сомневаюсь».<br>Выделяют в словах звонкие и глухие согласные.<br>Правильно обозначают звуки буквами на письме.<br>Подбирают проверочные слова в правописании слов со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова |
| 4 | «Сомнительные» гласные и согласные в словах | 1 | Определение, в каких словах гласные и согласные пишутся не так, как слышатся.<br>Нахождение согласных, | Составляют из пар слов разные словосочетания с предлогами и без них.<br>Записывают словосочетания.<br>Упражняются в правописании | Читают слова в рамке упражнения учебника.<br>Объясняют, какие гласные и согласные в словах требуют проверки. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | которые требуют проверки. Правописание слов с безударными гласными и со звонкими согласными на конце и в середине слова | слов с безударными гласными и со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова. Подчеркивают в словах «сомнительные» гласные и согласные | Списывают текст. Вставляют пропущенные слова, данные в рамке. Проверяют различными способами безударные гласные и парные согласные на письме. Подчеркивают в словах «сомнительные» гласные и согласные |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Текст.<br>Части текста.<br>Красная строка | 1 | Нахождение основной мысли текста.<br>Подтверждение основной мысли примерами из текста.<br>Знакомство с понятием «красная строка».<br>Запись рассказа по вопросам с соблюдением красной строки.<br>Наблюдение за частями текста | Читают текст упражнения.<br>Находят основную мысль в первой части текста.<br>Подтверждают основную мысль тремя примерами из текста.<br>Записывают рассказ по вопросам с соблюдением красной строки.<br>Сверяют свою запись с текстом в учебнике.<br>Исправляют допущенные ошибки, с помощью учителя | Записывают текст упражнения с заголовком.<br>Делят текст на части, используя на письме красную строку.<br>Подчеркивают сомнительные гласные и согласные в выделенных словах.<br>Выделяют тему текста.<br>Участвуют в обсуждении основной мысли текста.<br>Подтверждают основную мысль примерами текста упражнения |
| 6 | Непроверяемые гласные и согласные в словах | 1 | Ознакомление со словарным словом: телеграмма, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.<br>Выделение проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в словах.<br>Работа по учебнику: выделение слов с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными, согласными в словах.<br>Запись слов в тетради по образцу.<br>Различие проверяемого и непроверяемого написания гласных и согласных в словах | Делят слова с непроверяемыми гласными и согласными на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки.<br>Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы с помощью учителя.<br>Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными и согласными после предварительного разбора.<br>Записывают слова по образцу.<br>Пользуются словарем учебника для написания непроверяемых гласных и | Делят слова с непроверяемыми гласными и согласными в словах на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву.<br>Составляют словосочетания и предложения.<br>Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы.<br>Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными, согласными в словах.<br>Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными, согласными.<br>Записывают слова по образцу<br>Пользуются школьным орфографическим словарем, словарем учебника для написания непроверяемых гласных и согласных |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | согласных | |
| 7 | Деловое письмо. Адрес | 1 | Выполнение заданий «Рабочей тетради».<br>Чтение надписей на конверте.<br>Называние отправителя, получателя.<br>Разбор тематического словаря «Рабочей тетради».<br>Дополнение записи отдельных адресных данных своими примерами.<br>Выделение в письме всех адресных данных (нахождение в адресе отправителя и получателя (адресата).<br>Заполнение адреса на выбранных конвертах в «Рабочей тетради» | Выполняют задания «Рабочей тетради».<br>Читают надписи на конверте.<br>Называют отправителя, получателя.<br>Выделяют в письме все адресные данные с помощью учителя.<br>Записывают свой домашний адрес на конверте письма по образцу | Выполняют задания «Рабочей тетради».<br>Перечисляют все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений.<br>Находят в адресе отправителя и получателя (адресата).<br>Дополняют записи отдельных адресных данных своими примерами.<br>Записывают свой домашний адрес на конверте письма самостоятельно |
| 8 | Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) | 1 | Чтение и разбор текста. Беседа.<br>Повторение основных правил правописания.<br>Запись диктанта на слух.<br>Выполнение грамматических заданий.<br>Проверка работы самостоятельно.<br>Применение на практике полученных знаний | Повторяют основные правила с опорой на памятки.<br>Выполняют списывание текста по теме.<br>Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв с помощью наводящих вопросов учителя.<br>Осуществляют самоконтроль | Повторяют основные правила.<br>Пишут текст под диктовку по заданной теме.<br>Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв.<br>Осуществляют самоконтроль |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Работа над ошибками контрольной работы | 1 | Анализ ошибок контрольной работы.<br>Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова.<br>Подчеркивание орфограмм.<br>Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах | Находят ошибки в своей работе.<br>Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте, с помощью учителя.<br>Подчеркивают в словах изученные орфограммы | Находят ошибки в своей работе.<br>Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки) |
| **Предложение. Текст - 10 часов** | | | | | |
| 10 | Деление текста на предложения | 1 | Определение границ предложений.<br>Правильное обозначение начала и конца каждого предложения.<br>Деление текста на предложения.<br>Дополнение вывода учебника | Читают текст.<br>Определяют границы предложений.<br>Тренируются в делении текста на предложения с помощью учителя.<br>Записывают текст.<br>Обозначают начало и конец предложения | Читают текст.<br>Определяют границы предложений.<br>Тренируются в делении текста на предложения самостоятельно.<br>Записывают текст, обозначая начало и конец предложения.<br>Дополняют вывод учебника о постановке знаков препинания в конце предложения |
| 11 | Выделение главных и второстепенных членов предложения | 1 | Постановка вопросов к главным и второстепенным членам предложения.<br>Выделение главных и второстепенных членов в предложении.<br>Графическое обозначение главных и второстепенных членов предложения | Списывают предложения упражнения.<br>Ставят вопросы к выделенным словам.<br>Выделяют главные члены предложения при помощи опорной схемы.<br>Подчеркивают подлежащее и сказуемое в предложении | Списывают предложения упражнения.<br>Ставят вопросы к выделенным словам.<br>Выделяют главные и второстепенные члены предложения.<br>Подчеркивают подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения.<br>Строят схемы предложений |
| 12 | Нераспространенные и | 1 | Повторение правил оформления предложений в | Списывают текст.<br>Распространяют | Списывают текст.<br>Находят и сравнивают предложения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | распространенные предложения | | письменной речи.<br>Чтение и составление предложений из выделенных слов с помощью рисунков, вопросов.<br>Запись и сравнение предложений нераспространенных и распространенных.<br>Расширение представления о предложениях распространенных и нераспространенных | предложения 1-2 словами с помощью вопросов и рисунков.<br>Строят простые распространённые и нераспространенные предложения с помощью вопросов и рисунков | нераспространённые и распространённые.<br>Делают вывод об их различиях.<br>Строят графические схемы предложений |
| 13 | Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом | 1 | Чтение плана текста.<br>Нахождение частей текста.<br>Расположение частей текста в соответствии с данным планом.<br>Доказательство правильности своего выбора | Знакомятся с планом текста.<br>Выделяют в простом тексте вступление, главную часть и заключение с помощью учителя.<br>Записывают получившийся текст, соблюдая красную строку | Располагают части текста по данному плану.<br>Выделяют в тексте вступление, главную часть и заключение.<br>Составляют текст из отдельных частей по данному плану.<br>Записывают получившийся текст, соблюдая красную строку.<br>Доказывают правильность своего выбора |
| 14 | Распространение предложений с помощью рисунков | 1 | Чтение нераспространенного предложения.<br>Распространение предложения с помощью рисунков одним-двумя словами.<br>Запись получившихся предложений.<br>Рассмотрение рисунков и ответы на вопросы к ним | Читают нераспространенное предложение упражнения.<br>Распространяют его с помощью 1-2 рисунков устно и письменно.<br>Рассматривают рисунки упражнения.<br>Читают вопросы к ним.<br>Отвечают на каждый вопрос коротко (нераспространенным | Читают нераспространенное предложение упражнения.<br>Распространяют его с помощью 1-2 рисунков устно и письменно.<br>Рассматривают рисунки упражнения.<br>Читают вопросы к ним.<br>Отвечают на каждый вопрос коротко (нераспространенным предложением) и подробно (распространенным предложением). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | коротко, подробно.<br>Запись ответов нераспространенными и распространенными предложениями | предложением) и подробно (распространенным предложением).<br>Записывают ответы нераспространенными и распространенными предложениями с помощью учителя | Записывают ответы нераспространенными и распространенными предложениями.<br>Выбирают из текста упражнения нераспространенные предложения и распространяют их одним-двумя словами |
| 15 | Распространение предложений с помощью вопросов | 1 | Чтение предложений упражнения.<br>Распространение предложений с помощью вопросов<br>Запись получившихся предложений без вопросов.<br>Графическое обозначение главных членов предложения | Читают предложения упражнения.<br>Распространяют простые предложения с помощью одного вопроса.<br>Записывают получившиеся предложения в тетрадь с помощью учителя.<br>Подчеркивают в них главные члены | Читают предложения упражнения.<br>Распространяют предложения, опираясь на вопросы.<br>Записывают предложения в тетрадь.<br>Подчеркивают в них главные члены предложения |
| 16 | Однородные члены предложения | 1 | Выражение мысли в предложениях более подробно.<br>Подбор однородных членов к выделенным членам предложения.<br>Запись получившихся предложений и чтение их вслух с интонацией перечисления.<br>Распространение предложения с помощью однородных членов.<br>Объяснение постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами | Читают предложения упражнения.<br>Выражают мысль в предложениях более подробно.<br>Подбирают и записывают однородные члены к выделенным членам предложения.<br>Распространяют и записывают простые предложения с помощью однородных членов при помощи учителя.<br>Читают однородные члены предложения с интонацией перечисления | Читают предложения упражнения.<br>Выражают мысль в предложениях более подробно.<br>Подбирают и записывают однородные члены к выделенным членам предложения.<br>Распространяют и записывают предложения с помощью однородных членов.<br>Читают однородные члены предложения с интонацией перечисления.<br>Объясняют постановку запятых при однородных членах предложения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания | 1 | Распространение предложения второстепенными членами с помощью рисунков и вопросов.<br>Запись получившихся предложений.<br>Подчеркивание всех членов предложения.<br>Выполнение тренировочных упражнений.<br>Переделывание распространенных предложений в нераспространенные | Распространяют предложения упражнения второстепенными членами с помощью рисунков и вопросов.<br>Записывают получившиеся предложения.<br>Подчеркивают все члены предложения.<br>Повторяют изученные правила при помощи опорных таблиц, схем, карточек.<br>Выполняют тренировочные упражнения в тетради с помощью учителя | Отвечают на контрольные вопросы и задания по теме «Предложение».<br>Повторяют изученные правила.<br>Выполняют тренировочные упражнения в тетради.<br>Распространяют предложения второстепенными членами с помощью вопросов и рисунков.<br>Записывают их.<br>Переделывают распространенные предложения упражнения в нераспространенные.<br>Письменно восстанавливают текст |
| 18 | Проверочный тест по теме «Предложение. Текст» | 1 | Повторение основных правил.<br>Выполнение тестового задания.<br>Проверка знаний обучающихся по теме «Предложение».<br>Формирование навыков самоконтроля обучающихся | Повторяют основные правила.<br>Выполняют задания проверочного теста с помощью учителя, пользуясь изученными правилами, опорными таблицами, схемами | Повторяют основные правила.<br>Выполняют задания проверочного теста самостоятельно, пользуясь изученными правилами |
| 19 | Деловое письмо. Поздравление | 1 | Ознакомление с названиями частей поздравлений.<br>Выбор и запись названий частей поздравления.<br>Правильное расположение частей поздравления на поздравительных открытках. | Знакомятся с написанием поздравления на поздравительных открытках по наглядному образцу «Рабочей тетради».<br>Выбирают и записывают названия частей: подпись, пожелания, поздравление, обращение. | Знакомятся с написанием поздравления на поздравительных открытках по наглядному образцу «Рабочей тетради».<br>Выбирают и записывают названия частей: подпись, пожелания, поздравление, обращение.<br>Пишут поздравление по образцу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Написание различных поздравлений в «Рабочей тетради» | Пишут поздравления родственникам, друзьям в «Рабочей тетради» с помощью учителя | Располагают части поздравления на поздравительных открытках |
| **Состав слова. Текст- 29 часов** | | | | | |
| 20 | Корень и однокоренные слова | 1 | Сравнение слов по значению.<br>Выделение общего значения слов в корне слова.<br>Дополнение вывода о том, какие слова являются однокоренными.<br>Объяснение значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется).<br>Выполнение тренировочных упражнений по подбору однокоренных слов к данному слову | Записывают ряды однокоренных слов упражнения.<br>Сравнивают слова по значению в каждом ряду.<br>Понимают название главной части слова - «корень».<br>Графически обозначают его на письме.<br>Вставляют пропущенный корень в группу однокоренных слов с помощью учителя | Записывают ряды однокоренных слов упражнения.<br>Сравнивают слова по значению в каждом ряду.<br>Понимают значение понятий «корень», «однокоренные слова».<br>Графически обозначают их на письме.<br>Подбирают однокоренные слова.<br>Вставляют в словах пропущенные корни |
| 21 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | Знакомство с правилом о роли окончания в слове.<br>Расширение представлений о важности роли окончания в словах.<br>Выделение окончаний, связывающих слова по смыслу.<br>Составление предложения к рисунку учебника, используя для этого словосочетания | Знакомятся с правилом по теме урока.<br>Выписывают из предложений упражнения выделенные слова с помощью учителя.<br>Показывают связь данных слов с помощью вопросов.<br>Понимают название части слова - «окончание».<br>Составляют предложения к рисунку учебника, используя | Знакомятся с правилом по теме урока.<br>Выписывают из предложений упражнения выделенные слова<br>Показывают связь данных слов с помощью вопросов.<br>Понимают значение понятия изменяемой части слова «окончание».<br>Составляют предложения к рисунку учебника, используя для этого словосочетания из упражнения. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | упражнения | для этого словосочетания упражнения.<br>Графически обозначают окончания слов на письме | Графически обозначают его на письме |
| 22 | Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний | 1 | Связь слов по смыслу с помощью окончаний.<br>Запись словосочетаний.<br>Выделение окончаний, связывающих слова по смыслу.<br>Составление предложений из заданных слов.<br>Приведение примеров и объяснение своего выбора | Производят связь слов по смыслу с помощью окончаний.<br>Записывают словосочетания в тетрадь.<br>Графически выделяют в словах окончания, которые помогли связать слова по смыслу.<br>Составляют предложения из слов упражнения с помощью учителя.<br>Записывают предложения.<br>Выделяют в словах ту часть, которая изменилась, с помощью учителя | Устанавливают смысловую связь между словами с помощью окончаний.<br>Записывают словосочетания в тетрадь.<br>Графически обозначают окончания слов на письме.<br>Составляют предложения из слов упражнения.<br>Записывают предложения.<br>Выделяют в словах ту часть, которая изменилась |
| 23 | Приставка как часть слова | 1 | Знакомство с правилом учебника.<br>Нахождение в каждой части текста упражнения группы однокоренных слов.<br>Запись этих групп.<br>Выделение в этих словах разных приставок.<br>Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки.<br>Объяснение роли приставки в словах | Знакомятся с правилом учебника.<br>Понимают название части слова - «приставка».<br>Находят в каждой части текста упражнения группы однокоренных слов.<br>Записывают эти группы.<br>Графически обозначают приставки слов на письме при помощи опорной схемы | Знакомятся с правилом учебника.<br>Понимают значение понятия части слова «приставка».<br>Графически обозначают её на письме.<br>Находят в каждой части текста упражнения группы однокоренных слов.<br>Записывают эти группы.<br>Образуют новые слова при помощи приставок.<br>Записывают образованные слова в тетрадь |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 24 | Изменение значения слова в зависимости от приставки | 1 | Нахождение общего корня в словах<br>и называние разных приставок.<br>Запись загадок с отгадками с выбором из скобок нужной по смыслу приставки в словах.<br>Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки.<br>Работа с текстом упражнения: выбор заголовка к частям текста и запись их в план текста | Нахождение общего корня в словах и называние разных приставок.<br>Списывают загадки с выбором приставки в словах по образцу.<br>Подчеркивают приставки, выделяют корни слов.<br>Работают с текстом упражнения: выбирают заголовок к частям текста и записывают их в план текста.<br>Списывают текст, выбирая нужную по смыслу приставку в словах при помощи учителя | Нахождение общего корня в словах и называние разных приставок.<br>Списывают загадки с выбором приставки в словах.<br>Подчеркивают приставки, выделяют корни слов.<br>Работают с текстом упражнения: выбирают заголовок к частям текста и записывают их в план текста.<br>Списывают текст, выбирая нужную по смыслу приставку в словах.<br>Образуют новые слова при помощи приставок: вы-, от-, под-, по-, пере-, до-.<br>Самостоятельно записывают их в тетрадь |
| 25 | Суффикс как часть слова | 1 | Написание загадки.<br>Выделение в словах загадки суффикса -ищ-.<br>Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от суффикса.<br>Ласковое название героев сказок.<br>Подбор слов с разными суффиксами.<br>Запись получившихся выражений.<br>Образование новых слов с помощью данных суффиксов | Списывают загадку из учебника.<br>Выделяют в словах загадки суффикс -ищ-.<br>Понимают название части слова - «суффикс».<br>Графически обозначают его на письме при помощи опорной схемы.<br>Ласково называют и записывают героев сказок.<br>Подбирают и записывают слова с разными суффиксами с помощью учителя | Записывают загадку.<br>Выделяют в словах загадки суффикс -ищ-.<br>Понимают значение понятия части слова «суффикс».<br>Графически обозначают его на письме.<br>Ласково называют и записывают героев сказок.<br>Образуют и записывают в тетради новые слова при помощи суффиксов -оньк-,<br>-еньк-, -ик, -ок, -к, -ушк-,<br>-юшк-, -ищ- |
| 26 | Разбор слов по составу | 1 | Написание текста упражнения учебника.<br>Нахождение однокоренных слов в тексте. | Пишут текст упражнения учебника.<br>Находят однокоренные слова в тексте. | Записывают текст упражнения учебника.<br>Находят однокоренные слова в тексте. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обозначение в этих словах корня, приставки, суффикса, окончания.<br>Выбор пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.<br>Разбор выделенных слов по составу, используя таблицу учебника | Обозначают в этих словах корень, приставку, суффикс, окончание.<br>Разбирают слова по составу, используя образец и схему разбора слов по составу | Выделяют в словах все их части.<br>Вставляют пропущенные приставки, суффиксы, окончания в слова, опираясь на смысл словосочетания и предложения.<br>Выполняют упражнения на выделение в слове всех частей слова |
| 27 | Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов | 1 | Повторение алгоритма правописания безударных гласных в корне слова.<br>Чтение предложений с сомнительными гласными в корне, подбор проверочных слов.<br>Выборочное письмо слов в зависимости от правила.<br>Нахождение в словах и объяснение орфографической трудности | Списывают группы однокоренных слов.<br>Выделяют в словах корень.<br>Находят, записывают слова с безударными гласными в корнях простых слов на карточке, в упражнении учебника с опорой на алгоритм с помощью учителя | Списывают группы однокоренных слов.<br>Выделяют в словах корень.<br>Подбирают однокоренные слова к данному слову.<br>Выделяют безударные гласные в корнях слов.<br>Объясняют написание безударной гласной в словах с опорой на алгоритм |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 28 | Проверяемые и проверочные слова | 1 | Повторение алгоритма правописания безударных гласных.<br>Упражнения в написании проверочных и проверяемых слов.<br>Запись слов, словосочетаний и предложений с пропущенными безударными гласными.<br>Подбор проверочных слов в группе однокоренных слов | Повторяют алгоритм правописания безударных гласных.<br>Упражняются в написании однокоренных проверочных и проверяемых слов.<br>Выделяют в группе однокоренных слов проверяемые и проверочные слова с помощью учителя | Повторяют алгоритм правописания безударных гласных.<br>Упражняются в написании однокоренных проверочных и проверяемых слов.<br>Выделяют в группе однокоренных слов проверяемые и проверочные слова |
| 29 | Проверка безударных гласных в корне | 1 | Упражнения в различении написания и произношения слов.<br>Работа по учебнику: объяснение правописания слов с безударными гласными, с опорой на алгоритм, схемы.<br>Подбор проверочных слов для правильного написания слов.<br>Проверка безударных гласных в корнях слов | Упражняются в правописании безударных гласных в слове.<br>Объясняют правописание слов с безударными гласными с помощью учителя.<br>Подбирают проверочные слова для правильного написания слов, используя алгоритм, схему.<br>Пишут слова после предварительного разбора.<br>Отрабатывают способы проверки безударных гласных в корне простых однокоренных слов с помощью учителя | Называют правила правописания безударных гласных в слове.<br>Применяют правила проверки безударных гласных в словах.<br>Подбирают проверочные слова для правильного написания слов.<br>Доказывают правильность написания безударных гласных в словах.<br>Отрабатывают способы проверки безударных гласных в корне однокоренных слов, выполняя тренировочные упражнения |
| 30 | Правописание звонких и глухих согласных в корне Написание | 1 | Знакомство с правилом написания<br>согласных в корне однокоренных слов. | Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные в корне однокоренных слов. | Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные в корне однокоренных слов. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | согласных в корне однокоренных слов.<br>Проверяемые и проверочные слова | | Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции.<br>Письмо слов со звонкими и глухими согласными в корне однокоренных слов, комментирование правильности написания парных согласных по образцу.<br>Различие проверяемых и проверочных слов при написании согласных в корне однокоренных слов | Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора.<br>Отрабатывают способы проверки парных согласных в корне однокоренных слов с помощью учителя | Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным.<br>Различают проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.<br>Отрабатывают способы проверки парных согласных в корне однокоренных слов |
| 31 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне | 1 | Знакомство с алгоритмом написания парных согласных в середине слова.<br>Подбор проверочных слов по образцу.<br>Упражнения в написании звонких и глухих согласных в середине слова с предварительной проверкой.<br>Повторение способов проверки парных согласных в корне однокоренных слов | Пишут парные согласные в середине слова по данному образцу.<br>Составляют алгоритм правописания парных согласных в середине слова с помощью учителя.<br>Записывают слова по алгоритму.<br>Проверяют написание парных звонких и глухих согласных с опорой на предоставленный образец, схему, вопросы учителя | Пишут парные согласные в середине слова по данному образцу.<br>Составляют алгоритм правописания парных согласных в середине слова с помощью учителя.<br>Записывают слова по алгоритму.<br>Проверяют написание парных звонких и глухих согласных путем изменения формы слова, подбора родственных слов |
| 32 | Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в | 1 | Повторение алгоритма правописания сомнительных согласных и безударных гласных в корне. | Повторяют алгоритм.<br>Проверяют написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных с опорой на | Повторяют алгоритм.<br>Проверяют написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных путем изменения формы слова, подбора родственных слов. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | корне. Контрольные вопросы и задания | | Упражнения в написании звонких и глухих согласных в корне слова с предварительной проверкой. Запись слов, словосочетаний и предложений с пропущенными безударными гласными. Нахождение в словах орфографической трудности, объяснение её, запись слов | предоставленный образец, алгоритм, вопросы учителя. Выполняют упражнения в написании звонких и глухих согласных в корне слова с предварительной проверкой. Записывают слова, словосочетаний и предложения с пропущенными безударными гласными с помощью учителя | Выполняют упражнения в написании звонких и глухих согласных в корне слова. Записывают слова, словосочетаний и предложения с пропущенными безударными гласными |
| 33 | Изложение зрительно воспринимаемого текста | 1 | Коллективное составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста. Письмо предложений по памяти. | Составляют план текста изложения. Составляют простые предложения о себе, своем дне с опорой на вопросы. Записывают предложения в тетрадь с помощью учителя | Составляют план текста изложения. Воспроизводят текст. Составляют рассказ на заданную тему с опорой на наблюдения. Правильно оформляют его на письме |
| 34 | Анализ изложения. Работа над ошибками | 1 | Анализ ошибок изложения. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчеркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах | Анализируют свои ошибки. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), с помощью учителя | Анализируют свои ошибки. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов) |
| 35 | Правописание приставок Приставка и | 1 | Тренировочные упражнения на нахождение и выписывание слов с | Выполняют тренировочные упражнения на нахождение и выписывание слов с | Выполняют тренировочные упражнения на нахождение и выписывание слов с приставками и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | предлог | | приставками и предлогов со словами.<br>Различие слов с приставками и предлогов со словами.<br>Письменный пересказ текста по вопросам | приставками и предлогов со словами с помощью учителя.<br>Различают приставку и предлог в словах с опорой на схему, опорную таблицу | предлогов со словами.<br>Различают приставку и предлог, выучив для этого два правила.<br>Объясняют написание приставок и предлогов.<br>Записывают письменный пересказ текста по вопросам.<br>Подчеркивают предлоги, выделяют приставки |
| 36 | Различение приставки и предлога | 1 | Знакомятся с правилом о различении приставки и предлога.<br>Доказательство выбора приставки или предлога, записанных в скобках.<br>Постановка вопросов к словам.<br>Выполнение тренировочных упражнений с объяснением написания приставок и предлогов | Читают правило учебника.<br>Различают приставку и предлог в словах с опорой на схему, опорную таблицу.<br>Выполняют в тетради тренировочные упражнения с объяснением написания приставок и предлогов с помощью учителя | Читают правило учебника.<br>Различают приставку и предлог в словах, выполняя упражнения.<br>Объясняют написание приставок и предлогов.<br>Записывают тренировочные упражнения с объяснением написания приставок и предлогов |
| 37 | Наблюдение за правописанием гласных в приставках | 1 | Распределение слов с приставками в три столбика по образцу.<br>Наблюдение за правописанием гласных в приставках.<br>Образование и запись слов с данными приставками.<br>Выбор заголовка к тексту.<br>Запись текста по плану.<br>Соблюдение красной строки.<br>Выделение в словах | Распределяют слова с приставками в три столбика по образцу.<br>Записывают слова с приставками с о - и а -, приставкой пере- с опорой на таблицу.<br>Выбирают заголовок к тексту.<br>Записывают текст по плану.<br>Соблюдают красную строку.<br>Выделяют в словах приставки | Распределяют слова с приставками в три столбика по образцу.<br>Записывают слова с приставками с о - и а-, приставкой пере-.<br>Образуют слова с приставками на -, об-, под-, от-, над -, по-, про-, пере-, до -, за -, об-.<br>Выбирают заголовок к тексту.<br>Записывают текст по плану.<br>Соблюдают красную строку.<br>Выделяют в словах приставки |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | приставки | | |
| 38 | Правописание гласных в приставках | 1 | Повторение правила правописания гласных в приставках.<br>Выполнение тренировочных упражнений по правописанию гласных в приставках.<br>Выбор заголовка к тексту.<br>Нахождение приставок в словах с пропущенными гласными | Повторяют правило правописания гласных в приставках.<br>Упражняются в написании слов с приставками с о - и а -, приставкой пере- с опорой на образец.<br>Выбирают заголовок к тексту.<br>Находят приставки в словах с пропущенными гласными.<br>Вставляют гласные с помощью учителя | Повторяют правило правописания гласных в приставках.<br>Упражняются в написании слов с приставками с о - и а -, приставкой пере -.<br>Выбирают заголовок к тексту.<br>Находят приставки в словах с пропущенными гласными.<br>Вставляют гласные в приставки |
| 39 | Правописание безударных гласных в корне и приставке | 1 | Разбор слов по составу.<br>Письмо по памяти.<br>Выписывание из текста выделенных словосочетаний.<br>Письменный пересказ текста с опорой на словосочетания.<br>Самопроверка.<br>Расширение представлений о подборе слов с заданными приставками | Разбирают сова в упражнении по составу.<br>Выписывают из текста выделенные словосочетания.<br>Записывают письменный пересказ текста с помощью учителя.<br>Распознают безударные гласные в корне и приставке слова на карточке | Разбирают сова в упражнении по составу.<br>Выписывают из текста выделенные словосочетания.<br>Записывают письменный пересказ текста.<br>Применяют на практике правила правописания безударных гласных в корне и приставке слова |
| 40 | Самостоятельная работа по теме «Состав слова» | 1 | Повторение основных правил по теме «Состав слова».<br>Выполнение заданий самостоятельной работы.<br>Применение на практике полученных знаний | Списывают текст.<br>Выполняют несложное задание самостоятельной работы с помощью учителя, пользуясь изученными правилами | Вставляют пропущенные буквы в текст, объясняют орфограммы.<br>Выполняют задания работы самостоятельно, пользуясь изученными правилами |
| 41 | Работа над ошибками | 1 | Анализ ошибок самостоятельной работы. | Находят и анализируют свои ошибки. | Находят и анализируют свои ошибки. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | самостоятельной работы.<br>Словарный диктант | | Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова.<br>Подчеркивание орфограмм.<br>Повторение написания словарных слов по словарю учебник | Выполняют работу над ошибками, допущенными в тексте, с помощью учителя.<br>Записывают ее в тетрадь.<br>Повторяют написание словарных слов по словарю учебника.<br>Пишут словарный диктант.<br>Самопроверка | Выполняют работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно.<br>Записывают ее в тетрадь.<br>Повторяют написание словарных слов по словарю учебника.<br>Пишут словарный диктант.<br>Самопроверка |
| 42 | Текст. Деление текста на части по данному плану | 1 | Знакомство со сведениями о тексте.<br>Выделение в тексте той части, которая подходит к рисунку учебника.<br>Деление текста на части по данному плану.<br>Запись текста, вставляя пропущенные гласные в корне и приставке.<br>Соблюдение красной строки | Знакомятся со сведениями о тексте.<br>Выделяют в тексте ту часть, которая подходит к рисунку учебника.<br>Связно высказываются устно, письменно выполняют задание с помощью учителя.<br>Списывают текст по образцу с соблюдением красной строки | Знакомятся со сведениями о тексте.<br>Определяют тему текста, основную мысль текста.<br>Составляют и записывают короткий текст в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).<br>Делят текст на части по данному плану.<br>Соблюдают красную строку |
| 43 | Наблюдение за правописанием согласных в приставках | 1 | Знакомство с правилом правописания согласных в приставках.<br>Выполнение тренировочных упражнений по правописанию согласных в приставках слова | Знакомятся с правилом правописания согласных в приставках.<br>Записывают слова с согласными в приставках с опорой на таблицу.<br>Списывают слова с приставками в тетрадь | Знакомятся с правилом правописания согласных в приставках.<br>Записывают слова с согласными в приставках.<br>Письменно отвечают на вопросы.<br>Выделяют в словах приставки |
| 44 | Правописание приставок на согласную | 1 | Выполнение тренировочных упражнений по теме.<br>Письменные ответы на вопросы стихотворения. | Письменно отвечают на вопросы стихотворения.<br>Объясняют правописание гласных и согласных в приставках. | Письменно отвечают на вопросы стихотворения.<br>Объясняют правописание гласных и согласных в приставках слов.<br>Упражняются в правописании |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Объяснение правописания гласных и согласных в приставках.<br>Перечисление всех известных обучающимся приставок<br><br>Умение вставлять пропущенные согласные в приставках слов | Перечисление всех известных обучающимся приставок.<br>Упражняются в правописании приставок на согласные с -,<br>в -, под-, над-, от -, об-<br>с опорой на таблицу | приставок на согласные с -,<br>в -, под-, над-, от -, об-.<br>Выделяют эти приставки в словах |
| 45 | Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками | 1 | Сравнение произношения и написания слов с разделительным твёрдым знаком.<br>Анализ всех случаев написания разделительного твердого знака в словах с приставками.<br>Работа с карточками.<br>Объяснение правописания гласных и согласных в приставках | Сравнивают произношение и написание слов с разделительным твёрдым знаком.<br>Выделяют, письменно фиксируют случаи написания разделительного твердого знака (ъ) в словах с приставками с опорой на схему.<br>Отмечают последнюю согласную в приставке синим кружком, а первую гласную в корне красным кружком | Выделяют случаи написания разделительного твердого знака (ъ) в словах с приставками.<br>Отмечают последнюю согласную в приставке синим кружком, а первую гласную в корне красным кружком |
| 46 | Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него | 1 | Образование слов с помощью приставок: вы-, под-, за-, об-, от-, до-, пере-, с-.<br>Объяснение, почему в одних словах после приставки пишется разделительный ъ, а в других нет.<br>Выполнение | Образуют и записывают слова с помощью приставок: вы-, под-, за-, об-, от-, до-, пере-, с- с помощью учителя.<br>Объясняют, почему в одних словах после приставки пишется разделительный ъ, а в других нет.<br>Различают написание слов с разделительным твердым | Образуют и записывают слова с помощью приставок: вы-, под-, за-, об-, от-, до-, пере-, с-.<br>Различают написание слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него.<br>Объясняют, почему в одних словах после приставки пишем разделительный твердый знак (ъ), в других нет. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | тренировочных упражнений со словами с разделительным твердым знаком (ъ) и без него | знаком (ъ) и без него с опорой на схему и таблицу.<br>Записывают разговор гусеницы с муравьём.<br>Находят слова с приставками.<br>Объясняют их правописание | Записывают диалог.<br>Находят слова с приставками.<br>Объясняют их правописание |
| 47 | Состав слова. Закрепление знаний. | 1 | Составление из данных слов словосочетаний, их запись.<br>Использование приставок и предлогов из скобок.<br>Комментированное письмо.<br>Закрепление полученных знаний по теме «Состав слова» | Составляют из данных слов словосочетания, записывают их в тетрадь.<br>Используют приставки и предлоги из скобок.<br>Повторяют изученные темы раздела «Состав слова» по опорным таблицам, схемам.<br>Списывают слова, текст по предложениям с сомнительными гласными в корне и приставке с помощью учителя.<br>Комментируют с одноклассниками орфограммы в каждом предложении | Составляют из данных слов словосочетания, записывают их в тетрадь.<br>Используют приставки и предлоги из скобок.<br>Повторяют случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках.<br>Разбирают слова по составу.<br>Образовывают слова с помощью приставок и суффиксов.<br>Списывают слова, текст по предложениям с сомнительными гласными в корне и приставке.<br>Комментируют с одноклассниками орфограммы в каждом предложении |
| 48 | Контрольные вопросы и задания. | 1 | Выполнение заданий по обобщению пройденного.<br>Деление текста на части по плану.<br>Сочинение небольшого рассказа «Встреча в лесу» с использованием словосочетаний учебника.<br>Отработка пробелов и недочётов в знаниях | Выполняют тренировочные упражнения на карточках, подбирая проверочные слова.<br>Делят текст на части по плану с помощью учителя, записывают его.<br>Сочиняют небольшой рассказ «Встреча в лесу» с использованием словосочетаний в учебнике с | Практикуют случаи написания разделительного твёрдого знака (ъ) в приставках.<br>Разбирают слова по составу.<br>Образуют слова с помощью приставок и суффиксов.<br>Выполняют тренировочные упражнения.<br>Делят текст на части по плану, записывают его.<br>Сочиняют небольшой рассказ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | помощью учителя | «Встреча в лесу» с использованием словосочетаний в учебнике |
| 49 | Деловое письмо. Записка | 1 | Знакомство с различными видами записок: запиской-просьбой, запиской-приглашением, запиской-сообщением.<br>Изучение общепринятого плана записки.<br>Написание записок различных видов в «Рабочей тетради» | Знакомятся с различными видами записок: запиской-просьбой, запиской-приглашением, запиской-сообщением.<br>Изучают общепринятый план записки.<br>Пишут различные записки по образцу в «Рабочей тетради» с помощью учителя | Различают записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение.<br>Тренируются в написании записок в «Рабочей тетради».<br>Читают отрывок из рассказа «Любовь» Ю. Буковского о любовной записке второклассника.<br>Отвечают на вопросы, ответы записывают в тетрадь |
| **Части речи. Текст- 2 часа** | | | | | |
| 50 | Имя существительное, имя прилагательное, глагол | 1 | Нахождение разных частей речи в группе однокоренных слов.<br>Использование таблицы учебника для объяснения ответов обучающихся.<br>Ознакомление со словарным словом «богатство», обозначение ударения, указание количества слогов, составление словосочетаний и предложений | Находят имена существительные, имена прилагательные, глаголы в группе однокоренных слов по опорной таблице.<br>Выписывают в таблицу существительные, прилагательные, глаголы с помощью учителя.<br>Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя.<br>Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки | Находят имена существительные, имена прилагательные, глаголы в группе однокоренных слов.<br>Выписывают в таблицу существительные, прилагательные, глаголы<br>Дифференцируют их в предложении.<br>Записывают предложения.<br>Доказывают принадлежность слов к определённым частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос.<br>Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя.<br>Составляют словосочетания и предложения |
| 51 | Различение имен существительных, имен | 1 | Знакомство с различием имен существительных, имен прилагательных и | Различают части речи.<br>Записывают предложения.<br>Подчеркивают имена | Различают имена существительные, имена прилагательные и глаголы в предложении по вопросам. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | прилагательных и глаголов в предложении | | глаголов в предложении. Выполнение тренировочных упражнений. Подчёркивание разных частей речи. Восстановление последовательности событий в рассказе при помощи пунктов плана | существительные, имена прилагательные и глаголы с помощью учителя. Восстанавливают последовательность событий в рассказе при помощи пунктов плана. Записывают рассказ с помощью учителя | Подчеркивают их в тетради одной чертой, двумя чертами и волнистой линией. Восстанавливают последовательность событий в рассказе при помощи пунктов плана. Записывают рассказ в тетрадь |
| **Имя существительное – 27 часов** | | | | | |
| 52 | Значение имен существительных в речи | 1 | Повторение ранее изученных грамматических признаков имени существительного. Выделение из текста имен существительных и изменение их формы по вопросам «Кто? Что?» (постановка в начальную форму). Придумывание и запись предложений. | Выписывают выделенные слова упражнения. Изменяют их по образцу. Распознают имена существительные, отвечающие на вопросы «Кто? Что?» с опорой на карточки-вопросы. Придумывают и записывают два предложения на тему «Скоро Новый год» с помощью учителя. Используют для этого данные существительные. Опираются на рисунок | Вспоминают грамматические признаки имени существительного: род и число. Правильно задают вопросы к слову-существительному. Распознают имена существительные, отвечающие на вопросы «Кто? Что?» Ставят имена существительные в начальную форму. Записывают их. Доказывают предметность имен существительных. Придумывают и записывают два предложения на тему «Скоро Новый год». Используют для этого данные существительные. Опираются на рисунок |
| 53 | Имена существительные, обозначающие явления природы | 1 | Наблюдение за явлениями природы летом, осенью, зимой, весной. Ознакомление со словарным словом «растение», обозначение ударения, указание количества слогов, составление словосочетаний | Наблюдают за явлениями природы летом, осенью, зимой, весной. Расширяют представление об именах существительных, обозначающих явления природы (листопад, метель, капель, гроза). | Наблюдают за явлениями природы летом, осенью, зимой, весной. Знакомятся с именами существительными, обозначающими явления природы летом, осенью, зимой, весной. Выписывают из народных примет имена существительные, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | и предложений.<br>Расширение представлений об именах существительных, обозначающих явления природы.<br>Восстановление текста стихотворения по опорным словам | Списывают народные приметы, содержащие имена существительные, обозначающие явления природы.<br>Восстанавливают текст стихотворения по опорным словам с помощью учителя | обозначающие явления природы.<br>Восстанавливают текст стихотворения по опорным словам |
| 54 | Имена существительные, называющие один и тот же предмет по-разному | 1 | Тренировка в подборе имен существительных, называющих один и тот же предмет по-разному.<br>Знакомство с синонимами.<br>Замена повторяющихся слов в тексте синонимами из рамки упражнения в учебнике | Расширяют представление об именах существительных, называющих один и тот же предмет по-разному.<br>Выбирают такие слова из рамки упражнения учебника, вставляют в предложения в зависимости от смысла предложений под руководством учителя.<br>Записывают предложения | Подбирают имена существительные, называющие один и тот же предмет по-разному в зависимости от смысла предложений.<br>Записывают предложения.<br>Знакомятся с синонимами.<br>Производят замену повторяющихся слов в тексте синонимами из рамки упражнения в учебнике.<br>Записывают текст |
| 55 | Имена существительные, противоположные по значению | 1 | Подбор пар имен существительных, противоположных по значению.<br>Запись пар слов.<br>Знакомство с антонимами.<br>Запись пословиц.<br>Объяснение смысла пословиц | Подбирают пары имен существительных, противоположных по значению.<br>Записывают пары слов тетрадь.<br>Расширяют представление об именах существительных, противоположных по значению.<br>Списывают пословицы с именами существительными, противоположными по значению.<br>Записывают пословицы в | Подбирают пары имен существительных, противоположных по значению.<br>Записывают пары слов тетрадь.<br>Знакомятся с антонимами.<br>Списывают пословицы.<br>Подчеркивают в каждой пословице существительные, противоположные по значению.<br>Объясняют их смысл |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | тетрадь.<br>Объясняют их смысл с помощью учителя | |
| 56 | Род и число имен существительных. Различение имён существительных по родам | 1 | Определение рода имен существительных.<br>Распределение имен существительных по трём столбикам.<br>Дополнение вывода учебника.<br>Ознакомление со словарным словом прекрасный, обозначение ударения, указание количества слогов, составление словосочетаний и предложений.<br>Выполнение тренировочных упражнений по определению рода имен существительных | Расширяют представление о трёх родах имен существительных.<br>Определяют род имен существительных и записывают их в три столбика с помощью учителя.<br>Дополняют вывод учебника.<br>Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя.<br>Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки | Различают имена существительные по родам с опорой на вспомогательные слова.<br>Вставляют пропущенные слова он, она, оно в предложения, подбирая их вместо выделенных имен существительных.<br>Дополняют вывод учебника.<br>Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки |
| 57 | Изменение имён существительных по числам | 1 | Повторение понятия рода и числа имён существительных.<br>Работа по рисунку учебника: нахождение имен существительных, которые обозначают один предмет, затем имен существительных, которые обозначают несколько одинаковых предметов.<br>Указание числа имен | Расширяют представление об изменении имён существительных по числам.<br>Рассматривают рисунок учебника.<br>Работают по рисунку учебника: находят и записывают имена существительные, которые обозначают один предмет, затем имена существительные, которые | Изменяют имена существительные по числам.<br>Рассматривают рисунок учебника.<br>Работают по рисунку учебника: находят и записывают имена существительные, которые обозначают один предмет, затем имена существительные, которые обозначают несколько одинаковых предметов.<br>Записывают загадки, указывая в каких числах употребляются имена |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | существительных в загадках и отгадках.<br>Дополнение текста словами из рамки.<br>Изменение по необходимости числа имен существительных | обозначают несколько одинаковых предметов.<br>Записывают загадки и отгадки к загадкам в два столбика: ед.ч. и мн.ч.<br>Дополняют текст упражнения словами из рамки с помощью учителя.<br>Изменяют число имен существительных | существительные в отгадках и загадках.<br>Дополняют текст упражнения словами из рамки.<br>Изменяют число имен существительных |
| 58 | Правописание имен собственных. Имена существительные собственные и нарицательные | 1 | Повторение и применение знаний правописания имен собственных и нарицательных.<br>Выполнение тренировочных упражнений.<br>Раскрытие секретов названий московских улиц в тексте.<br>Деление текста на части по данному плану | Знакомятся с именами существительными собственными и нарицательными.<br>Выписывают названия московских улиц из текста.<br>Записывают свою фамилию, имя и отчество.<br>Делят и записывают текст на части по данному плану с помощью учителя.<br>Подчёркивают имена собственные | Различают имена существительные собственные и нарицательные.<br>Раскрывают секреты названий московских улиц в тексте, вставляя пропущенные слова.<br>Делят и записывают текст на части по данному плану.<br>Подчёркивают имена собственные |
| 59 | Большая буква в именах собственных | 1 | Повторение правила написания большой буквы в словах.<br>Придумывание имен собственных озеру, речке, посёлку.<br>Поиск подсказки в выделенных словах.<br>Игра со словами.<br>Пересказ текста по вопросам | Пишут большую букву в простых именах собственных с опорой на таблицу.<br>Записывают название своего родного города, улицы с помощью учителя.<br>Продолжают игру со словами упражнения.<br>Называют станции по месту, где растут грибы.<br>Записывают ответы на вопросы текста с помощью | Изучают правила написания большой буквы в именах собственных (названия рек, озер, городов, улиц, площадей).<br>Придумывают имена собственные озеру, речке, посёлку.<br>Продолжают игру со словами упражнения.<br>Называют станции по месту, где растут грибы.<br>Записывают пересказ текста по вопросам |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | учителя | |
| 60 | Кавычки в именах собственных | 1 | Пополнение знаний о правописании имен собственных случаями написания их в кавычках.<br>Нахождение имен собственных (названий газет и журналов), которые должны быть заключены в кавычки.<br>Запись названий газет и журналов, которые есть в школьной библиотеке.<br>Выбор подходящих по смыслу имен собственных (названий магазинов, кинотеатров, стадионов), данных в рамке упражнения учебника | Находят имена собственные (названия газет и журналов), которые должны быть заключены в кавычки.<br>Записывают имена собственные в кавычках (названия книг, газет, журналов) с опорой на таблицу.<br>Записывают названия газет и журналов, которые есть в школьной библиотеке с помощью учителя | Находят имена собственные (названия газет и журналов), которые должны быть заключены в кавычки.<br>Записывают имена собственные в кавычках (названия книг, газет, журналов, магазинов, кинотеатров, стадионов).<br>Вставляют и записывают пропущенные имена собственные в названиях магазинов.<br>Записывают названия газет и журналов, которые есть в школьной библиотеке |
| 61 | Тест по теме «Имя существительное» | 1 | Проверка знаний обучающихся по теме «Имя существительное».<br>Повторение основных правил.<br>Выполнение тестового задания | Выполняют задания теста с помощью учителя, пользуясь изученными правилами | Выполняют задания теста самостоятельно, пользуясь изученными правилами |
| 62 | Работа над ошибками теста. Словарный диктант. | 1 | Анализ индивидуальных ошибок теста обучающихся.<br>Отработка недочётов и пробелов в знаниях.<br>Запись изученных словарных слов | Анализируют свои ошибки.<br>Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тесте, с помощью учителя.<br>Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке | Работают в тетради над ошибками, допущенными в тесте (графическое выделение, подбор проверочных слов).<br>Пишут словарный диктант под диктовку учителя |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 63 | Различение написания имен существительных собственных и нарицательных | 1 | Различие собственных и нарицательных имен существительных на письме.<br>Подбор имен собственных к выделенным именам существительным.<br>Ознакомление со значением словарного слова океан, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударной гласной.<br>Составление предложений со словами: «Океан», океан, Океан | Знакомятся со значением словарного слова океан, обозначают ударение, указывают количества слогов, выделяют безударную гласную с помощью учителя.<br>Составляют предложения со словами: «Океан», океан, Океан по опорным картинкам.<br>Выполняют упражнения на различение написания собственных и нарицательных имен существительных с помощью учителя.<br>Подбирают к выделенным именам существительным имена собственные из рассказа К. Г. Паустовского «Заячьи лапы».<br>Записывают рассказ с помощью учителя | Знакомятся со значением словарного слова океан, обозначают ударение, указывают количества слогов, выделяют безударную гласную.<br>Составляют предложения со словами: «Океан», океан, Океан по опорным картинкам.<br>Выполняют упражнения на различение написания собственных и нарицательных имен существительных.<br>Вставляют в предложения вместо точек нарицательные имена существительные.<br>Подбирают к выделенным именам существительным имена собственные из рассказа К. Г. Паустовского «Заячьи лапы».<br>Записывают рассказ самостоятельно |
| 64 | Изменение имен существительных по падежам. Понятие о склонении | 1 | Знакомство с понятием «склонение имен существительных» (изменение данных существительных по вопросам)<br>Обращение внимания, как меняются окончания существительных в зависимости от вопросов.<br>Изменение по падежам | Знакомятся с понятием «склонение имен существительных» (изменение данных существительных по вопросам).<br>Записывают в столбик сокращенные названия падежей.<br>Рядом пишут падежные вопросы. | Знакомятся с понятием «склонение имен существительных» (изменение данных существительных по вопросам).<br>Изменяют и записывают по вопросам имена существительные с опорой на таблицу.<br>Наблюдают за сменой окончания имён существительных в зависимости от вопросов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | существительных «сестра», «трава» | Изменяют по падежам два имени существительных – сестра, трава с помощью учителя.<br>Обращают внимание, как меняются окончания существительных в зависимости от вопросов | |
| 65 | Определение падежей имён существительных по вопросам | 1 | Формирование названий падежей и их вопросов.<br>Постановка к существительным вопросов от выделенных значком (Х) слов.<br>Определение падежей имён существительных по вопросам.<br>Отмечание окончания.<br>Составление предложений на зимнюю тему с использованием словосочетаний упражнения.<br>Пересказ случая с котёнком своими словами | Задают вопросы падежей к именам существительным с опорой на таблицу и помощь учителя.<br>Составляют и записывают предложения на зимнюю тему с использованием словосочетаний упражнения.<br>Пересказывают случай с котёнком своими словами с помощью учителя.<br>Пишут в тетрадь пересказ | Находят слово, от которого зависит имя существительное.<br>Задают вопросы падежей к именам существительным с опорой на таблицу.<br>Определяют падежи имен существительных.<br>Выделяют окончания имен существительных.<br>Составляют и записывают предложения на зимнюю тему с использованием словосочетаний упражнения.<br>Пересказывают случай с котёнком своими словами.<br>Пишут в тетрадь пересказ |
| 66 | Именительный падеж – «Кто? Что?» | 1 | Определение падежа данных имен существительных по вопросам.<br>Постановка вопросов к выделенным существительным.<br>Выполнение тренировочных упражнений. | Списывают стихотворение.<br>Задают вопросы к выделенным существительным «Кто? Что?».<br>Определяют именительный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя. | Списывают стихотворение.<br>Ставят вопросы к выделенным существительным.<br>Определяют именительный падеж имен существительных по вопросам.<br>Отвечают, какой частью речи выражено подлежащее в предложении.<br>Читают текст. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Чтение текста.<br>Подбор пропущенных слов с опорой на рисунок учебника | Подчеркивают подлежащее в каждом предложении.<br>Читают текст.<br>Подбирают пропущенные слова с опорой на рисунок учебника.<br>Записывают текст | Подбирают пропущенные слова с опорой на рисунок учебника.<br>Записывают текст |
| 67 | Родительный падеж – «Кого? Чего?» | 1 | Постановка вопросов к выделенным существительным.<br>Определение падежа данных имен существительных по вопросам.<br>Выполнение тренировочных упражнений.<br>Запись словосочетаний с существительными в родительном падеже.<br>Подбор по смыслу пропущенных предлогов из рамки.<br>Списывание текста-загадки.<br>Отметка значком (Х) слов, от которых ставится вопрос к выделенным существительным | Определяют родительный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя.<br>Записывают словосочетания с существительными в родительном падеже.<br>Подбирают по смыслу пропущенные предлоги из рамки.<br>Списывают текст-загадку.<br>Отмечают значком (Х) слова, от которых ставится вопрос к выделенным существительным с помощью учителя | Определяют родительный падеж имен существительных по вопросам.<br>Подбирают по смыслу предлоги для, у, из, до, от, с, без к словосочетаниям с именами существительными в родительном падеже.<br>Записывают словосочетания.<br>Списывают текст-загадку.<br>Отмечают значком (Х) слова, от которых ставится вопрос к выделенным существительным |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 68 | Дательный падеж – «Кому? Чему?» | 1 | Постановка вопросов к выделенным именам существительным.<br>Определение падежа данных имён существительных по вопросам.<br>Выполнение тренировочных упражнений.<br>Выписывание из текста слов, выделенных значком (Х).<br>Указание падежа.<br>Списывание предложений.<br>Написание вместо вопросов имен существительных с теми же предлогами | Задают вопросы к выделенным именам существительным.<br>Определяют дательный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя.<br>Выписывают из текста выделенные значком (Х) слова.<br>Ставят от них вопросы к именам существительным с предлогами по и к.<br>Указывают падеж имен существительных.<br>Списывают предложения.<br>Пишут вместо вопросов имена существительные с теми же предлогами с помощью учителя | Ставят вопросы к выделенным именам существительным.<br>Определяют дательный падеж имен существительных по вопросам.<br>Выписывают из текста выделенные значком (Х) слова.<br>Ставят от них вопросы к именам существительным с предлогами по и к.<br>Указывают падеж имен существительных.<br>Списывают предложения.<br>Пишут вместо вопросов имена существительные с теми же предлогами |
| 69 | Винительный падеж – «Кого? Что?» | 1 | Выделение всех имен существительных народной песенки по вопросам.<br>Определение падежа данных имён существительных по вопросам.<br>Выполнение тренировочных упражнений.<br>Дополнение словосочетаний именами существительными в винительном падеже. | Выписывают все имена существительные из народной песенки по вопросам.<br>Определяют винительный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя.<br>Дописывают словосочетания именами существительными в винительном падеже с помощью учителя.<br>Знакомятся со значением | Выписывают все имена существительные из народной песенки по вопросам.<br>Определяют винительный падеж имен существительных по вопросам.<br>Дописывают словосочетания именами существительными в винительном падеже.<br>Знакомятся со значением словарных слов: «мужчина», «женщина», обозначают ударения, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Использование имен существительных, данных в рамке упражнения в учебнике.<br>Ознакомление со значением словарных слов: «мужчина», «женщина», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.<br>Составление предложений с данными словами | словарных слов: «мужчина», «женщина», обозначают ударения, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные.<br>Составляют и записывают предложения с данными словами с помощью учителя | Составляют и записывают предложения с данными словами |
| 70 | Творительный падеж – «Кем? Чем?» | 1 | Постановка вопросов «Кем? Чем?» к существительным в творительном падеже от выделенных значком (Х) слов.<br>Определение падежа данных существительных по вопросам.<br>Выполнение тренировочных упражнений.<br>Работа с диалогом.<br>Описание льва при помощи имен существительных в творительном падеже | Списывают текст упражнения.<br>Задают вопросы «Кем? Чем?» к существительным в творительном падеже от выделенных значком (Х) слов.<br>Определяют творительный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя.<br>Выписывают из диалога имена существительные в творительном падеже с помощью учителя | Списывают текст упражнения.<br>Ставят вопросы «Кем? Чем?» к существительным в творительном падеже от выделенных значком (Х) слов.<br>Определяют творительный падеж имен существительных по вопросам.<br>Выписывают из диалога имена существительные в творительном падеже.<br>Описывают льва с употреблением существительных в творительном падеже |
| 71 | Предложный падеж – «О ком? О чем?» | 1 | Ознакомление со значением словарного слова природа, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударных гласных. | Знакомятся со значением словарного слова природа, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные. | Знакомятся со значением словарного слова природа, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные.<br>Составляют словосочетание, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Составление словосочетания, предложения с данным словом.<br>Определение падежа данных имён существительных по вопросам.<br>Выполнение тренировочных упражнений.<br>Раскрытие основной мысли текста о цветах.<br>Выбор фактов, данных в рамке.<br>Опора на рисунок | Составляют словосочетание, предложение с данным словом.<br>Определяют предложный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя.<br>Выписывают имена существительные в предложном падеже рядом с вопросами:<br>О ком? …..<br>О чем? …..<br>Раскрывают основную мысль текста о цветах.<br>Выбирают факты, данных в рамке.<br>Опираются на рисунок.<br>Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы, с помощью учителя | предложение с данным словом с помощью учителя. Определяют предложный падеж имен существительных по вопросам.<br>Выписывают имена существительные в предложном падеже рядом с вопросами:<br>О ком? …..<br>О чем? …..<br>Раскрывают основную мысль текста о цветах.<br>Выбирают факты, данных в рамке.<br>Опираются на рисунок.<br>Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы |
| 72 | Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами | 1 | Расширение представлений о работе с текстом.<br>Нахождение в нем основной мысли.<br>Подбор дополнительных фактов для подтверждения основной мысли.<br>Ознакомление со значением словарного слова компас, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударной гласной. | Знакомятся со значением словарного слова компас, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную.<br>Составляют словосочетание, предложение с данным словом.<br>Составляют, записывают короткие тексты - по картинке, по предложенной ситуации и по опорным | Знакомятся со значением словарного слова компас, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную.<br>Составляют словосочетание, предложение с данным словом.<br>Находят в тексте факты, которые подтверждают основную мысль.<br>Подбирают дополнительные факты (1-2) для подтверждения основной мысли.<br>Записывают тексты в тетрадь |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Составление словосочетания, предложения с данным словом | словам-существительным | |
| 73 | Понятие о начальной форме | 1 | Знакомство с понятием о начальной форме имён существительных.<br>Выписывание существительных с предлогами из стихотворения.<br>Изменение их по образцу учебника.<br>Определение числа имен существительных.<br>Подчёркивание имен существительных, которые стоят в начальной форме.<br>Постановка существительных в начальную форму | Знакомятся с начальной формой имен существительных.<br>Выписывают существительные с предлогами из стихотворения.<br>Изменяют их по образцу учебника.<br>Определяют число имен существительных.<br>Подчёркивают имена существительные, которые стоят в начальной форме.<br>Ставят имена существительные в начальную форму с помощью учителя | Знакомятся с понятием о начальной форме имени существительного.<br>Ставят имя существительное в начальную форму – употребляют его в единственном числе, именительном падеже.<br>Выписывают существительные с предлогами из стихотворения.<br>Изменяют их по образцу учебника.<br>Определяют число имен существительных.<br>Подчёркивают имена существительные, которые стоят в начальной форме |
| 74 | Постановка имен существительных в начальную форму | 1 | Формирование понятия «начальная форма имени существительного» путем изменения слова.<br>Работа со стихотворением: выписывание имен существительных из каждой строчки стихотворения, опираясь на рисунок.<br>Постановка имен существительных в | Изменяют слова по образцу, опираясь на рисунки.<br>Ставят имена существительные в начальную форму, записывают слова.<br>Работают со стихотворением: выписывают имена существительные из каждой строчки стихотворения, опираясь на рисунок. | Учатся ставить имена существительные в начальную форму.<br>Выписывают из предложения имена существительные.<br>Ставят их в начальную форму.<br>Изменяют слова по образцу, опираясь на рисунки.<br>Ставят имена существительные в начальную форму, записывают слова.<br>Работают со стихотворением: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | начальную форму.<br>Письмо по памяти.<br>Запись имен существительных в начальной форме в три столбика.<br>Письменный пересказ текста с опорой на выписывание из каждого предложения имен существительных в начальной форме | Ставят имена существительные в начальную форму.<br>Пишут по памяти стихотворение по опорным словам и рисункам учебника.<br>Записывают имена существительные в начальной форме в три столбика.<br>Записывают письменный пересказ текста с опорой на выписывание из каждого предложения имен существительных в начальной форме с помощью учителя | выписывают имена существительные из каждой строчки стихотворения, опираясь на рисунок.<br>Ставят имена существительные в начальную форму.<br>Пишут по памяти стихотворение в тетрадь.<br>Записывают имена существительные в начальной форме в три столбика.<br>Записывают письменный пересказ текста с опорой на выписывание из каждого предложения имен существительных в начальной форме |
| 75 | Проверочный тест по теме «Изменение имён существительных по падежам» | 1 | Повторение основных правил правописания.<br>Применение на практике полученных знаний.<br>Развитие орфографической зоркости обучающихся.<br>Выполнение заданий проверочного теста | Выполняют задания проверочного теста с помощью учителя, пользуясь изученными правилами.<br>Производят самопроверку | Выполняют задания проверочного теста самостоятельно, пользуясь изученными правилами.<br>Производят самопроверку |
| 76 | Работа над ошибками теста. Словарный диктант | 1 | Анализ индивидуальных ошибок теста обучающихся.<br>Применение на практике полученных знаний.<br>Повторение правописания словарных слов<br>Написание словарного диктанта<br>Взаимопроверка | Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тесте, с помощью учителя.<br>Повторяют словарные слова по словарю учебника.<br>Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке.<br>Осуществляют взаимопроверку словарного | Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тесте (графическое выделение, подбор проверочных слов).<br>Повторяют словарные слова по словарю учебника.<br>Пишут под диктовку словарный диктант.<br>Осуществляют взаимопроверку словарного диктанта |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | диктанта | |
| 77 | Деловое письмо. Письмо | 1 | Изучение правил написания писем.<br>Знакомство с основными частями текста письма.<br>Правильное расположение частей письма в «Рабочей тетради».<br>Дописывание недостающей части письма.<br>Деление с одноклассниками интересными сведениями о книжках-письмовниках<br>Завершение написания писем-заготовок | Знакомятся с основными частями текста письма.<br>Тренируются в правильном расположении частей письма на листе бумаги.<br>Пишут короткое письмо в соответствии с образцом «Рабочей тетради».<br>Дописывают недостающие части письма с помощью учителя.<br>Завершают написание писем-заготовок | Знакомятся с основными частями текста письма.<br>Тренируются в правильном расположении частей письма на листе бумаги.<br>Читают историческую справку.<br>Делятся с одноклассниками интересными сведениями о книжках – письмовниках, записывают их.<br>Дописывают недостающие части письма.<br>Завершают написание писем-заготовок |
| 78 | Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям | 1 | Беседа.<br>Составление плана сочинения.<br>Разбор опорных словосочетаний.<br>Устный рассказ обучающихся.<br>Запись сочинения в тетрадь.<br>Самопроверка.<br>Развитие устной и письменной речи обучающихся | Беседуют по содержанию сочинения.<br>Составляют различные словосочетания с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно.<br>Слушают устный рассказ одноклассников.<br>Записывают сочинение с помощью учителя.<br>Проверяют написанное | Беседуют по содержанию сочинения.<br>Слушают устный рассказ одноклассников.<br>Составляют письменный рассказ с опорой на план, вопросы и слова-помощники.<br>Пишут в тетради.<br>Проверяют написанное |
| 79 | Анализ сочинения. Работа над ошибками | 1 | Анализ ошибок, допущенных обучающимися в сочинении.<br>Повторение алгоритма работы над ошибками сочинения. | Разбирают свои ошибки.<br>Находят ошибки в словосочетаниях.<br>Выписывают их, подчёркивая место допущенной ошибки | Находят и анализируют свои ошибки в сочинении.<br>Выписывают их в тетрадь.<br>Объясняют орфограмму |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Выполнение работы над ошибками в тетради | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Имя прилагательное – 24 часа** | | | | | |
| 80 | Значение имён прилагательных в речи | 1 | Постановка вопросов от имени существительного к имени прилагательному.<br>Распространение предложений именами прилагательными.<br>Подбор их к выделенным именам существительным.<br>Упражнение в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью имён прилагательных | Упражняются в постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному при помощи карточек.<br>Распространяют предложения именами прилагательными.<br>Подбирают их к выделенным именам существительным.<br>Записывают предложения с помощью учителя | Упражняются в постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному.<br>Описывают предмет.<br>Выделяют его признаки, характеризующие предмет или его части (величину, цвет, форму, вкус).<br>Распространяют предложения именами прилагательными.<br>Подбирают их к выделенным именам существительным и записывают в тетрадь |
| 81 | Описание явлений природы с помощью имён прилагательных | 1 | Выписывание словосочетаний, которые описывают явления природы.<br>Работа с загадками о явлениях природы.<br>Выбор сочетаний имен существительных с именами прилагательными из каждой части текста о приметах весны.<br>Дописывание сочетаний к пунктам плана.<br>Письменный пересказ текста с опорой на свою запись.<br>Описание явлений природы при помощи коллективных упражнений | Выписывают словосочетания, которые описывают явления природы.<br>Записывают загадки о явлениях природы.<br>Выбирают сочетания имен существительных с именами прилагательными из каждой части текста о приметах весны.<br>Дописывают сочетания к пунктам плана с помощью учителя.<br>Письменно пересказывают текст с опорой на свою запись с помощью учителя.<br>Подбирают имена прилагательные, описывающие явления | Выписывают словосочетания, которые описывают явления природы.<br>Записывают загадки о явлениях природы.<br>Сочетают имена существительные с именами прилагательными из каждой части текста о приметах весны.<br>Дописывают сочетания к пунктам плана.<br>Письменно пересказывают текст с опорой на свою запись.<br>Подбирают имена прилагательные к именам существительным, описывающие явления природы (сильный снегопад, грибной дождь) в загадках, приметах весны |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | природы, с помощью слов-помощников | |
| 82 | Описание человека, животных с помощью имён прилагательных | 1 | Описание человека, животных с помощью подбора имён прилагательных, описывающих возраст человека, внешность человека, его хорошие качества | Подбирают, записывают имена прилагательные, описывающие человека, животных с помощью карточек в упражнениях | Подбирают, записывают имена прилагательные, описывающие человека (возраст, внешность, хорошие качества), животных в тренировочных упражнениях |
| 83 | Имена прилагательные, противоположные по значению | 1 | Знакомство с именами прилагательными, противоположными по значению.<br>Нахождение в тексте и составление пары имён прилагательных, противоположных по значению.<br>Расширение представлений о распространении предложения именами прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным | Знакомятся с именами прилагательными, противоположными по значению.<br>Находят в карточке и составляют пары имён прилагательных, противоположных по значению.<br>Записывают данные пары с помощью учителя.<br>Распространяют предложения именами прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным.<br>Записывают предложения | Знакомятся с именами прилагательными, противоположными по значению.<br>Находят в тексте и составляют пары имён прилагательных, противоположных по значению.<br>Записывают данные пары в тетрадь.<br>Распространяют предложения именами прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным.<br>Записывают предложения |
| 84 | Изменение имён прилагательных по родам и числам.<br>Изменение прилагательных по родам | 1 | Знакомство с изменением имён прилагательных по родам при помощи подбора вспомогательных слов (он, мой; она, моя; оно, моё).<br>Выписывание словосочетаний в три | Изменяют имена прилагательные по родам при помощи опорной таблицы.<br>Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному. | Изменяют имена прилагательные по родам при помощи опорной таблицы.<br>Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному.<br>Выписывают словосочетания в три |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | столбика.<br>Придумывание с одноклассниками по одному предложению с каждым словосочетанием.<br>Списывание текста.<br>Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному | Выписывают словосочетания в три столбика.<br>Придумывают с одноклассниками по одному предложению с каждым словосочетанием.<br>Списывают текст.<br>Выделяют родовые окончания имен прилагательных с помощью учителя | столбика.<br>Придумывают с одноклассниками по одному предложению с каждым словосочетанием.<br>Списывают текст.<br>Наблюдают и выделяют на письме родовые окончания имён прилагательных |
| 85 | Окончания имён прилагательных мужского рода | 1 | Знакомство с окончаниями имён прилагательных мужского рода.<br>Дополнение вывода о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных.<br>Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами из упражнений учебника | Выписывают имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся.<br>В скобках ставят вопрос к имени прилагательному.<br>Указывают род имен прилагательных.<br>Выделяют окончание.<br>Делают вывод об окончаниях имен прилагательных мужского рода.<br>Списывают текст, выделяя окончания прилагательных мужского рода с помощью учителя | Выписывают имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся.<br>В скобках ставят вопрос к имени прилагательному.<br>Указывают род имен прилагательных.<br>Делают вывод об окончаниях прилагательных мужского рода, опираясь на краткую запись правила в учебнике.<br>Отмечают зависимость грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных.<br>Списывают текст, выделяя окончания прилагательных мужского рода с помощью учителя |
| 86 | Окончания имён прилагательных женского рода | 1 | Знакомство с окончаниями прилагательных женского рода. Выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от | Знакомятся с окончаниями имен прилагательных женского рода.<br>Выписывают имена прилагательные с именами существительными, к | Знакомятся с окончаниями прилагательных женского рода.<br>Списывают текст упражнения.<br>В тексте подчеркивают сочетания имен существительных с именами |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | имен существительных.<br>Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами из упражнений учебника по теме урока.<br>Выписывание имен прилагательных с именами существительными, к которым они относятся.<br>В скобках ставят вопрос к имени прилагательному.<br>Определение рода имен прилагательных.<br>Выделение окончания | которым они относятся.<br>В скобках ставят вопрос к имени прилагательному.<br>Указывают род имен прилагательных.<br>Выделяют окончания.<br>Списывают текст, обозначают окончания у выделенных имен прилагательных женского рода | прилагательными, указывают род имен прилагательных, выделяют окончания.<br>Делают выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 87 | Окончания имен прилагательных среднего рода | 1 | Ознакомление со значением словарного слова «шоссе», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударной гласной. Составление словосочетания, предложения с данным словом. Знакомство с окончаниями имен прилагательных среднего рода. Выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных. Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами тренировочных упражнений учебника. Письмо по памяти | Знакомятся со значением словарного слова «шоссе», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную. Составляют словосочетание, предложение с данным словом. Наблюдают за окончаниями имен прилагательных среднего рода. Списывают стихотворение, подчёркивают имена прилагательные среднего рода, выделяют окончания с помощью учителя. Пишут по памяти стихотворение-шутку с опорой на слова-помощники | Знакомятся со значением словарного слова «шоссе», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную. Составляют словосочетание, предложение с данным словом. Наблюдают за окончаниями имен прилагательных среднего рода. Списывают стихотворение, подчёркивают имена прилагательные, указывают род, выделяют окончание. Делают выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных. Пишут по памяти стихотворение-шутку |
| 88 | Определение родовых окончаний имён прилагательных | 1 | Повторение родовых окончаний имен прилагательных и умение делать выводы о зависимости грамматических признаков имён прилагательных от имён существительных. Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами упражнений | Повторяют родовые окончания имен прилагательных. Заменяют в тексте выделенные слова однокоренными именами прилагательными. Записывают словосочетания. Выделяют окончания имён прилагательных. Указывают род. Отгадывают и записывают | Повторяют родовые окончания имен прилагательных. Отгадывают и записывают загадки, определяют род имен прилагательных по окончанию и вопросу. Рассматривают картину М. И. Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем». Выбирают к пунктам плана словосочетания с именами прилагательными по картине М. И. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | учебника.<br>Запись словосочетаний.<br>Выделение окончаний имен прилагательных.<br>Указание рода.<br>Отгадывание загадок.<br>Письменный пересказ с опорой на картину | загадки.<br>Рассматривают картину М. И. Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем».<br>Записывают план, словосочетания.<br>Письменно пересказывают текст с опорой на картину с помощью учителя | Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем».<br>Записывают план, словосочетания.<br>Письменно пересказывают текст с опорой на картину.<br>Делают выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных |
| 89 | Определение родовых окончаний имён прилагательных | 1 | Повторение родовых окончаний имён прилагательных и умение делать выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имён существительных.<br>Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами учебника.<br>Замена выделенных слов однокоренными прилагательными.<br>Игра «Скажи по-другому».<br>Запись словосочетаний.<br>Выделение окончаний имён прилагательных, указание рода.<br>Называние родовых окончаний имён прилагательных | Повторяют родовые окончания имён прилагательных.<br>Заменяют в тексте выделенные слова однокоренными именами прилагательными.<br>Играют в игру «Скажи по-другому».<br>Записывают словосочетания.<br>Выделяют окончания имен прилагательных, указывают род с помощью учителя.<br>Называют родовые окончания имен прилагательных.<br>Отгадывают, записывают загадки с отгадками, определяют род имён прилагательных по окончанию и вопросу | Повторяют родовые окончания имен прилагательных.<br>Заменяют в тексте выделенные слова однокоренными именами прилагательными.<br>Играют в игру «Скажи по-другому».<br>Записывают словосочетания.<br>Выделяют окончания имен прилагательных, указывают род.<br>Называют родовые окончания имен прилагательных<br>Отгадывают, записывают загадки с отгадками, определяют род имён прилагательных по окончанию и вопросу |
| 90 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 | Знакомство с изменениями имен прилагательных по числам при помощи | Знакомятся со значением словарного слова интересный, обозначают | Знакомятся со значением словарного слова интересный, обозначают ударение, указывают |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | вопросов и окончаний.<br>Ознакомление со значением словарного слова интересный, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударных гласных.<br>Составление предложений с данным словом.<br>Запись разговора хвастунов из сказки.<br>Указание рода и числа имён прилагательных | ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные.<br>Составляют предложение с данным словом.<br>Изменяют имена прилагательные по числам с помощью учителя.<br>Списывают отрывок из сказки.<br>Указывают род и число имён прилагательных с помощью учителя | количество слогов, выделяют безударные гласные. Изменяют имена прилагательные по числам при помощи вопросов и окончаний.<br>Согласовывают имена прилагательные с именами существительными, записывают словосочетания.<br>Списывают отрывок из сказки.<br>Указывают род и число имён прилагательных |
| 91 | Род и число имён прилагательных. Закрепление полученных знаний | 1 | Выполнение тренировочных упражнений.<br>Применение на практике полученных знаний.<br>Объяснение смысла пословиц о правде и лжи.<br>Выписывание парами имён прилагательных, противоположных по значению.<br>Постановка вопросов к именам прилагательным.<br>Выделение окончания.<br>Определение рода и числа имён прилагательных по вопросам и окончаниям | Выполняют тренировочные упражнения.<br>Списывают стихотворение.<br>Подчеркивают сочетания имен существительных с именами прилагательными.<br>Определяют род и число имён прилагательных с помощью учителя.<br>Объясняют смысл пословиц о правде и лжи.<br>Выписывают парами имена прилагательные, противоположные по значению.<br>Ставят вопросы к именам прилагательным.<br>Выделяют окончания.<br>Определяют род и число имён прилагательных по вопросам и окончаниям с | Применяют на практике полученные знания.<br>Подчеркивают сочетания имён существительных с именами прилагательными в стихотворении.<br>Указывают, в каком роде и числе имя прилагательное согласуется с именем существительным.<br>Объясняют смысл пословиц о правде и лжи.<br>Выписывают парами имена прилагательные, противоположные по значению.<br>Ставят вопросы к именам прилагательным.<br>Выделяют окончания.<br>Определяют род и число имён прилагательных по вопросам и окончаниям |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | помощью учителя | |
| 92 | Контрольная работа по теме «Род и число имён прилагательных» | 1 | Чтение и разбор текста.<br>Беседа.<br>Повторение основных правил правописания.<br>Запись диктанта на слух.<br>Выполнение грамматических заданий.<br>Проверка работы самостоятельно.<br>Применение на практике полученных знаний.<br>Проверка знаний обучающихся.<br>Отработка недочётов и пробелов в знаниях | Повторяют основные правила с опорой на памятки.<br>Выполняют списывание текста по теме.<br>Выполняют грамматические задания по определению рода и числа имён прилагательных.<br>Осуществляют самоконтроль | Повторяют основные правила правописания.<br>Пишут текст под диктовку.<br>Выполняют задания контрольной работы самостоятельно, пользуясь изученными правилами.<br>Осуществляют самоконтроль |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 93 | Работа над ошибками контрольной работы.<br>Словарный диктант | 1 | Разбор индивидуальных ошибок обучающихся.<br>Выполнение работы над ошибками контрольной работы с использованием памятки.<br>Повторение написания изученных словарных слов по словарю учебника.<br>Самопроверка | Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тексте диктанта, с помощью учителя.<br>Записывают работу над ошибками в тетради.<br>Повторяют словарные слова по словарю учебника.<br>Вставляют пропущенные буквы на карточке со словарными словами.<br>Осуществляют самопроверку | Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тексте диктанта.<br>Записывают работу над ошибками в тетради.<br>Повторяют словарные слова по словарю учебника.<br>Пишут словарный диктант под диктовку.<br>Осуществляют самопроверку |
| 94 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода<br>Понятие о склонении имен прилагательных | 1 | Знакомство с понятием «склонение имен прилагательных».<br>Изменение имен прилагательных по падежам.<br>Запись словосочетания имя существительное +имя прилагательное по падежам.<br>Опора на падеж имени существительного.<br>Выделение окончания имён прилагательных.<br>Ознакомление со значением словарного слова солдат, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударной гласной.<br>Составление предложения с данным словом | Знакомятся со склонением имён прилагательных.<br>Выписывают выделенные имена прилагательные с именем существительным из стихотворения по падежам.<br>Знакомятся со значением словарного слова солдат, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную с помощью учителя.<br>Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам | Знакомятся с понятием «склонение имен прилагательных».<br>Записывают словосочетания по падежам.<br>Опираются на падеж имени существительного.<br>Выделяют окончания имён прилагательных.<br>Знакомятся со значением словарного слова солдат, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную в слове.<br>Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам |
| 95 | Постановка | 1 | Сравнение в каждом | Задают вопросы к именам | Задают вопросы от имен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | вопросов к именам прилагательным в косвенных падежах | | падеже вопросов и окончаний имен прилагательным в косвенных падежах.<br>Выделение окончаний вопросов и окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.<br>Запись и наблюдение над словосочетаниями.<br>Знакомство с правилом учебника | прилагательным в косвенных падежах при помощи опорной таблицы.<br>Списывают словосочетания имени прилагательного и имени существительного, согласовав их в роде, числе, падеже, с помощью учителя.<br>Изучают правило учебника | существительных к именам прилагательным в косвенных падежах.<br>Выделяют окончания вопросов и окончания имен прилагательных.<br>Сравнивают вопросы и окончания имен прилагательных мужского и среднего рода.<br>Записывают словосочетания.<br>Изучают правило |
| 96 | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Постановка вопросов от выделенного имени существительного к имени прилагательному.<br>Указание рода и падежа.<br>Выделение окончания имен прилагательных.<br>Выполнение тренировочных упражнений.<br>Умение видеть, склонять, правильно писать окончания именительного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода | Задают вопросы от выделенного имени существительного к имени прилагательному.<br>Указывают род и падеж.<br>Выделяют окончания имен прилагательных.<br>Определяют по таблице окончания именительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода.<br>Подбирают, записывают к выделенным именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные в тексте | Ставят вопросы от выделенного имени существительного к имени прилагательному.<br>Указывают род и падеж.<br>Выделяют окончания имён прилагательных.<br>Видят, склоняют, пишут окончания именительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой.<br>Рассуждают по таблице или схеме |
| 97 | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Постановка вопросов от выделенного имени существительного к имени прилагательному.<br>Определение рода и падежа. | Определяют по таблице окончания родительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода.<br>Записывают предложения к рисунку, используя | Видят, склоняют, пишут окончания родительного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой.<br>Рассуждают по таблице или схеме. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Выделение окончания.<br>Объяснение смысла пословиц.<br>Умение видеть, склонять, правильно писать окончания родительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода.<br>Запись словосочетаний.<br>Постановка имён существительных с именами прилагательными в родительном падеже с предлогами: для, от, от, из, у | словосочетания на карточке.<br>Записывают словосочетания упражнения.<br>Ставят имена существительные с именами прилагательными в родительном падеже с предлогами: для, от, от, из, у с помощью учителя.<br>Записывают пословицы.<br>Подчеркивают в пословицах сочетания имен существительных с именами прилагательными с помощью учителя.<br>Ставят вопросы к именам прилагательным.<br>Выделяют окончания.<br>Указывают род и падеж | Записывают пословицы.<br>Подчеркивают в пословицах сочетания имен существительных с именами прилагательными.<br>Ставят вопросы к именам прилагательным.<br>Выделяют окончания.<br>Указывают род и падеж.<br>Записывают словосочетания упражнения.<br>Ставят имена существительные с именами прилагательными в родительном падеже с предлогами для, от, от, из, у |
| 98 | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Выписывание имен существительные вместе с выделенными именами прилагательными.<br>Постановка вопросов к именам прилагательным.<br>Умение видеть, склонять, правильно писать окончания дательного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода.<br>Определение рода и падежа.<br>Выделения окончания.<br>Согласование имён | Определяют по таблице окончания дательного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода.<br>Подбирают, записывают к именам существительным имена прилагательные из карточки, согласовав их с именами существительными в роде, числе с помощью учителя.<br>Определяют род и падеж.<br>Выделяют окончания.<br>Согласуют, записывают имена прилагательные с именами существительными | Видят, склоняют, пишут окончания дательного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой.<br>Записывают предложения.<br>Ставят вопросы над именами прилагательными.<br>Выделяют окончания.<br>Рассуждают по таблице или схеме.<br>Определяют род и падеж.<br>Выделяют окончания.<br>Согласуют, записывают имена прилагательные с именами существительными |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | прилагательных с именами существительными | | |
| 99 | Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Постановка вопросов от выделенных имен существительных к именам прилагательным.<br>Указание рода и падежа.<br>Выделение окончания имен прилагательных.<br>Умение видеть, склонять, правильно писать окончания винительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода.<br>Выполнение тренировочных упражнений | Определяют по таблице окончания винительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода.<br>Пишут вместо точек словосочетания, данные в карточке.<br>Ставят их в винительном падеже.<br>Записывают выражения, состоящие из глагола и имени существительного винительного падежа мужского и среднего рода с помощью учителя | Склоняют, пишут окончания винительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой.<br>Записывают предложения.<br>Ставят вопросы над именами прилагательными.<br>Выделяют окончания.<br>Рассуждают по таблице или схеме.<br>Записывают выражения, состоящие из глагола и имени существительного винительного падежа мужского и среднего рода |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 100 | Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Нахождение имён существительных, с которыми согласуются выделенные имена прилагательные.<br>Постановка вопросов к именам прилагательным.<br>Определение рода и падежа.<br>Выделение окончания<br>Умение видеть, склонять, правильно писать окончания творительного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода.<br>Составление текста о картинах природы по образцу.<br>Использование данных слов и словосочетаний | Определяют по таблице окончания творительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода.<br>Списывают текст, вставляют пропущенные окончания имен прилагательных.<br>Проверяют их с помощью вопроса творительного падежа (каким?)<br>Определяют род и падеж.<br>Выделяют окончания.<br>Составляют и записывают текст о картинах природы по образцу.<br>Используют данные слова и словосочетания | Видят, склоняют, пишут окончания творительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой.<br>Записывают текст, вставляя подходящие по смыслу имена прилагательные в творительном падеже.<br>Выделяют окончания имён прилагательных.<br>Рассуждают по таблице или схеме.<br>Составляют и записывают текст о картинах природы по образцу.<br>Используют данные слова и словосочетания |
| 101 | Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Нахождение имён существительных, с которыми согласуются выделенные имена прилагательные.<br>Постановка вопросов к именам прилагательным.<br>Определение рода и падежа.<br>Выделение окончания.<br>Умение видеть, склонять, правильно писать окончания предложного падежа имен | Определяют по таблице окончания предложного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода.<br>Списывают текст о лесе, в выделенных именах существительных и именах прилагательных определяют род и падеж с помощью учителя.<br>Выделяют окончания.<br>Составляют и записывают предложение-шутку по образцу. | Видят, склоняют, пишут окончания предложного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой.<br>Записывают предложения-шутки.<br>Выделяют окончания имён прилагательных в предложном падеже.<br>Рассуждают по таблице или схеме.<br>Составляют и записывают предложение-шутку по образцу.<br>Используют данные слова и словосочетания |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | прилагательных мужского и среднего рода.<br>Составление предложения-шутки по образцу.<br>Использование данных слов и словосочетаний | Используют данные слова и словосочетания | |
| 102 | Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имён прилагательных) | 1 | Прослушивание текста в аудиозаписи.<br>Чтение текста изложения учителем.<br>Коллективное составление плана изложения.<br>Письмо предложений по памяти.<br>Осуществление самопроверки | Слушают текст изложения.<br>Коллективно составляют и записывают план.<br>Составляют, записывают простые предложения об общественных делах с опорой на план изложения, вопросы к тексту.<br>Осуществляют самопроверку | Слушают текст изложения.<br>Коллективно составляют и записывают план.<br>Воспроизводят текст.<br>Составляют рассказ на заданную тему с опорой на наблюдения.<br>Правильно оформляют его на письме.<br>Осуществляют самопроверку |
| 103 | Работа над ошибками изложения. Словарный диктант | 1 | Выполнение работы над ошибками контрольной работы с использованием памятки.<br>Повторение написания изученных словарных слов | Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тексте диктанта, с помощью учителя.<br>Вставляют пропущенные буквы на карточке со словарными словами | Разбирают свои ошибки, допущенные в тексте, в тетради (графическое выделение, подбор проверочных слов).<br>Пишут словарные слова под диктовку |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 104 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Закрепление знаний по теме. Выполнение тренировочных упражнений. Списывание текста. Подчёркивание сочетаний имён существительных с именами прилагательными. Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному. Указание падежа. Придумывание и запись предложения к рисунку. Использование записанных выражений | Склоняют имена прилагательные мужского и среднего рода. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы и окончания имен прилагательных, с помощью учителя. Списывают текст. Подчёркивают сочетания имён существительных с именами прилагательными. Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Указывают падеж. Придумывают и записывают предложения к рисунку с помощью учителя. Используют записанные выражения | Склоняют имена прилагательные мужского и среднего рода. Выделяют из предложения сочетания имён прилагательных с именами существительными. Определяют их падеж по вопросам. Выделяют окончания имён прилагательных. Списывают текст. Подчёркивают сочетания имен существительных с именами прилагательными. Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Указывают падеж. Придумывают и записывают предложения к рисунку. Используют записанные выражения |
| 105 | Деловое письмо. Объявление | 1 | Знакомство с разной тематикой объявлений. Накопление тематического словаря. Выделение в объявлении трёх основных частей. Составление из разных частей школьных объявлений. Их запись в «Рабочую тетрадь» | Знакомятся с разной тематикой объявлений. Называют и выделяют в объявлении три основные части с помощью учителя. Списывают объявление с данного образца в «Рабочую тетрадь» | Знакомятся с разной тематикой объявлений. Называют и выделяют в объявлении три основные части. Составляют из разных частей школьные объявления. Записывают их в «Рабочую тетрадь» |
| **Глагол – 13 часов** | | | | | |
| 106 | Значение глагола | 1 | Определение значения | Знакомятся со значением | Обсуждают значение глагола в речи |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | в речи | | глагола в речи (какие действия называет), (каким членом предложения является).<br>Объяснение смысла пословиц о труде и трудолюбии.<br>Запись диалога.<br>Выражение интонацией отношения к поступкам ребят | глагола в речи.<br>Списывают пословицы о труде.<br>Подчеркивают глаголы, которые обозначают трудовые процессы.<br>Записывают диалог.<br>Подчёркивают глаголы двумя чертами.<br>Выбирают глаголы движения и глаголы, называющие поступки с помощью учителя | (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является).<br>Списывают пословицы о труде.<br>Подчеркивают глаголы, которые обозначают трудовые процессы.<br>Записывают диалог.<br>Подчёркивают глаголы двумя чертами.<br>Выбирают глаголы движения и глаголы, называющие поступки |
| 107 | Глаголы, противоположные по значению | 1 | Знакомство с глаголами, противоположными по значению.<br>Составление из них пары и включение в предложения.<br>Озаглавливание и запись текста.<br>Подчёркивание противоположных по значению глаголов | Списывают предложения с глаголами, противоположными по значению, в соответствии с наглядным образцом учебника.<br>Озаглавливают и записывают текст с помощью учителя.<br>Подчёркивают противоположные по значению глаголы | Составляют из глаголов, противоположных по значению, пары и включают в предложения.<br>Придумывают словосочетания с данными глаголами на тему «Поступки ребят».<br>Записывают словосочетания парами.<br>Озаглавливают и записывают текст.<br>Подчёркивают противоположные по значению глаголы |
| 108 | Различение имён существительных, имен прилагательных и глаголов | 1 | Ознакомление со значением словарного слова соседи, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударных гласных.<br>Расширение представления | Знакомятся с именами существительными, именами прилагательными и глаголами.<br>Списывают текст, вставляя пропущенные однокоренные слова из карточки. | Различают имена существительные, имена прилагательные и глаголы при помощи постановки вопросов к каждой части речи.<br>Подбирают, записывают однокоренные глаголы к данным именам существительным и именам |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | о различии имён существительных, имен прилагательных и глаголов.<br>Запись слов в три столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы.<br>Подчёркивание известных орфограмм в корне слова | Записывают слова в три столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы с помощью учителя.<br>Подчёркивают известные орфограммы в корне слова | прилагательным.<br>Списывают текст, вставляя пропущенные однокоренные слова из карточки.<br>Записывают слова в три столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы.<br>Подчёркивают известные орфограммы в корне слова |
| 109 | Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов | 1 | Различие трёх времен глаголов.<br>Списывание текста.<br>Подчёркивание глаголов настоящего времени.<br>Постановка вопросов к глаголам настоящего времени: «Что делает? Что делают?»<br>Дополнение описания картины глаголами.<br>Запись получившегося текста.<br>Подчёркивание глаголов, указание времени | Определяют настоящее время глагола, путем постановки вопросов к словам «Что делает? Что делают?» с помощью учителя.<br>Списывают текст.<br>Подчеркивают в нем глаголы в настоящем времени, задавая вопросы что делает? что делают?<br>Дополнение описания картины глаголами с помощью учителя.<br>Запись получившегося текста.<br>Подчёркивание глаголов, указание времени | Определяют настоящее время глагола, путем постановки вопросов к словам «Что делает? Что делают?»<br>Списывают текст.<br>Подчеркивают в нем глаголы в настоящем времени, задавая вопросы «Что делает?Что делают?»<br>Дополняют описание картины И. И. Левитана «Вечерний звон» глаголами.<br>Подчёркивают глаголы.<br>Указывают настоящее время глаголов |
| 110 | Прошедшее время глаголов | 1 | Изменение глаголов по временам.<br>Списывание предложений из сказок.<br>Постановка вопросов к глаголам прошедшего времени<br>Запись предложений. | Определяют прошедшее время глагола, путем постановки вопросов «Что делал? Что делали?» с помощью учителя.<br>Записывают предложения.<br>Подбирают по смыслу пропущенные глаголы. | Определяют прошедшее время глагола, путем постановки вопросов к словам «Что делал? Что делали?»<br>Записывают предложения.<br>Подчеркивают в них глаголы.<br>Ставят к глаголам вопросы.<br>Определяют время глагола.<br>Списывают текст. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Подбор по смыслу пропущенных глаголов | Списывают текст. Подчеркивают в нем глаголы прошедшего времени, задавая вопросы что делал? что делали? | Подбирают по смыслу пропущенные глаголы. Подчёркивают в тексте глаголы прошедшего времени, задавая вопросы «Что делал? Что делали?» |
| 111 | Будущее время глаголов | 1 | Изменение глаголов по временам. Постановка вопросов к глаголам будущего времени. Запись текста о сказках А.С. Пушкина. Нахождение глаголов будущего времени. Письменный пересказ текста по вопросам | Определяют будущее время глагола путем постановки вопросов к словам – «Что будут делать? Что сделают? Что будет делать? Что сделает?» Записывают текст о сказках Пушкина. Находят в тексте глаголы будущего времени. Подчеркивают их. Письменно пересказывают текст по вопросам с помощью учителя | Записывают текст о сказках Пушкина. Определяют будущее время глагола путем постановки вопросов к словам - «Что будут делать? Что сделают? Что будет делать? Что сделает?» Записывают пересказ теста по вопросам. Подчеркивают глаголы, которые стоят в будущем времени |
| 112 | Различение глаголов по временам | 1 | Определение времени глаголов. Постановка вопросов к глаголам различных времен. Запись текста о животных. Определение времени глаголов | Определяют настоящее, прошедшее, будущее времена глаголов путем постановки вопросов и опорной таблицы с помощью учителя. Списывают текст о животных. Подчеркивают глаголы с помощью учителя. Определяют времена глаголов | Определяют настоящее, прошедшее, будущее времена глаголов путём постановки вопросов и опорной таблицы. Записывают вопросы и ответы. Указывают время глаголов. Подчеркивают вопросы, на которые отвечают глаголы |
| 113 | Различение глаголов по временам | 1 | Определение времени глаголов путём постановки вопросов к глаголам. Запись вопросов и ответов | Определяют настоящее, прошедшее, будущее времена глаголов путем постановки вопросов и | Определяют настоящее, прошедшее, будущее времена глаголов путем постановки вопросов и опорной таблицы. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | о повадках животных.<br>Указание времени глаголов.<br>Деление текста на части.<br>Опора на план из рисунков | опорной таблицы с помощью учителя.<br>Списывают текст о повадках животных.<br>Подчеркивают глаголы.<br>Указывают времена глаголов.<br>Делят текст на части.<br>Опираются на план из рисунков.<br>Записывают текст с помощью учителя | Записывают вопросы и ответы о повадках животных.<br>Указывают времена глаголов.<br>Подчеркивают вопросы, на которые отвечают глаголы.<br>Делят текст на части.<br>Опираются на план из рисунков.<br>Записывают текст в тетрадь |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 114 | Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени | 1 | Наблюдение за изменением глаголов по числам. Умозаключение о значении глагола, доказательство правильности своих выводов, подкрепляя их примерами из упражнений учебника | Изменяют глаголы по числам в настоящем времени. Записывают текст. Подчеркивают глаголы. Указывают при помощи учителя, в каком числе они стоят | Различают глаголы по временам. Изменяют их по числам в настоящем времени. Отрабатывают умение ставить вопросы к глаголам. Списывают текст. Подчеркивают глаголы. Ставят к ним вопросы. Указывают время и число глаголов |
| 115 | Единственное и множественное число глаголов будущего времени | 1 | Изменение по числам глаголов будущего времени. Запись пар глаголов. Постановка вопросов к ним. Ознакомление со значением словарного слова «директор», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударных гласных. Составление предложений с данным словом | Изменяют глаголы по числам в будущем времени. Записывают предложения. Подчеркивают глаголы будущего времени. Знакомятся со значением словарного слова «директор», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласных. Составляют предложения с данным словом. Подбирают названия действий к названиям предметов. Употребляют глаголы в будущем времени. Ставят к ним вопросы. Указывают число глаголов с помощью учителя | Различают глаголы по временам. Изменяют их по числам в будущем времени. Отрабатывают умение ставить вопросы к глаголам. Подбирают названия действий к названиям предметов. Употребляют глаголы в будущем времени. Ставят к ним вопросы. Указывают число глаголов. Знакомятся со значением словарного слова директор, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласных. Составляют предложения с данным словом |
| 116 | Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени | 1 | Изменение по числам глаголов прошедшего времени. Запись пар глаголов. Указание времени и числа | Изменяют глаголы по числам в прошедшем времени. Списывают загадки. Указывают у глаголов, в каком числе они стоят. | Различают глаголы по временам. Изменяют их по числам в прошедшем времени. Отрабатывают умение ставить вопросы к глаголам. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | глаголов.<br>Списывание отрывка сказки.<br>Подчёркивание глаголов.<br>Угадывание предмета по его действиям.<br>Запись загадок | Списывание отрывка сказки.<br>Подчёркивание глаголов.<br>Указывают время и число глаголов с помощью учителя | Списывают отрывок из сказки.<br>Подчеркивают глаголы.<br>Устно ставят к ним вопросы.<br>Указывают, в каком числе они стоят |
| 117 | Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Обобщение полученных знаний по теме «Глагол».<br>Выполнение тренировочных упражнений.<br>Определение числа, времени глаголов | Выполняют простые тренировочные упражнения по теме «Глагол» с помощью учителя.<br>Записывают их в тетрадь.<br>Осуществляют взаимопроверку | Выполняют тренировочные упражнения по теме «Глагол».<br>Записывают их в тетрадь.<br>Осуществляют взаимопроверку |
| 118 | Текст. Связь частей в тексте. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста | 1 | Знакомство с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю.<br>Использование в них особых слов и словосочетаний, которые помогут связать части текста по смыслу.<br>Запись текста, вставляя пропущенные слова | Знакомятся с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю.<br>Используют в них «особые» слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу.<br>Составляют и записывают короткий повествовательный текст с опорой на наглядность | Знакомятся с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю.<br>Используют в них «особые» слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу.<br>Составляют и записывают повествовательный текст |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Предложение. Текст – 8 часов** | | | | | |
| 119 | Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений | 1 | Восстановление в памяти знаний о разных по интонации предложениях. Дополнение вывода о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Приведение примеров. Запись диалога. Расстановка недостающих знаков препинания. | Различают предложения в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные и восклицательные с помощью карточек, опорной таблицы. Записывают диалог. Ставят недостающие знаки препинания в конце предложений после подробного разбора с учителем | Различают предложения в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные и восклицательные. Правильно их интонируют. Приводят примеры предложений в зависимости от цели высказывания. Записывают диалог. Ставят недостающие знаки препинания в конце предложений |
| 120 | Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения | 1 | Определение однородных членов в предложении. Списывание текста о ритмической гимнастике. Отметка значком (Х) слов, от которых ставится вопрос к выделенным однородным членам предложения. Написание вопросов над однородными членами предложения | Знакомятся с однородными членами предложения. Списывают текст. Подчеркивают выделенные однородные члены. Отмечают значком (Х) слова, от которых ставится вопрос к выделенным однородным членам предложения. Пишут вопросы над однородными членами предложения с помощью учителя | Определяют однородные члены предложения при помощи постановки вопросов, интонации. Списывают текст. Ставят вопросы от выделенных значком (Х) слов к однородным членам предложения. Пишут вопросы над однородными членами предложения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 121 | Однородные члены предложения без союзов | 1 | Нахождение однородных членов в предложении без союзов.<br>Списывание текста.<br>Подчёркивание выделенных однородных членов предложения.<br>Обводка в кружок запятых между однородными членами предложения<br>Списывание загадок.<br>Подбор к ним схем | Знакомятся с однородными членами предложения без союзов.<br>Списывают текст.<br>Подчеркивают выделенные однородные члены.<br>Обводят кружком запятые между однородными членами предложения без союзов.<br>Списывают загадки.<br>Подбирают к ним схемы из предложенных в учебнике с помощью учителя | Определяют, выделяют и находят однородные члены предложения без союзов.<br>Правильно расставляют знаки препинания между однородными членами без союзов.<br>Списывают текст.<br>Пишут вопросы над однородными членами.<br>Подчеркивают их.<br>Списывают загадки.<br>Подбирают к ним схемы из предложенных в учебнике |
| 122 | Однородные члены предложения с союзом «и» | 1 | Знакомство с предложениями с однородными членами с одиночным союзом *«и»*.<br>Списывание предложений парами.<br>Подчеркивание однородных членов.<br>Объяснение расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами | Знакомятся с однородными членами предложения с одиночным союзом «и».<br>Списывают предложения парами.<br>Подчёркивают однородные члены предложения с помощью учителя | Определяют, выделяют и находят однородные члены предложения с одиночным союзом и.<br>Правильно оформляют на письме написание однородных членов предложения с одиночным союзом «и». Объясняют расстановку запятых между ними |
| 123 | Однородные члены предложения без союзов «и» с союзом «и» | 1 | Отработка умения ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с союзами.<br>Списывание правил купания на воде.<br>Подчёркивание однородных членов | Знакомятся с однородными членами предложения с одиночным союзом «и» и без союзов.<br>Списывают предложения с однородными членами с карточки.<br>Подчёркивают однородные члены предложения. | Знакомятся с однородными членами предложения с одиночным союзом «и» и без союзов.<br>Списывают предложения с однородными членами.<br>Расставляют запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | предложения.<br>Объяснение расстановки запятых.<br>Построение схем предложений | Объясняют расстановку запятых.<br>Строят схемы предложений | Объясняют расстановку запятых при однородных членах.<br>Чертят схемы однородных членов предложения |
| 124 | Обращение. Знакомство с обращением | 1 | Знакомство с обращением, его значением в речи.<br>Списывание предложений.<br>Подчёркивание слов, которые указывают, к кому обращена речь.<br>Письмо по памяти | Знакомятся с обращением, его значением в речи.<br>Списывают предложения с обращениями.<br>Подчёркивают слова, которые указывают, к кому обращена речь.<br>Пишут по памяти стихотворение с помощью учителя<br>Подчёркивают обращения | Знакомятся с обращением, его значением в речи.<br>Списывают предложения с обращениями.<br>Подчёркивают слова, которые указывают, к кому обращена речь.<br>Тренируются в чтении обращений с особой звательной интонацией<br>Списывают стихотворение.<br>Подчеркивают обращения |
| 125 | Место обращения в предложении | 1 | Наблюдение за местом обращения в предложении.<br>Запись предложений в порядке расположения рисунков.<br>Подчёркивание обращений.<br>Обращение к кому-либо с просьбой.<br>Употребление «вежливых» слов | Определяют место обращения в предложении с помощью учителя.<br>Используют обращения в диалогах.<br>Придумывают добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога | Определяют место обращения в предложении.<br>Расставляют знаки препинания в зависимости от места нахождения обращения в предложении.<br>Используют обращения в диалогах |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 126 | Контрольный диктант (итоговый). Промежуточная аттестация | 1 | Повторение правил правописания.<br>Запись текста диктанта.<br>Проверка знаний обучающихся.<br>Выполнение грамматического задания | Списывают текст.<br>Выполняют задание контрольной работы с помощью учителя, пользуясь изученными правилами | Пишут текст под диктовку.<br>Выполняют задания контрольного диктанта самостоятельно, пользуясь изученными правилами |
| 127 | Работа над ошибками контрольного диктанта. Словарный диктант | 1 | Анализ ошибок.<br>Выполнение работы над ошибками контрольного диктанта.<br>Пополнение словарного запаса обучающихся<br>Написание словарного диктанта | Разбирают ошибки, допущенные в тексте диктанта, с помощью учителя.<br>Выполняют работу над ошибками.<br>Списывают с карточки словарные слова.<br>Вставляют пропущенные буквы | Разбирают ошибки, допущенные в тексте диктанта (графическое выделение, подбор проверочных слов).<br>Выполняют работу над ошибками.<br>Пишут словарный диктант.<br>Подчёркивают орфограммы |
| **Повторение – 8 часов** | | | | | |
| 128 | Состав слова | 1 | Повторение порядка разбора слова по составу.<br>Выполнение упражнения на повторение пройденного материала.<br>Выбор предложений к рисунку | Выполняют упражнения на повторение пройденного материала с помощью опорных таблиц, плакатов по теме «Состав слова»<br>Записывают предложения к рисунку при помощи учителя | Разбирают слова по составу.<br>Выполняют упражнения на повторение пройденного материала из учебника.<br>Записывают предложение к рисунку |
| 129 | Правописание гласных и согласных в корне и приставке слова | 1 | Нахождение в словах и объяснение орфографической трудности.<br>Отработка способов проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. | Отрабатывают способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов с опорой на схемы, алгоритмы, таблицы.<br>Списывают текст по предложениям.<br>Слушают комментарии | Находят в словах и объясняют орфографическую трудность.<br>Отрабатывают способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.<br>Списывают текст по предложениям.<br>Комментируют орфограммы в каждом предложении. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Придумывание рассказа к рисунку учебника | одноклассников.<br>Записывают придуманный рассказ к рисунку учебника с помощью учителя | Записывают придуманный рассказ к рисунку учебника |
| 130 | Имя существительное | 1 | Повторение основных грамматических признаков имени существительного: род, число, падеж.<br>Выполнение тренировочных упражнений.<br>Запись текста с дополнением главной части двумя фактами. | Выписывают в тетрадь имена существительные с карточки.<br>Определяют грамматические признаки имени существительного с помощью учителя.<br>Записывают текст с дополнением главной части двумя фактами с помощью учителя | Определяют грамматические признаки имени существительного.<br>Выполняют, записывают морфологический разбор имен существительных.<br>Записывают текст с дополнением главной части двумя фактами |
| 131 | Имя прилагательное | 1 | Повторение основных грамматических признаков имени прилагательного: род, число, падеж.<br>Запись текста.<br>Выделение падежных окончаний имён прилагательных | Выписывают в тетрадь имена прилагательные из карточки.<br>Определяют грамматические признаки имени прилагательного с помощью учителя.<br>Записывают текст.<br>Выделяют падежные окончания имен прилагательных | Определяют грамматические признаки имени прилагательного.<br>Выполняют морфологический разбор имен прилагательных.<br>Записывают текст.<br>Выделяют падежные окончания имен прилагательных |
| 132 | Глагол | 1 | Изменение глаголов по временам и числам.<br>Постановка вопросов к глаголам.<br>Выполнение тренировочных упражнений | Определяют грамматические признаки глаголов с помощью учителя.<br>Выполняют тренировочные упражнений учебника.<br>Записывают их в тетрадь с помощью учителя | Выполняют морфологический разбор глаголов устно и письменно.<br>Выполняют тренировочные упражнений учебника.<br>Записывают их в тетрадь |
| 133 | Сочинение по картине Б. М. Кустодиева «Ярмарка» | 1 | Знакомство с цветной репродукцией картины в учебнике.<br>Чтение текста упражнения | Знакомятся с цветной репродукцией картины в учебнике.<br>Пишут рассказ по картине по | Знакомятся с цветной репродукцией картины в учебнике.<br>Пишут сочинение по коллективно составленному плану и опорным |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | учебника.<br>Нахождение предложения, в котором заключено основное содержание картины.<br>Развитие связной речи обучающихся | данному началу с включением в текст имён прилагательных с помощью учителя | словосочетаниям |
| 134 | Работа над ошибками сочинения | 1 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении.<br>Выполнение работы над ошибками с использованием памятки | Разбирают ошибки.<br>Выполняют работу над ошибками рассказа с помощью учителя | Разбирают свои ошибки.<br>Решают орфографические задачи.<br>Выполняют работу над ошибками сочинения |
| 135 | Части речи | 1 | Повторение частей речи. Различие их в тексте.<br>Выполнение тренировочных упражнений | Доказывают принадлежность слов к определённым частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос, с помощью опорных таблиц.<br>Выполняют тренировочные упражнения в тетради с помощью учителя | Доказывают принадлежность слов к определённым частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос.<br>Выполняют тренировочные упражнения в тетради |
| 136 | Предложение | 1 | Составление распространённых и нераспространённых предложений, предложений с однородными членами без союзов, с одиночным союзом и.<br>Выполнение тренировочных упражнений | Списывают простые распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами без союзов, с одиночным союзом и.<br>Выполняют тренировочные упражнения в тетради с помощью учителя | Строят распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами без союзов, с одиночным союзом и.<br>Объясняют постановку знаков препинания в предложениях.<br>Выполняют тренировочные упражнения в тетради |

7 класс

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Обучение русскому языку в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 7-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

*Звуки и буквы.* В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

*Слово.* Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

*Части речи. Текст.* Большое внимание уделяется склонению имён существительных и прилагательных в единственном и во множественном числе, правописанию падежных окончаний. Обучающиеся должны уметь различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе

и падеже. При более углублённом знакомстве с частью речи «глагол» учатся определять число и время глагола. В 7 классе обучающиеся знакомятся с такой частью речи, как местоимение, учатся правильно употреблять их в речи.

*Предложение. Текст.* В 7 классе особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Обучающиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) обучаются конструировать разнообразные тексты. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у них умения построения простого предложения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

*Связная речь.* Большое внимание в 7 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения.

В 7 классе обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

Содержание разделов

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы | Сочинения | Изложения |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Повторение. Звуки и буквы. Текст | 10 | 1 | | |
| 2. | Предложение. Текст | 11 | 1 | 1 | |
| 3. | Состав слова. | 18 | 1 | | 1 |
| 4. | Части речи. Текст. Имя существительное | 29 | 2 | 1 | |
| 5. | Части речи. Имя прилагательное | 22 | 2 | | 1 |
| 6. | Глагол | 21 | 2 | | |
| 7. | Местоимение | 9 | 1 | | |
| 7. | Предложение. Текст | 11 | 1 | | |
| 8. | Повторение пройденного | 5 | | | |
| | **Итого:** | **136** | **11** | **2** | **2** |

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты:**

– принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

– воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

– знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;

– производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

– образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);

– иметь представления о грамматических разрядах слов;

– различать части речи по вопросу и значению;

– использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

– составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);

– находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец);

– уметь находить в тексте однородные члены предложения;

– различать предложения, разные по интонации;

– находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);

– уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

– уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);

– уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

– уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

– знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;

– уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

– уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

– уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

– уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орографические задачи;

– уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

– уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

– уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

– находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

– составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

– составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;

– различать предложения различные по цели высказывания;

– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;

– выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

– оформлять изученные виды деловых бумаг;

– уметь писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);

– уметь писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

По способу предъявления - устные, письменные, практические.

По характеру выполнения - репродуктивные, продуктивные, творческие.

При оценке *устных* ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 65-70 слов;
- в подробных изложениях – 45-70 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится за работу без ошибок.

*Оценка «4»* ставится за работу с 1-2 ошибками.

*Оценка «3»* ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

*За одну ошибку в диктанте считается:*

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в *«лыжи»* дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося.* Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

*Оценка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

*Оценка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

*Оценка «2»* не ставится.

# III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Повторение. Звуки и буквы – 10 часов** | | | | | |
| 1 | Звуки и буквы. Текст | 1 | Различение звуков и букв. Активизирование знаний в области различения, называния звуков и букв, гласных и согласных звуков по их существенным признакам. Проведение звукового анализа слова, схематичного обозначения звуков. Активизация знаний изученного ранее материала по теме «Звуки и буквы» | Называют отличительные особенности звука и буквы, используя правило. Закрепляют умение в обозначении звуков и букв. Находят в тексте названия предметов и располагают слова по алфавиту, записывая в тетрадь (с опорой на алфавит) | Различают звуки и буквы. Отвечают на вопросы, называют отличия. Закрепляют умение в обозначении звуков и букв самостоятельно. Читают текст, находят названия предметов. Записывают слова в тетрадь в алфавитном порядке |
| 2 | Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы | 1 | Закрепление навыка правильного чтения алфавита. Формирование умения различать и называть гласные и согласные звуки и буквы. Выполнение письменных упражнений на расположение слов в алфавитном порядке | Называют гласные и согласные (с опорой на таблицу). Письменно записывают в тетрадь словарные слова в алфавитном порядке, используя алфавит. Проверяют правописание слов по словарю. Проводят фонетический разбор слов, опираясь на помощь учителя | Называют гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Записывают в тетрадь словарные слова в алфавитном порядке. Проверяют правописание слов по словарю. Выделяют сомнительные согласные и гласные (для запоминания). Самостоятельно проводят фонетический разбор слов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Разделительный мягкий «ь» и твердый знаки «ъ» | 1 | Объяснение написания разделительного мягкого «ь» и твердого знаков «ъ».<br>Выявление умений находить сходство и различие в случаях их написания.<br>Применение данных знаний на практике (записывают словосочетания и составляют предложения) | Читают правило написания разделительного мягкого «ь» и твердого «ь» знаков на письме.<br>Записывают словосочетания, вставляя разделительные ь (мягкий) и ъ (твердый) знаки, опираясь на правило.<br>Учатся объяснять написание в словах разделительных «ь» (мягкого) и «ъ» (твердого) знаков (с помощью учителя) | Читают и применяют правило написания разделительного мягкого «ь» и твердого «ъ» знаков на письме.<br>Записывают словосочетания и составляют предложения, вставляя разделительные ь (мягкий) и ъ (твердый) знаки.<br>Проводят сравнительный анализ, делают выводы, объясняют написание в словах разделительных «ь» (мягкого) и «ъ» (твердого) знаков |
| 4 | Правописание безударных гласных в словах | 1 | Формирование умения в правописании безударных гласных в корнях слов и отработка навыка подбирать проверочные слова.<br>Закрепление знаний на практике. Выполнение письменных заданий | Читают правило.<br>Учатся подбирать проверочные слова, используя правило и образец.<br>Записывают слова, словосочетания в тетрадь, подбирая проверочные слова | Читают правило и применяют его на письме. Самостоятельно подбирают проверочные слова, объясняют их написание.<br>Записывают текст, разделив на части по плану, находят и подчеркивают в словах безударные гласные, требующие внимания |
| 5 | Правописание звонких и глухих согласных в словах | 1 | Восстановление в памяти правила правописания звонких и глухих согласных в словах.<br>Применение правила на письме | Изучают правило правописания звонких и глухих согласных в словах.<br>Учатся подбирать проверочные слова (по образцу или с помощью учителя).<br>Записывают слова и словосочетания в тетрадь, подбирая проверочные слова | Читают и запоминают правило правописания звонких и глухих согласных в словах.<br>Применяют его на письме, самостоятельно подбирают проверочные слова.<br>Записывают парами противоположные слова, находят и подчеркивают «сомнительные» согласные, подбирают проверочные слова (самостоятельно) |
| 6 | Текст. Части | 1 | Формирование умения | Учатся связывать текст на | Самостоятельно записывают |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | текста. Красная строка | | связывать части текста по смыслу с помощью заданных слов, записывая каждую часть текста с красной строки.<br>Закрепление умения находить в тексте слова с «сомнительными» гласными и согласными.<br>Запись текста в тетрадь | части, используя заданные слова (с помощью учителя).<br>Записывают каждую часть с красной строки.<br>Находят и выделяют слова с «сомнительными» гласными и согласными, используя правила и образец | текст, связывая части по смыслу с помощью подстановки заданных слов.<br>Находят и выделяют слова с «сомнительными» гласными и согласными.<br>Объясняют их правописание |
| 7 | Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Закрепление умения объяснять правописание гласных и согласных в словах.<br>Закрепление умения четко называть буквы в порядке алфавита.<br>Выполнение письменных заданий на закрепление темы (составление словосочетаний, запись под диктовку, нахождение орфограмм) | Отвечают на вопросы.<br>Списывают пары слов, подчеркивая сомнительные гласные и согласные (с помощью учителя).<br>Списывают предложения, выполняя взаимопроверку (по учебнику) | Отвечают на вопросы.<br>Самостоятельно составляют и записывают словосочетания из пар слов, находят и подчеркивают орфограммы.<br>Записывают текст под диктовку, выделяют орфограммы.<br>Сверяют написанный текст с учебником.<br>Объясняют написание орфограмм |
| 8 | Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) | 1 | Проверка и оценка знаний на начало учебного года.<br>Чтение текста.<br>Запись диктанта на слух.<br>Выполнение грамматических заданий.<br>Проверка работы (самостоятельно) | Списывают текст диктанта с предложенного текста.<br>Выполняют грамматические задания (подбирают проверочные слова с опорой на памятки, проводят фонетический разбор слов).<br>Выполняют самопроверку | Пишут текст диктанта на слух.<br>Выполняют грамматические задания подбирают проверочные слова, проводят фонетический разбор слов.<br>Осуществляют самоконтроль |
| 9 | Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант | 1 | Выполнение работы над ошибками. Умение объяснять допущенные ошибки.<br>Написание словарного диктанта | Выполняют работу над ошибками, объясняют их, опираясь на правило и образец.<br>Записывают словарные слова из словаря, подчеркивая | Выполняют работу над ошибками.<br>Анализируют и объясняют их.<br>Пишут словарный диктант на слух. Осуществляют самопроверку по словарю |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | орфограммы | |
| 10 | Деловое письмо. Адрес | 1 | Выполнение заданий в «Рабочих тетрадях». Формирование умения писать деловые письма, записывать адрес отправителя и получателя | Выполняют задания в «Рабочих тетрадях». Пишут деловые письма, учатся подписывать конверт (по образцу) | Выполняют задания в «Рабочих тетрадях». Пишут деловые письма, подписывают конверт |
| **Повторение. Предложение. Текст – 12 часов** | | | | | |
| 11 | Предложения нераспространённые и распространённые | 1 | Восстановление в памяти знаний о том, чем похожи и чем различаются предложения нераспространенные и распространенные Закрепление умения приводить примеры таких предложений. Выполнение письменных упражнений в распространении предложений с помощью вопросов | С опорой на учебник дают определение нераспространенных и распространенных предложений. Находят в тексте распространенные предложения, записывают их в тетрадь | Дают определение нераспространенных и распространенных предложений. Учатся подбирать предложения к схемам, чертить схемы, распространять предложения с помощью вопросов, записывая текст |
| | Однородные члены предложения | 1 | Дополнение определения об однородных членах предложения. Постановка вопросов к однородным членам предложения. Нахождение их в предложении. Запись предложений с однородными членами и составление их схем | С опорой на учебник дают определение однородных членов предложения. Учатся находить в предложении однородные члены, ставя к ним вопросы (с опорой на образец). Списывают предложения, подчеркивая однородные члены (с помощью учителя) | Дают определение однородных членов предложения. Находят в предложении однородные члены, ставя к ним вопросы. Списывают предложения, подчеркивая однородные члены. Составляют схемы предложений с однородными членами |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Распространение предложений однородными членами | 1 | Знакомство с правилом постановки запятой между однородными членами предложения.<br>Словарная работа (составление словосочетаний и предложений со словарными словами).<br>Формирование умения распространять предложения однородными членами.<br>Составление и запись предложений с однородными членами | Читают правило о постановке запятой между однородными членами в предложении.<br>Записывают словарные слова.<br>Записывают предложения, распространяя их однородными членами (по образцу).<br>Упражняются в постановке запятой между однородными членами | Читают и запоминают правило о постановке запятой между однородными членами в предложении. Придумывают и записывают словосочетания и предложения со словарными словами. Распространяют предложения однородными членами, записывая их в тетрадь. Расставляют запятые.<br>Чертят схемы |
| 14 | Составление предложений с однородными членами | 1 | Закрепление умения использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них | Используют однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки (по образцу).<br>Записывают текст, расставляя запятые между однородными членами предложения (с помощью учителя) | Используют однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них.<br>Списывают текст, расставляют запятые между однородными членами, объясняя их постановку.<br>Составляют схемы предложений |
| 15 | Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами | 1 | Формирование умения работать с текстом.<br>Овладение умением подтверждать фактами основную мысль текста, опираясь на готовый план и рисунки | Работают с текстом. Учатся находить недостающие части и сравнивать их с готовым планом.<br>Составляют рассказ по рисункам и записывают его (с помощью учителя) | Работают с текстом. Учатся подтверждать фактами основную мысль.<br>Придумывают заголовок.<br>Составляют и записывают рассказ по рисункам |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Обращение. Его место в предложении | 1 | Чтение определения (об обращении) и дополнение вывода. Формирование знания о месте обращения в предложении. Выделение обращений в устной и письменной речи | С опорой на учебник дают определение обращению. Списывают предложения, выделяя обращение запятой (с опорой на образец) | Читают определение. Дополняют вывод. Записывают предложения, выделяя обращение запятой. Подчеркивают обращения вместе с запятыми |
| 17 | Употребление обращения в диалоге | 1 | Овладение умением использовать обращения в диалогах. Выполнение упражнений с использованием обращений в диалогах | Умеют использовать обращения в диалогах (с опорой на образец). Списывают диалог, вставляя обращения (с помощью наводящих вопросов) | Правильно используют обращения в диалогах. Самостоятельно записывают диалог, вставляют обращения, выделяя их запятыми. Подчеркивают обращения |
| 18 | Коллективное сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала | 1 | Знакомство с картиной. Развитие устной и письменной речи обучающихся, способности внимательного отношения к значению слов, используемых при описании картины | Учатся передавать свое отношение к картине, понимать содержание и излагать свои мысли письменно (с помощью учителя) по опорным словам и коллективно составленному плану. Пишут сочинение (40-45 слов) | Учатся передавать свое отношение к картине, понимать содержание и излагать свои мысли письменно по опорным словам и коллективно составленному плану. Пишут сочинение (до 55 слов) |
| 19 | Предложение. Анализ сочинения. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания | 1 | Закрепление знаний по теме: «Предложение. Текст» Проведение анализа сочинения. Словарная работа | Разбирают ошибки, допущенные в сочинении. Выполняют контрольные задания (по учебнику), используя таблицы и схемы. Записывают словарное слово | Разбирают ошибки, допущенные в сочинении. Отвечают на контрольные вопросы (по учебнику). Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 20 | Проверочная работа по теме: «Предложение. Текст» | 1 | Проверка знаний по теме: «Предложение. Текст». Выполнение тестового задания | Выполняют проверочную работу (пользуются схемами, таблицами). Выполняют тестовые задания | Выполняют проверочную работу (самостоятельно). Выполняют тестовые задания |
| 21 | Деловое письмо. Поздравление | 1 | Выполнение заданий в «Рабочих тетрадях». Знакомство с интересными сведениями о поздравительных открытках. Пополнение тематического словаря названиями праздников. Заполнение календаря памятных дат. Тренировка в написании разных по тематике поздравлений, используя для этого приведённую таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей | Закрепляют умение написания поздравлений (с опорой на образец). Расширяют тематический словарь названиями праздников. Используют при работе примеры обращений, поздравлений, пожеланий | Отрабатывают умение написания различных поздравлений. Расширяют тематический словарь названиями праздников. Используют при работе примеры обращений, поздравлений, пожеланий |
| **Состав слова – 18 часов** | | | | | |
| 22 | Корень и однокоренные слова | 1 | Знакомство со схемами состава слова. Восстановление в памяти знаний о том, какие части входят в состав слов. Дополнение данного определения однокоренных слов. Запись однокоренных слов. Нахождение и выделение корней в однокоренных словах | Вспоминают и называют части слова (по таблице). С опорой на учебник дополняют определение однокоренных слов. Учатся выделять корень, подбирать однокоренные слова. Выполняют письменные упражнения | Вспоминают и называют части слова, дополняют определение однокоренных слов. Подбирают однокоренные слова, выделяют корень. Закрепляют знания на практике |
| 23 | Приставка | 1 | Нахождение и правильное выделение значком приставки в слове. Выполнение письменных | Упражняются в образовании новых слов с помощью приставок (по образцу). Записывают словосочетания, | Находят и выделяют в словах приставки. Образовывают новые слова с помощью приставок. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | упражнений в образовании новых слов с помощью приставок | выделяя в словах приставки (с помощью правила и образца) | Записывают словосочетания, выделяют приставки |
| 24 | Суффикс | 1 | Нахождение и правильное выделение значком суффикса в слове.<br>Образование новых слов с помощью суффиксов.<br>Выполнение письменных упражнений | Читают и дополняют правило.<br>Записывают новые слова, образованные с помощью суффиксов (по образцу).<br>Учатся выделять суффиксы в словах | Читают и дополняют правило.<br>Образовывают и записывают новые слова с помощью суффиксов. Выделяют суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением |
| 25 | Окончание | 1 | Нахождение и правильное выделение значком окончания в слове.<br>Связывание слов по смыслу с помощью окончаний.<br>Выполнение письменных упражнений | Читают и дополняют определение (с помощью учителя).<br>Составляют и записывают словосочетания, связывая слова по смыслу с помощью окончаний (с опорой на образец) | Читают и дополняют определение.<br>Правильно находят и выделяют в словах окончания.<br>Составляют и записывают словосочетания и предложения, связывая слова по смыслу с помощью окончаний |
| 26 | Правописание гласных и согласных в корне.<br>Безударные гласные в корне | 1 | Овладение умением объяснять правила проверки безударных гласных в корне. Запись однокоренных слов и выделение общего корня.<br>Формирование умения подбирать проверочные слова.<br>Выполнение письменных упражнений | Знакомятся с правилом проверки безударных гласных в корне. Учатся подбирать проверочные слова (с опорой на правило и образец), выделять общий корень.<br>Списывают текст, вставляя пропущенные гласные (с помощью учителя) | Овладевают умением объяснять правила проверки безударных гласных в корне. Списывают текст, вставляя пропущенные гласные.<br>Подбирают проверочные слова, объясняя свой выбор |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 27 | Звонкие и глухие согласные в корне | 1 | Овладение умением объяснять правила проверки парных звонких и глухих согласных в корне.<br>Применение правила при записи слов и подбор проверочных слов<br>Выполнение письменных упражнений | Знакомятся с правилами проверки парных звонких и глухих согласных в корне.<br>Списывают предложения, подбирая проверочные слова (с опорой на правило и образец) | Овладевают умением объяснять правила проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова.<br>Записывают предложения, подбирая проверочные слова.<br>Объясняют правила проверки |
| 28 | Правописания в корне.<br>Закрепление знаний | 1 | Закрепление знаний по теме: «Правописания в корне».<br>Словарная работа.<br>Запись словосочетаний и предложений с изученными орфограммами | Закрепляют умение обнаруживать орфограммы в словах.<br>Записывают словарные слова.<br>Списывают текст. Применяют различные способы проверки в корне (с опорой на правила и образец).<br>Осуществляют самоконтроль | Закрепляют умение обнаруживать орфограммы в словах.<br>Записывают словосочетания и предложения со словарными словами. Записывают текст на слух.<br>Применяют различные способы проверки в корне.<br>Осуществляют самоконтроль |
| | Правописание приставок<br>Гласные и согласные в приставках | 1 | Формирование умения дифференцировать приставки с гласными «о, а, е».<br>Отработка умения соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения.<br>Словарная работа.<br>Запись слов и словосочетаний, выделяя приставки | Выполняют упражнения, соблюдают правило правописания слов с приставками на «о, а, е» (с опорой на образец).<br>Записывают словарное слово | Выполняют письменные упражнения, соблюдают правило правописания слов с приставками на «о, а, е».<br>Выделяют приставки.<br>Объясняют правописание гласных в приставках.<br>Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 30 | Разделительный твёрдый знак «ъ» после приставок | 1 | Закрепление знания правописания в словах разделительного твердого знака «ъ» после приставок. Дополнение правила написания разделительного твердого знака «ъ» после приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами. Выполнение тренировочных упражнений | С опорой на учебник дополняют правило написания разделительного твердого знака «ъ» после приставок. Составляют и записывают словосочетания (с опорой на правило и образец) | Дополняют правило написания разделительного твердого знака «ъ» после приставок. Списывают текст, вставляя разделительный твердый знак «ъ» после приставок (где нужно). Объясняют написание «ъ» |
| 31 | Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний. | 1 | Закрепление знаний по теме: «Правописания в корне и приставке». Запись текста и диалога, выделение и объяснение знакомых орфограмм. Словарная работа | Закрепляют умение находить орфограммы в словах. Записывают текст и диалог, выделяют в словах выделенные орфограммы (объясняют их с опорой на правила и образец). Записывают словарное слово | Закрепляют умение находить орфограммы в словах. Записывают текст и диалог, выделяют в словах выделенные орфограммы, объясняя их написание. Записывают словосочетания и предложения со словарным словом |
| 32 | Проверочная работа по теме: «Состав слова» | 1 | Выполнение проверочного теста по теме: «Состав слова» | Выполняют проверочный тест по теме «Состав слова» (с опорой на образец) | Выполняют проверочный тест по теме: «Состав слова» |
| 33 | Знакомство со сложными словами | 1 | Знакомство со сложными словами и способом их образования. Накопление словаря сложных слов, формирование умения объяснять их лексическое значение. Тренировочные упражнения в написании сложных слов | Читают правило. Знакомятся со способом образования сложных слов. Списывают текст, находят сложные слова, выделяя в них корни (с опорой на образец) | Читают и запоминают правило. Знакомятся со способом образования сложных слов. Записывают сложные слова, соотнося их с нужной схемой. Списывают текст, находят сложные слова, выделяя в них корни |
| 34 | Правописание | 1 | Формирование умения | Применяют правило | Называют и правильно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сложных слов | | объяснять лексическое значение сложных слов. Знание правила правописания соединительных гласных в сложных словах. Умение находить сложные слова в тексте и вставлять нужную соединительную гласную | правописания соединительных гласных в сложных словах (с опорой на схему). Списывают предложения, вставляют соединительные гласные в сложных словах (с опорой на правило и образец) | применяют правило правописания соединительных гласных в сложных словах. Списывают предложения, вставляют соединительные гласные в сложных словах. Объясняют свой выбор |
| 35 | Образование сложных слов | 1 | Знание правила правописания соединительных гласных в сложных словах. Выполнение различных письменных упражнений по образованию сложных слов из заданных частей и соединительных гласных | Применяют правило и знают способы образования сложных слов. Записывают в тетрадь словосочетания, дополняя их сложными словами (с опорой на правило и схемы) | Применяют правило и знают способы образования сложных слов. Записывают в тетрадь словосочетания и текст, объясняя правописание сложных слов |
| 36 | Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и опорными словами | 1 | Развитие умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст. Формирование умения составлять план текста, анализировать и излагать повествовательный текст по плану. Развитие речи, памяти и внимания при написании изложения | Принимают участие в чтении небольшого повествовательного текста, составлении плана. После коллективного обсуждения записывают текст (40-45 слов), используя составленный план и опорные слова | Передают содержание прочитанного текста. Составляют план. Самостоятельно записывают текст (до 55 слов), используя план и опорные слова |
| 37 | Состав слова. Закрепление знаний. Анализ ошибок изложения | 1 | Закрепление знаний по теме: «Состав слова». Выполнение письменных упражнений с объяснением правописания слов с пропущенными орфограммами в корне и приставке. Проведение анализа изложения. | Разбирают ошибки, допущенные в изложении (с помощью учителя). Списывают словосочетания и текст, вставляют пропущенные орфограммы (с опорой на правила и образец) | Разбирают ошибки, допущенные в изложении (с помощью учителя). Списывают словосочетания и текст, вставляют пропущенные орфограммы. Объясняют их написание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 38 | Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Закрепление знаний по теме: «Состав слова». Формирование умения обобщать свои знания о правописании в разных частях слова. (Работа по учебнику и карточкам) | Закрепляют знания по теме: «Состав слова». Выполняют контрольные задания по учебнику (с опорой на таблицы, схемы) | Закрепляют знания по теме: «Состав слова». Выполняют контрольные задания по учебнику |
| 39 | Текст. Деление текста на части по данному плану | 1 | Формирование умения по выявлению основных признаков текста. Овладение умением делить текст на части по данному плану | Работают с текстом. Учатся делить текст на части по данному плану (с помощью учителя) | Работают с текстом. Учатся делить текст на части по данному плану |
| **Части речи. Текст. Имя существительное – 29 часов** | | | | | |
| 40 | Различение частей речи | 1 | Формирование умения различать части речи (по вопросам). Выполнение тренировочных заданий в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи. Закрепление умения подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи | Различают части речи (по вопросам) с помощью учителя. Упражняются в подборе ряда однокоренных слов, состоящих из разных частей речи (с опорой на образец). Подчеркивают части речи | Различают части речи (по вопросам). Выполняют письменные упражнения, подбирая ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Подчеркивают слова, определяя части речи по вопросам |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 41 | Образование одних частей речи от других | 1 | Овладение умением объяснять значение слов, заменяя данные имена прилагательные сочетаниями глаголов с именами существительными. Тренировочные упражнения | Выполняют письменные упражнения**,** заменяя данные имена прилагательные сочетаниями глаголов с именами существительными (с опорой на образец) | Выполняют письменные упражнения**,** заменяя данные имена прилагательные сочетаниями глаголов с именами существительными |
| 42 | Значение имен существительных в речи | 1 | Формирование умения отличать имена существительные от других частей речи (по вопросам).<br>Запись текста, опираясь на готовый план и разделив на части.<br>Нахождение в тексте имен существительных | Умеют отличать имена существительные от других частей речи (с опорой на правило).<br>Списывают текст, делят его на части, находят имена существительные (по вопросам) | Умеют отличать имена существительные от других частей речи (по вопросам). Списывают текст, делят его на части, находят имена существительные |
| 43 | Использование имен существительных для сравнения одного предмета с другим | 1 | Закрепление умения сравнивать один предмет с другим, используя имена существительные.<br>Запись предложений со сравнениями | Сравнивают один предмет с другим, используя имена существительные (с помощью учителя). Записывают сравнения, выделяя их запятой (по образцу) | Сравнивают один предмет с другим, используя имена существительные. Записывают сравнения, выделяя их запятой |
| 44 | Род и число имен существительных | 1 | Выявление знаний и умений определять род и число имен существительных.<br>Списывание текста, изменяя число имен существительных и определяя их род | Упражняются в определении рода и числа имен существительных (по опорным таблицам).<br>Списывают текст, изменяя число имен существительных и определяя их род (с помощью учителя) | Закрепляют умение определять род и число имен существительных. Списывают текст, изменяя число имен существительных и определяя их род |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 45 | Различение имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ) | 1 | Знакомство с именами существительными мужского и женского рода с шипящей на конце слова.<br>Выполнение письменных упражнений на нахождение в предложениях имен существительных с шипящей на конце и указанием их рода | Читают правило. Знакомятся с именами существительными мужского и женского рода с шипящей на конце слова.<br>Учатся их различать в устных и письменных заданиях (с помощью учителя) | Читают и запоминают правило. Знакомятся с именами существительными мужского и женского рода с шипящей на конце слова. Закрепляют умение определять род имен существительных. Записывают слова, определяя часть речи и род |
| 46 | Правописание имен существительных с шипящей на конце | 1 | Запоминание правила написания мягкого знака «ь» после шипящих, основанного на различении рода имен существительных. Накопление словаря данных существительных.<br>Тренировочные упражнения в написании слов | Запоминают правило написания мягкого знака «ь» после шипящих, основанного на различении рода имен существительных. Записывают имена существительные, определяют род (с опорой на правило и образец) | Применяют правило написания мягкого знака «ь» после шипящих, основанного на различении рода имен существительных. Записывают предложения, находят имена существительные с шипящей на конце. Объясняют их написание |
| 47 | Три склонения имен существительных в единственном числе.<br>Существительные 1-го склонения | 1 | Восстановление в памяти названий падежей имен существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж.<br>Знакомство с 1-м склонением имен существительных, читая правило.<br>Записывают имена существительные 1-го склонения, определяя род и выделяя окончания в словах | Вспоминают названия падежей имен существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж (по таблице).<br>Читают правило.<br>Выписывают имена существительные 1-го склонения, определяя род и выделяя окончание (с опорой на правило) | Перечисляют по памяти названия падежей имен существительных и их вопросы. Читают и запоминают правило. Выписывают имена существительные 1-го склонения, определяя род и выделяя окончание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 48 | Определение склонения существительных по начальной форме | 1 | Формирование умения определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания.<br>Словарная работа.<br>Постановка и запись имен существительных в начальную форму | Учатся определять склонение имен существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания (по опорным таблицам).<br>Записывают словарное слово.<br>Записывают имена существительные в начальной форме (с помощью учителя) | Учатся определять склонение имен существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания.<br>Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом.<br>Находят в тексте и выписывают имена существительные в начальной форме |
| 49 | Существит ельные 2-го склонения | 1 | Чтение и запоминание правила.<br>Отработка умения различать имена существительные 1-го и 2-го склонений.<br>Списывание текста, нахождение имен существительных 2-го склонения | Читают правило.<br>Учатся различать имена существительные 1-го и 2-го склонения (с помощью таблиц и образцу). Записывают имена существительные, определяя их род и склонение (опираясь на правило и образец) | Читают и запоминают правило.<br>Отрабатывают умение в различении существительных 1-го и 2-го склонения. Списывают текст, находя в нем имена существительные 2-го склонения.<br>Объясняют свой выбор |
| 50 | Существительные 3-го склонения | 1 | Знакомство с правилом.<br>Нахождение имен существительных среди разных частей речи.<br>Выписывание имен существительных (из ряда слов) только 3-го склонения (по роду и мягкому знаку «ь» на конце). | Упражняются в различении имен существительных 1, 2, 3-го склонения (по образцу).<br>Выписывают из ряда слов только имена существительные 3-го склонения (с опорой на правило и образец) | Отрабатывают навыки в различении существительных 1, 2, 3-го склонения.<br>Списывают предложения, заменяя имена существительные 1-го склонения именами существительными 3-го склонения (с опорой на образец) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 51 | Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений | 1 | Овладение умением различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения. Выполнение письменных упражнений (нахождение в тексте всех имен существительных, определение склонения, выделение окончаний, запись в тетрадь) | Обобщают и совершенствуют умение в различении имен существительных 1, 2, 3 склонения (с помощью таблиц и образцов) | Обобщают и совершенствуют умение в различении имен существительных 1, 2, 3 склонения, выполняя устные и письменные задания |
| 52 | Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала | 1 | Развитие устной и письменной речи | Составляют и пишут небольшое по объему сочинение (40-45 слов) с элементами описания по опорным словам и коллективно составленному плану | Принимают участие в составлении плана по картине. Составляют и пишут сочинение (до 55 слов) по опорным словам и составленному плану |
| 53 | Анализ ошибок в сочинении | | Проведение анализа ошибок в сочинении | Разбирают ошибки в сочинении (с помощью учителя) | Разбирают ошибки в сочинении (с помощью учителя) |
| 54 | Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Закрепление знаний по теме: «Существительное» (Работа по учебнику) | Выполняют контрольные задания (по учебнику), используя таблицы и схемы | Выполняют контрольные задания (по учебнику) |
| 55 | Самостоятельная работа по теме: «Три склонения имен существительных» | 1 | Выполнение самостоятельной работы. Закрепление знаний по теме: «Три склонения имен существительных». 1.Запись имен существительных в три столбика (по родам). | Закрепляют знания по теме: «Три склонения имен существительных». Выполняют самостоятельную работу (по карточкам), используя таблицы и схемы | Закрепляют знания по теме: «Три склонения имен существительных». Выполняют самостоятельную работу (по карточкам) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2.Постановка имен существительных в начальную форму и определение рода | | |
| 56 | Ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения | 1 | Формирование умения писать ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения.<br>Знакомство с правилом и применение его на практике (в устных и письменных заданиях) | Читают правило. Записывают имена существительные в разных падежах, выделяя окончания.<br>Сравнивают ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения (с опорой на правило и образец) | Знакомятся с правилом написания ударных и безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.<br>Учатся ставить вопросы к именам существительным в разных падежах. Записывают имена существительные в разных падежах, выделяя окончания.<br>Объясняют их написание |
| 57 | Замена имен существительных с ударным окончанием именами существительным и с безударным окончанием | 1 | Закрепление умения заменять имена существительные с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием.<br>Запись словосочетаний, в которых необходимо заменить имена существительные | Знакомятся со способом проверки (замены) имен существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием (с помощью учителя).<br>Списывают словосочетания, в которых заменяют имена существительные, и выделяют в них окончания (с опорой на правило и образец) | Упражняются в замене имен существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием.<br>Записывают словосочетания, списывают диалог, заменяя имена существительные, и выделяют их окончания.<br>Объясняют написание окончаний |
| 58 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения | 1 | Знакомство с правилом правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения. Выполнение письменных упражнений:<br>1)дописывание падежных окончаний имен | Читают правило.<br>Пишут в тетрадь словосочетания, дописывая падежные окончания имен существительных (с опорой на правило и образец).<br>Списывают текст.<br>Выполняют взаимопроверку | Читают и запоминают правило.<br>Выполняют письменные упражнения:<br>1)записывают словосочетания, дописывая падежные окончания имен существительных;<br>2)записывают текст на слух, сверяют свою запись с текстом |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | существительных;<br>2)запись текста под диктовку (с самопроверкой по учебнику);<br>3)нахождение и выписывание из текста имен существительных с дальнейшей постановкой их в начальную форму | (по учебнику) | в учебнике |
| 59 | 2-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных 2-го склонения | 1 | Формирование умения писать ударные и безударные окончания имен существительных 2-го склонения.<br>Знакомство с правилом и применение его на практике (в устных и письменных заданиях).<br>Выполнение письменных упражнений:<br>1)выписывание имен существительных 2-го склонения из ряда слов, определение их рода и выделение окончаний;<br>2)списывание текста, заменяя в нем часто повторяющееся слово другими именами существительными 2-го склонения | Знакомятся с правилом.<br>Отрабатывают умение правильного написания ударных и безударных окончаний имен существительных 2-го склонения (с опорой на правило и таблицу).<br>1)Записывают имена существительные 2-го склонения, выделяя в них окончания и определяя род;<br>2)списывают текст, заменяя часто повторяющееся слово другими именами существительными 2-го склонения | Читают и запоминают правило.<br>Выполняют письменные упражнения в тетрадях: 1) выписывают имена существительные 2-го склонения из ряда слов, выделяя в них окончания и определяя род;<br>2)объясняют свой выбор;<br>2)списывают текст, заменяя часто повторяющееся слово другими именами существительными 2-го склонения |
| 60 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения | 1 | Знакомство с правилом правописания безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. Формирование умения правописания | Читают правило.<br>Закрепляют умение правописания безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения (с опорой на | Читают и запоминают правило.<br>Совершенствуют умение правописания безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения.<br>Выполнение письменных упражнений: 1)списывание словосочетаний и текста, вставляя пропущенные окончания в именах существительных и объясняя их написание;<br>2)словарная работа | правило и таблицу).<br>Записывают словосочетания, далее текст, вставляют пропущенные окончания.<br>Записывают в тетрадь словарное слово | Выполняют письменные упражнения:<br>1) записывают словосочетания, затем текст, вставляют пропущенные окончания, устно объясняют свою запись;<br>2)со словарным словом составляют и записывают словосочетания и предложения |
| 61 | 3-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения | 1 | Формирование умения писать ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения.<br>Знакомство с правилом и применение его на практике (в устных и письменных заданиях).<br>Выполнение письменных упражнений: 1)среди слов найти и выписать только имена существительные 3-го склонения, выделяя в них мягкий знак (ь) на конце;<br>2)изменение имен существительных 3-го склонения по падежам, выделяя окончания;<br>3)сравнение ударных и безударных окончаний у имен существительных 3-го склонения в разных падежах | Читают правило.<br>Упражняются в правописании ударных и безударных окончаний имен существительных 3-го склонения, опираясь на правило и образец.<br>Выполняют письменные упражнения:<br>1)из списка слов находят и выписывают только имена существительные 3-го склонения, выделяя в них мягкий знак (ь) на конце;<br>2)изменяют имена существительные 3-го склонения по падежам, выделяя окончания, и сравнивают ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения | Знакомятся с правилом.<br>Отрабатывают навык правильного правописания ударных и безударных окончаний имен существительных 3-го склонения. Выполняют письменные упражнения:<br>1)из списка слов находят и выписывают только имена существительные 3-го склонения, выделяя в них мягкий знак (ь) на конце;<br>2)изменяют имена существительные 3-го склонения по падежам, выделяя окончания, и сравнивают ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения;<br>3)объясняют написание окончаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 62 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения | 1 | Знакомство с правилом правописания безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. Формирование умения правописания безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. Выполнение письменных упражнений: 1)списывание словосочетаний, выделяя падежные окончания имен существительных 3-го склонения; 2)списывание текста, выделяя пропущенные окончания в именах существительных 3-го склонения; 3)запись рассказа, располагая части текста по смыслу в нужной последовательности | Читают правило. Закрепляют умение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения, пользуясь опорной таблицей. Выполняют письменные упражнения (с опорой на правило и образец): 1)списывают словосочетания, выделяя падежные окончания имен существительных 3-го склонения; 2)списывают текст, выделяя пропущенные окончания в именах существительных 3-го склонения | Читают и запоминают Закрепляют умение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. Выполняют письменные упражнения: 1)списывают словосочетания, выделяя падежные окончания имен существительных 3-го склонения; 2)пишут рассказ, располагая каждую часть текста в нужной последовательности |
| 63 | Проверочная работа по теме: «Имя существительное» | 1 | Закрепление знаний по теме: «Имя существительное». Выполнение тестовых заданий | Выполняют проверочную работу по теме: «Имя существительное». Выполняют тестовые задания (по карточкам) | Выполняют проверочную работу по теме: «Имя существительное». Выполняют тестовые задания (по карточкам) |
| 64 | Работа над ошибками. Словарный диктант | 1 | Анализ ошибок и выполнение работы над ошибками. Написание словарного диктанта | Проводят анализ ошибок и выполняют работу над ошибками (с учителем) Пишут словарный диктант. Выполняют взаимопроверку (по учебнику) | Проводят анализ и выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант. Проверяют свою работу самостоятельно (по учебнику) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 65 | Текст.<br>Установление последовательности фактов в тексте | 1 | Формирование умения работать с текстом.<br>Отработка умения устанавливать последовательность фактов в тексте. | Учатся устанавливать последовательность фактов в тексте (с помощью учителя).<br>Записывают текст, вставляя пропущенные слова, которые указывают на последовательность событий | Учатся устанавливать последовательность фактов в тексте.<br>Составляют предложения к рисункам.<br>Связывают предложения по смыслу с помощью слов (сначала, затем, наконец).<br>Записывают текст |
| 66 | Склонение имен существительных в единственном числе. Закрепление знаний | 1 | Закрепление знаний по теме: «Имя существительное».<br>Словарная работа.<br>Запись предложений и текста в тетрадь | Записывают словарные слова.<br>Списывают предложения, подбирая вопросы к выделенным словам.<br>Записывают текст, вставляя пропущенные падежные окончания (с опорой на таблицы) | Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарными словами.<br>Записывают предложения, распространяя их однородными членами.<br>Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имен существительных.<br>Объясняют их написание |
| 67 | Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Закрепление знаний по теме: «Имя существительное».<br>Выполнение контрольных заданий (по учебнику) | Закрепляют знания по теме: «Имя существительное».<br>Выполняют контрольные задания (с помощью опорных таблиц и учителя) | Обобщают и закрепляют знания по теме: «Имя существительное».<br>Выполняют контрольные задания (самостоятельно) |
| 68 | Деловое письмо. Записка. Объяснительная записка | 1 | Выполнение заданий в «Рабочих тетрадях».<br>Выполнение тренировочных упражнений в написании разных по тематике записок.<br>Письмо объяснительной записки | Выполняют задания в «Рабочих тетрадях».<br>Упражняются в составлении и написании разных по тематике записок, используя различные образцы.<br>Расширяют тематический словарь | Выполняют задания в «Рабочих тетрадях».<br>Отрабатывают навык в написании разных по тематике записок.<br>Расширяют тематический словарь.<br>Учатся формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | свою точку зрения |
| **Имя прилагательное – 22 часа** | | | | | |
| 69 | Значение имен прилагательных в речи | 1 | Чтение правила.<br>Формирование умения отличать имя прилагательное от других частей речи. Обогащение словаря именами прилагательными, описывающими внешность человека.<br>Выполнение письменных упражнений: 1)запись имен прилагательных по определенным признакам; 2)запись словарного слова в тетрадь | Читают правило.<br>Отвечают на вопросы.<br>Отличают имя прилагательное от других частей речи (по вопросам), описывают внешность человека с помощью имен прилагательных (с помощью вопросов).<br>Выписывают имена прилагательные, указывая общий признак, определяя их по вопросам.<br>Записывают словарное слово в тетрадь | Читают и дополняют правило знакомыми понятиями.<br>Отвечают на вопросы.<br>Отличают имя прилагательное от других частей речи, описывают внешность человека с помощью имен прилагательных.<br>Выписывают имена прилагательные, группируют их по определенным признакам, ставя к ним вопросы.<br>Составляют словосочетания и предложения со словарным словом, записывая их в тетрадь |
| 70 | Описание предмета и его частей | 1 | Обогащение словаря именами прилагательными, описывающими внешность человека.<br>Выполнение упражнений.<br>Списывание текста и нахождение в нем имен прилагательных.<br>Словарная работа | Используют в речи имена прилагательные, описывающие внешность человека (с опорой на рисунки).<br>Списывают текст, находят и подчеркивают имена прилагательные (с опорой на образец).<br>Записывают в тетрадь словарное слово | Используют в речи имена прилагательные, описывающие внешность человека.<br>Списывают текст, находят и подчеркивают имена прилагательные.<br>Составляют словосочетания и предложения со словарным словом, записывая их в тетрадь |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 71 | Использование имен прилагательных для сравнения предметов | 1 | Использование имен прилагательных для сравнения предметов.<br>Составление и запись предложений, подбирая сравнения (с использованием имен прилагательных) | Используют в речи имена прилагательные, необходимые для сравнения предметов (с опорой на рисунки). Выполняют письменные упражнения, подбирая сравнения.<br>Подчеркивают имена прилагательные | Используют в речи имена прилагательные, необходимые для сравнения предметов. Составляют и записывают предложения, сравнивая предметы по их признакам, используя подходящие по смыслу выражения |
| 72 | Словосочетания с именами прилагательными | 1 | Дополнение правила.<br>Формирование умения объяснять понятие согласования имен прилагательных с именами существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний имен прилагательных.<br>Запись текста, нахождение имен прилагательных, ставя к ним вопрос. Словарная работа | Читают правило.<br>Списывают текст, вставляя вопросы и подчеркивая словосочетания (имя существительное + имя прилагательное) (с помощью учителя).<br>Записывают словарное слово | Читают и дополняют вывод.<br>Списывают текст, вставляя вопросы и подчеркивая словосочетания (имя существительное + имя прилагательное). Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом в тетрадь |
| 73 | Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе | 1 | Ознакомление с правилом.<br>Овладение умением объяснять понятие согласования имен прилагательных с именами существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний имен прилагательных.<br>Подбор к именам существительным подходящих по смыслу имен прилагательных, выделяя окончания и определяя род и число, записывая в тетрадь. | Читают правило.<br>Учатся согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже (с опорой на правило и образец).<br>Письменно подбирают к именам существительным подходящие имена прилагательные, определяя род и число (используют схемы) | Читают и запоминают правило.<br>Объясняют понятие согласования имен прилагательных с именем существительным. Подбирают к именам существительным подходящие имена прилагательные, определяют род, число и падеж.<br>Выделяют окончания имен прилагательных. Объясняют их написание |
| 74 | Различение окончаний имен прилагательных в единственном и | 1 | Закрепление умения различать окончания имен прилагательных в единственном и | Читают правило.<br>Закрепляют умение различать окончания имен | Изучают правило.<br>Различают окончания имен прилагательных в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | множественном числе | | множественном числе.<br>Запись словосочетаний, выделение окончаний у имен прилагательных и определение рода и числа (по имени существительному) | прилагательных в единственном и множественном числе (по таблицам).<br>Записывают словосочетания, определяют род и число имен прилагательных | единственном и множественном числе.<br>Записывают словосочетания и предложения, дописывая окончания имен прилагательных, определяют род и число. Выделяют окончания у имен прилагательных (с объяснением) |
| 75 | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием | 1 | Проверка и оценка знаний по теме «Имя прилагательное» | Списывают текст диктанта с предложенного текста.<br>Выполняют грамматические задания (дифференцированно) | Пишут диктант на слух.<br>Выполняют грамматические задания |
| 76 | Работа над ошибками контрольной работы.<br>Словарный диктант | 1 | Выполнение работы над ошибками.<br>Написание словарного диктанта | Разбирают контрольную работу и выполняют работу над ошибками (с учителем).<br>Пишут словарный диктант.<br>Осуществляют самоконтроль (по словарю) | Разбирают контрольную работу и выполняют работу над ошибками (с учителем).<br>Пишут словарный диктант на слух.<br>Сверяют свою работу со словарем |
| 77 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.<br>Постановка вопросов от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах | 1 | Восстановление в памяти названий падежей.<br>Формирование умения ставить вопросы от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах.<br>Списывание текста.<br>Выделение падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода при изменении по падежам | Читают правило.<br>Называют падежи (по таблице).<br>Учатся ставить вопросы от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах (с помощью таблицы).<br>Списывают текст, ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания вопросов и | Дополняют вывод.<br>Ставят вопросы от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах.<br>Списывают текст, ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания вопросов и имен прилагательных (с объяснением) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | имен прилагательных (с помощью учителя) | |
| 78 | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных | 1 | Знакомство с правилом.<br>Формирование умения делать вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса.<br>Запись текста, выделение окончаний вопросов и окончаний имен прилагательных | Читают правило.<br>Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса (с помощью учителя).<br>Списывают текст, выделяя окончания вопросов и окончания имен прилагательных | Читают и запоминают правило.<br>Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса.<br>Списывают текст, выделяя окончания вопросов и окончания имен прилагательных. Объясняют, доказывая то, что окончания имен прилагательных соответствуют окончаниям вопросов |
| 79 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Чтение правила.<br>Наблюдение за изменением падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.<br>Записывание словосочетаний, дописывая и выделяя окончания имен прилагательных, опираясь на окончания вопросов | Читают правило.<br>Записывают словосочетания.<br>Наблюдают за изменением падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода, согласовывая их с именами существительными.<br>Делают вывод (с помощью учителя) | Читают и запоминают правило.<br>Записывают словосочетания.<br>Наблюдают за изменением падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода, согласовывая их с именами существительными.<br>Выделяют окончания, объясняют их написание |
| 80 | Изложение | 1 | Развитие устной и письменной | Принимают участие в | Читают и разбирают текст. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | описательного текста (описание природы) с использованием имен прилагательных, предварительным разбором, опорой на план и речевой материал | | речи, памяти, внимания. Формирование умения составлять план по прочитанному и услышанному тексту | составлении плана по прочитанному тексту. Пишут изложение (40-45 слов), используя опорные слова и готовый план | Составляют план и проводят отбор опорных слов, словосочетаний. Пишут изложение (до 55 слов), опираясь на план и речевой материал |
| 81 | Разбор ошибок изложения | 1 | Проведение анализа изложения | Разбирают ошибки изложения (с помощью учителя) | Разбирают ошибки изложения (с учителем) |
| 82 | Склонение имен прилагательных женского рода. Изменение имен прилагательных женского рода по падежам | 1 | Наблюдение за изменением имен прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Запись словосочетаний и предложений, выделяя окончания имен прилагательных. Определение рода имен прилагательных | Наблюдают за изменением имен прилагательных женского рода по падежам (с опорой на таблицу). Записывают словосочетания и предложения, выделяя окончания имен прилагательных. Определяют род имен прилагательных, выделяют окончания | Наблюдают за изменением имен прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Записывают словосочетания и предложения. Выделяют окончания имен прилагательных. Определяют род имен прилагательных, сверяя с таблицей |
| 83 | Постановка вопросов от имен существительных к именам прилагательным в разных падежах | 1 | Выполнение тренировочных упражнений в постановке вопросов от имен существительных к именам прилагательным в разных падежах. Запись словосочетаний и предложений, подставляя вопросы от имен существительных к именам | Записывают словосочетания и предложения, подставляя вопросы от имен существительных к именам прилагательным (с опорой на таблицу) | Записывают словосочетания и предложения, вставляя вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Выделяют окончания имен прилагательных. Записывают пересказ текста с опорой на рисунок, сверяя его с текстом в учебнике |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | прилагательным.<br>Запись пересказа текста с опорой на рисунок, сверяя его с текстом в учебнике | | |
| 84 | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных | 1 | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных.<br>Формирование умения делать вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса.<br>Запись предложений и текста, вставляя пропущенные окончания в имена прилагательные, с опорой на вопросы | Учатся делать вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса (по образцу или таблицам).<br>Списывают предложения, вставляя пропущенные окончания, опираясь на вопросы.<br>Выделяют окончания имен прилагательных | Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса.<br>Записывают текст, вставляя подходящие по смыслу прилагательные.<br>Выделяют окончания имен прилагательных. Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса |
| 85 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода | 1 | Дополнение объяснения (правила).<br>Закрепление умения правильно писать падежные окончания имен прилагательных женского рода.<br>Списывание предложений и текста, подставляя вопросы к именам прилагательным от имен существительных.<br>Выделение окончаний вопросов и окончаний имен прилагательных | Читают правило.<br>Отвечают на вопросы.<br>Списывают предложения, вставляют окончания, подставляя вопросы к именам прилагательным от имен существительных.<br>Выделяют окончания вопросов и окончания имен прилагательных (с опорой на образец) | Читают правило.<br>Отвечают на вопросы.<br>Делают вывод о соответствии падежных окончаний имен прилагательных женского рода окончаниям вопросов.<br>Списывают текст, вставляют окончания, подставляя вопросы к именам прилагательным от имен существительных.<br>Выделяют окончания вопросов и окончания имен прилагательных. Объясняют их написание |
| 86 | Правописание падежных окончаний имен | 1 | Формирование умения делать вывод о соответствии падежных окончаний имен прилагательных | Учатся делать вывод о соответствии падежных окончаний имен | Делают вывод о соответствии падежных окончаний имен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | прилагательных в единственном числе | | в единственном числе окончаниям вопросов.<br>Запись предложений, распространяя их однородными членами.<br>Запись текста, раскрывая скобки.<br>Проверка падежных окончаний имен прилагательных по вопросам.<br>Словарная работа | прилагательных окончаниям вопросов (с помощью учителя).<br>Записывают предложения, распространяя их однородными членами.<br>Выделяют окончания имен прилагательных.<br>Записывают в тетрадь словарное слово | прилагательных окончаниям вопросов.<br>Записывают текст, раскрывая скобки.<br>Проверяют падежные окончания имен прилагательных по вопросам.<br>Выделяют окончания имен прилагательных. Объясняют написание безударных окончаний.<br>Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом |
| 87 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе | 1 | Наблюдение и тренировка в правописании падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.<br>Запись текста, вставляя пропущенные окончания имен прилагательных.<br>Запись текста под диктовку с самопроверкой по учебнику.<br>Словарная работа | Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имен прилагательных.<br>Выделяют окончания имен прилагательных.<br>Записывают словарные слова в тетрадь | Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имен прилагательных.<br>Записывают текст под диктовку.<br>Выполняют самопроверку по учебнику.<br>Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарными словами |
| 88 | Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное» | 1 | Повторение по теме: «Имя прилагательное».<br>Запись текста и диалога с опорой на рисунки.<br>Дополнение недостающими именами прилагательными.<br>Постановка вопросов от имен | Записывают текста с опорой на рисунки.<br>Дополняют текст недостающими именами прилагательными.<br>Ставят вопросы от имен существительных к именам | Записывают диалог с опорой на рисунки. Дополняют текст недостающими именами прилагательными.<br>Ставят вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Выделяют |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | существительных к именам прилагательным | прилагательным. Выделяют окончания имен прилагательных | окончания имен прилагательных. Объясняют их написание |
| 89 | Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное». Контрольные вопросы и задания | 1 | Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное» (работа по учебнику) | Закрепляют знания по теме: «Имя прилагательное». Выполняют контрольные задания (по учебнику) | Закрепляют знания по теме: «Имя прилагательное». Выполняют контрольные задания (по учебнику) |
| 90 | Самостоятельная работа по теме: «Склонение прилагательных» | 1 | Выполнение самостоятельной работы. Закрепление знаний по теме: «Склонение прилагательных». Запись текста и выполнение грамматических заданий | Выполняют самостоятельную работу. Закрепляют знания по теме: «Склонение прилагательных» (по учебнику) | Выполняют самостоятельную работу. Закрепляют знания по теме «Склонение прилагательных» (по учебнику) |
| **Глагол – 21 час** | | | | | |
| 91 | Значение глаголов в речи | 1 | Восстановление в памяти определения глагола как части речи. Выявление знаний по данной теме. Овладение умением отличать глаголы от других частей речи. Составление предложений с глаголами. Запись текста, дополняя глаголами | Отвечают на вопросы. Отличают глаголы от других частей речи, восстанавливают в памяти определение глагола как части речи. Составляют и записывают предложения с глаголами. Записывают в тетрадь текст, дополняя его глаголами (с помощью учителя) | Отвечают на вопросы. Дополняют определение. Умеют отличать глаголы от других частей речи. Восстанавливают в памяти определение глагола как части речи. Составляют и записывают предложения с глаголами. Записывают в тетради текст, дополняя глаголами. Подчеркивают глаголы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 92 | Использование глаголов для сравнения предметов | 1 | Отработка умения использовать глаголы для сравнения предметов.<br>Запись предложений, употребляя сравнения | Упражняются в использовании глаголов для сравнения предметов (с помощью учителя).<br>Выполняют письменные упражнения.<br>Подчеркивают глаголы | Отрабатывают умение в использовании глаголов для сравнения предметов.<br>Выполняют письменные упражнения.<br>Подчеркивают глаголы |
| 93 | *Время и число* глаголов.<br>Различение глаголов по временам | 1 | Формирование умения различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам.<br>Выполнение письменных упражнений: 1)запись глаголов в три столбика – по временам;<br>2)постановка вопросов к глаголам;<br>3)определение времени глаголов.<br>Запись предложений, подчеркивание глаголов, указав время | Тренируются в умении различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам (с опорой на таблицы).<br>Выписывают глаголы в три столбика, определяя время по вопросам (с помощью учителя) | Тренируются в умении различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам.<br>Выписывают глаголы в три столбика, определяя время по вопросам. Записывают предложения, подчеркивают глаголы, указывая время |
| 94 | Изменение глаголов по временам | 1 | Отработка умения изменять глаголы по временам.<br>Запись глаголов по временам, подставляя вопросы.<br>Запись текста (изменить глаголы, записывая их в прошедшем времени) | Отрабатывают умение изменять глаголы по временам (с опорой на образец).<br>Записывают глаголы по временам, подставляя к ним вопросы.<br>Списывают текст, подчеркивают глаголы | Отрабатывают умение изменять глаголы по временам.<br>Записывают глаголы по временам в три столбика, подставляя к ним вопросы.<br>Записывают текст, ставя глаголы в прошедшем времени |
| 95 | Различение глаголов по числам | 1 | Формирование умения различать глаголы, изменяя их по числам.<br>Запись словосочетаний и предложений, изменяя глаголы по числам | Отвечают на вопросы.<br>Совершенствуют умение различать глаголы, изменяя их по числам (с опорой на образец).<br>Составляют словосочетания и предложения, изменяют | Отвечают на вопросы.<br>Совершенствуют умение различать глаголы, изменяя их по числам.<br>Составляют словосочетания и предложения, изменяют глаголы по числам, ставя к |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | глаголы по числам, ставя вопросы | ним вопросы. Объясняют написание |
| 96 | Изменение глаголов по числам | 1 | Закрепление умения различать глаголы, изменяя их по числам, ставить вопросы к глаголам.<br>Запись словосочетаний с опорой на схемы.<br>Постановка вопросов к глаголам.<br>Словарная работа | Закрепляют умение различать глаголы, изменяя их по числам, ставить вопросы к глаголам (используют таблицы).<br>Записывают словосочетания с опорой на схемы (с помощью учителя).<br>Ставят вопросы к глаголам.<br>Записывают словарное слово в тетрадь | Закрепляют умение различать глаголы, изменяя их по числам, ставить вопросы к глаголам.<br>Записывают словосочетания с опорой на схемы.<br>Ставят вопросы к глаголам.<br>Подчеркивают глаголы и указывают число.<br>Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом |
| 97 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам | 1 | Овладение умением изменять глаголы в прошедшем времени по родам.<br>Запись глаголов в три столбика, подбирая названия действий к названиям предметов.<br>Определение времени и числа у глаголов.<br>Запись предложений с постановкой вопросов к глаголам и определением у них времени и рода | Отрабатывают умение изменять глаголы в прошедшем времени по родам (с опорой на образец).<br>Записывают глаголы в три столбика, подбирая названия действий к названиям предметов.<br>Определяют время и число у глаголов.<br>Записывают предложения, ставят вопросы к глаголам и определяют у них время и род (с опорой на образец) | Отвечают на вопросы.<br>Отрабатывают умение изменять глаголы в прошедшем времени по родам.<br>Записывают глаголы в три столбика, подбирая названия действий к названиям предметов.<br>Определяют время и число у глаголов. Записывают предложения, ставят вопросы к глаголам и определяют у них время и род.<br>Объясняют написание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 98 | Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени | 1 | Формирование умения различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий. Запись предложений и выделение родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.<br>Запись диалога, вставляя пропущенные окончания глаголов | Отвечают на вопросы.<br>Учатся различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.<br>Записывают предложения и выделяют родовые окончания глаголов в прошедшем времени.<br>Записывают диалог, вставляя пропущенные окончания глаголов | Отвечают на вопросы.<br>Различают окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводят примеры этих различий. Записывают предложения и выделяют родовые окончания глаголов в прошедшем времени.<br>Записывают диалог, вставляя пропущенные окончания глаголов. |
| 99 | Проверочная работа по теме: «Изменение глаголов по числам и временам» | 1 | Проверка и оценка знаний по теме: «Изменение глаголов по числам и временам» | Выполняют проверочную работу по теме: «Изменение глаголов по числам и временам» (по карточкам) | Выполняют проверочную работу по теме: «Изменение глаголов по числам и временам» (по карточкам) |
| 100 | Работа над ошибками проверочной работы. Словарный диктант | 1 | Выполнение работы над ошибками. Написание словарного диктанта | Выполняют работу над ошибками.<br>Пишут словарный диктант | Выполняют работу над ошибками.<br>Пишут словарный диктант |
| 101 | Время и число глаголов. Закрепление знаний | 1 | Закрепление знаний по теме «Время и число глаголов». (Работа по учебнику) | Закрепляют знания по теме «Время и число глаголов».<br>Выполняют контрольные задания (по учебнику) | Закрепляют знания по теме «Время и число глаголов».<br>Выполняют контрольные задания (по учебнику) |
| 102 | Текст. Составной план текста | 1 | Формирование умения сравнивать текст с планом. Запись пересказа текста | Читают план и текст.<br>Сравнивают текст с планом (с помощью учителя).<br>Списывают текст. Проводят взаимопроверку | Читают план и текст.<br>Сравнивают текст с планом.<br>Записывают в тетрадь пересказ.<br>Сверяют его с текстом в учебнике.<br>Исправляют ошибки (если они есть) |
| 103 | Неопределенная форма глагола. | 1 | Знакомство с понятием неопределенной формы глагола. | Читают правило.<br>Знакомятся с понятием | Читают и запоминают правило. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Понятие о неопределенной форме глагола | | Изучение правила по данной теме.<br>Постановка вопросов к глаголам.<br>Выписывание из текста глаголов в неопределенной форме | неопределенной формы глагола.<br>Учатся ставить вопросы к глаголам.<br>Выписывают глаголы в неопределенной форме в тетрадь | Знакомятся с понятием неопределенной формы глагола.<br>Учатся ставить вопросы к глаголам.<br>Выписывают глаголы в неопределенной форме в тетрадь.<br>Объясняют свой выбор |
| 104 | Правописание глаголов в неопределенной форме | 1 | Чтение правила.<br>Формирование умения использования уже известного способа подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака (ь) в неопределенной форме.<br>Запись словосочетаний и предложений с глаголами в неопределенной форме.<br>Постановка вопросов к глаголам в неопределенной форме | Читают правило.<br>Записывают в тетрадь словосочетания и предложения с глаголами в неопределенной форме.<br>Учатся находить в тексте и ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме.<br>Подчеркивают их | Читают и запоминают правило.<br>Записывают в тетрадь словосочетания и предложения с глаголами в неопределенной форме.<br>Учатся находить в тексте и ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме.<br>Объясняют написание мягкого знака (ь) в глаголах неопределенной формы |
| 105 | Постановка глаголов в неопределенную форму | 1 | Закрепление умений в постановке глаголов в неопределенную форму.<br>Запись текста с опорой на рисунки, используя глаголы в неопределенной форме | Упражняются в постановке глаголов в неопределенную форму (с опорой на образец).<br>Записывают текст с опорой на рисунки, используя глаголы в неопределенной форме.<br>Объясняют правописание глаголов в неопределенной форме (с помощью учителя) | Упражняются в постановке глаголов в неопределенную форму. Записывают текст с опорой на рисунки, используя глаголы в неопределенной форме.<br>Объясняют правописание глаголов в неопределенной форме |
| 106 | Частица не с глаголами. Использование частицы «не» в | 1 | Изучение правила правописания частицы «не» с глаголами и использовании частицы «не» с глаголами в значении отрицания. | Читают правило правописания частицы «не» с глаголами.<br>Списывают предложения, | Читают и запоминают правило правописания частицы не с глаголами.<br>Списывают предложения, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | значении отрицания | | Списывание предложений, подчеркивание глаголов с частицей «не» в значении отрицания | подчеркивают глаголы с частицей «не».<br>Списывают текст, подчеркивая глаголы | подчеркивают глаголы с частицей «не».<br>Списывают текст, подчеркивая глаголы.<br>Исправляют неправильное предложение |
| 107 | Наблюдение за правописанием частицы «не» с глаголами | 1 | Запоминание правила правописания частицы «не» с глаголами.<br>Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами.<br>Запись словосочетаний с опорой на рисунок, подчеркивая глаголы.<br>Списывание текста, нахождение и подчеркивание глаголов со значением отрицания | Применяют правило правописания частицы «не» с глаголами.<br>Записывают словосочетания с опорой на рисунок, подчеркивая глаголы.<br>Списывают текст, находят и подчеркивают глаголы со значением отрицания | Знают и применяют правило правописания частицы «не» с глагола.<br>Записывают словосочетания с опорой на рисунок, подчеркивая глаголы.<br>Списывают текст, находят и подчеркивают глаголы со значением отрицания.<br>Объясняют написание |
| 108 | Правописание частицы «не» с глаголами | 1 | Закрепление умения использования частицы «не» с глаголами.<br>Запись словосочетаний, подчеркивая частицу не и выделяя приставки.<br>Запись текста, вставляя по смыслу частицу «не».<br>Словарная работа | Отвечают на вопросы.<br>Записывают в тетрадь словосочетания, подчеркивая частицу «не» и выделяя приставки.<br>Списывают текст, вставляя по смыслу частицу «не».<br>Записывают словарное слово | Записывают в тетрадь словосочетания, подчеркивая частицу «не» и выделяя приставки.<br>Записывают текст, вставляя по смыслу частицу «не».<br>Объясняют написание.<br>Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом |
| 109 | Проверочная работа по теме: «Глагол» | 1 | Выполнение проверочной работы по теме: «Глагол» (тестовые задания) | Выполняют проверочную работу по теме: «Глагол» (тестовые задания) | Выполняют проверочную работу по теме: «Глагол» (тестовые задания) |
| 110 | Работа над ошибками проверочной работы. | 1 | Выполнение работы над ошибками.<br>Повторение правила.<br>Запись текста в тетрадь, заменяя | Разбирают допущенные ошибки (с помощью учителя).<br>Повторяют правила. | Выполняют работу над ошибками.<br>Повторяют правила.<br>Записывают текст в тетрадь, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Глагол.<br>Закрепление знаний. | | вопросы глаголами.<br>Замена словосочетаний глаголами в неопределенной форме и записывание в тетрадь | Записывают текст в тетрадь, заменяя вопросы глаголами.<br>Заменяют словосочетания глаголами в неопределенной форме и записывают в тетрадь | заменяя вопросы глаголами.<br>Заменяют словосочетания глаголами в неопределенной форме и записывают в тетрадь, объясняя их написание |
| 111 | Глагол<br>Закрепление знаний.<br>Контрольные вопросы и задания | 1 | Закрепление знаний по теме: «Глагол»<br>(Работа по учебнику).<br>Запись текста под диктовку.<br>Запись текста, вставляя пропущенные орфограммы в разных частях слова | Закрепляют знания по теме: «Глагол».<br>Списывают текст с учебника.<br>Выполняют взаимопроверку.<br>Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы в разных частях слова.<br>Выполняют контрольные задания (по учебнику) | Закрепляют знания по теме: «Глагол». Записывают текст под диктовку.<br>Проверяют по учебнику.<br>Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы в разных частях слова.<br>Выполняют контрольные задания (по учебнику) |
| **Местоимение – 9 часов** | | | | | |
| 112 | Личные местоимения. | 1 | Чтение правила.<br>Знакомство с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их.<br>Списывание предложений, подчеркивая местоимения | Читают правило.<br>Знакомятся с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их (таблица).<br>Списывают предложения, подчеркивая местоимения | Читают правило.<br>Знакомятся с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их.<br>Списывают предложения, подчеркивая местоимения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 113 | Значение личных местоимений в речи | 1 | Отработка умения выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные).<br>Списывание предложений, подчеркивая имена существительные и местоимения | Учатся выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные).<br>Записывают предложения, подчеркивая имена существительные и местоимения (парами) | Учатся выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные).<br>Записывают предложения, подчеркивая имена существительные и местоимения (парами) |
| 114 | Лицо и число местоимений. Местоимения 1-го лица | 1 | Чтение правила.<br>Формирование умения находить в предложении местоимения 1-го лица.<br>Запись предложений и текста в тетрадь.<br>Нахождение в них личных местоимений, указывая их лицо и число | Читают правило.<br>Списывают предложения и текст.<br>Учатся находить в предложениях личные местоимения 1-го лица (пользуются таблицей) | Читают правило.<br>Списывают предложения и текст.<br>Учатся находить в предложении личные местоимения 1-го лица.<br>Подчеркивают местоимения, указывая их лицо и число |
| 115 | Местоимения 2-го лица | 1 | Чтение правила.<br>Овладение умением различать местоимения 1, 2 лица.<br>Запись предложений и текста в тетрадь.<br>Нахождение в них личных местоимений, указывая их лицо и число | Читают правило.<br>Учатся различать местоимения 1, 2 лица (по опорной схеме). Списывают предложения и текст.<br>Подчеркивают местоимения 2-го лица | Читают правило.<br>Учатся различать местоимения 1, 2 лица.<br>Списывают предложения и текст.<br>Подчеркивают местоимения 2-го лица, указывая их лицо и число |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 116 | Местоимения 3-го лица | 1 | Чтение правила.<br>Формирование умения различать местоимения 1, 2 и 3-го лица.<br>Запись предложений и текста, подчеркивая местоимения 3-го лица.<br>Словарная работа | Читают правило.<br>Учатся различать местоимения 1, 2, 3 лица (по опорной схеме).<br>Записывают предложения и текст, подчеркивая местоимения 3-го лица.<br>Записывают в тетрадь словарное слово | Читают правило.<br>Учатся различать местоимения 1, 2, 3-го лица.<br>Записывают предложения и текст, подчеркивая местоимения 3-го лица.<br>Составляют и записывают в тетрадь словосочетания и предложения со словарным словом |
| 117 | Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам | 1 | Чтение правила.<br>Списывание текста, подчеркивая личные местоимения и указывая их род | Читают правило.<br>Списывают текст, подчеркивают личные местоимения и указывают их род | Читают и запоминают правило.<br>Списывают текст, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица.<br>Подчеркивают личные местоимения и указывают их род |
| 118 | Различение местоимений по лицам и числам | 1 | Наблюдение за тем, как различаются местоимения по лицам и числам.<br>Запись предложений в тетрадь, подчеркивая местоимения и указывая их лицо и число.<br>Словарная работа | Записывают предложения в тетрадь, подчеркивая местоимения и указывая их лицо и число.<br>Записывают словарное слово в тетрадь | Записывают предложения в тетрадь, подчеркивая местоимения и указывая их лицо и число. Объясняют свою запись. Составляют и записывают в тетрадь словосочетания и предложения со словарным словом |
| 119 | Самостоятельная работа по теме: «Местоимение» | 1 | Выполнение самостоятельной работы по теме: «Местоимение» (тестовые задания) | Выполняют самостоятельную работу по теме «Местоимение» (тестовые задания) | Выполняют самостоятельную работу по теме «Местоимение» (тестовые задания) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 120 | Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Закрепление знаний по теме: «Личные местоимения» (работа по учебнику) | Закрепляют знания по теме: «Личные местоимения» (работа по учебнику) | Закрепляют знания по теме: «Личные местоимения» (работа по учебнику) |
| **Предложение – 11 часов** | | | | | |
| 121 | Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом и | 1 | Восстановление в памяти знаний о том, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Списывание предложений и текста, подчеркивание запятых и союзов и | Вспоминают и называют, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся (с опорой на учебник и таблицу). Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союз и | Вспоминают и называют, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союз и. Составляют схемы предложений |
| 122 | Однородные члены предложения с союзами «а, но» | 1 | Знакомство с однородными членами предложения, соединенными союзами «а, но» Списывание предложений и текста, подчеркивание запятых и союзов а, но | Читают правило. Знакомятся с однородными членами предложения, соединенными союзами «а, но» (используют таблицу). Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союзы а, но | Читают правило. Знакомятся с однородными членами предложения, соединенными союзами «а, но». Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союзы а, но. Составляют схемы предложений |
| 123 | Однородные члены предложения с союзами «и, а, но» | 1 | Объяснение постановки знаков препинания (запятые между однородными членами предложения). Составление схем предложения. Списывание предложений и текста, подчеркивание запятых и союзов «и, а, но» | Учатся правильно ставить запятые между однородными членами предложения (по схеме). Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союзы а, но. Составляют схемы предложений | Учатся правильно ставить запятые между однородными членами предложения. Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союзы а, но. Составляют схемы предложений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 124 | Обращение | 1 | Выполнение тренировочных заданий в чтении обращений с особой звательной интонацией | Тренируются в чтении обращений с особой звательной интонацией и в написании в предложениях (используя образец) | Тренируются в чтении обращений с особой звательной интонацией и в написании в предложениях |
| 125 | Знаки препинания при обращении | 1 | Наблюдение за местом обращения в предложении и выделение обращения при письме запятыми.<br>Знакомство с обращением, которое выделяется восклицательным знаком.<br>Формирование умения в использовании таких обращений в речи героев диалога | Наблюдают за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми.<br>Знакомятся с обращением, которое выделяется восклицательным знаком.<br>Записывают предложения, диалоги с обращением | Наблюдают за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми.<br>Знакомятся с обращением, которое выделяется восклицательным знаком.<br>Записывают предложения, диалоги с обращением |
| 126 | Простое предложение. Закрепление знаний | 1 | Закрепление знаний по теме: «Простое предложение». (Работа по учебнику) | Закрепляют знания по теме: «Простое предложение». (Работа по учебнику) | Закрепляют знания по теме: «Простое предложение». (Работа по учебнику) |
| 127 | Контрольная работа (итоговая) с грамматическими заданиями | 1 | Проверка и оценка знаний на конец учебного года | Списывают текст диктанта с предложенного текста.<br>Выполняют грамматические задания (дифференцированно) | Пишут диктант на слух.<br>Выполняют грамматические задания |
| 128 | Работа над ошибками контрольной работы.<br>Словарный диктант | 1 | Выполнение работы над ошибками.<br>Написание словарного диктанта | Выполняют работу над ошибками.<br>Пишут словарный диктант | Выполняют работу над ошибками.<br>Пишут словарный диктант |
| 129 | Сложное предложение.<br>Части сложного предложения | 1 | Знакомство со сложным предложением.<br>Выделение грамматической основы в простом и сложном предложениях.<br>Запись простых и сложных предложений | Читают правило.<br>Знакомятся со сложным предложением.<br>Записывают простые и сложные предложения.<br>Чертят схемы.<br>Подчеркивают подлежащие | Читают правило.<br>Знакомятся со сложным предложением.<br>Запись простых и сложных предложений. Отделяют части запятыми.<br>Чертят схемы. Подчеркивают |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | и сказуемые | подлежащие и сказуемые |
| 130 | Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений | 1 | Формирование умения разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.<br>Выполнение тренировочных упражнений в составлении сложных предложений из данных частей<br>Отработка умения дополнять сложные предложения недостающей частью | Учатся разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.<br>Тренируются в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью (пользуются опорными схемами) | Учатся разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.<br>Тренируются в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью |
| 131 | Простое и сложное предложения. Закрепление знаний | 1 | Формирование умения сравнивать простое и сложное предложения и называть эти отличия.<br>Запись предложений и текста, постановка запятых | Учатся сравнивать простое и сложное предложения (используют опорные схемы).<br>Записывают предложения, ставят запятые в сложных предложениях.<br>Чертят схемы, подчеркивают подлежащее и сказуемое | Учатся сравнивать простое и сложное предложения.<br>Записывают предложения и текст.<br>Ставят запятые в сложных предложениях.<br>Чертят схемы, подчеркивают подлежащее и сказуемое |
| **Повторение – 5 часов** | | | | | |
| 132 | Состав слова. Правописание в приставке и корне | 1 | Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Состав слова».<br>Выполнение тренировочных упражнений | Подбирают однокоренные слова, выделяют части слова.<br>Выполняют письменные задания, объясняя правописание гласных и согласных в корнях и приставках (используют правило и образец) | Подбирают однокоренные слова, выделяют части слова.<br>Выполняют письменные задания, объясняя правописание гласных и согласных в корнях и приставках |
| 133 | Имя существительное | 1 | Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Существительное».<br>Выполнение тренировочных | Находят в тексте имена существительные, определяют род, число и падеж, опираясь на таблицы | Находят в тексте имена существительные, определяют род, число и падеж. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | упражнений | | Объясняют правильное правописание безударных падежных окончаний |
| 134 | Имя прилагательное | 1 | Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Имя прилагательное». Выполнение тренировочных упражнений | Выполняют письменные упражнения. Ставят вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Определяют род, число и падеж имен прилагательных, используя правило и образец | Выполняют письменные упражнения. Ставят вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Определяют род, число и падеж имен прилагательных. Объясняют написание окончаний в именах прилагательных |
| 135 | Глагол | 1 | Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Глагол». Выполнение тренировочных упражнений | Находят в тексте глаголы, ставя к ним вопросы. Определяют время и число глаголов, пользуясь таблицей. Вспоминают правило правописания частицы не с глаголами | Находят в тексте глаголы, ставя к ним вопросы. Определяют время и число глаголов. Вспоминают правило правописания частицы не с глаголами |
| 136 | Местоимение | 1 | Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Местоимение». Выполнение тренировочных упражнений | Письменно работают с текстом. Находят местоимения и определяют лицо и число, используя таблицу | Письменно работают с текстом. Находят местоимения и определяют лицо и число |

8 класс

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе рассчитана на

34 учебные недели  и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Обучение русскому языку в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность.

В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания.

Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи».

*Состав слова.* Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

*Части речи.*  Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Предложение.* Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе выполнения упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены.

В 8 классе продолжается привитие навыков делового письма. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, письмо и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Содержание разделов

| № | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы | Сочи-нения | Изло-жения |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Повторение. Предложение. Текст | 10 | 1 | | |
| 2 | Состав слова. Текст | 14 | 1 | | |
| 3 | Части речи. Текст. Имя существительное | 21 | 1 | | 1 |
| 4 | Имя прилагательное | 18 | 1 | 1 | |
| 5 | Местоимение | 21 | 1 | | |
| 6 | Глагол | 22 | 1 | | 1 |
| 7 | Наречие | 13 | 1 | 1 | |
| 8 | Предложение. Текст | 10 | 1 | | |
| 9 | Повторение пройденного | 7 | | | |
| | Итого: | 124 | 8 | 2 | 2 |

## III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

– осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

– формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

– формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

– воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

– знать отличительные грамматические признаки основных частей речи;

– разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

– образовывать слова с новым значением с опорой на образец;

– иметь представление о грамматических разрядах слов;

– различать изученные части речи по вопросу и значению;

– использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

– составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;

– устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

– находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);

– находить в тексте однородные члены предложения; различать предложения, разные по интонации;

– находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);

– участвовать в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли;

– выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

– оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;

– писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

– составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орографические задачи (под руководством учителя);
- использовать орфографический словарь для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

– оформлять все виды изученных деловых бумаг;

– писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);

– писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

– 1 балл - минимальная динамика;

– 2 балла - удовлетворительная динамика;

– 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный *объем письменных текстов*:

- в контрольных работах – 75-80 слов;
- в подробных изложениях – 70 -100 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов;
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

*оценка «5»* ставится за работу без ошибок;

*оценка «4»* ставится за работу с 1-2 ошибками;

*оценка «3»* ставится за работу с 3-5 ошибками;

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в *«лыжи»* дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося.* Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

– *оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления;

– *оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки;

– *оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 8 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; опускается 1-2 орфографические ошибки.

*Оценка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

*Оценка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

*Оценка «2»* **-** не ставится

# IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Повторение. Предложение. Текст – 10 часов** | | | | | |
| 1 | Простые и сложные предложения | 1 | Составление схемы предложений.<br>Объяснение постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях. Соотнесение предложений со схемами.<br>Выделение грамматической основы простых и сложных предложений | Отвечают на вопросы.<br>Записывают предложения, расставляют в них знаки препинания по наглядной и словесной инструкции учителя.<br>Записывают и разбирают по членам предложение с помощью учителя | Отвечают на вопросы.<br>Дополняют определения простых и сложных предложений.<br>Различают простые и сложные предложения.<br>Составляют схемы предложений.<br>Объясняют постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях.<br>Соотносят предложения со схемами.<br>Выделяют грамматическую основу простых и сложных предложений |
| 2 | Составление сложных предложений | 1 | Составление сложных предложений.<br>Составление схем сложных предложений.<br>Объяснение постановки знаков препинания в сложных предложениях.<br>Сочинение сложных предложений для подкрепления основной мысли в тексте фактами.<br>Выделение грамматических основ сложных предложений | Дополняют правило о разделении частей сложного предложения при чтении и письме с помощью вопросов учителя.<br>Записывают сложные предложения, выделяя их грамматические основы после предварительного разбора | Дополняют правило о разделении частей сложного предложения при чтении и письме.<br>Составляют сложные предложения.<br>Составляют схемы сложных предложений.<br>Объясняют постановку знаков препинания в сложных предложениях.<br>Сочиняют сложные предложения для подкрепления основной мысли в тексте фактами.<br>Выделяют грамматические основы сложных предложений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Выделение однородных членов из предложения | 1 | Выделение однородных членов в предложении. Составление схем предложений с однородными членами. Объяснение постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами | Отвечают на вопросы. Записывают предложения, выделяя однородные члены, с помощью учителя. Составляют схемы предложений с однородными членами по наглядной и словесной инструкции учителя | Дополняют определение об однородных членах предложения. Записывают предложения, находят и выделяют однородные члены. Составляют схемы предложений с однородными членами. Находят в предложениях и выписывают однородные члены, ставя между ними, где нужно, запятые. Объясняют постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами |
| 4 | Использование однородных членов в предложении | 1 | Использование однородных членов в предложении. Подбор однородных членов к выделенным словам | Подбирают к выделенным словам подходящие однородные члены предложения, опираясь на рисунки и используя словесную инструкцию учителя. Записывают получившиеся предложения. Подчёркивают однородные члены предложения по наглядной и словесной инструкции учителя | Подбирают к выделенным словам подходящие однородные члены предложения, ставя их в нужной форме. Записывают получившиеся предложения. Объясняют постановку запятых между однородными членами предложения. Составляют и записывают предложения с данными однородными членами, ставя, где нужно, запятые |
| 5 | Деловое письмо: объяснительная записка. | 1 | Совершенствование текстовой деятельности обучающихся | Пишут объяснительную записку в рабочей тетради по данному образцу и словесной инструкции учителя. Исправляют ошибки в оформлении деловых бумаг с опорой на наглядность | Дают определение объяснительной записки. Пишут объяснительную записку в рабочей тетради по данному образцу. Пишут объяснительную записку от своего имени, опираясь на образец. Выбирают причины написания объяснительной записки из представленного в рабочей тетради списка и подчёркивают их. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Находят и исправляют ошибки в оформлении деловых бумаг, выполняя упражнение в рабочей тетради |
| 6 | Знаки препинания при обращении | 1 | Формирование представления об обращении.<br>Составление схемы предложения с обращением.<br>Расстановка знаков препинания в предложениях с обращением.<br>Ознакомление со словарным словом «отечество» | Дают определение обращения с опорой на таблицу.<br>Составляют словосочетания со словарными словами и записывают их в тетрадь с помощью учителя. Расставляют знаки препинания в предложениях с обращением по наглядной и словесной инструкции учителя | Дают определение обращения.<br>Составляют схемы предложения с обращением.<br>Расставляют знаки препинания в предложениях с обращением и записывают их.<br>Знакомятся со словарным словом «отечество» и его значением, указывая орфограммы, которые следует запомнить. Составляют и записывают словосочетания и предложения с данным словарным словом |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Использование обращений в предложениях | 1 | Выделение обращения в предложении звательной интонацией.<br>Составление предложений с обращениями.<br>Формирование умения обращаться друг к другу, подбирая разные слова-обращения | Называют правила оформления предложения с обращением с опорой на наглядность.<br>Записывают предложения, находят в них обращения, объясняют расстановку знаков препинания, используя наглядную и словесную инструкцию учителя | Выделяют обращения в предложении звательной интонацией.<br>Подбирают к предложениям подходящие обращения и записывают получившиеся предложения.<br>Составляют предложения с обращениями, записывают в тетрадь.<br>Записывают диалог, вставляя, где надо, обращения |
| 8 | Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Выполнение тренировочных упражнений.<br>Закрепление знаний по теме: «Предложение» | Подбирают пропущенные однородные члены предложений, составляют и записывают с ними предложения.<br>Вставляют в предложения подходящие по смыслу обращения, объясняют расстановку знаков препинания с опорой на образец и словесную инструкцию учителя | Озаглавливают текст и записывают его, выделяя части текста красной строкой.<br>Повторяют изученные правила.<br>Объясняют постановку запятых в схемах простых и сложных предложений.<br>Подбирают пропущенные однородные члены предложений, составляют с ними предложения.<br>Вставляют в предложения подходящие по смыслу обращения, записывают их, объясняя расстановку знаков препинания |
| 9 | Контрольная работа (входная) по теме: «Предложение» | 1 | Выявление базовых учебных действий по изученной теме.<br>Запись диктанта на слух.<br>Выполнение грамматических заданий.<br>Проверка работы самостоятельно | Выполняют контрольное списывание текста диктанта с дифференцированным грамматическим заданием | Записывают текст под диктовку учителя.<br>Выполняют грамматические задания по изученной теме.<br>Осуществляют самоконтроль |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Работа над ошибками контрольной работы | 1 | Разбор ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчёркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах | Находят типичные и индивидуальные ошибки в тексте диктанта. Выполняют работу над ошибками по наглядной и словесной инструкции учителя. | Разбирают типичные и индивидуальные ошибки диктанта. Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки) |
| **Состав слова. Текст – 14 часов** | | | | | |
| 11 | Корень. Однокоренные слова | 1 | Нахождение общего корня в однокоренных словах. Знакомство с правописанием однокоренных слов | Рассматривают схему состава слова, дополняют определения корня с помощью учителя. Находят общий корень в однокоренных словах. Озаглавливают и записывают текст, подчёркивая однокоренные слова по наглядной и словесной инструкции учителя | Рассматривают схему состава слова, объясняют её, подбирая примеры. Дополняют определение корня. Находят однокоренные слова и записывают их по группам, выделяя общий корень. Составляют и записывают словосочетания с однокоренными словами. Озаглавливают и записывают текст, подчёркивая однокоренные слова |
| 12 | Приставка, суффикс, окончание | 1 | Закрепление умения образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса. Закрепление умения связывать слова в предложении с помощью | Образуют новые слова с помощью приставки и суффикса с опорой на наглядность. Связывают слова в предложении с помощью окончания при | Образуют новые слова с помощью приставки и суффикса. Графически обозначают их на письме. Связывают слова в предложении с помощью окончания, графически обозначают его на письме |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | окончания | незначительной помощи учителя.<br>Графически обозначают окончание и суффикс на письме | |
| 13 | Разбор слов по составу | 1 | Выполнение упражнений на различение частей слова. Тренировка в разборе слова по составу.<br>Знакомство со словарным словом «секретарь» | Различают части слова с опорой на наглядность.<br>Разбирают слова по составу по наглядной и словесной инструкции учителя.<br>Знакомятся со словарным словом «секретарь» и его значением.<br>Подбирают однокоренные слова к слову «секретарь», составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя | Различают части слова.<br>Записывают слова и разбирают их по составу.<br>Знакомятся со словарным словом «секретарь» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.<br>Подбирают однокоренные слова к слову «секретарь», составляют словосочетания и предложения с данным словом |
| 14 | Проверка орфограмм в корне слова | 1 | Повторение правописания ударных и безударных гласных в корне слова.<br>Проверка правописания звонких и глухих согласных в корне слова.<br>Закрепление умения записывать пересказ, сверяя его с текстом в учебнике | Проверяют правописание ударных и безударных гласных в корне слова по наглядной и словесной инструкции учителя.<br>Проверяют правописание звонких и глухих согласных в корне слова при помощи учителя | Проверяют правописание ударных и безударных гласных в корне слова.<br>Проверяют правописание звонких и глухих согласных в корне слова.<br>Записывают пересказ, сверяя его с текстом в учебнике |
| 15 | Нахождение орфограмм в корне слова и их проверка | 1 | Закрепление умения находить орфограммы в корне слова и проверять их.<br>Умение применять работу с диалогом. | Называют участников диалога и записывают его.<br>Находят слова с проверяемыми орфограммами в корне и подбирают проверочные | Находят орфограммы в корне и проверяют их.<br>Называют участников диалога и записывают его.<br>Находят слова с проверяемыми орфограммами в корне и подбирают |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Запись текста под диктовку, с комментированием орфограммы в словах | слова при словесной помощи учителя.<br>Записывают текст под диктовку | проверочные слова. Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах |
| 16 | Правописание приставок | 1 | Закрепление умения разбирать слова по составу.<br>Закрепление умения выполнять упражнения на правописание гласных и согласных в приставке слова.<br>Работа с диалогом | Разбирают слова по составу с опорой на наглядность.<br>Выполняют упражнения на правописание гласных и согласных в приставке слова по наглядной и словесной инструкции учителя.<br>Рассматривают рисунок и называют участников диалога. Записывают диалог, обозначая приставки при словесной помощи учителя | Разбирают слова по составу.<br>Выполняют упражнения на правописание гласных и согласных в приставке слова.<br>Рассматривают рисунок и называют участников диалога. Записывают диалог, обозначая приставки и объясняя их правописание |
| 17 | Орфограммы в корне слова и приставке | 1 | Закрепление умения объяснять правописание слов с орфограммами в корне и приставке слова | Записывают словосочетания по теме, вставляя пропущенные орфограммы в корне и приставке слова при словесной помощи учителя.<br>Находят в тексте пары однокоренных слов, записывают и подчёркивают их с помощью учителя | Записывают словосочетания по теме, вставляя пропущенные орфограммы в корне и приставке слова.<br>Объясняют правописание слов с данными орфограммами.<br>Находят в тексте пары однокоренных слов и подчёркивают их.<br>Записывают пословицы, подчёркивая в словах орфограммы |
| 18 | Текст. Составление плана текста | 1 | Составление текста-повествования по плану.<br>Закрепление умения письменно пересказывать | Записывают составленные на основе рисунка предложения, выделяют в отдельных словах корни, приставки, окончания с помощью учителя.<br>Читают и записывают план текста, дополняя его главную часть данными в рамке | Составляют предложения, подбирая факты, отражённые в рисунке.<br>Выбирают наиболее удачные предложения и записывают их, отмечая в отдельных словах известные корни, приставки и окончания.<br>Читают и записывают план текста, дополняя его главную часть данными в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | подпунктами при словесной помощи учителя | рамке подпунктами.<br>Определяют, как называется такой план.<br>Записывают пересказ текста по плану |
| 19 | Сложные слова с соединительными гласными «О, Е» | 1 | Расширение знаний о сложных словах.<br>Тренировка в образовании слов с соединительными гласными «О, Е» | Зачитывают определение о сложных словах и способах их образования.<br>Образуют и записывают сложные слова с соединительными гласными «О, Е» по наглядной и словесной инструкции учителя | Рассматривают запись в рамке, объясняют, как образуются новые слова, подбирают примеры к схемам.<br>Записывают сложные слова, вставляя пропущенные соединительные гласные «О, Е».<br>Записывают предложения, подчёркивая сложные слова.<br>От данных слов образуют однокоренные сложные слова с суффиксом «**н».** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 20 | Сложные слова без соединительной гласной | 1 | Формирование умения в образовании сложных слов двумя способами.<br>Замена словосочетаний сложными словами | Образуют и записывают сложные слова двумя способами по наглядной и словесной инструкции учителя | Образуют и записывают сложные слова двумя способами.<br>Заменяют словосочетания сложными словами.<br>Записывают предложения, подбирая по смыслу первую часть сложных слов |
| 21 | Сложные слова с соединительной гласной и без неё | 1 | Расширение представления о написании сложных слов.<br>Различение сложных слов с соединительной гласной и без неё.<br>Умение объяснять образование сложных слов | Применяют в практической деятельности правила написания сложных слов.<br>Различают сложные слова с соединительной гласной и без неё при словесной помощи учителя | Применяют в практической деятельности правила написания сложных слов.<br>Различают сложные слова с соединительной гласной и без неё.<br>Объясняют образование сложных слов |
| 22 | Состав слова.<br>Закрепление знаний.<br>Контрольные вопросы и задания | 1 | Закрепление изученных правил.<br>Применение изученных правил на письме.<br>Закрепление умения письменно пересказывать.<br>Запись текста под диктовку, комментируя орфограммы в словах и знаки препинания.<br>Знакомство со словарным словом «паспорт» | Записывают текст под диктовку.<br>Знакомятся со словарным словом «паспорт» и его значением.<br>Подбирают однокоренные слова к слову «паспорт», составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя.<br>Разбирают слова по составу по наглядной и словесной помощи учителя | Применяют изученные правила на письме.<br>Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах и знаки препинания.<br>Подбирают примеры к схемам и разбирают слова по составу.<br>Знакомятся со словарным словом «паспорт» и его значением.<br>Указывают в данном слове орфограмму, которую следует запомнить, подбирают однокоренные слова, составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 23 | Деловое письмо: автобиография. | 1 | Составление плана делового письма - автобиография письма.<br>Перечисление обязательных данных и объяснение, какие из них обучающиеся не могут раскрыть.<br>Написание своей биографии по данному плану | Составляют и записывают деловое письмо-автобиография по плану, словесной и наглядной инструкции учителя | Составляют и записывают план делового письма – автобиография.<br>Перечисляют обязательные данные, объясняют, какие из них не могут раскрыть.<br>Пишут автобиографию по данному плану |
| 24 | Проверочный тест по теме: «Состав слова» | 1 | Повторение основных правил.<br>Выполнение тестового задания. | Повторяют основные правила с опорой на памятки.<br>Выполняют тестовые задания с опорой на памятки | Самостоятельно выполняют тестовые задания, применяя изученные правила на письме |
| **Части речи. Текст. Имя существительное - 21час** | | | | | |
| 25 | Различение частей речи | 1 | Обобщение знаний о различении имён существительных, имён прилагательных и глаголов в предложении.<br>Знакомство со словарным словом «документ» | Читают правило.<br>Находят в тексте имена существительные, имена прилагательные и глаголы с опорой на вопросы учителя.<br>Знакомятся со словарным словом «документ» и его значением.<br>Подбирают однокоренные слова к слову «документ», составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя. | Списывают текст.<br>Отмечают в тексте известные части речи, используя при этом сокращённые названия.<br>Подбирают и записывают примеры к схемам, используя выделенные в тексте словосочетания.<br>Знакомятся со словарным словом «документ» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.<br>Подбирают однокоренные слова к слову «документ», определяют, какими частями речи они являются, составляют словосочетания и предложения с данным словом |
| 26 | Имя существительное. Значение существительных в речи | 1 | Нахождение в тексте имени существительного.<br>Знакомство со словарным | Находят в пословицах имена существительные, противоположные по значению, | Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы.<br>Подчёркивают имена |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | словом «чувство» | выписывают их парами с помощью учителя.<br>Знакомятся со словарным словом «чувство» и его значением.<br>Подбирают однокоренные слова к слову «чувство», составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя. | существительные, обозначающие чувства.<br>Находят в пословицах имена существительные, противоположные по значению, выписывают их парами.<br>Знакомятся со словарным словом «чувство» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.<br>Подбирают однокоренные слова к слову «чувство», составляют словосочетания и предложения с данным словом |
| 27 | Имена существительные, близкие по значению | 1 | Нахождение и выделение имён существительных, близких по значению.<br>Составление и запись словосочетаний с именами существительными, близкими по значению | Находят, подбирают и записывают имена существительные, близкие по значению с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя | Находят, подбирают имена существительные, близкие по значению и составляют из них пары.<br>Составляют и записывают предложения к данным рисункам, используя в них близкие по значению имена существительные из упражнения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 28 | Род, число и падеж имён существительных | 1 | Выполнение упражнений на определение грамматических признаков имени существительного | Определяют грамматические признаки имени существительного с опорой на схему, вопросы учителя.<br>Записывают имена существительные по образцу | Рассматривают схему, называют грамматические признаки имени существительного, подкрепляя их примерами.<br>Изменяют по падежам указанные имена существительные.<br>Записывают имена существительные по образцу.<br>Находят в предложениях сравнение двух предметов, выписывают их, указывая род и число имён существительных |
| 29 | Определение склонения имён существительных | 1 | Упражнения в определении склонения имени существительного.<br>Знакомство со словарным словом «планета» | Определяют склонение представленных имён существительных с опорой на схему, вопросы учителя и записывают их в тетрадь.<br>Знакомятся со словарным словом «планета» и его значением.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя | Рассматривают схемы, объясняют, какие существительные относятся к 1, 2, 3-му склонению, подбирают примеры и записывают их.<br>Находят ошибки в распределении существительных по склонениям, записывают правильный вариант.<br>Знакомятся со словарным словом «планета» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словом |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 30 | Ударные и безударные окончания имён существительных | 1 | Упражнения в определении ударных и безударных окончаний имён существительных.<br>Закрепление умения проверять безударные окончания имён существительных с помощью постановки вопроса от глагола к имени существительному | Дополняют объяснение о написании и проверке ударных и безударных окончаний существительных с помощью учителя.<br>Определяют ударные и безударные окончания имён существительных на основе готового алгоритма.<br>Проверяют безударные окончания имён существительных с помощью постановки вопроса от глагола к имени существительному, с опорой на вопросы учителя.<br>Составляют различные конструкции предложений с опорой на представленный образец | Дополняют объяснение о написании и проверке ударных и безударных окончаний существительных.<br>Определяют ударные и безударные окончания представленных имён существительных и записывают их в два столбика.<br>Находят имена существительные с безударными окончаниями, требующими проверки.<br>Выписывают сочетания глаголов с именами существительными, ставя вопрос от глагола.<br>Списывают стихотворение, подчёркивая в словах все известные орфограммы и выделяя безударные окончания имён существительных |
| 31 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | Проверка безударных окончаний имён существительных 1-го склонения существительными «сестра, земля».<br>Закрепление умения письменно пересказывать | Проверяют безударные окончания имён существительных 1-го склонения существительными «сестра, земля» с опорой на схему.<br>Записывают пересказ текста, сверяя его с текстом в учебнике, ориентируясь на план | Читают текст и находят в нём имена существительные.<br>Выписывают имена существительные, ставя их в начальную форму.<br>Проверяют безударные окончания имён существительных 1-го склонения существительными «сестра, земля».<br>Записывают пересказ текста, сверяя его с текстом в учебнике и обращая внимание на падежные окончания имён существительных 1-го склонения.<br>Находят и исправляют ошибки |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 32 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | Упражнения на проверку безударных окончаний имён существительных 2-го склонения именами существительными «стол, конь».<br>Знакомство со словарным словом «государство» | Упражняются в проверке безударных окончаний имён существительных 2-го склонения именами существительными «стол, конь» по образцу, вопросам учителя.<br>Знакомятся со словарным словом «государство» и его значением.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к именам существительным.<br>Дописывают падежные окончания имён существительных.<br>Проверяют безударные окончания имён существительных 2-го склонения именами существительными «стол, конь».<br>Знакомятся со словарным словом «государство» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |
| 33 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | Упражнения на проверку безударных окончаний существительных 3-го склонения существительным «степь».<br>Знакомство со словарным словом «медаль» | Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к именам существительным с помощью учителя.<br>Проверяют безударные окончания существительных 3-го склонения существительным «степь» по наглядной и словесной инструкции учителя.<br>Знакомятся со словарным словом «медаль» и его значением.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к именам существительным.<br>Дописывают падежные окончания имён существительных.<br>Проверяют безударные окончания существительных 3-го склонения существительным «степь».<br>Знакомятся со словарным словом «медаль» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |
| 34 | Правописание падежных | 1 | Упражнения по проверке | Проверяют безударные | Определяют склонение имён |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | окончаний имён существительных в единственном числе | | безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Запись предложений под диктовку, комментируя орфограммы в словах | падежные окончания имён существительных в единственном числе с опорой на представленный образец. Записывают предложения под диктовку | существительных с пропущенными окончаниями. Подбирают проверочные слова, списывают, вставляя пропущенные окончания. Записывают предложения под диктовку, комментируя орфограммы в словах |
| 35 | Изменение по падежам имён существительных во множественном числе | 1 | Отработка алгоритма изменения по падежам имён существительных во множественном числе | Читают правило. Определяют склонение имён существительных с пропущенными окончаниями с помощью учителя. Изменяют по падежам имена существительные во множественном числе с опорой на схему, вопросы учителя | Определяют склонение имён существительных с пропущенными окончаниями. Подбирают проверочные слова, списывают, вставляя пропущенные окончания. Находят имена существительные во множественном числе. Записывают предложения под диктовку |
| 36 | Постановка падежных вопросов к именам существительным во множественном числе | 1 | Выполнение упражнений на постановку падежных вопросов от глаголов к именам существительным во множественном числе | Ставят падежные вопросы от глаголов к именам существительным во множественном числе по словесной инструкции учителя. Заменяют выделенные имена существительные вопросительным словом, записывая вопросительные предложения с помощью учителя. Подчёркивают вопросительные слова | Записывают словосочетания, ставя вопросы от глаголов к именам существительным во множественном числе. Составляют предложения с каждым словосочетанием и записывают их. Заменяют выделенные имена существительные вопросительным словом, записывая вопросительные предложения. Подчёркивают вопросительные слова. |
| 37 | Падежные окончания | 1 | Формирование умения | Определяют и выделяют | Определяют и выделяют падежные |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | имён существительных во множественном числе | | определять и выделять падежные окончания имён существительных во множественном числе | падежные окончания имён существительных во множественном числе с опорой на представленный образец и по словесной инструкции учителя.<br>Списывают отрывок из сказки, вставляя окончания имён существительных во множественном числе | окончания имён существительных во множественном числе.<br>Списывают отрывок из сказки, вставляя окончания имён существительных во множественном числе.<br>Вставляют в тексте выделенное имя существительное в разных падежах.<br>Ставят вопросы от выделенных слов к указанному имени существительному, определяют падеж, выделяют окончания, ставят ударение |
| 38 | Ударные и безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе | 1 | Закрепление знаний по сравнению безударных окончаний с ударными окончаниями в каждом падеже | Читают правило.<br>Списывают имена существительные в разных падежах.<br>Сравнивают безударные окончания с ударными окончаниями имён существительных в каждом падеже с опорой на наглядность и по словесной инструкции учителя | Списывают имена существительные в разных падежах.<br>Называют имена существительные с ударными и безударными окончаниями, сравнивают безударные окончания с ударными окончаниями в каждом падеже.<br>Подбирают однородные члены предложения к выделенным словам.<br>Записывают предложения, выделяя ударные и безударные окончания имён существительных |
| 39 | Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе | 1 | Формирование умения определять падежные окончания имён существительных во множественном числе путём подстановки проверочных слов. Знакомство со словарным словом «пациент» | Определяют падежные окончания имён существительных во множественном числе по словесной инструкции учителя.<br>Знакомятся со словарным словом «пациент» и его значением.<br>Составляют словосочетания и | Определяют падежные окончания имён существительных во множественном числе.<br>Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имён существительных.<br>Знакомятся со словарным словом «пациент» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 40 | Окончания родительного падежа имён существительных во множественном числе | 1 | Выполнение тренировочных упражнений на правильное употребление формы родительного падежа имён существительных во множественном числе.<br>Письменный пересказ текста по вопросам | Читают правило.<br>Связывают пары слов по смыслу с помощью предлогов: «**у, до, из, без, от, для»** и записывают получившиеся словосочетания по словесной инструкции учителя | Связывают пары слов по смыслу с помощью предлогов: «**у, до, из, без, от, для»** и записывают получившиеся словосочетания.<br>Списывают текст, ставя имена существительные из скобок в родительном падеже и выделяя падежные окончания.<br>Письменно пересказывают текст по вопросам.<br>Находят в тексте и подчёркивают имена существительные в родительном падеже множественного числа.<br>Выделяют окончания |
| 41 | Склонение имён существительных.<br>Закрепление знаний | 1 | Повторение изученных орфограмм.<br>Демонстрация усвоенных знаний.<br>Знакомство со словарным словом «депутат».<br>Запись предложений под диктовку, с комментированием орфограммы в словах | Соединяют данные слова по смыслу и записывают получившиеся предложения.<br>Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имён существительных в единственном и множественном числе с опорой на наглядность. Знакомятся со словарным словом «депутат» и его значением.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом<br>с помощью учителя и записывают их | Соединяют данные слова по смыслу и записывают получившиеся предложения.<br>Выделяют окончания имён существительных.<br>Объясняют правописание безударных окончаний.<br>Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.<br>Знакомятся со словарным словом «депутат» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их.<br>Записывают предложения под |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | диктовку, комментируя орфограммы в словах |
| 42 | Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Закрепление умения в объяснении изученных орфограмм.<br>Демонстрация усвоенных знаний.<br>Работа с диалогом | Заменяют выделенные имена существительные близкими по значению, записывают их парами.<br>Записывают словосочетания, подбирая проверочные слова к именам существительным с пропущенными безударными окончаниями используя алгоритм и словесную инструкцию учителя | Заменяют выделенные имена существительные близкими по значению, записывают их парами, не меняя форму слов.<br>Выделяют падежные окончания имён существительных, объясняя их правописание.<br>Записывают диалог, выделяя окончания имён существительных.<br>Записывают текст, объясняя правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.<br>Записывают словосочетания, подбирая проверочные слова к именам существительным с пропущенными безударными окончаниями |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 43 | Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным разбором, составлением плана и опорными словами | 1 | Развитие умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст. Формирование умения составлять план текста, анализировать и излагать повествовательный текст по плану. Развитие речи, памяти и внимания при написании изложения | Принимают участие в чтении небольшого повествовательного текста, составлении плана. После коллективного обсуждения записывают текст, используя составленный план и опорные слова | Передают содержание прочитанного текста. Составляют план. Самостоятельно записывают текст, используя план и опорные слова |
| 44 | Самостоятельная работа по теме: «Склонение имён существительных» | 1 | Выполнение самостоятельной работы. Закрепление знаний по теме: «Склонение имен существительных» | Закрепляют знания по теме: «Склонение имен существительных». Выполняют самостоятельную работу (по карточкам), используя таблицы и схемы | Закрепляют знания по теме: «Склонение имён существительных». Выполняют самостоятельную работу (по карточкам) |
| 45 | Деловое письмо: заметка в стенгазету об участии в общешкольных мероприятиях. | 1 | Написание делового письма «Заметка в стенгазету». Развитие умения формулировать свои мысли, письменно излагать прочитанный и услышанный текст | Изучают понятие «Заметка». Записывают план заметки в рабочей тетради. Читают заметку, располагают и записывают в рабочую тетрадь описанные в ней события по плану. Пишут заметку в стенгазету с опорой на план по словесной инструкции учителя | Изучают понятие «Заметка». Записывают план заметки в рабочей тетради. Читают заметку, располагают и записывают в рабочую тетрадь описанные в ней события по плану. Пишут заметку в стенгазету об участии в общешкольных мероприятиях. Формулируют свои мысли. Письменно излагают прочитанный и услышанный текст |
| **Имя прилагательное – 18 часов** | | | | | |
| 46 | Имя прилагательное. Значение имён | 1 | Повторение грамматических признаков имён | Описывают признаки предмета по словесной инструкции | Подбирают подходящие по смыслу имена прилагательные к |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | прилагательных в речи | | прилагательных.<br>Употребление имён прилагательных разных семантических групп для описания предмета | учителя.<br>Находят имена прилагательные, противоположные по значению с опорой на наглядность и выписывают их парами | выделенным именам существительным.<br>Находят имена прилагательные, противоположные по значению и выписывают их парами.<br>Подбирают по смыслу и записывают пропущенные имена существительные, сочетаемые с выделенными именами прилагательными |
| 47 | Имена прилагательные, близкие по значению | 1 | Расширение знаний о нахождении имён прилагательных, близких по значению и формирование из них пары.<br>Выполнение упражнений по замене имени прилагательного более точными, близкими по значению словами | Находят и записывают имена прилагательные, близкие по значению.<br>Заменяют имена прилагательные более точными, близкими по значению словами по словесной инструкции учителя и записывают их | Находят имена прилагательные, близкие по значению, формируют из них пары.<br>Составляют и записывают словосочетания с каждой парой имён прилагательных, подчёркивая близкие по значению имена прилагательные.<br>Заменяют имена прилагательные более точными, близкими по значению словами.<br>Записывают получившиеся предложения, подчёркивая имена прилагательные |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 48 | Словосочетания с именами прилагательными | 1 | Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному, выделение имён прилагательных волнистой линией.<br>Умение делать вывод об имени прилагательном как части речи и о его связи в предложении с именем существительным.<br>Закрепление умения записывать пересказ, начиная каждую часть текста с красной строки | Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному, выделяют имена прилагательные волнистой линией.<br>Записывают пересказ с опорой на план, начиная каждую часть текста с красной строки | Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному, выделяют имена прилагательные волнистой линией.<br>Делают вывод об имени прилагательном как части речи и о его связи в предложении с именем существительным.<br>Выписывают из текста сочетания имён прилагательных с именами существительными.<br>Записывают пересказ, начиная каждую часть текста с красной строки |
| 49 | Род и число имён прилагательных | 1 | Обобщение знаний о согласовании имён прилагательных с именами существительными в роде и числе.<br>Знакомство со словарным словом «электричество» | Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже по наглядной и словесной инструкции учителя.<br>Задают вопросы к именам прилагательным с опорой на наглядность.<br>Знакомятся со словарным словом «электричество» и его значением.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом<br>с помощью учителя и записывают их | Подбирают и записывают к именам существительным имена прилагательные, не меняя их окончания.<br>Указывают род и число имён существительных и имён прилагательных, выделяют окончания.<br>Знакомятся со словарным словом «электричество» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |
| 50 | Изменение окончаний имён прилагательных по вопросам | 1 | Склонение имён прилагательных.<br>Нахождение и выделение | Дописывают окончания имён прилагательных<br>соответственно окончаниям | Дополняют вывод о написании окончаний имён прилагательных.<br>Дописывают окончания имён |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | окончания вопросов и окончания имён прилагательных | вопросов.<br>Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных с помощью учителя.<br>Склоняют имена прилагательные, опираясь на представленный образец по наглядной и словесной инструкции учителя | прилагательных соответственно окончаниям вопросов.<br>Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных.<br>Склоняют имена прилагательные.<br>Составляют и записывают вопросы к тексту, выделяя окончания в вопросительных словах |
| 51 | Постановка вопросов к именам прилагательным | 1 | Обобщение знаний о постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному.<br>Выписывание из текста сочетание имён прилагательных с именами существительными (с предлогами и без) | Ставят вопросы от имени существительного к имени прилагательному по наглядной и словесной инструкции учителя.<br>Выписывают из текста сочетание имён прилагательных с именами существительным (с предлогами и без), ориентируясь на вопросы учителя.<br>Выделают окончания вопросов и окончания имён прилагательных | Списывают словосочетания.<br>Ставят вопросы от имени существительного к имени прилагательному, прослеживая совпадение окончаний вопросов с окончаниями имён прилагательных.<br>Выделают окончания вопросов и окончания имён прилагательных.<br>Выписывают из текста сочетание имён прилагательных с именами существительным (с предлогами и без) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 52 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | Упражнения в постановке вопросов от имён существительных к именам прилагательным.<br>Сравнение окончаний имён прилагательных с окончанием вопросов.<br>Знакомство со словарным словом «территория» | Списывают стихотворение, выделяя окончания имён прилагательных с помощью учителя.<br>Ставят вопросы от имён существительных к именам прилагательным с опорой на образец.<br>Знакомятся со словарным словом «территория» и его значением.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом<br>с помощью учителя и записывают их | Списывают стихотворение, выделяя окончания имён прилагательных.<br>Ставят вопросы от имён существительных к именам прилагательным.<br>Сравнивают окончания имён прилагательных с окончанием вопросов.<br>Знакомятся со словарным словом «территория» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |
| 53 | Текст.<br>Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста | 1 | Умение подкреплять основную мысль текста фактами, указанными в плане.<br>Умение записывать текст, дополняя его недостающими фактами | Коллективно составляют и записывают предложения, используя словосочетания, данные под рисунками, по словесной инструкции учителя.<br>Записывают текст, дополняя его недостающими фактами по словесной инструкции учителя | Коллективно составляют и записывают предложения, используя словосочетания, данные под рисунками.<br>Выделяют падежные окончания имён прилагательных в единственном числе, объясняя их правописание.<br>Подкрепляют основную мысль текста фактами, указанными в плане.<br>Записывают текст, дополняя его недостающими фактами |
| 54 | Выделение словосочетаний с именами прилагательными во | 1 | Умение находить в тексте словосочетания имён прилагательных с именами существительными во | Находят в тексте и записывают словосочетания имён прилагательных с именами существительными | Находят в тексте словосочетания имён прилагательных с именами существительными во множественном числе и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | множественном числе | | множественном числе. Работа с диалогом | во множественном числе по словесной инструкции учителя. Записывают диалог, подчёркивая словосочетания с именами прилагательными во множественном числе используя помощь учителя | выписывают их. Указывают число имён существительных. Определяют, в каком числе стоят имена прилагательные в выписанных словосочетаниях и почему. Расставляют вопросы в диалоге, опираясь на содержание ответов. Записывают диалог, подчёркивая словосочетания с именами прилагательными во множественном числе |
| 55 | Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам | 1 | Умение применять правило написания падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Выполнение тренировочных упражнений | Читают правило. Списывают предложения, подставляя вместо вопросов выделенные имена прилагательные к выделенным именам существительным, используя алгоритм и помощь учителя. Выделяют окончания имён прилагательных, сверяя свою работу с таблицей в учебнике | Читают правило. Списывают предложения, подставляя вместо вопросов выделенные имена прилагательные к выделенным именам существительным. Выделяют окончания имён прилагательных, сверяя свою работу с таблицей в учебнике |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 56 | Постановка вопросов к именам прилагательным во множественном числе | 1 | Выполнение тренировочных упражнений в постановке вопросов к именам прилагательным во множественном числе. Знакомство со словарными словами «полиция», «милиция» | Списывают текст, ставя в скобках вопросы от выделенных имён существительных к именам прилагательным. Списывают предложения, находя в них сочетания имён прилагательных с именами существительными. по словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «полиция», «милиция» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данными словарными словами с помощью учителя и записывают их | Списывают текст, ставя в скобках вопросы от выделенных имён существительных к именам прилагательным. Списывают предложения, находя в них сочетания имён прилагательных с именами существительными. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы и объясняют их написание. Знакомятся со словарным словом «полиция», «милиция» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |
| 57 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | Написание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе, проверяя их окончаниями вопросов. Закрепление умения письменного пересказа, с подчеркиванием словосочетания с именами прилагательными во множественном числе | Читают правило о проверке падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Записывают пересказ с опорой на план текста при помощи учителя | Читают правило о проверке падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Списывают словосочетания. Дописывают падежные окончания имён прилагательных во множественном числе, проверяя их окончаниями вопросов. Записывают пересказ, подчёркивая словосочетания с именами прилагательными во множественном числе |
| 58 | Склонение имён прилагательных. Закрепление знаний | 1 | Обобщение изученного по теме: «Склонение имён прилагательных». | Записывают текст, подчёркивают словосочетания с именами | Обобщают изученное по теме: «Склонение имён прилагательных». |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Запись предложений под диктовку, с комментариями орфограмм в словах и знаков препинания | прилагательными.<br>Подбирают к данным именам прилагательным близкие и противоположные по значению имена прилагательные с опорой на наглядность и словесную инструкцию учителя | Записывают текст, подчёркивают словосочетания с именами прилагательными.<br>Подбирают к данным именам прилагательным близкие и противоположные по значению имена прилагательные.<br>Составляют и записывают предложения с данными словосочетаниями, комментируя орфограммы.<br>Находят речевые ошибки в предложениях, исправляя их |
| 59 | Имя прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | 1 | Обобщение изученного по теме: «Имя прилагательное».<br>Знакомство со словарным словом «характер» | Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале.<br>Применяют правила на письме с опорой на наглядность.<br>Знакомятся со словарным словом «характер» и его значением.<br>Образуют от данного словарного слова имя прилагательное.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Записывают выражения парами, заменяя имена прилагательные близкими по значению словами, данными в рамке.<br>Подчёркивают близкие по значению имена прилагательные, выделяют их окончания.<br>Знакомятся со словарным словом «характер» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.<br>Образуют от данного словарного слова имя прилагательное.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |
| 60 | Деловое письмо. Записка | 1 | Выполнение тренировочных упражнений в написании разных по тематике записок | Пишут деловое письмо «Записка» с опорой на план и развёрнутую инструкцию.<br>Расширяют тематический словарь | Отрабатывают навык в написании разных по тематике записок.<br>Составляют план делового письма – «Записка».<br>Пишут записку по данному плану. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Расширяют тематический словарь.<br>Учатся формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения |
| 61 | Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям | 1 | Развитие устной и письменной речи обучающихся | Составляют и пишут небольшие по объему сочинения повествовательного характера (с элементами описания) по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления | Применяют знания, полученные на уроках русского языка.<br>Составляют и пишут небольшие по объему сочинения повествовательного характера (с элементами описания) по опорным словам и предложенному плану |
| 62 | Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное» | 1 | Запись диктанта на слух.<br>Выполнение грамматических заданий.<br>Проверка работы самостоятельно | Выполняют контрольное списывание текста диктанта с дифференцированным грамматическим заданием | Записывают текст под диктовку учителя.<br>Выполняют грамматические задания по изученной теме.<br>Осуществляют самоконтроль |
| 63 | Работа над ошибками по теме: «Имя прилагательное».<br>Словарный диктант | 1 | Разбор ошибок контрольной работы.<br>Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова.<br>Подчёркивание орфограмм.<br>Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах.<br>Написание словарного диктанта. | Находят типичные и индивидуальные ошибки в тексте диктанта.<br>Выполняют работу над ошибками по наглядной и словесной инструкции учителя.<br>Пишут словарный диктант | Разбирают типичные и индивидуальные ошибки диктанта.<br>Находят ошибки в своей работе.<br>Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки).<br>Пишут словарный диктант.<br>Осуществляют самоконтроль |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Осуществление самоконтроля | | |
| **Местоимение – 21час** | | | | | |
| 64 | Местоимение. Значение местоимений в речи | 1 | Продолжение знакомства с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их.<br><br>Отработка умения выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные). | Читают правило.<br>Списывают предложения, подчёркивают местоимения, определяют, на кого или на что они указывают.<br>Записывают местоимения и имена существительные парами по образцу.<br>Списывают текст, подчёркивая местоимения, используя помощь учителя | Читают правило.<br>Списывают предложения, подчёркивают местоимения, определяют, на кого или на что они указывают.<br>Определяют, вместо каких имён существительных использованы в тексте личные местоимения.<br>Записывают местоимения и имена существительные парами по образцу.<br>Читают текст, вставляя вместо точек местоимения, которые свяжут рядом стоящие предложения по смыслу.<br>Списывают текст, подчёркивая местоимения |
| 65 | Различение местоимений по лицам и числам | 1 | Расширение знаний обучающихся о местоимении.<br>Различение местоимений по лицам и числам.<br>Проведение работы с диалогом | Читают правила.<br>Записывают диалог, вставляя пропущенные имена существительные и местоимения.<br>Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность и помощь учителя | Читают правила.<br>Дополняют определение об изменении по родам местоимений 3-го лица единственного числа.<br>Дают определение местоимения.<br>Различают местоимения по лицам и числам.<br>Записывают диалог, вставляя пропущенные имена существительные и местоимения.<br>Указывают лицо и число местоимений |
| 66 | Наблюдение за | 1 | Наблюдение за | Читают правило. | Читают правило. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | склонением местоимения 1-го лица единственного числа | | особенностями склонения местоимения 1-го лица единственного числа. Знакомство со словарным словом «профессия» | Списывают текст, подчёркивая местоимение **я** в разных падежах, ставят к нему вопросы, используя помощь учителя. Знакомятся со словарным словом «профессия» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Склоняют местоимения 1-го лица единственного числа. Ставят вопросы от глаголов к местоимению **я** в разных падежах. Списывают текст, подчёркивая местоимение **я** в разных падежах, ставят к нему вопросы. Знакомятся со словарным словом «профессия» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |
| 67 | Склонение местоимения 1-го лица единственного числа | 1 | Выполнение упражнений на склонение местоимения 1-го лица единственного числа. Выполнение тренировочных упражнений на замену имён существительных местоимением 1-го лица в тексте и в речи | Списывают текст, заменяя выделенные имена существительные местоимением я в разных падежах, используя помощь учителя. Списывают текст, подчёркивая местоимения 1-го лица единственного числа | Составляют и записывают словосочетания с местоимением 1-го лица единственного числа. Ставят местоимение «**я**» в разных падежах, опираясь на вопросы. Записывают текст, заменяя выделенные существительные местоимением «**я».** Ставят местоимение «**я**» в том же падеже, что и существительные. Списывают текст, подчёркивая местоимения 1-го лица единственного числа |
| 68 | Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица | 1 | Наблюдение за особенностями склонения местоимения 1-го лица | Находят в тексте местоимение **«мы»** в разных падежах. | Склоняют местоимения 1-го лица множественного числа. Ставят вопросы от глаголов к |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | множественного числа | | множественного числа. Выполнение упражнения на постановку вопросов от глаголов к местоимению **«мы»** в разных падежах. Закрепление умения письменно пересказывать, опираясь на выписанные из текста сочетания местоимений с глаголами | Списывают текст, подчёркивая местоимение **«мы»** в разных падежах, ставят к нему вопросы с помощью учителя | местоимению **«мы»** в разных падежах. Списывают текст, подчёркивая местоимение **«мы»** в разных падежах, ставят к нему вопросы. Записывают пересказ, опираясь на выписанные из текста сочетания местоимений с глаголами. Находят речевые ошибки и исправляют их |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 69 | Склонение местоимений–1-го лица множественного числа | 1 | Выполнение упражнений на склонение местоимений 1-го лица множественного числа.<br>Выполнение упражнений на замену существительных местоимением 1-го лица множественного числа в тексте и в речи | Читают загадки, ставя вместо вопросов местоимение **«мы»**.<br>Подчёркивают местоимение **«мы»** с предлогами.<br>Заменяют имена существительные местоимением **мы,** опираясь на образец | Читают загадки, ставя вместо вопросов местоимение **«мы»**.<br>Подчёркивают местоимение **«мы»** с предлогами.<br>Заменяют имена существительные местоимением 1-го лица множественного числа в тексте и в речи |
| 70 | Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа | 1 | Выполнение тренировочных упражнений на склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа.<br>Повторение написания местоимений с предлогами | Читают правило.<br>Записывают текст, употребляя местоимения из скобок в нужном падеже, опираясь на образец.<br>Подчёркивают в предложениях предлоги.<br>Вставляют пропущенные предлоги в словосочетаниях и записывают их | Читают правило.<br>Выбирают из текста и записывают сочетания местоимений с выделенными словами.<br>Устно указывают о раздельном написании местоимений с предлогами.<br>Вставляют пропущенные предлоги в словосочетаниях и записывают их.<br>Записывают текст, употребляя местоимения из скобок в нужном падеже.<br>Подчёркивают местоимения 1-го лица с предлогами и без них |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 71 | Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа | 1 | Наблюдение за особенностями склонения местоимения 2-го лица единственного числа. Знакомство со словарным словом «совесть» | Находят в предложениях местоимение **«ты»** в разных падежах.<br>Ставят вопрос от выделенных слов к местоимению, опираясь на образец.<br>Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы с помощью учителя.<br>Знакомятся со словарным словом «совесть» и его значением.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом<br>с помощью учителя и записывают их | Находят в предложениях местоимение **«ты»** в разных падежах (с предлогами и без них).<br>Ставят вопрос от выделенных слов к местоимению, по вопросу определяют падеж и записывают местоимение в таблицу.<br>Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы.<br>Подчёркивают местоимение **«ты»** в разных падежах, ставя к нему вопросы.<br>Знакомятся со словарным словом «совесть» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |
| 72 | Склонение местоимения 2-го лица единственного числа | 1 | Выполнение упражнений на склонение местоимений 2-го лица единственного числа.<br>Выполнение тренировочных упражнений на составление словосочетаний с местоимением 2-го лица единственного числа, постановка местоимения **«ты»** в разные падежи, опираясь на вопросы | Списывают текст, вставляя пропущенное местоимение **«ты»** в разных падежах по наглядной и словесной инструкции учителя.<br>Списывают пословицы, вставляя пропущенное местоимение **«ты»** в разных падежах с выделенными предлогами и опорой на наглядность | Составляют и записывают словосочетания с местоимением 2-го лица единственного числа, ставят местоимение **«ты»** в разных падежах, опираясь на вопросы.<br>Списывают пословицы, вставляя пропущенное местоимение **«ты»** в разных падежах с выделенными предлогами.<br>Списывают текст, раскрывая скобки и ставя вопрос от выделенных слов к местоимению |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 73 | Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа | 1 | Наблюдение за особенностями склонения местоимения 2-го лица множественного числа.<br>Выполнение тренировочных упражнений на постановку вопросов от глаголов к местоимению «**вы**» в разных падежах | Находят в тексте местоимение **«вы»** в разных падежах.<br>Ставят вопрос от глаголов к местоимению, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя.<br>Списывают загадки, подчёркивают местоимение **«вы»** в разных падежах | Ставят вопрос от глаголов к местоимению.<br>Определяют по вопросу падеж и записывают местоимение в таблицу.<br>Списывают загадки, подчёркивают местоимение **«вы»** в разных падежах.<br>Списывают текст, подчёркивая личное местоимение 2-го лица множественного числа |
| 74 | Склонение местоимения 2-го лица множественного числа | 1 | Выполнение упражнений на склонение местоимений 2-го лица множественного числа.<br>Постановка вместо вопросов местоимения **«вы»** в разных падежах.<br>Правильное употребление местоимения «**ты, вы, Вы»** в письменной речи | Вставляют пропущенное местоимение **«вы»** в разных падежах, опираясь на образец.<br>Выбирают один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста.<br>Записывают текст, подчёркивают местоимения | Записывают выражения, ставя вместо вопросов местоимение **«вы»** в разных падежах с предлогами и без них.<br>Составляют предложения к рисунку, используя данные выражения.<br>Читают текст, вставляют пропущенное местоимение **«вы»** в разных падежах.<br>Выбирают и записывают заголовок.<br>Записывают текст, подчёркивают местоимения.<br>Списывают предложения, вставляют местоимения «**ты, вы, Вы»** в разных падежах |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 75 | Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа | 1 | Выполнение тренировочных упражнений на склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа. Работа с диалогом | Читают словосочетания, заменяют имена существительные местоимениями «**ты, вы»,** опираясь на образец. Записывают получившиеся словосочетания с местоимениями. Записывают диалог, подчёркивая местоимения 2-го лица, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя | Читают словосочетания, заменяют имена существительные местоимениями «**ты, вы».** Записывают получившиеся словосочетания с местоимениями. Подчёркивают местоимения с предлогами и без них. Находят и выписывают из текста сочетания местоимений 2-го лица с выделенными словами. Записывают диалог, подчёркивают местоимения 2-го лица |
| 76 | Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа | 1 | Наблюдение за особенностями склонения местоимения 3-го лица единственного числа. Определение падежа местоимения по вопросу. Объяснение написания местоимений с предлогами | Читают правило. Объясняют написание местоимений с предлогами. Списывают загадки, подчёркивают в них местоимения. Ставят вопрос от выделенных слов к местоимению, опираясь на образец | Читают правило. Склоняют местоимения 3-го лица единственного числа с записью в таблицу. Определяют падеж местоимения по вопросу. Объясняют написание местоимений с предлогами. Списывают загадки, подчёркивают в них местоимения. Списывают текст, подчёркивают местоимения 3-го лица единственного числа в разных падежах |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 77 | Склонение местоимения 3-го лица единственного числа | 1 | Выполнение упражнений на склонение местоимения 3-го лица единственного числа.<br>Выполнение упражнений на замену имён существительных местоимениями «**он**» или «**она**», постановка местоимения в том же падеже, что и существительное | Списывают текст, заменяя вопросы местоимениями «**он, она, оно**» в разных падежах по наглядной и словесной инструкции учителя | Читают начало сказки, заменяют вопросы из скобок местоимениями **«он» или «она»** в разных падежах.<br>Списывают текст, раскрывая скобки.<br>Записывают пары словосочетаний, заменяют выделенные имена существительные местоимениями **«он»** или **«она»**.<br>Ставят местоимение в том же числе, что и имена существительные |
| 78 | Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа | 1 | Наблюдение за особенностями склонения местоимения 3-го лица множественного числа.<br>Постановка вопросов от глаголов к местоимению «**они**» в разных падежах | Списывают предложения, подчёркивают местоимение **«они»** в разных падежах (с предлогами и без).<br>Читают пары предложений, в каждой паре связывают предложения по смыслу, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица.<br>Подчёркивают местоимения, опираясь на наглядную и словесную инструкцию учителя | Записывают местоимение в таблицу, определяя падеж по вопросу от глаголов к местоимению.<br>Списывают предложения, подчёркивают местоимение **«они»** в разных падежах (с предлогами и без).<br>Читают пары предложений, в каждой паре связывают предложения по смыслу, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица.<br>Подчёркивают местоимения.<br>Ставят вопросы от глаголов к местоимению **«они»** в разных падежах |
| 79 | Склонение местоимения 3-го лица множественного числа | 1 | Упражнения на склонение местоимений 3-го лица множественного числа. | Заменяют имена существительные местоимением **«они»** в | Читают пары словосочетаний.<br>Заменяют выделенное имя существительное местоимением |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Нахождение и замена повторяющихся имён существительных местоимениями 3-го лица | разных падежах, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя.<br>Читают словосочетания, называют имена собственные.<br>Заменяют имена собственные местоимениями 3-го лица с помощью учителя и записывают словосочетания | **«они»,** ставя местоимение в том же падеже, что и имя существительное.<br>Связывают пары предложений по смыслу, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица.<br>Записывают предложения парами, подчёркивая местоимения |
| 80 | Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | 1 | Выполнение тренировочных упражнений на склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | Заменяют имена существительные местоимением **«они»** в разных падежах, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя.<br>Читают словосочетания, называют имена собственные.<br>Заменяют имена собственные местоимениями 3-го лица с помощью учителя и записывают словосочетания | Списывают текст, заменяя повторяющиеся имена существительные местоимениями 3-го лица.<br>Читают словосочетания, называют имена собственные.<br>Заменяют имена собственные местоимениями 3-го лица и записывают словосочетания.<br>Записывают текст, подчёркивая местоимения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 81 | Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Обобщение и закрепление изученного по теме: «Местоимение». Знакомство со словарным словом «юмор». Написание предложений под диктовку, с комментированием орфограммы в словах и знаков препинания | Списывают текст, находят и подчёркивают местоимения, ставят к ним вопросы. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Знакомятся со словарным словом «юмор» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Списывают текст, находят и подчёркивают местоимения, ставят к ним вопросы. Записывают стихотворение по памяти. Списывают текст, подчёркивая личные местоимения, и указывают их лицо и число. Изучают словарное слово «юмор» и используют его в устной и письменной речи. Записывают предложения под диктовку, комментируя орфограммы в словах и знаки препинания |
| 82 | Самостоятельная работа по теме: «Местоимение» | 1 | Закрепление знаний, полученных на уроках русского языка | Выполняют самостоятельную работу по теме: «Местоимение», применяя изученные правила на письме по словесной инструкции учителя и на доступном материале (по карточкам) | Выполняют самостоятельную работу по теме: «Местоимение», применяя изученные правила на письме |
| 83 | Работа над ошибками по теме: «Местоимение». Словарный диктант | 1 | Работа над ошибками самостоятельной работы. Повторение правил правописания. Написание словарного диктанта | Работают над ошибками диктанта на основе готового или коллективно составленного алгоритма. Пишут словарный диктант | Работают над ошибками самостоятельной работы. Применяют правила правописания в практической деятельности. Пишут словарный диктант |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 84 | Деловое письмо: написание заявления о приёме на работу и увольнении. | 1 | Повторение правил оформления заявлений.<br>Написание нескольких заявлений: о приеме в колледж, об оказании материальной помощи, об увольнении с работы | Пишут заявление о приёме на работу и увольнении, используя наглядный материал, план и словесную инструкцию учителя | Применяют правила оформления заявлений.<br>Располагают по плану части заявления с записью в рабочей тетради.<br>С опорой на образец пишут несколько заявлений по образцу: о приеме в колледж, об оказании материальной помощи, об увольнении с работы |
| | **Глагол – 22часа** | | | | |
| 85 | Глагол. Значение глаголов в речи | 1 | Повторение грамматических признаков глагола.<br>Дополнение определения глагола | Дополняют определение глагола по наглядной и словесной инструкции учителя.<br>Читают текст, подбирая пропущенные глаголы по смыслу.<br>Записывают предложения, заменяя выделенные глаголы противоположными по значению глаголами по наглядной и словесной инструкции учителя | Дополняют определение глагола.<br>Читают текст, подбирая пропущенные глаголы.<br>Записывают текст, подчёркивая в каждом предложении подлежащее и сказуемое.<br>Записывают предложения, заменяя выделенные глаголы противоположными по значению глаголами.<br>Выбирают предложения к рисункам, распространяют предложения второстепенными |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | членами |
| 86 | Глаголы, близкие по значению | 1 | Формирование умения описывать действия предмета с помощью однородных членов.<br><br>Использование близких и противоположных по значению глаголов | Находят близкие по значению глаголы, составляют из них пары и записывают.<br><br>Подчёркивают глаголы двумя чертами.<br><br>Рассматривают репродукцию картины.<br><br>Списывают текст, вставляя вместо точек пропущенные глаголы, данные в скобках (один из двух близких по значению глаголов) с помощью учителя | Находят близкие по значению глаголы, составляют из них пары и записывают, подчёркивая глаголы.<br><br>Рассматривают репродукцию картины.<br><br>Списывают текст, вставляя вместо точек пропущенные глаголы, данные в скобках (один из двух близких по значению глаголов).<br><br>Описывают действия предмета с помощью однородных членов |
| 87 | Частица «**не**» с глаголами. | 1 | Знание правила правописания частицы **«не»** с глаголами и умение применять на письме | Дополняют вывод о написании частицы не с глаголами по наглядной и словесной инструкции учителя.<br><br>Читают и записывают правила поведения, ставят частицу **«не»** перед глаголами, где это необходимо по смыслу.<br><br>Подчёркивают частицу **«не»** | Дополняют вывод о написании частицы не с глаголами.<br><br>Сравнивают глаголы в каждой паре предложений.<br><br>Списывают предложения парами и подчёркивают глаголы с частицей **«не».**<br><br>Читают и записывают правила поведения, ставят частицу **«не»** перед глаголами, где это |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | перед глаголами | необходимо по смыслу.<br>Подчёркивают частицу **«не»** перед глаголами.<br>Озаглавливают текст, подкрепляя основную мысль текста фактами, указанными в плане.<br>Записывают текст, дополняя его.<br>Подчёркивают частицу **«не»** с глаголами |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 88 | Неопределённая форма глагола | 1 | Формирование умения определять неопределённую форму глагола.<br><br>Развитие умения в постановке вопросов: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме. Написание стихотворения по памяти. Работа с диалогом | Ставят вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме.<br><br>Записывают словосочетания по образцу, подчёркивают **ь** перед **–ся.**<br><br>Составляют диалог и записывают его, подчёркивая глаголы неопределённой формы по словесной инструкции учителя | Читают правило, дополняют вывод о неопределенной форме глагола.<br><br>Записывают словосочетания по образцу, подчёркивают **ь** перед **–ся.**<br><br>Ставят вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме.<br><br>Пишут стихотворение по памяти, подчёркивая в словах известные орфограммы.<br><br>Объясняют правописание глаголов<br><br>в неопределённой форме.<br><br>Составляют диалог и записывают его, подчёркивая глаголы неопределённой формы |
| 89 | Изменение глаголов по временам и числам | 1 | Изменение глаголов по временам и числам.<br><br>Знакомство со словарным словом «квитанция» | Распределяют словосочетания по темам, используя словесную инструкцию учителя.<br><br>Списывают текст, подчёркивают глаголы.<br><br>Знакомятся со словарным | Читают текст, устно определяя, в каком времени употребляются глаголы в каждой части текста.<br><br>Списывают текст, подчёркивают глаголы, ставят к ним вопросы.<br><br>Зачитывают словосочетания, Ставят глаголы в указанном |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | словом «квитанция» и его значением.<br><br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом<br><br>с помощью учителя и записывают их | времени и записывают их по столбикам.<br><br>Знакомятся со словарным словом «квитанция» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.<br><br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |
| 90 | Знакомство с глаголами 1-го лица | 1 | Определение изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам.<br><br>Определение 1-го лица глагола | Читают правила.<br><br>Определяют, кто совершает действия, подставляя к глаголам местоимения. Записывают словосочетания и подчёркивают глаголы.<br><br>Выбирают глаголы к рисунку в учебнике, составляют и записывают с ними распространённые предложения по словесной инструкции учителя | Читают правила.<br><br>Читают данные распространённые предложения.<br><br>Находят в предложениях главные члены.<br><br>Делают данные предложения нераспространёнными и записывают их, опираясь на образец в учебнике.<br><br>Указывают лицо местоимений и подчёркивают глаголы.<br><br>Выписывают из текста выделенные местоимения вместе с глаголами, указывая лицо местоимений и подчёркивая глаголы. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Выбирают глаголы к рисунку, составляют и записывают с ними распространённые предложения |
| 91 | Постановка вопросов к глаголам 1-го лица | 1 | Формирование умения ставить вопросы к глаголам 1-го лица | Ставят вопросы к глаголам 1-го лица, опираясь на образец.<br><br>Списывают нераспространённые предложения, ставя вопросы от подлежащего к сказуемому.<br><br>Списывают народную прибаутку, вставляя по порядку названия дней недели.<br><br>Подчёркивают местоимения и глаголы 1-го лица по наглядной и словесной инструкции учителя | Читают правило и повторяют его, опираясь на краткую запись.<br><br>Списывают нераспространённые предложения, ставя вопросы от подлежащего к сказуемому.<br><br>Списывают народную прибаутку, вставляя по порядку названия дней недели.<br><br>Подчёркивают местоимения и глаголы 1-го лица.<br><br>Ставят вопросы к глаголам 1-го лица, выписывают местоимения и глаголы |
| 92 | Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа | 1 | Выполнение упражнений на постановку глаголов в нужной форме, опираясь на вопросы | Списывают предложения, ставя глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы.<br><br>Записывают текст, раскрывая скобки и ставя глаголы в нужной форме по словесной инструкции учителя | Списывают предложения, ставя глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы.<br><br>Записывают текст, раскрывая скобки и ставя глаголы в нужной форме.<br><br>Подчёркивают глаголы, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | указывают их род и число.<br><br>Записывают текст от 1-го лица единственного числа, подчёркивают в каждом предложении подлежащее и сказуемое. |
| 93 | Знакомство с глаголами 2-го лица | 1 | Определение 2-го лица глаголов | Читают правило.<br><br>Выписывают из предложений выделенные местоимения вместе с глаголами, указывают лицо местоимений, подчёркивают глаголы по наглядной и словесной инструкции учителя.<br><br>Составляют и записывают распространённые предложения из словосочетаний глаголов с местоимениями с помощью учителя | Читают правило.<br><br>Выписывают из предложений выделенные местоимения вместе с глаголами, указывают лицо местоимений, подчёркивают глаголы.<br><br>Составляют и записывают распространённые предложения из словосочетаний глаголов с местоимениями (не меняя форму глаголов).<br><br>Выписывают из предложений местоимения с глаголами 2-го лица |
| 94 | Постановка вопросов к глаголам 2-го лица | 1 | Формирование умения ставить вопросы к глаголам 2-го лица | Читают правило.<br><br>Выписывают из текста местоимения и глаголы вместе с вопросами.<br><br>Устно перечисляют, на какие вопросы отвечают глаголы 2- | Читают правило, повторяют его, опираясь на краткую запись.<br><br>Выписывают из текста местоимения и глаголы вместе с вопросами.<br><br>Устно перечисляют, на какие |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | го лица.<br><br>Списывают текст, подчёркивают местоимения и глаголы 2-го лица, ставят вопросы от местоимений к глаголам по словесной инструкции учителя | вопросы отвечают глаголы 2-го лица.<br><br>Списывают нераспространённые предложения, ставят вопросы от подлежащего к сказуемому.<br><br>Распространяют предложения второстепенными членами, опираясь на рисунок в учебнике.<br><br>Списывают текст, подчёркивают местоимения и глаголы 2-го лица, ставят вопросы от местоимений к глаголам |
| 95 | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа | 1 | Формирование умения употреблять глаголы 2-го лица единственного числа в устной и письменной речи.<br><br>Формирование умения писать букву **Ь** в глаголах 2-го лица единственного числа. Знакомство со словарным словом «дисциплина» | Читают правило.<br><br>Находят и выписывают глаголы 2-го лица единственного числа по наглядной и словесной инструкции учителя. Подчёркивают **–шь, -шься** у глаголов 2-го лица единственного числа.<br><br>Знакомятся со словарным словом «дисциплина» и его значением.<br><br>Составляют словосочетания и предложения с данным | Читают правило.<br><br>Выписывают из текста глаголы 2-го лица единственного числа.<br><br>Пишут букву **Ь** в глаголах 2-го лица единственного числа после **Ш.**<br><br>Составляют и записывают словосочетания по образцу, подчёркивают **–шь, -шься** у глаголов 2-го лица единственного числа.<br><br>Знакомятся со словарным словом «дисциплина» и его значением, указывая в слове орфограмму, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | словарным словом<br><br>с помощью учителя и записывают их | которую следует запомнить.<br><br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их.<br><br>Списывают диалог, вставляя и объясняя пропущенные орфограммы |
| 96 | Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа | 1 | Выполнение упражнений на употребление глаголов во 2-м лице в устной и письменной речи | Списывают предложения, раскрывают скобки, ставят глаголы в нужной форме, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя.<br><br>Записывают предложения, ставя глаголы вместо вопросов с помощью учителя | Списывают предложения, раскрывают скобки, ставят глаголы в нужной форме, опираясь на образец.<br><br>Записывают предложения, ставя глаголы вместо вопросов.<br><br>Заменяют в тексте местоимение **«вы»** местоимением **«ты»**, записывают получившийся текст, объясняют правописание глаголов 2-го лица единственного числа |
| 97 | Знакомство с глаголами 3-го лица | 1 | Определение 3-го лица глаголов | Читают правило.<br><br>Определяют, кто совершает действия, используя подстановку к глаголам местоимений.<br><br>Записывают глаголы с | Читают правило.<br><br>Выписывают выделенные местоимения вместе с глаголами, указывают лицо местоимений, подчёркивают глаголы, определяют, кто выполняет указанные действия. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | местоимениями.<br>Находят и подчёркивают глаголы с помощью учителя | Записывают глаголы с местоимениями.<br>Составляют и записывают распространённые предложения с глаголами 3-го лица |
| 98 | Постановка вопросов к глаголам 3-го лица | 1 | Формирование умения ставить вопросы к глаголам 3-го лица.<br>Знакомство со словарным словом «клиент» | Читают правило.<br>Списывают нераспространённые предложения, ставят вопросы от подлежащего к сказуемому.<br>Ставят вопросы к глаголам 3-го лица по словесной инструкции учителя.<br>Знакомятся со словарным словом «клиент» и его значением.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Читают правило и повторяют его, опираясь на краткую запись.<br>Списывают нераспространённые предложения, ставят вопросы от подлежащего к сказуемому.<br>Ставят вопросы к глаголам 3-го лица.<br>Списывают текст, подчёркивают глаголы 3 лица.<br>Знакомятся со словарным словом «клиент» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |
| 99 | Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа | 1 | Выполнение упражнений на употребление глаголов в 3-м лице в устной и письменной речи | Списывают предложения, раскрывая скобки.<br>Ставят глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы, и записывают их.<br>Списывают текст, раскрывая скобки | Списывают предложения, раскрывая скобки.<br>Ставят глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы.<br>Списывают текст, раскрывая скобки.<br>Подчёркивают глаголы 3-го лица, указывают число.<br>Составляют и записывают вопросы к предложениям, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | подчёркивают глаголы, указывают их лицо и число. |
| 100 | Правописание глаголов, которые заканчиваются на **–тся** и **-ться** | 1 | Различение глаголов на - **тся** и – **ться**. Тренировочные упражнения на написание глаголов, оканчивающихся на - **тся** и - **ться** | Читают правило. Ставят вопросы от выделенных слов к глаголам. Подчёркивают глаголы. Подчёркивают в глаголах – **тся** и **– ться.** Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах | Читают правило. Различают глаголы на - **тся** и – **ться.** Списывают предложения, ставя где, надо**, ь** в глаголах. Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах |
| 101 | Различение глаголов по лицам и числам | 1 | Выполнение упражнений по определению лица и числа глаголов. Знакомство со словарным словом «патриот» | Списывают глаголы, подставляя к ним местоимения по словесной инструкции учителя Выбирают глаголы к определённой теме. Подчёркивают глаголы. Знакомятся со словарным словом «патриот» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Списывают глаголы, подставляя к ним местоимения. Указывают лицо и число глаголов. Выписывают глаголы по лицам, указывая их число. Знакомятся со словарным словом «патриот» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |
| 102 | Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Повторение изученного по теме: «Глагол». Выявление пробелов в знаниях обучающихся | Изменяют форму глаголов по словесной инструкции учителя. Подбирают к данным глаголам близкие по значению и записывают их. Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. | Объясняют, на какие вопросы отвечают глаголы 1-го, 2-го и 3-го лица. Объясняют правописание **Ь** в глаголах. Изменяют форму глаголов. Подбирают к данным глаголам близкие по значению и записывают их. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Применяют правила на письме с опорой на наглядность | Вставляют в словосочетания подходящие по смыслу глаголы, комментируя орфограммы в словах |
| 103 | Деловое письмо. Написание расписки | 1 | Развитие умения формулировать свои мысли, письменно излагать прочитанный и услышанный текст | Знакомятся с понятием «Расписка».<br>Пишут расписку с опорой на план либо по словесной инструкции учителя | Знакомятся с понятием «Расписка».<br>Пишут расписку по образцу в рабочей тетради.<br>Устраняют ошибки, допущенные автором при оформлении расписки в рабочей тетради.<br>Формулируют свои мысли, письменно излагая прочитанный и услышанный текст |
| 104 | Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имен прилагательных) | 1 | Развитие умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст | Пишут небольшое по объёму изложение после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста, используя план | Воспроизводят текст.<br>Составляют рассказ на заданную тему с опорой на наблюдения.<br>Правильно оформляют его на письме |
| 105 | Самостоятельная работа по теме: «Глагол» | 1 | Закрепление знаний, полученных на уроках русского языка | Выполняют самостоятельную работу, применяя изученные правила на письме по словесной инструкции учителя и на доступном материале | Выполняют самостоятельную работу, применяя изученные правила на письме |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 106 | Работа над ошибками самостоятельной работы по теме: «Глагол». Словарный диктант | 1 | Работа над ошибками самостоятельной работы по теме: «Глагол». Повторение правил правописания. Написание словарного диктанта | Работают над ошибками контрольной работы на основе готового или коллективно составленного алгоритма. Пишут словарный диктант | Работают над ошибками контрольной работы. Применяют правила правописания. Пишут словарный диктант |
| | **Наречие – 13часов** | | | | |
| 107 | Наречие как часть речи | 1 | Представление о наречии как части речи. Формирование умения ставить вопросы от глагола к наречию | Читают правило. Соотносят слова с определенными грамматическими категориями по словесной инструкции учителя. Определяют, на какие вопросы отвечают наречия. Списывают стихотворение, подчёркивают глаголы и наречия с помощью учителя | Читают правило. Определяют наречие как часть речи. Выписывают из текста глаголы вместе с наречиями, подчёркивая обе части речи. Ставят вопросы от глагола к наречию. Списывают стихотворение, подчёркивают глаголы и наречия |
| 108 | Наречие – неизменяемая часть речи | 1 | Формирование умения доказывать, что наречие – неизменяемая часть слова. Знакомство со словарным словом «неожиданно» | Списывают словосочетания, определяя, из каких частей речи они состоят по словесной инструкции учителя. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Знакомятся со словарным словом «неожиданно» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и | Указывают, что наречие – неизменяемая часть слова. Списывают словосочетания, определяя, из каких частей речи они состоят. Указывают в них лицо и число глаголов, подчёркивая наречия. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Подчёркивают сочетания глаголов с наречиями. Знакомятся со словарным словом «неожиданно» и его значением, указывая в слове орфограмму, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | записывают их | которую следует запомнить.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |
| 109 | Значение наречий в речи | 1 | Формирование умения определять, какое значение имеют наречия для описания действий | Списывают текст.<br>Находят наречия в тексте и подчёркивают их.<br>По вопросам учителя определяют значение наречия в тексте | Определяют, какое значение имеют наречия для описания действий.<br>Составляют и записывают предложения по рисунку из учебника, подчёркивая в них глаголы и наречия.<br>Письменно отвечают на вопросы, выбирая для ответов нужные наречия |
| 110 | Образование наречий от прилагательных | 1 | Подбор к прилагательным однокоренных наречий.<br>Работа с диалогом | Записывают диалог, подбирая нужные ответы.<br>Образуют однокоренные наречия от прилагательных по словесной инструкции учителя | Подбирают к именам прилагательным однокоренные наречия.<br>Записывают диалог, подбирая нужные ответы.<br>Подчёркивают сочетания наречий с глаголами, определяют, от каких имён прилагательных образованы наречия |
| 111 | Наречия, противоположные и близкие по значению | 1 | Формирование умения употреблять наречия близких и противоположных по значению в устной и письменной речи | Записывают текст.<br>По словесной инструкции учителя находят, записывают и подчёркивают наречия, противоположные по значению.<br>Списывают текст, заменяя выделенные наречия близкими по значению наречиями, данными в рамке с помощью учителя | Находят наречия, противоположные и близкие по значению, и составляют из них пары.<br>Подбирают глаголы к наречиям и записывают словосочетания.<br>Подчёркивают противоположные по значению наречия.<br>Списывают текст, заменяя выделенные наречия близкими по значению наречиями, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | данными в рамке |
| 112 | Наречия, отвечающие на вопрос «Как*?*» | 1 | Формирование умения ставить вопрос «Как**?**» от глагола к наречиям. Знакомство со словарным словом «память» | Исключают лишнее наречие из каждого ряда, опираясь на вопросы учителя. Знакомятся со словарным словом «память» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Умеют ставить вопрос «Как**?**» от глагола к наречиям. Знакомятся со словарным словом «память» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |
| 113 | Наречия, отвечающие на вопрос «Где?» | 1 | Формирование умения ставить вопрос «Где?» от глагола к наречиям | Записывают глаголы с наречиями, ставят вопрос «Где?» от глагола к наречиям, используя алгоритм и словесную инструкцию учителя. Подбирают наречия к глаголам | Дописывают словосочетания данными в учебнике наречиями, ставят вопрос «Где?» от глагола к наречиям. Заменяют выделенные слова наречиями и записывают их парами. Подчёркивают выделенные выражения и наречия, которые их заменили. Подбирают наречия к глаголам |
| 114 | Наречия, отвечающие на вопрос «Когда?*»* | 1 | Формирование умения ставить вопрос «Когда?» от глагола к наречиям. Замена выделенных слов данными наречиями | Выбирают один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста. Находят в предложениях глаголы, к которым относятся выделенные наречия по словесной инструкции учителя. Перечисляют наречия, которые отвечают на вопрос «Когда?» | Выбирают заголовок к тексту. Находят в предложениях глаголы, к которым относятся выделенные наречия. Выписывают словосочетания с наречиями, ставят вопрос «Когда?» от глагола к наречиям, подчёркивают наречия. Заменяют выделенные слова наречиями и записывают их. Записывают текст, ставя наречия вместо вопросов, подчёркивают |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | сочетания наречий с глаголами |
| 115 | Наречия, отвечающие на вопросы: «Куда? Откуда?» | 1 | Формирование умения ставить вопросы «Куда? Откуда?» от глагола к наречиям | Списывают предложения. Подчёркивают наречия, отвечающие на вопросы «Куда? Откуда?» по словесной инструкции учителя. Выбирают подходящие по смыслу к рисунку в учебнике словосочетания и составляют с ними предложения. | Читают словосочетания. Ставят вопросы «Куда? Откуда?» от глагола к наречиям. Записывают словосочетания под вопросами. Выбирают подходящие по смыслу к рисунку в учебнике словосочетания и составляют с ними предложения. Подбирают подходящие по смыслу глаголы к наречиям и записывают их |
| 116 | Постановка вопросов к наречиям | 1 | Выполнение упражнений на постановку вопросов от глаголов к наречиям. Запись пересказа, с исправлением ошибок | Ставят вопросы от глагола к наречиям, используя алгоритм и помощь учителя. Читают текст, выписывают из каждого предложения словосочетания с наречиями | Списывают словосочетания, ставя вопросы от глагола к наречиям. Списывают загадки, подчёркивают сочетания наречий с выделенными глаголами, ставят вопросы от глаголов к наречиям. Читают текст, выписывают из каждого предложения словосочетания с наречиями. Записывают пересказ, сверяя его с текстом в учебнике и исправляя ошибки |
| 117 | Подбор наречий с опорой на вопросы | 1 | Выполнение упражнений на подбор к данным глаголам наречий с опорой на вопросы | Читают словосочетания, подбирают данные в рамке наречия, опираясь на вопрос и помощь учителя. Записывают глаголы с наречиями. Записывают текст, подбирая к выделенным глаголам наречия | Читают словосочетания, подбирают данные в рамке наречия, опираясь на вопрос. Записывают глаголы с наречиями. Записывают текст, подбирая к выделенным глаголам наречия. Составляют и записывают вопросы к тексту. Выполняют упражнения на |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | подбор к данным глаголам наречий с опорой на вопросы |
| 118 | Наречие, закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Проверочная работа по теме: «Наречие» | 1 | Объяснение изученных орфограмм.<br>Демонстрация усвоенных знаний.<br>Выполнение проверочной работы по теме: «Наречие», применяя полученные знания | Ставят вопросы от глаголов к наречиям.<br>Составляют и записывают словосочетания глаголов с наречиями по наглядной и словесной инструкции учителя.<br>Подчёркивают наречия<br>Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале.<br>Применяют правила на письме с опорой на наглядность.<br>Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале | Составляют и записывают словосочетания глаголов с наречиями.<br>Подчёркивают наречия.<br>Списывают предложения, ставя, где надо, запятые между однородными членами предложения.<br>Ставят вопросы от глаголов к наречиям.<br>Записывают текст, ставя вместо точек наречия.<br>Подбирают к глаголам противоположные по смыслу наречия.<br>Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания |
| 119 | Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели» | 1 | Развитие связной речи обучающихся.<br>Написание сочинения по данному началу и словосочетаниям | Составляют и пишут небольшие по объему сочинения по данному началу и словосочетаниям на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления | Пишут сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям |
| | **Предложение. Текст – 10 часов** | | | | |
| 120 | Простое предложение с однородными членами | 1 | Закрепление умения составлять схемы простых предложений с | Составляют схемы простых предложений с однородными членами с опорой на | Составляют схемы простых предложений с однородными членами. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | однородными членами. Объяснение постановки запятых при однородных членах предложения. Написание стихотворения по памяти | наглядность и словесную инструкцию учителя. Объясняют постановку запятых при однородных членах предложения. Пишут стихотворение по памяти | Объясняют постановку запятых при однородных членах предложения. Пишут стихотворение по памяти |
| 121 | Распространение предложений однородными членами | 1 | Выполнение упражнений по подбору однородных членов предложения к данным словам, опираясь на вопрос. Закрепление умения составлять схему однородных членов предложения. Объяснение постановки запятых между однородными членами предложения | Выполняют упражнения по подбору однородных членов предложения к данным словам, опираясь на вопрос и с опорой на образец. Составляют схему однородных членов предложения с опорой на образец. Объясняют постановку запятых между однородными членами предложения с помощью учителя | Выполняют упражнения по подбору однородных членов предложения к данным словам, опираясь на вопрос. Составляют схему однородных членов предложения. Объясняют постановку запятых между однородными членами предложения |
| 122 | Сложное предложение без союзов | 1 | Нахождение главных членов в сложном предложении. Знакомство со словарным словом «станция» | Читают правило. Списывают текст, подчёркивают главные члены в сложном предложении по наглядной и словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «станция» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Читают правило. Списывают текст, подчёркивают главные члены в первом предложении. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Находят в тексте сложное предложение. Находят и подчёркивают главные члены в сложном предложении. Знакомятся со словарным словом «станция» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | запомнить.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 123 | Сложные предложения с союзами «**и, а, но»** | 1 | Составление схемы сложного предложения с союзами «**и, а, но».**<br>Расширение представлений о выделении частей сложного предложения при письме | Читают правило.<br>Списывают сложные предложения, подчёркивают главные члены предложения.<br>Озаглавливают текст, списывают его, находят сложные предложения и объясняют постановку запятых в них по наглядной и словесной инструкции учителя | Читают правило.<br>Списывают сложные предложения, подчёркивают главные члены предложения.<br>Читают текст, списывают его, ставят запятые и подходящие по смыслу союзы между частями сложного предложения.<br>Озаглавливают текст, списывают его, находят сложные предложения и объясняют постановку запятых в них.<br>Составляют схему сложного предложения с союзами «**и, а, но».**<br>Выделяют части сложного предложения при письме |
| 124 | Составление сложных предложений с союзами **«и, а, но»** | 1 | Упражнения на составление сложных предложений с союзами **«и, а, но»** | Составляют сложные предложения, записывают их, подчёркивают союзы, которые соединяют части сложных предложений по наглядной и словесной инструкции учителя.<br>Составляют сложные предложения с союзами **«и, а, но»** по наглядной и словесной инструкции учителя | Составляют сложные предложения, записывают их, подчёркивают союзы, которые соединяют части сложных предложений.<br>Объясняют постановку запятых.<br>Составляют и записывают сложные предложения по рисункам на темы басен И.А. Крылова.<br>Соединяют части сложных предложений с помощью союзов **«и, а, но»** |
| 125 | Сравнение простых и сложных предложений | 1 | Упражнения на различение простых и сложных предложений.<br>Работа с диалогом.<br>Написание стихотворения | Различают простые и сложные предложения, опираясь на образец и схему.<br>Списывают предложения, подчёркивают в них главные | Списывают предложения, подчёркивают в них главные члены – подлежащее и сказуемое.<br>Списывают стихотворение, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | по памяти | члены – подлежащее и сказуемое.<br>Различают простые и сложные предложения | определяют, сколько в нём предложений.<br>Различают простые и сложные предложения.<br>Записывают диалог без слов автора, дополняют ответ другими сведениями, составляют и записывают сложное предложение.<br>Пишут стихотворение по памяти |
| 126 | Распространение простых и сложных предложений | 1 | Упражнения по распространению предложений.<br>Запись текста нераспространёнными предложениями, соблюдая красную строку, сохраняя запятые | Читают и записывают текст. Находят в тексте нераспространённые предложения – простое и сложное, распространяют их с помощью вопросов «Какие? Какой? Куда?» по наглядной и словесной инструкции учителя.<br>Записывают текст нераспространёнными предложениями | Читают и записывают текст. Находят в тексте нераспространённые предложения – простое и сложное, распространяют их с помощью вопросов «Какие? Какой? Куда?»<br>Подчёркивают запятые и объясняют их постановку.<br>Составляют рассказ по рисунку в учебнике, озаглавливают его и записывают.<br>Подчёркивают главные члены в сложном предложении, чертят его схему.<br>Записывают текст нераспространёнными предложениями, соблюдая красную строку, сохраняя запятые |
| 127 | Предложение.<br>Закрепление знаний.<br>Контрольные вопросы и задания | 1 | Объяснение изученных орфограмм.<br>Демонстрация усвоенных знаний.<br>Знакомство со словарным | Списывают текст, находя в нём предложения с однородными членами и сложное предложение по словесной инструкции | Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах и знаки препинания.<br>Списывают текст, находя в нём |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | словом «информация» | учителя.<br>Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале.<br>Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Знакомятся со словарным словом «информация» и его значением.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом<br>с помощью учителя и записывают их | предложения с однородными членами и сложное предложение.<br>Объясняют постановку запятых.<br>Вставляют в предложения подходящие по смыслу обращения, объясняя расстановку знаков препинания.<br>Знакомятся со словарным словом «информация» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 128 | Контрольный диктант (итоговый) | 1 | Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно | Выполняют контрольное списывание текста диктанта с дифференцированным грамматическим заданием | Записывают текст под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания по изученной теме. Осуществляют самоконтроль |
| 129 | Работа над ошибками диктанта | 1 | Разбор ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчёркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах | Находят типичные и индивидуальные ошибки в тексте диктанта. Выполняют работу над ошибками по наглядной и словесной инструкции учителя. | Разбирают типичные и индивидуальные ошибки диктанта. Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки) |
| **Повторение – 7часов** | | | | | |
| 130 | Состав слова | 1 | Повторение порядка разбора слова по составу. Выполнение упражнения на повторение пройденного материала | Выполняют упражнения на повторение пройденного материала с помощью опорных таблиц, плакатов по теме: «Состав слова» | Рассматривают схемы слов в рамке, подбирают примеры к схемам. Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах. Пересказывают текст по плану, записывают пересказ, сверяя его с текстом. Разбирают слова по составу. Выполняют упражнения на повторение пройденного материала |
| 131 | Имя существительное | 1 | Повторение основных грамматических признаков имени существительного: | Выписывают в тетрадь имена существительные из карточки. | Рассматривают запись в рамке, подбирают проверочные слова к именам существительным с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | род, число, падеж | Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах с помощью учителя.<br>Определяют грамматические признаки имени существительного с помощью учителя | пропущенными безударными окончаниями.<br>Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах.<br>Записывают пересказ текста по плану.<br>Выполняют морфологический разбор имен существительных |
| 132 | Имя прилагательное | 1 | Повторение основных грамматических признаков имени прилагательного: род, число, падеж | Записывают текст, подбирая к выделенным именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные с помощью учителя.<br>Подчёркивают имена прилагательные.<br>Определяют грамматические признаки имени прилагательного с помощью учителя | Рассматривают запись в рамке, объясняют, как проверить безударные окончания имён прилагательных.<br>Записывают текст, подбирая к выделенным именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные.<br>Подчёркивают имена прилагательные.<br>Записывают пересказ текста по плану, сверяя его с текстом в учебнике.<br>Определяют грамматические признаки имени прилагательного.<br>Выполняют морфологический разбор имен прилагательных |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 133 | Местоимение | 1 | Обобщение полученных знаний по теме: Местоимение | Рассматривают запись в рамке и перечисляют личные местоимения.<br>Заменяют имена существительные местоимениями в словосочетаниях с помощью учителя.<br>Списывают стихотворение, подчёркивают местоимения, указывают их лицо, число, падеж по наглядной и словесной инструкции учителя | Рассматривают запись в рамке и перечисляют личные местоимения.<br>Заменяют имена существительные местоимениями в словосочетаниях.<br>Списывают стихотворение, подчёркивают местоимения, указывают их лицо, число, падеж.<br>Списывают текст, раскрывая скобки, и подчёркивают в словах все известные орфограммы, объясняют правописание. |
| 134 | Глагол | 1 | Обобщение полученных знаний по теме: Глагол | Находят в тексте глаголы, объясняют их правописание, подчёркивают, опираясь на наглядную и словесную инструкцию учителя | Объясняют правописание данных глаголов, опираясь на вопросы.<br>Находят в тексте глаголы, объясняют их правописание, подчёркивают.<br>Выбирают словосочетания с глаголами и записывают их, ставя, где надо **ь.**<br>Записывают текст, подчёркивают глаголы, объясняя их правописание |
| 135 | Наречие | 1 | Обобщение полученных знаний по теме Наречие | Ставят вопросы к наречиям, составляют с ними словосочетания при помощи учителя на доступном материале | Объясняют, какая часть речи называется наречием.<br>Ставят вопросы к наречиям, составляют с ними словосочетания.<br>Подбирают подходящие по смыслу наречия к глаголам.<br>Записывают пересказ текста по плану |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 136 | Предложение | 1 | Составление простых и сложных предложений, предложений с однородными членами без союзов, с союзами «и, а, но» | Распространяют части сложных предложений второстепенными членами при помощи учителя на доступном материале | Определяют, к каким схемам подходят предложения.<br>Распространяют части сложных предложений второстепенными членами.<br>Составляют предложения, используя данные фрагменты |

9 класс

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Обучение русскому языку в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

*Звуки и буквы.* В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

*Слово.* В 9 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания

(единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.— обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Части речи* изучаются в том объёме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Предложение.* Изучение предложений имеет особое значение для подготовки к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Продолжается работа по обучению деловому письму.

Основными видами работы обучающихся в 9 классе являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Содержание разделов

| № | Название разделов, темы | Кол-во часов | Контрольные работы | Сочинения | Изложения |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Повторение. Предложение | 5 | 1 | | |
| 2 | Состав слова. Текст | 14 | 1 | | |
| 3 | Части речи. Текст. Имя | 15 | 1 | | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | существительное | | | | |
| 4 | Части речи. Имя прилагательное | 10 | 1 | | |
| 5 | Местоимение | 12 | 1 | | |
| 6 | Глагол | 21 | 1 | 1 | |
| 7 | Наречие | 12 | 1 | 1 | |
| 8 | Имя числительное | 13 | 1 | | 1 |
| 9 | Предложение. Текст | 15 | 1 | | |
| 10 | Повторение пройденного | 6 | | | |
| **Итого** | | **123** | **9** | **2** | **2** |

## III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

– сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

– владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

– воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

– знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;

– производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

– образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);

– иметь представления о грамматических разрядах слов;

– различать части речи по вопросу и значению;

– использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

– составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);

– устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

– находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);

– уметь находить в тексте однородные члены предложения;

– различать предложения, разные по интонации;

– находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);

– участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

– уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

– уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;

– уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

– уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

– знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;

– уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

– уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

– уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

– уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

– находить орфографические трудности в слове и решать орографические задачи (под руководством учителя);

– уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

– уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

– уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

– находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

– составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

– составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;

– различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;

– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

– выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

– оформлять изученные виды деловых бумаг;

– писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

– писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

– 1 балл - минимальная динамика;

– 2 балла - удовлетворительная динамика;

– 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов обучающегося учитывается уровень самостоятельности и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- *оценка «5»* ставится за работу без ошибок;
- *оценка «4»* ставится за работу с 1-2 ошибками;
- *оценка «3»* ставится за работу с 3-5 ошибками;
- *оценка «2»* - не ставится.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в *«лыжи»* дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося.* Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

*Оценка «2»* - не ставится

При оценке творческих заданий следует руководствоваться следующими нормами.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

*Оценка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

*Оценка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

*Оценка «2»* - не ставится

# IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Повторение. Предложение – 6 часов.** | | | | | |
| 1. | Простые предложения | 1 | Ознакомление со словарным словом: жестокость. Запись слова и его определения в тетрадь.<br>Составление простых предложений или словосочетаний со словарным словом.<br>Рассмотрение схемы простого предложения. Объяснение постановки запятых в ней.<br>Определение, к каким схемам подходят данные в учебнике примеры.<br>Выделение грамматической основы данных в учебнике предложений.<br>Списывания текста. Объяснение постановки запятых в простых предложениях.<br>Написание диалога про зверей и птиц. Расстановка знаков препинания при обращении | Записывают словарное слово и его определение в тетрадь.<br>Составляют словосочетания со словарным словом, записывают словосочетания.<br>Составляют и записывают схемы простых предложений со словарным словом с опорой на наглядность.<br>Отвечают на вопросы в учебнике.<br>Выделяют грамматическую основу данных в учебнике предложений.<br>Списывают диалог про зверей и птиц, расставляя знаки препинания под контролем учителя после предварительного разбора | Записывают словарное слово и его определение в тетрадь.<br>Составляют и записывают предложения со словарным словом.<br>Составляют схемы простых предложений со словарным словом.<br>Отвечают на вопросы в учебнике.<br>Списывают текст из учебника<br>Выделяют грамматическую основу предложений из текста.<br>Списывают диалог про зверей и птиц, расставляя знаки препинания |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Сложные предложения | 1 | Рассмотрение схемы сложных предложений, данных в учебнике. Запись схем в тетрадь.<br>Объяснение постановки запятых в схемах.<br>Запись предложений к данным схемам.<br>Подчеркивание главных членов предложения в каждой части сложных предложений.<br>Ответы на вопросы в учебнике.<br>Запись текста.<br>Восстановление текста по памяти. Расстановка запятых и походящих по смыслу союзов между частями сложного предложения | Записывают схемы сложных предложений, данных в учебнике.<br>Составляют и записывают сложные предложения после предварительного разбора.<br>Находят главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец).<br>Сочиняют вторую часть сложных предложений при помощи учителя под контролем учителя | Записывают схемы сложных предложений, данных в учебнике.<br>Составляют и записывают сложные предложения.<br>Выделяют грамматическую основу сложных предложений.<br>Объясняют постановку знаков препинания в сложных предложениях.<br>Восстанавливают текст по памяти и записывают его.<br>Расставляют запятые и подходящие по смыслу союзы между частями сложного предложения |
| 3. | Распространение предложений | 1 | Чтение сложных предложений, данных в учебнике.<br>Определение в предложениях последовательности развития темы. Запись предложений в тетрадь. Расстановка предложений в нужной последовательности.<br>Распространение предложений второстепенными членами.<br>Составление и запись предложений по картинке.<br>Ответы на вопросы учителя по теме: «Распространение предложений» | Дают ответы на вопросы учителя после предварительного разбора.<br>Записывают предложения, определяют последовательность развития темы под контролем учителя.<br>Составляют и записывают предложения по картинке, распространяют предложения второстепенными членами с опорой на образец.<br>Расставляют знаки препинания в сложных | Дают ответы на вопросы учителя.<br>Записывают предложения, определяют последовательность развития темы.<br>Составляют и записывают предложения по картинке, распространяют предложения второстепенными членами.<br>Расставляют знаки препинания в сложных предложениях |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | предложениях | |
| 4. | Распространение предложений | 1 | Словарная работа: «Словарные слова в загадках», запись отгаданных слов в тетрадь. Работа с текстом в учебнике. Озаглавливание текста. Нахождение в каждом предложении главных членов. Запись текста в тетрадь нераспространенными предложениями. Пересказ текста с опорой на свою запись. Употребление в пересказе распространённых предложений. Запись пересказа в тетрадь | Отгадывают загадки, записывают словарные слова в тетрадь. Составляют со словарными словами сложные предложения под контролем учителя. Выполняют письменные упражнения из учебника. Письменно пересказывают текст с опорой на развёрнутый план и предварительный разбор текста | Отгадывают загадки, записывают словарные слова в тетрадь. Составляют со словарными словами сложные предложения. Выполняют письменные упражнения из учебника. Письменно пересказывают текст с опорой на составленный план |
| 5. | Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания | 1 | Составление сложных предложений. Подбор к первой части сложного предложения второй части, данной в рамке. Запись предложений. Выделение союзов, которые соединяют части сложных предложений. Чтение незаконченных предложений об увлекательных занятиях. Заканчивание мысли в сложных предложениях. Запись получившихся предложений. Работа с текстом. Подкрепление мысли выделенных в учебнике предложений фактами. Запись получившегося текста, выделение грамматической | Записывают сложные предложения, составленные с помощью учителя. Подбирают вторую часть сложного предложения после предварительного разбора. Работают с текстом. Заканчивают мысли в сложных предложениях под контролем учителя. Записывают получившийся текст в тетрадь | Записывают сложные предложения, составленные самостоятельно. Подбирают вторую часть сложного предложения. Работают с текстом. Заканчивают мысли в сложных предложениях. Записывают получившийся текст в тетрадь |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | основы в тексте | | |
| 6. | Проверочная работа по теме: «Предложение» | 1 | Выполнение проверочной работы, применение изученных правил при письме.<br>Составление и запись предложения предложений из слов.<br>Расстановка знаков препинания в простом и сложном предложении.<br>Определение границ предложения.<br>Выделение грамматической основы предложения | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на практике под контролем учителя, с опорой на наглядность | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на практике |
| 7. | Работа над ошибками | 1 | Выполнение работы над ошибками | Выполняют работу над ошибками | Выполняют работу над ошибками |
| **Состав слова. Текст – 15 часов** | | | | | |
| 8. | Корень и однокоренные слова | 1 | Ознакомление со словарным словом «*конфликт»*. Запись слова и его определения в тетрадь.<br>Рассматривание рисунка.<br>Составление и запись предложения к рисунку, используя слова на карточках: «*повар, заварка, самовар».*<br>Разбор слов по составу, данных на карточках.<br>Запись однокоренных слов, выделение общего корня в словах каждого ряда.<br>Объяснение значения слов: «*жалостливый, мазила, следопыт, закат».* | Разбирают слова по составу с опорой на наглядность.<br>Выделяют общий корень в однокоренных словах.<br>Записывают словосочетания со словарным словом.<br>Составляют и записывают предложения к рисунку под контролем учителя.<br>Записывают однокоренные слова, выделяя общий корень по образцу.<br>Записывают текст, данный в учебнике. Находят | Разбирают слова по составу.<br>Выделяют общий корень в однокоренных словах.<br>Записывают словосочетания со словарным словом.<br>Составляют и записывают предложения к рисунку.<br>Записывают однокоренные слова, выделяя общий корень.<br>Записывают текст, данный в учебнике. Находят однокоренные слова к словарному слову |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Запись текста, данного в учебнике. Нахождение в тексте однокоренных слов к словарному слову.<br>Выделение орфограммы в корне, которую следует запомнить | однокоренные слова к словарному слову при помощи учителя | |
| 9. | Образование слов с помощью суффиксов | 1 | Ознакомление со словарным словом «*владелец*». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.<br>Чтение отрывка из сказки «Судное дело Ерша с Лещом».<br>Запись отрывка, данного в учебнике.<br>Нахождение однокоренных слов к словарному слову и подчеркивание их. Выделение суффикса -***ец***.<br>Запись текста, данного в учебнике. Выделение пропущенных орфограмм в корне слова. Объяснение правописания данных слов. Выделение суффикса в словах | Находят суффикс в однокоренных словах с опорой на схему при помощи учителя.<br>Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффикса с опорой на образец.<br>Записывают словарное слово, придумывают словосочетания и предложения с этим словом.<br>Выделяют суффиксы в однокоренных словах под контролем учителя.<br>Записывают текст из учебника, выделяют пропущенные орфограммы в корне под контролем учителя | Находят суффикс в однокоренных словах самостоятельно.<br>Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффикса.<br>Записывают словарное слово, придумывают словосочетания и предложения с этим словом.<br>Выделяют суффиксы в однокоренных словах под контролем учителя.<br>Записывают текст из учебника, выделяют пропущенные орфограммы в корне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 10. | Образование слов с помощью приставок | 1 | Запись ряда однокоренных слов. Выделение приставки в каждом слове.<br>Составление и запись словосочетаний к данным в учебнике рисункам с каждым из однокоренных слов.<br>Выделение приставки в словах.<br>Запись текста из учебника.<br>Вставка согласных в приставку. Выделение приставок | Выделяют приставку с опорой на представленную схему.<br>Находят приставку словах.<br>Образовывают и записывают слова с помощью приставки при помощи учителя.<br>Составляют и записывают словосочетания к данным в учебнике рисункам после предварительного разбора.<br>Записывают текст из учебника. Вставляют и выделяют приставку при помощи учителя | Выделяют приставку самостоятельно.<br>Находят приставку словах.<br>Образовывают и записывают слова с помощью приставки.<br>Составляют и записывают словосочетания к данным в учебнике рисункам.<br>Записывают текст из учебника. Вставляют и выделяют приставку |
| 11. | Образование слов с помощью приставок | 1 | Отгадывание зашифрованного слова. Составление слова приставка из букв, пропущенных в начале каждого из словарных слов.<br>Работа с деформированным текстом. Расположение слов в нужном порядке. Выделение приставки в однокоренных словах.<br>Письмо по памяти.<br>Списывание отрывка из стихотворения. Выделение приставки. Заучивание стихотворения наизусть | Производят разбор слов с опорой на представленную схему.<br>Находят приставку словах.<br>Образуют и записывают слова с помощью приставки под контролем учителя.<br>Восстанавливают порядок слов в предложениях после предварительного разбора.<br>Заучивают стихотворение наизусть при помощи мнемотехнических таблиц | Производят разбор слов.<br>Образуют и записывают слова с помощью приставок.<br>Находят приставку в словах.<br>Восстанавливают порядок слов в предложениях самостоятельно.<br>Заучивают стихотворение наизусть |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12. | Правописание в корне и приставке слова | 1 | Запись слов в три столбика: *безударные гласные в корне, звонкие и глухие согласные в корне, непроверяемые написания в корне слова.* Выделение орфограмм в корне. Подбор проверочных слов. Выполнение и запись упражнения 4-й лишний. Выделение приставок в однокоренных словах. Комментированное письмо | Выполняют письменные упражнения. Подбирают проверочные слова при помощи учителя. Проверяют безударные гласные в корне и приставке с опорой на образец. Выделяют приставки в однокоренных словах. Выполняют списывание текста | Применяют правила правописания гласных и согласных в корне и приставке. Выполняют письменные упражнения. Подбирают проверочные слова. Проверяют безударные гласные в корне и приставке. Пишут комментированное письмо |
| 13. | Правописание в корне и приставке. Составление рассказа по плану | 1 | Составление и запись слов из частей: *при-мор-ск-ий, при-школь-н-ый, по-сад-к-и.* Разбор слов по составу. Составление и запись по плану рассказа *«Ночёвка в лесу»*. Определение темы текста и основной мысли. Подчеркивание в словах орфограмм. Выделение приставок | Подбирают проверочные слова при помощи учителя. Проверяют безударные гласные в корне с опорой на образец. Составляют и записывают слова из частей под контролем учителя. Разбирают слова по составу с опорой на схему. Пишут текст по опорным словам, видеоряду, схемам на материале более употребительных слов | Применяют правила правописания гласных и согласных в корне и приставке. Подбирают проверочные слова. Пишут текст по плану. Составляют предложения и употребляют их в письменной речи. Восстанавливают текст из частей. Строят текст в определенной последовательности |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 14. | Правописание в корне и приставке слова | 1 | Составление и запись словосочетаний с каждым из однокоренных слов.<br>Выделение орфограмм в корне. Подбор проверочных слов.<br>Работа с текстом. Списывание текста. Нахождение в тексте предложения, в котором заключена главная мысль текста. Разбор слов по составу. | Подбирают проверочные слова при помощи учителя.<br>Проверяют безударные гласные в корне слова с опорой на образец.<br>Разбирают слова по составу с опорой на схему.<br>Списывают текст.<br>Разбирают слова по составу с опорой на схему | Применяют правила правописания гласных и согласных в корне и приставке.<br>Подбирают проверочные слова.<br>Составляют словосочетания и употребляют их в письменной речи.<br>Списывают текст. Находят в тексте предложение, в котором заключена основная мысль текста |
| 15. | Сложные и сложносокращённые слова<br>Сложные слова | 1 | Ознакомление со словарным словом «*сбербанк»*. Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.<br>Упражнения в составлении сложных слов по рисунку в учебнике. Запись слов в два столбика.<br>Составление по одному словосочетанию с данными в учебнике словами | Образуют и пишут сложные слова по наглядной и словесной инструкции учителя.<br>Используют словарное слово в письменной и устной речи.<br>Записывают словарное слово «*сбербанк».*<br>Придумывают и записывают словосочетания со словарным словом | Различают сложные слова с соединительной гласной и без нее.<br>Объясняют как образованы сложные слова.<br>Составляют и записывают словосочетания, используя сложные слова.<br>Используют словарное слово в устной и письменной речи.<br>Записывают словарное слово «*сбербанк».* Придумывают и записывают предложения со словарным словом |
| 16. | Сложные слова | 1 | Запись предложений. Вставка в сложные слова пропущенной первой части.<br>Составление сложных слов из двух данных слов с помощью соединительной гласной: | Образуют и пишут сложные слова по наглядной и словесной инструкции учителя.<br>Составляют сложные слова, используя | Различают сложные слова с соединительной гласной и без нее.<br>Объясняют как образованы сложные слова.<br>Составляют и записывают |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | «*вода-падать, буря-ломать, пар-ходить, корне-плод».* Составление и запись предложений с получившимися словами Упражнение «Путаница». Составление и запись слов: «*пылеход, вертосос, ледокат, самовод, морелёт, паролет, водоход, самовоз»* | соединительную гласную под контролем учителя. Составляют словосочетания со сложными словами. Выполняют упражнение «Путаница» на материале более употребляемых слов | словосочетания и предложения, используя сложные слова. Составляют сложные слова, используя соединительную гласную. Выполняют упражнение «Путаница» |
| 17. | Сложносокращённые слова | 1 | Работа с учебником. Чтение, запись и расшифровка сложносокращенных слов, данных в учебнике. Замена выделенных словосочетаний сложносокращенными словами и запись предложений. Объяснение, как образуются сложносокращенные слова. Составление предложений со сложносокращенными словами | Образуют и пишут сложносокращенные слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Используют сложносокращенные слова в устной и письменной речи. Составляют и записывают предложения со сложносокращенными словами под контролем учителя | Образуют и используют сложносокращенные слова. Применяют сложносокращенные слова в устной и письменной речи. Записывают словосочетания и предложения, используя сложносокращенные слова самостоятельное |
| 18. | Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Ознакомление со словарным словом «*автобиография»*. Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. | Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила разбора слов на письме с опорой на наглядность. Используют сложносокращенные слова в устной и письменной | Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила разбора слов на письме. Используют сложносокращенные слова в устной и письменной речи. Составляют и записывают вопросы к тексту |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Запись ряда однокоренных слов. Разбор слов по составу. Работа с текстом. Составление и запись вопросов к тексту. Выделение приставок в словах. Выделение орфограмм в корне. Объяснение их правописания | речи.<br>Составляют и записывают вопросы к тексту под контролем учителя.<br>Выделяют орфограммы в приставке и корне на материале более употребительных слов | самостоятельно.<br>Выделяют орфограммы в приставке и корне |
| 19. | Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Беседа. Ответы на вопросы. Образование и запись групп однокоренных слов: «*бег, по, а, ун; звон, ок, пере, ить; гриб, ок, ы, ник*».<br>Разбор слов по составу.<br>Составление словосочетаний и предложений с данными словами.<br>Образование и запись однокоренных существительные при помощи указанных суффиксов.<br>Выделение суффиксов: «*летал (-чик), грузил (-чик), чистил (-щик), учил (-тель), писал (-тель), паром (-щик), барабан (-щик)*».<br>Составление словосочетаний и предложений с данными словами | Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале.<br>Применяют правила на письме с опорой на наглядность.<br>Разбирают слова по составу с опорой на схемы.<br>Записывают группы однокоренных существительных при помощи суффиксов под контролем учителя.<br>Составляют словосочетания с данными словами | Отвечают на вопросы по изученной теме.<br>Применяют правила на письме.<br>Разбирают слова по составу самостоятельно.<br>Записывают группы однокоренных существительных при помощи суффиксов.<br>Составляют предложения с данными словами |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 20. | Контрольный диктант № 1 на тему: «Предложение. Состав слова» | 1 | Письмо (списывание) текста диктанта.<br>Выполнение грамматического задания | Выполняют контрольное списывание текста диктанта.<br>Выполняют грамматическое задания на материале доступных слов | Пишут диктант под диктовку учителя, выполняют грамматические задания |
| 21. | Работа над ошибками | 1 | Выполнение работы над ошибками | Выполняют работу над ошибками | Выполняют работу над ошибками |
| 22. | Деловое письмо. Автобиография | 1 | Работа в рабочей тетради.<br>Составление плана делового письма - автобиография письма.<br>Перечисление обязательных данных и объяснение, какие из них обучающиеся не могут раскрыть.<br>Написание своей биографии по данному плану | Составляют деловое письмо-автобиография по плану, словесной и наглядной инструкции учителя | Составляют план делового письма – автобиография.<br>Перечисляют обязательные данные, объясняют, какие из них не могут раскрыть.<br>Пишут свою автобиографию по данному плану |
| **Части речи. Текст. Имя существительное – 17 часов** | | | | | |
| 23. | Значение имён существительных в речи.<br>Значение предметности | 1 | Повторение грамматических признаков имён существительных.<br>Составление и запись предложений к рисунку из учебника.<br>Выполнение упражнения 4-й лишний из учебника. Письмо существительных, обозначающих явления природы.<br>Работа с диалогом.<br>Чтение диалога учителя с учеником. Запись ответов на вопросы. Выделение названия | Описывают предмет или явление, одним словом, с опорой на наглядность.<br>Используют имена существительные в устной и письменной речи.<br>Выполняют упражнение 4-й лишний.<br>Записывают имена существительные, обозначающие явления природы под контролем учителя.<br>Выполняют письменные упражнения после разбора | Описывают предмет или явление одним словом.<br>Используют имена существительные в устной и письменной речи.<br>Выполняют упражнение 4-й лишний.<br>Выполняют письменные упражнения самостоятельно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | географических объектов | под контролем учителя | |
| 24. | Имена существительные близкие и противоположные по значению | 1 | Ознакомление со словарными словами: «*безопасность, население»*. Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Запись словосочетаний с именами существительными близкими и противоположными по значению. Составление предложений к рисункам, данным в учебник с использованием в них словосочетаний. Письмо текста, вставка пропущенных орфограмм. Подбор имён существительных близких по значению | Подбирают близкие и противоположные по значению имена существительные по словесной инструкции учителя. Записывают словосочетания со словарными словами. Выполняют письменные упражнение под контролем учителя после предварительного разбора | Подбирают близкие и противоположные по значению имена существительные, используют их в устной и письменной речи. Выполняют письменные упражнение самостоятельно. Записывают предложения со словарными словами самостоятельно |
| 25. | Имена существительные, обозначающие черты характера | 1 | Знакомство со словарным словом: «*независимость»*. Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Чтение и запись пословиц про черты характера. Подбор слов | Записывают словосочетания со словарными словами. Применяют в устной и письменной речи имена существительные, обозначающие черты характера. Выполняют письменные упражнения под контролем учителя | Применяют в устной и письменной речи имена существительные, обозначающие черты характера. Записывают предложения со словарными словами самостоятельно. Выполняют письменные упражнения самостоятельно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | данных в рамке.<br>Запись текста. Выделение пропущенных орфограмм. Запись строчек из повести В.Г. Короленко «Слепой музыкант». Описание своего характера существительными | | |
| 26. | Использование имён существительных для обозначения одного предмета с другим | 1 | Чтение слов, данных в учебнике. Составление и запись словосочетаний, используя слова: «*как, будто, словно»*.<br>Рассмотрение рисунка. Придумывание и запись предложений к рисунку.<br>Выполнение упражнения «Допиши предложение».<br>Работа с текстом. Деление текста на части по данному в учебнике плану. Запись текста. Называние фактов, подтверждающих основную мысль. Выделение в тексте сравнения | Применяют сравнительные слова в устной и письменной речи.<br>Выполняют письменные упражнения под контролем учителя.<br>Составляют и записывают словосочетания, используя слова: «*как, будто, словно»* после предварительного разбора.<br>Записывают словосочетания к рисунку.<br>Записывают текст и выделяют в тексте сравнение под контролем учителя | Используют имена существительные для обозначения одного предмета с другим.<br>Применяют сравнительные слова в устной и письменной речи.<br>Составляют и записывают словосочетания, используя слова: «*как, будто, словно»*.<br>Записывают предложения к рисунку.<br>Делят текст на части по плану. Записывают текст.<br>Называют факты, которые подтверждают основную мысль |
| 27. | Склонение имён существительных. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе | 1 | Знакомство со словарным словом: «*авторитет»*. Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным | Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе по словесной инструкции учителя с опорой на схемы.<br>Вспоминают проверочные | Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе.<br>Определяют тип склонения имён существительных.<br>Применяют алгоритм определения склонения имён |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | словом в тетрадь.<br>Знакомство с проверочными словами для определения склонения имён прилагательных: «*стена, земля, стол, конь, степь, столы, кони».*<br>Дополнение словосочетаний несколькими существительными множественного числа.<br>Чтение и запись текста.<br>Выделение окончаний существительных.<br>Выполнение комментированного письма | слова для определения склонения существительных.<br>Записывают словосочетания с существительными множественного числа под контролем учителя.<br>Читают и записывают текст, выделяя окончания существительных под руководством учителя | существительных.<br>Подбирают проверочные слова к существительным с безударным окончанием.<br>Пишут комментированное письмо |
| 28. | Склонение имён существительных<br>Склонение имён существительных в единственном и множественном числе | 1 | Обобщение знаний о склонении имён существительных в единственном и множественном числе.<br>Выполнение письменных упражнений их учебника.<br>Составление и запись словосочетаний и предложений.<br>Выделение безударных окончаний имён существительных | Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе по словесной инструкции учителя с опорой на схемы.<br>Выполняют письменные упражнения на материале более употребляемых слов | Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе.<br>Определяют тип склонения имён существительных.<br>Применяют алгоритм определения склонения имён существительных.<br>Подбирают проверочные слова к существительным с безударным окончанием.<br>Записывают словосочетания и предложения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 29. | Правописание безударных окончаний имен существительных | 1 | Составление и запись словосочетаний с предлогами и без них.<br>Выделение безударных окончаний имён существительных.<br>Проверка безударных окончаний имен существительных проверочными словами.<br>Составление и запись словосочетаний с именами существительными.<br>Составление и запись текста по данному в учебнике плану | Связывают имена существительные по смыслу.<br>Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного с опорой на схему.<br>Проверяют безударные окончания существительных проверочными словами.<br>Записывают текст после предварительного разбора и опорой на план | Находят и исправляют ошибки в употребление падежных окончаний имён существительных.<br>Применяют алгоритм правописания падежных окончаний имен существительных.<br>Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного |
| 30. | Правописание безударных окончаний имен существительных | 1 | Употребление безударных окончаний имен существительных в предложениях и тексте.<br>Исправление ошибок в употреблении падежных окончаний имён существительных.<br>Письменный пересказ текста.<br>Выписывание существительных из каждого предложения. Выделение безударных окончаний имён существительных | Связывают имена существительные по смыслу.<br>Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного с опорой на схему.<br>Выполняют письменный пересказ после предварительного разбора и с опорой на развёрнутый план | Находят и исправляют ошибки в употребление падежных окончаний имён существительных.<br>Применяют алгоритм правописания падежных окончаний имен существительных.<br>Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного.<br>Выполняют письменный пересказ по плану самостоятельно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 31. | Несклоняемые имена существительные. Знакомство с несклоняемыми существительными | 1 | Знакомство с несклоняемыми существительными и объяснение особенности их использования в речи. Пополнение словаря несклоняемыми существительными. Употребление несклоняемых существительных в устной и письменной речи, объяснение их особенностей. Выполнение письменных упражнений из учебника. Составление и запись предложений со словами: «*шоссе, кафтан, пальто, сюртук»* | Применяют несклоняемые имена существительные в устной и письменной речи. Определяют пол несклоняемых имён существительных с опорой на наглядность. Составляют и записывают словосочетания со словами: «*шоссе, кафтан, пальто, сюртук».* | Используют несклоняемые имена существительные, объясняют их особенности. Определяют пол несклоняемых имён существительных. Записывают предложения, вставляя вместо вопросов несклоняемые существительные |
| 32. | Сочетание имён прилагательных с несклоняемыми существительными | 1 | Знакомство со словарным словом: «*кафе»*. Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Знакомство с несклоняемыми существительными и объяснение особенности их использования в речи. Пополнение словаря несклоняемыми существительными. Употребление несклоняемых существительных в устной и письменной речи, объяснение | Применяют несклоняемые имена существительные в устной и письменной речи. Определяют пол несклоняемых имён существительных с опорой на наглядность. Составляют и записывают текст со словами: «*шоссе, кафтан, пальто, сюртук»* под руководством учителя. Записывают словарное слово в тетрадь, придумывают с данным словом словосочетания и предложения при помощи | Используют несклоняемые имена существительные, объясняют их особенности. Определяют пол несклоняемых имён существительных. Записывают текст, вставляя вместо вопросов несклоняемые существительные. Записывают словарное слово в тетрадь, придумывают с данным словом словосочетания и предложения самостоятельно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | их особенностей. Выполнение письменных упражнений из учебника. Составление и запись текста с несклоняемыми существительными | учителя | |
| 33. | Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными | 1 | Согласование глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными. Списывание нераспространенных предложений с указанием рода глаголов в прошедшем времени. Распространение одного из предложений второстепенными членами | Согласовывают глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи при помощи словесной инструкции с опорой на наглядность на материале доступных слов. Указывают род и глаголов прошедшего времени с порой на наглядность | Согласовывают глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи. Пишут предложения, указывают род глаголов в прошедшем времени. Указывают род и глаголов прошедшего времени самостоятельно |
| 34. | Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными | 1 | Запись текста, постановка глаголов в прошедшем времени. Подчеркивание глаголов. Запись диалога с несклоняемыми существительными. Придумывание конца диалога. | Используют глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи при помощи словесной инструкции учителя с опорой на наглядность на материале доступных слов. Записывают текст, ставя глаголы в прошедшем времени после подробного разбора. Записывают диалог и придумывают окончание диалога с помощью | Используют глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи. Пишут предложения, указывают род глаголов в прошедшем времени. Записывают текст, ставя глаголы в прошедшем времени. Записывают диалог и придумывают окончание диалога |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | учителя | |
| 35. | Имена существительные. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | 1 | Закрепление изученного материала. Применение изученных правил на письме. Выполнение письменных упражнений из учебника. Беседа, ответы на вопросы | Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения из учебника при помощи учителя | Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Выполняют письменные упражнения из учебника |
| 36. | Деловое письмо. Записка. | 1 | Работа в рабочей тетради. Сочинение конца диалога, используя в разговоре несклоняемые существительные. Написание делового письма «Записка», включая в содержание несклоняемые существительные. Переделывание содержания записок в смс-сообщения | Пишут деловое письмо «Записка» с опорой на план и развёрнутую инструкцию | Составляют план делового письма – «Записка». Пишут записку по данному плану. Переделывают содержание записок в смс-сообщения |
| 37. | Изложение содержания текста биографии писателя | 1 | Написание изложения содержания текста биографии писателя | Пишут небольшие по объему изложения повествовательного текста с элементами описания после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста | Излагают текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Переделывают содержание авторского текста своими словами |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 38. | Проверочная работа на тему: «Имя существительное» | 1 | Применение правил при письме | Применяют полученные знания при помощи учителя и с опорой на наглядный образец, схемы | Применяют полученные знания |
| **Имя прилагательное – 11 часов** | | | | | |
| 39. | Значение имён прилагательных в речи Значение признака предмета | 1 | Знакомство со словарными словами: «*ветеран, мужество».* Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Повторение грамматических признаков имён прилагательных. Письмо предложений с раскрыванием скобок, исключая в каждой строчки лишний признак | Описывают признак предмета. Используют имена прилагательные в устной и письменной речи. Записывают предложения, раскрывая скобки и исключая в каждой строчки лишний признак после предварительного разбора. Записывают словосочетания со словарными словами | Описывают грамматические признаки имен прилагательных. Используют прилагательные в устной и письменной речи. Записывают предложения, раскрывая скобки и исключая в каждой строчки лишний признак самостоятельно. Составляют и записывают предложения со словарными словами |
| 40. | Значение имён прилагательных в речи Значение признака предмета | 1 | Повторение грамматических признаков имён прилагательных. Употребление имен прилагательных разных семантических групп для описания предмета. Списывание текста с пропущенными орфограммами, подчеркивание имен прилагательных | Описывают признак предмета. Используют имена прилагательные в устной и письменной речи. Списывают текст. Вставляют пропущенные орфограммы после предварительного разбора. Подчеркивают имена прилагательные под контролем учителя | Описывают грамматические признаки имен прилагательных. Используют прилагательные в устной и письменной речи. Списывают текст. Вставляют пропущенные орфограммы самостоятельно. Подчеркивают имена прилагательные |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 41. | Употребление имён прилагательных в прямом и переносном значении | 1 | Чтение и запись словосочетаний с именами прилагательными, употребленными в переносном значении. Составление предложений по рисунку, данному в учебнике. Выписывание предложений, в которых выделенные имена прилагательные употреблены в переносном значении. Подчеркивание прилагательных. Составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными. Подчеркивание имен прилагательных, которые употреблены в переносном значении. Запись словосочетаний в два столбика: *прямое значение и переносное значение* | Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях на материале доступных слов. Составляют словосочетания имя существительное + имя прилагательное на материале доступных слов. Подчеркивают имена прилагательные, которые употреблены в переносном значении под контролем учителя. Записывают словосочетания в два столбика | Выписывают из текста предложения, в которых выделенные прилагательные употреблены в переносном значении. Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях. Составляют словосочетания имя существительное + имя прилагательное. Подчеркивают имена прилагательные, которые употреблены в переносном значении. Записывают словосочетания в два столбика |
| 42. | Склонение имён прилагательных Согласование прилагательных с существительными | 1 | Повторение алгоритма определения склонения имен прилагательных. Знакомство со словарным словом: «*результат*». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. | Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже при помощи развёрнутой инструкции учителя. Записывают словарное слово «*результат*» и его определение в тетрадь. Составляют и записывают словосочетания и | Используют алгоритм определения склонения имён прилагательных. Доказывают согласование имён прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Находят и исправляют ошибки в согласовании имен прилагательных с существительными. Проверяют правописание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Запись словосочетаний имя существительное + имя прилагательное. Указывание рода, числа и падежа имен прилагательных.<br>Отгадывание вопросов-загадок. Запись предложений-ответов. Подчеркивание сочетаний имен прилагательных с именами существительными.<br>Указывание рода, числа и падежа имен прилагательных<br>Исправление ошибок в согласовании имён прилагательных с именами существительными | предложения, указывают род, число и падеж имен прилагательных под контролем учителя | безударных окончаний имен прилагательных.<br>Записывают словосочетания, указывая род, число и падеж прилагательных.<br>Записывают словарное слово «*результат»* и его определение в тетрадь |
| 43. | Правописание падежных окончаний имен прилагательных | 1 | Работа в учебнике.<br>Составление и запись предложений на темы русских сказок.<br>Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному.<br>Выделение окончания имен прилагательных.<br>Чтение отрывка стихотворения. Запись словосочетаний из стихотворения.<br>Выделение окончаний имён прилагательных.<br>Письмо стихотворения по памяти.<br>Работа с текстом. Списывание | Составляют словосочетания и предложения, вставляя и выделяя окончания имен прилагательных после предварительного разбора, под контролем учителя.<br>Озаглавливают и списывают текст, вставляя безударные окончания имен прилагательных под контролем учителя | Применяют алгоритм определения окончания безударных имен прилагательных.<br>Составляют словосочетания и предложения, вставляя и выделяя окончания имен прилагательных самостоятельно.<br>Озаглавливают и списывают текст, вставляя безударные окончания имен прилагательных |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | и подбор названия к тексту. Вставка безударных окончаний имён прилагательных, используя алгоритм | | |
| 44. | Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности | 1 | Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. Списывание словосочетаний данных в учебнике. Выделение прилагательных. Постановка вопросов от существительных к именам прилагательным, указывание рода и числа. Образование и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности | Составляют и списывают словосочетания и предложения с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности после предварительного разбора. Задают вопросы от имен существительным к имена прилагательным, обозначающим признак по принадлежности под контролем учителя | Используют имена существительные с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. Задают вопросы от имён существительных к именам прилагательным, обозначающим признак по принадлежности. Подбирают прилагательные, обозначающие признак по принадлежности. Записывают получившиеся словосочетания и предложения |
| 45. | Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде на: **«-ий, -ьи»** | 1 | Вставка пропущенных окончаний в словосочетания мужского и среднего рода. Выделение падежных окончаний, подчеркивание разделительного мягкого знака. Составление и запись по одному предложению с данными словосочетаниями. Работа с учебником. Списывание текста. Подчеркивание сочетания имен прилагательных с | Склоняют притяжательные имена прилагательные мужского и среднего рода на : «-ий, -ьи» в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями при помощи учителя на доступном материале | Применяют алгоритм склонения имен прилагательных. Склоняют притяжательные имена прилагательные и правильно пишут их в разных падежных формах, сохраняя разделительных мягкий знак перед падежными окончаниями. Применяют правило написания и употребления в речи притяжательных имен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | именем существительным «*молоко»*. Объяснение правописания окончаний прилагательных | | прилагательных |
| 46. | Склонение имен прилагательных в женском роде на «-**ьи**» | 1 | Вставка и дописывание в словосочетаниях окончаний имен прилагательных женского рода. Выделение падежных окончаний имен прилагательных, подчеркивание разделительного мягкого знака. Составление и запись предложений к рисунку, используя данные словосочетания. Списывание текста. Выделение падежных окончаний имен прилагательных.<br>Объяснение правописаний падежных окончаний имен прилагательных. Составление диалога.<br>Подчеркивание сочетания имен прилагательных с существительными женского рода.<br>Объяснение правописания падежных окончаний имен прилагательных | Склоняют притяжательные имена прилагательные женского рода на «-ьи» в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями при помощи учителя на доступном материале | Применяют алгоритм склонения имен прилагательных.<br>Склоняют притяжательные имена прилагательные и правильно пишут их в разных падежных формах, сохраняя разделительных мягкий знак перед падежными окончаниями.<br>Применяют правило написания и употребления в речи притяжательных имен прилагательных |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 47. | Склонение имен прилагательных во множественном числе на «-**ьи**» | 1 | Вставка и дописывание в словосочетаниях окончаний имен прилагательных множественного числа<br>Выделение падежных окончаний имен прилагательных, подчеркивание разделительного мягкого знака.<br>Составление предложения с любым словосочетанием.<br>Запись текста. Выделение падежных окончаний имен прилагательных. Объяснение их правописания.<br>Подчеркивание сочетаний имен прилагательных с именами существительными во множественном числе | Склоняют притяжательные имена прилагательные во множественном числе в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями при помощи учителя на доступном материале | Применяют правило склонения имен прилагательных.<br>Склоняют притяжательные имена прилагательные и правильно пишут их в разных падежных формах, сохраняя разделительных мягкий знак перед падежными окончаниями.<br>Применяют правило написания и употребления в речи притяжательных имен прилагательных |
| 48. | Склонение имен прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Запись текста. Замена имена существительных именами прилагательными.<br>Подчеркивание имен прилагательных.<br>Комментированное письмо.<br>Беседа, ответы на вопросы учителя.<br>Письменный пересказ текста | Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале.<br>Применяют правила на письме с опорой на наглядность.<br>Выполняют письменный пересказ текста после подробного разбора с опорой на развернутый план | Отвечают на вопросы по изученной теме.<br>Применяют правила на письме.<br>Выполняют письменный пересказ текста с опорой на план |
| 49. | Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное» | 1 | Выполнение проверочной работы, применяя полученные знания | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 50. | Работа над ошибками | 1 | Выполнение работы над ошибками | Выполняют работу над ошибками | Выполняют работу над ошибками |
| 51. | Деловое письмо. Объяснительная записка. | 1 | Написание плана объяснительных записок. Написание объяснительной записки на основе данного текста и плана деловой бумаги | Пишут объяснительную записку на основе данного текста и развёрнутого плана деловой бумаги | Пишут план объяснительных записок. Пишут объяснительную записку на основе данного текста и плана деловой бумаги |
| **Местоимение – 13 часов** | | | | | |
| 52. | Значение местоимений в речи | 1 | Повторение грамматических признаков местоимений. Составление и письмо диалога, вставка обращения, подчеркивание в тексте местоимений. Выписывание из предложений местоимений, называние действующих лиц, на которые указывают местоимения | Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных с помощью учителя. Выделяют и подчеркивают местоимения в предложениях и тексте под контролем учителя | Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных. Выделяют и подчеркивают местоимения в предложениях и тексте |
| 53. | Употребление местоимений в тексте | 1 | Объяснение роли местоимений в речи. Запись предложений. Подчеркивание существительных и местоимений в каждой паре связанных по смыслу предложений. Чтение и запись текста. Замена местоимений существительными | Используют местоимения в устной и письменной речи. Пишут предложения и текст. Подчеркивают местоимения, заменяют существительные местоимениями после предварительного разбора под контролем учителя | Объясняют значение местоимений в речи на примерах употребления их вместо имен существительных в рядом стоящих предложениях. Выписывают из предложений местоимения, называют действующие лица, на которые указывают данные местоимения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 54. | Лицо и число местоимений | 1 | Определение лица и числа местоимений.<br>Письмо пословиц.<br>Определение в них действующих лиц.<br>Определение лица и числа местоимений.<br>Чтение словосочетаний с местоимениями. Называние лица и числа местоимений.<br>Запись словосочетаний с местоимениями, распределяя их по лицам и числам.<br>Составление предложений с данными словосочетаниями.<br>Знакомство со словарным словом: «*традиция»*. Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. | Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность.<br>Пишут пословицы.<br>Определяют в них действующее лицо после предварительного разбора. Составляют и записывают предложения с местоимениями под контролем учителя.<br>Записывают словарное слово *«традиция».*<br>Выделяют орфограммы с опорой на наглядность.<br>Придумывают и записывают словосочетания со словарным словом | Определяют лицо и число местоимений.<br>Применяют правило определения числа и лица местоимений.<br>Записывают пословицы, определяют в них действующие лица.<br>Указывают лицо и число местоимений.<br>Составляют и записывают предложения с местоимениями под самостоятельно. Записывают словарное слово *«традиция».* Выделяют орфограммы. Придумывают и записывают предложения со словарным словом |
| 55. | Лицо и число местоимений | 1 | Составление предложений к данным в учебнике рисункам.<br>Рассказывание о традициях, изображенных на рисунке.<br>Различение местоимений по лицам и числам.<br>Запись текста. Вставка пропущенных орфограмм.<br>Определение лица и числа данных местоимений. | Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность.<br>Составляют предложения к данным в учебнике рисункам, рассказывают о традициях, изображенных на рисунке под контролем учителя.<br>Списывают текст, вставляют пропущенные | Определяют лицо и число местоимений.<br>Применяют правило определения числа и лица местоимений.<br>Составляют предложения к данным в учебнике рисункам, рассказывают о традициях, изображенных на рисунке самостоятельно.<br>Списывают текст, вставляют |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | орфограммы после предварительного разбора | пропущенные орфограммы |
| 56. | Склонение местоимений Изменение местоимений по падежам | 1 | Повторение алгоритма склонения местоимений. Дописывание словосочетаний местоимениями 1, 2, 3-го лица данных в учебнике. Постановка вопросов от глаголов к местоимениям. Запись предложений. Постановка местоимений в нужный падеж, подчеркивание местоимений. Работа с текстом. Выписывание словосочетаний с местоимениями из текста. Указание рода, числа и падежа местоимений | Склоняют местоимения при помощи развёрнутой инструкции и с опорой на наглядность. Составляют словосочетания с местоимениями 1, 2, 3-го лица. Указывают род, число, падеж местоимений с опорой на наглядность после предварительного разбора. Записывают предложения с местоимениями, ставя местоимения в нужный падеж с помощью учителя | Применяют алгоритм определения склонения местоимений. Склоняют местоимения письменно. Определяют лицо и число местоимений. Выписывают словосочетания с вопросами. Вместо вопросов вставляют местоимения. Указывают лицо, число и падеж местоимений. Записывают предложения с местоимениями, ставя местоимения в нужный падеж |
| 57. | Правописание местоимений с предлогами | 1 | Знакомство со словарным словом «*компьютер*». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Списывание словосочетаний. Вставка пропущенных предлогов в словосочетания с местоимениями. Составление и запись предложений с местоимениями с данными словосочетаниями | Используют местоимения с предлогами в устной и письменной речи. Списывают словосочетания из учебника, вставляя пропущенные предлоги после подробного разбора. Составляют и записывают предложения со словарным словом под контролем учителя | Используют местоимения с предлогами. Применяют правила раздельного написания местоимений с предлогами. Списывают словосочетания из учебника, вставляя пропущенные предлоги. Составляют и записывают предложения со словарным словом |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 58. | Правописание местоимений с предлогами | 1 | Обобщение знаний о правописании местоимений с предлогами.<br>Письмо текста.<br>Подчеркивание местоимений с предлогами. Объяснение правописания местоимений с предлогами.<br>Работа с диалогом.<br>Чтение теста. Определение основной мысли текста.<br>Запись диалога из текста по данной в учебнике схеме, используя обращение.<br>Подчеркивание местоимений с предлогами и без них | Используют местоимения с предлогами в устной и письменной речи.<br>Находят местоимения с предлогами под контролем учителя.<br>Объясняют, как пишутся местоимения с предлогами после предварительного разбора.<br>Записывают диалог, используя обращение | Используют местоимения с предлогами.<br>Применяют правила раздельного написания местоимений с предлогами.<br>Списывают словосочетания из учебника, вставляя пропущенные предлоги.<br>Находят местоимения с предлогами самостоятельно.<br>Объясняют, как пишутся местоимения с предлогами.<br>Записывают диалог, используя обращение |
| 59. | Правописание местоимений 3-го лица | 1 | Исправление речевых ошибок в использовании местоимений в предложении и тексте.<br>Дополнение парных словосочетаний местоимениями «*он, она, они*».<br>Подбор к каждой паре по смыслу местоимений с предлогами и без них.<br>Объяснение правописания местоимений 3-го лица.<br>Чтение и списывание текста о Юрием Гагариным, раскрывая скобки. Склонение местоимения *он.*<br>Комментированное письмо | Используют местоимения 3-го лица в устной и письменной речи.<br>Изменяют по падежам местоимения 3-го лица под контролем учителя с опорой на наглядность.<br>Объясняют правописание местоимений 3-го лица с опорой на наглядность.<br>Выполняют письменные упражнения, употребляя местоимения в 3-ем лице | Находят и исправляют речевые ошибки в использовании местоимений в предложении и тексте.<br>Используют местоимения 3-го лица в устной и письменной речи.<br>Изменяют по падежам местоимения 3-го лица.<br>Объясняют правописание местоимения 3-го лица.<br>Выполняют письменные упражнения, употребляя местоимения в 3-ем лице |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 60. | Правописание местоимений 3-го лица | 1 | Упражнение «Четвёртый лишний». Выделение лишнего слова из ряда данных: «*он, она, врач, тебе, оно, для меня».*<br>Склонение и запись местоимений 3- го лица с предлогами и без них в Р.п., Д.п., Т.п.<br>Запись пословиц в тетрадь:<br>*«Одна у человека мать, одна у (он) и Родина.*<br>*Родина – мать, умей за (она) постоять.*<br>*Лучше не иметь сердца, чем не иметь в (оно) любви к народу».*<br>Определение у местоимений рода, числа, лица и падежа.<br>Исправление речевых ошибок в использовании местоимений в предложении и тексте | Используют местоимения 3-го лица в устной и письменной речи.<br>Выделяют лишнее слова из ряда данных после предварительного разбора.<br>Склоняют и записывают местоимения 3-го лица с опорой на наглядность.<br>Изменяют форму местоимения и записывают пословицы в тетрадь под контролем учителя | Находят и исправляют речевые ошибки в использовании местоимений в предложении и тексте.<br>Изменяют по падежам местоимения 3-го лица.<br>Объясняют правописание местоимения 3-го лица.<br>Выполняют письменные упражнения, употребляя местоимения в 3-ем лице |
| 61. | Местоимение. Закрепление знаний. | 1 | Запись предложений в тетрадь. Деление предложений на две группы, 1 гр. - местоимения употреблены в единственном числе. 2 гр. – местоимения употреблены во множественном числе.<br>*«Мы читаем книгу. Я играю с братом. Ты пойдешь в кино? Он живет в деревне. Они улетят на юг. Оно ярко светит.»* | Отвечаю на вопросы по изученной теме на доступном материале.<br>Применяют правила на письме с опорой на наглядность.<br>Указывают род, число, падеж, лицо местоимений с опорой на наглядность.<br>Пишут местоимения с предлогами и без них после предварительного разбора под контролем | Отвечают на вопросы по изученной теме.<br>Применяют правила на письме.<br>Находят и исправляют речевые ошибки в использовании местоимений в предложении и тексте.<br>Указывают род, число, падеж, лицо местоимений.<br>Пишут местоимения с предлогами и без них.<br>Применяют правила |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Чтение и запись текста. Замена часто повторяющихся имен местоимениями. Письменные ответы на вопросы по тексту. Подчеркивание местоимений. Ответы на вопросы, беседа | учителя | написания местоимений с предлогами |
| 62. | Проверочная работа по теме: «Местоимение» | 1 | Выполнение проверочной работы, применяя полученные знания | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания |
| 63. | Работа над ошибками | 1 | Выполнение работы над ошибками | Выполняют работу над ошибками | Выполняют работу над ошибками |
| 64. | Деловое письмо. Письмо. | 1 | Составление плана делового письма - письмо. Написание делового письма с опорой на план деловой бумаги | Пишут деловое письмо, используя словосочетания с местоимениями на доступном материале слов при помощи развернутого плана | Пишут письмо, используя словосочетания с местоимениями с опорой на план деловой бумаги |
| 65. | Сочинение с элементами рассуждения | 1 | Написание сочинения с элементами рассуждения | Составляют и пишут небольшие по объему сочинения повествовательного характера (с элементами рассуждения) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления | Выстраивают алгоритм работы над сочинением с элементами рассуждения. Пишут сочинение-повествование с элементами рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Глагол – 23 часа** | | | | | |
| 66. | Значение глаголов в речи.<br>Значение действий предмета | 1 | Повторение всех известных грамматических признаков глагола, используя данные слова и сокращенные обозначения.<br>Рассмотрение рисунка, данного в учебнике.<br>Составление и запись предложений к рисунку.<br>Упражнение «Четвертый лишний». Определение и запись общего значения глаголов, исключение 4-го лишнего.<br>Запись предложений, подчеркивание однородных членов предложения глаголов.<br>Составление и запись рассказа по данному в учебнике плану.<br>Подчеркивание глаголов | Используют глаголы в устной и письменной речи, используя помощь учителя.<br>Называют грамматические признаки глагола с опорой на наглядность.<br>Записывают и подчеркивают глаголы под контролем учителя.<br>Выделяют глаголы из ряда данных слов после предварительного разбора | Используют глаголы в устной и письменной речи.<br>Описывают действия предмета с помощью однородных членов на письме.<br>Называют грамматические признаки глагола.<br>Записывают и подчеркивают глаголы самостоятельно.<br>Выделяют глаголы из ряда данных слов |
| 67. | Глаголы, близкие и противоположные по значению | 1 | Подбор близких и противоположных по значению глаголов.<br>Составление и запись словосочетаний с глаголами противоположными по значению: «*радует, отдает, оправдывает, дружит, помнит, помогает, разрешает, запрещает, враждует, огорчает, мешает, обвиняет, берёт, забывает».*<br>Составление и запись | Используют в речи глаголы-синонимы и глаголы-антонимы на доступном материале.<br>Выполняют письменные упражнения, используя глаголы противоположные по значению при помощи учителя.<br>Составляют и записывают словосочетания с глаголами близкими и | Используют в речи глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.<br>Выполняют письменные упражнения, используя глаголы противоположные по значению самостоятельно.<br>Составляют и записывают словосочетания с глаголами близкими и противоположными по значению |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | предложений к данным в учебнике рисункам.<br>Чтение и запись текста с глаголами данными в рамке: «*говорит, мастерят, раздается, заметит, бросится, кормят»* | противоположными по значению после предварительного разбора | |
| 68. | Использование глаголов для выражения сравнения | 1 | Запись предложений данных в учебнике, подчеркивание глаголов.<br>Выбор и запись предложений к рисунку из данных в учебнике. Распространение предложений второстепенными членами.<br>Выделение глаголов.<br>Чтение предложений:<br>*«1. Буря мглою небо кроет, вихри снежные крутя, то, как зверь она завоет, то заплачет, как дитя.*<br>*2. Если огонь разозлится, к небу взлетит, как птица.*<br>*3. Гремят батареи, гудят переправы, строчит пулемет, как швея.»*<br>Выражение мысли каждого предложения кратко. Запись, какими действиями один предмет похож на другой | Используют глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию при помощи развёрнутой инструкции учителя.<br>Выполняют письменные упражнения, используя глаголы для выражения сравнения при помощи учителя | Используют глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию.<br>Выполняют письменные упражнения, используя глаголы для выражения сравнения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 69. | Употребление глаголов в прямом и переносном значении | 1 | Чтение и запись предложений парами данных в учебнике. Выделение глаголов, употребляемых в прямом значении. Запись предложений, в которых выделенные глаголы употреблены в переносном значении. Рассматривание репродукции картины В. Д. Поленова «Московский дворик». Чтение описания картины. Распространение предложений словами данными в рамке: «*возятся, разбегаются, дремлет, роется, возвышается, торопится, шумит, купается».* Работа с текстом. Списывание предложений, в которых глаголы использованы для выражения сравнения. Списывание предложений, в которых глаголы употреблены в переносном значении | Различают глаголы в прямом и переносном значении и употребляют их в словосочетаниях и предложениях. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы в прямом и переносном значении при помощи учителя. Распространяют предложения глаголами под контролем учителя. Выделяют и списывают предложений, в которых глаголы употреблены в переносном значении после подробного разбора | Различают глаголы в прямом и переносном значении и используют их в словосочетаниях и предложениях. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы в прямом и переносном значении. Распространяют предложения глаголами самостоятельно. Выделяют и списывают предложений, в которых глаголы употреблены в переносном значении |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 70. | Употребление глаголов со значением отрицания | 1 | Выполнение упражнений, направленных на закрепление написания частицы *НЕ* с глаголами.<br>Запись глаголов и употребление их с отрицательным значением, подставляя частицу *НЕ*.<br>Чтение и запись пословиц, подставляя, где надо, частицу *НЕ*.<br>*«Что посеешь, то и пожнёшь.*<br>*Слезами горю поможешь.*<br>*Кашу маслом испортишь.*<br>*Поспешишь – людей насмешишь.*<br>*Семеро одного ждут.*<br>*Друзья познаются в беде.»*<br>Выявление смысла пословиц.<br>Рассмотрение рисунка и подбор пословиц к рисунку | Выполняют письменные упражнения, используя глаголы со значением отрицания при помощи учителя.<br>Записывают пословицы, вставляя, где надо, частицу *НЕ* после предварительного разбора.<br>Выявляют смысл пословиц, используя помощь учителя.<br>Подбирают пословицы к рисунку | Используют глаголы со значение отрицания в устной и письменной речи.<br>Находят и исправляет ошибки в употреблении глаголов в неопределенной форме и со значением отрицания.<br>Применяют на письме правило раздельного написания частицы не с глаголами пишется.<br>Записывают пословицы, вставляя, где надо, частицу *НЕ*.<br>Выявляют смысл пословиц.<br>Подбирают самостоятельно пословицы к рисунку |
| 71. | Неопределенная форма глагола<br>Выделение глаголов в неопределенной форме | 1 | Постановка вопросов: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме.<br>Знакомство со словарным словом «*обязанность»*. Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.<br>Чтение и запись | Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме с опорой на наглядность.<br>Записывают словарное слово «*обязанность»* и словосочетания с ним.<br>Пишут словосочетания с глаголами в неопределенной форме в три столбика после предварительного разбора под контролем учителя. | Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме.<br>Исправляют ошибки в употреблении глаголов в неопределенной форме со значением отрицания.<br>Записывают словарное слово «*обязанность»* и предложения с ним.<br>Пишут словосочетания с глаголами в неопределенной форме в три столбика. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | словосочетаний. Постановка глаголов в неопределенную форму. Запись глаголов в три столбика: на «-ть(ся), -чь(ся), -ти(сь)».<br>Продолжение мысли в предложениях. Запись получившихся предложений.<br>Постановка глаголов в неопределенную форму. Объяснение их написания | Записывают предложения с глаголами в неопределенной форме, используя помощь учителя | Записывают предложения с глаголами в неопределенной форме, |
| 72. | Правописание глаголов в неопределенной форме | 1 | Исправление ошибок в употреблении глаголов в неопределенной форме и со значением отрицания.<br>Выбор и письмо глаголов только в неопределённой форме.<br>Образование от данных глаголов неопределённую форму: «*приготовила, перескажет, выполним, пропустишь, открыли, переменился, запишут, утомил, выбираем».*<br>Составление и запись предложения с одним из глаголов.<br>Чтение и запись стихотворения.<br>Подчеркивание глаголов в неопределенной форме:<br>*«Не мешайте мне мечтать!<br>Мне б мешок конфет достать,* | Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме с опорой на наглядность.<br>Пишут и выделяют глаголы в неопределённой форме в словосочетаниях, предложениях и тексте после предварительного разбора под контролем учителя | Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме.<br>Исправляют ошибки в употреблении глаголов в неопределенной форме со значением отрицания.<br>Выполняют письменные упражнения, употребляя глаголы в неопределенной форме.<br>Пишут и выделяют глаголы в неопределённой форме в словосочетаниях, предложениях и тексте |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | *Развернуть, жевать, сосать, Чавкать, чмокать, уплетать, Долго, долго не глотать, Наслаждаться, смаковать!»* | | |
| 73. | Изменение глаголов по лицам и числам. Различение глаголов по лицам и числам | 1 | Списывание глаголов из учебника, подставив к ним местоимения. Определение лица и числа глаголов. Составление предложений с данными глаголами на тему: «Давай не ссорится». Чтение и запись текста. Определение лица и числа глаголов. Письменный пересказ текста. Запись текста нераспространёнными предложениями. Выделение грамматической основы предложений | Выделяют из текста глаголы в неопределенной форме при помощи учителя на доступном материале слов. Отличают глаголы от других частей речи. Изменяют формы лица и числа глаголов с опорой на наглядность и при помощи развёрнутой инструкции учителя. Записывают словосочетания и предложения с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число при помощи развернутой инструкции учителя | Выделяют из текста глаголы в неопределенной форме. Изменяют формы лица и числа глаголов. Отличают глаголы от других частей речи. Записывают словосочетания с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число |
| 74. | Изменение формы лица и числа глаголов | 1 | Запись данных в учебнике словосочетаний с глаголами в 1-и лице. Составление предложений с данными словосочетаниями на тему: «Будем здоровы!». Определение лица и числа глаголов. Работа с текстом. Запись текста. Подчёркивание глаголов. Определение лица и числа глаголов. | Выделяют из текста глаголы в неопределенной форме с опорой на наглядность на доступном материале слов. Отличают глаголы от других частей речи. Изменяют формы лица и числа глаголов при помощи развёрнутой инструкции учителя с опорой на наглядность. | Выделяют из текста глаголы в неопределенной форме. Изменяют формы лица и числа глаголов. Отличают глаголы от других частей речи. Записывают словосочетания, предложения и текст с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число при помощи |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Запись глаголов, ставя их в нужной форме:<br>*«Я (изучать) столярное дело. Мы с товарищем (пойти) на субботник. Ты (ждать) письма от родителей. Мы завтра (полететь) утренним рейсом. Владимир (брать) в поход палатку, а Михаил (взять резиновую лодку.»* | Записывают словосочетания, предложения и текст с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число при помощи развернутой инструкции учителя | развернутой инструкции учителя |
| 75. | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа | 1 | Знакомство со словарным словом «*свидетельство».*<br>Запись слова и его определения в тетрадь.<br>Выделение орфограмм, которые стоит запомнить.<br>Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.<br>Запись словосочетаний с глаголами, употребляя их во 2-ом лице, единственном числе. Подчеркивание «-шь, -шься».<br>Работа с диалогом. Запись диалога, вставляя пропущенные орфограммы.<br>Объяснение правописания слов с данными орфограммами.<br>Запись текста, данного в учебнике так, чтобы советы автора были обращены к одному лицу. Начни так: «*Дорогой мой! Я хочу* | Используют глаголы во 2-ом лице в единственном числе в устной и письменной речи на доступном материале.<br>Пишут ь в глаголах 2-го лица единственного числа при помощи развёрнутой инструкции учителя, с опорой на наглядность.<br>Записывают словарное слово *свидетельство* и составляют с данным словом словосочетания | Используют глаголы во 2-ом лице в единственном числе в устной и письменной речи;<br>Пишут ь в глаголах 2-го лица единственного числа.<br>Записывают словарное слово «*свидетельство»* и составляют с данным словом предложения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | *посоветовать тебе, …»* | | |
| 76. | Повелительная форма глаголов<br>Знакомство с повелительной формой глаголов | 1 | Чтение глаголов, данных в учебнике. Постановка к ним вопросов. Запись данных глаголов в повелительной форме в два столбика.<br>Составление и запись предложений с данными глаголами.<br>Чтение и запись строчек из произведения М. Ю. Лермонтова «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».<br>Подчеркивание глаголов со значение просьбы, совета, приказа.<br>Работа с диалогом.<br>Запись диалога, подчеркивание глаголов в повелительной форме | Образуют глаголы в повелительной форме при помощи учителя.<br>Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа.<br>Записывают словосочетания и предложения с глаголами в повелительной форме при помощи учителя | Образуют глаголы в повелительной форме.<br>Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа.<br>Выполняют письменные упражнения, используя глаголы в повелительной форме |
| 77. | Правописание глаголов в повелительной форме | 1 | Знакомство со словарным словом «*аккуратно».* Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.<br>Распределение и запись словосочетаний в два столбика: *глаголы в ед. ч.,* | Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа на материале более употребительных слов.<br>Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме с опорой на наглядность.<br>Используют в письменной и устной в речи глаголы в | Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа.<br>Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме.<br>Используют в речи глаголы в повелительной форме.<br>Применяют правило правописания мягкого знака перед **«-те** и **-ся»** у глаголов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | *глаголы во мн. ч.*<br>Знакомство с правилом правописания глаголов в повелительной форме.<br>Работа с текстом. Составление и запись памятки о том, как принимать гостей.<br>Употребление глаголов в повелительной форме множественного числа | повелительной форме.<br>Составляют словосочетания со словарным словом *аккуратно* | в повелительной форме.<br>Записывают глаголы в повелительной форме, изменяя их по образцу, данному в учебнике.<br>Составляют предложения со словарным словом *аккуратно.* |
| 78. | Правописание глаголов в повелительной форме | 1 | Запись глаголов в повелительной форме по образцу: «*спрячь – спрячьте – спрячься».*<br>*«Одень, помажь, готовь, доверь, забудь, отметь, заправь, исправь, намыль, утешь, отправь, откинь, ограничь, не трать, не тревожь».*<br>Выделение мягкого знака.<br>Знакомство с правилом.<br>Запись предложений с глаголами в повелительной форме.<br>Объяснение написания мягкого знака в данных глаголах.<br>Комментированное письмо | Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа на материале более употребительных слов.<br>Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме с опорой на наглядность.<br>Используют в письменной и устной в речи глаголы в повелительной форме | Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа.<br>Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме.<br>Используют в речи глаголы в повелительной форме.<br>Применяют правило правописания мягкого знака перед «-**те** и -**ся**» у глаголов в повелительной форме.<br>Записывают глаголы в повелительной форме, изменяя их по образцу, данному в учебнике |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 79. | Использование в речи глаголов в повелительной форме | 1 | Запись предложений данных в учебнике. Выделение глаголов в повелительной форме.<br>Работа с текстом учебника.<br>Замена выделенных слов глаголами в повелительной форме единственного числа.<br>Составление и запись диалога.<br>Использование в речи собеседника глаголов в повелительной форме.<br>Придумывание заголовка | Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа на материале более употребительных слов.<br>Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме с опорой на наглядность.<br>Используют в письменной и устной в речи глаголы в повелительной форме | Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа.<br>Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме.<br>Используют в речи глаголы в повелительной форме.<br>Применяют правило правописания мягкого знака перед «-те и -ся» у глаголов в повелительной форме.<br>Записывают глаголы в повелительной форме, изменяя их по образцу, данному в учебнике |
| 80. | Правописание глаголов. Закрепление знаний | 1 | Ответы на вопросы учителя. Беседа.<br>Работа с текстом учебника.<br>Озаглавливание и письмо текста. Объяснение правописания мягкого знака в глаголах.<br>Списывание стихотворения.<br>Письмо стихотворения по памяти.<br>Комментированное письмо.<br>Знакомство со словарным словом «*отдых»*. Запись слова и его определения в тетрадь.<br>Выделение орфограмм, которые стоит запомнить.<br>Запись словосочетаний и предложений со словарным | Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале.<br>Применяют правила на письме с опорой на наглядность.<br>Пишут комментированное письмо.<br>Составляют и записывают словосочетания со словарным словом *«отдых»* | Отвечают на вопросы по изученной теме.<br>Применяют правила на письме.<br>Пишут комментированное письмо.<br>Составляют и записывают предложения со словарным словом |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | словом в тетрадь. | | |
| 81. | Деловое письмо - автобиография | 1 | Написание плана делового письма - автобиография. Написание автобиографии на основе план деловой бумаги | Пишут автобиографию на основе развёрнутого плана деловой бумаги | Пишут план деловой бумаги – автобиография. Пишут автобиографию на основе плана деловой бумаги |
| 82. | Контрольный диктант № 2 на тему: «Глагол» | 1 | Применение правил при письме при написании диктанта | Выполняют контрольное списывание текста диктанта | Пишут диктант под диктовку учителя, выполняют грамматическое задание |
| 83. | Работа над ошибками | 1 | Выполнение работы над ошибками | Выполняют работу над ошибками | Выполняют работу над ошибками |
| **Наречие – 14 часов** | | | | | |
| 84. | Наречие как часть речи | 1 | Повторение грамматических признаков наречий Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление предложений к рисунку, используя данные словосочетания: «*впереди увидел, свернул направо, неожиданно наткнулся, сверху наблюдал, потом отправился».* Запись словосочетаний. Постановка вопросов от глаголов к наречиям. Составление предложения с одним из данных словосочетаний. Определение лица и числа глаголов. Работа с текстом. Запись второй части текста, заменяя вопросы, данные в скобках, наречиями. | Используют наречия в устной и письменной речи при помощи учителя на доступном материале. Относят слова к определенной грамматической категории на доступном материале. Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями при помощи учителя | Используют наречия в устной и письменной речи. Относят слова к определенной грамматической категории. Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Выделение словосочетаний с наречиями | | |
| 85. | Наречие как часть речи | 1 | Отгадывание и запись загадок. Подчеркивание наречий. *«1. Скоро ест, мелко жуёт. Сама не глотает, другим не дает.* *2. Стоят вместе, ходят врозь.* *3. Сверху кожа, снизу тоже, а в середине пусто.* *4. Крупно, дробно зачастил и всю землю напоил.»* Упражнение «Наоборот». Придумывание с одной парой слов предложение: *«Рано – поздно* *Далеко-близко* *Сладко – горько* *Тихо – громко* *Темно- светло* *Медленно –быстро* *Горячо – холодно* *Вправо – влево* *Грустно – весело»* | Отгадывают и записывают загадки с наречиями после предварительного разбора. Используют наречия в устной и письменной речи при помощи учителя на доступном материале. Относят слова к определенной грамматической категории на доступном материале. Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями при помощи учителя | Отгадывают и записывают загадки с наречиями. Используют наречия в устной и письменной речи. Относят слова к определенной грамматической категории. Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 86. | Значение наречий в речи<br>Наречия, противоположные и близкие по значению | 1 | Повторение всех известных грамматических признаков наречий.<br>Составление и запись словосочетаний с наречиями, близкими по значению: «*крепко, весело, храбро, трудно, радостно, честно, тяжело, правдиво, смело, прочно».*<br>Рассмотрение рисунков, данных в учебнике. Подбор к рисункам противоположных по значению наречий, данных в рамке.<br>Запись выражений парами, заменяя в них выделенные наречия. Составление предложений с наречиями о себе, используя предложения под рисунками.<br>Запись наречий из стихотворения.<br>*«Как приятно и отрадно,*<br>*Что мне все сегодня рады!*<br>*Признаюсь великодушно-*<br>*Думал я у вас здесь скучно.*<br>*А теперь увидел точно:*<br>*Собрались вы не нарочно.*<br>*Все ведут себя прилично,*<br>*Учатся здесь все отлично!»* | Используют наречия в устной и письменной речи, используя помощь учителя.<br>Составляют и записывают словосочетания и предложения с наречиями близкими по значению при помощи учителя.<br>Выписывают наречия из стихотворения после предварительного разбора под контролем учителя | Используют наречия в устной и письменной речи.<br>Составляют и записывают словосочетания и предложения с наречиями близкими по значению.<br>Выписывают наречия из стихотворения самостоятельно |

<table>
<tr>
<td>87.</td>
<td>Значение наречий в речи<br>Наречия, противоположные и близкие по значению</td>
<td>1</td>
<td>Замена и запись «крылатых выражений» наречиями – синонимами.<br>«Идти черепашьим шагом (медленно), кот наплакал, как по маслу, ни свет ни заря, рукой подать, яблоку негде упасть, во весь дух».<br>Соединение и запись пары слов, в которых наречия – антонимы.
<table>
<tr><td>Мягко стелет -</td><td>то пусто</td></tr>
<tr><td>Сначала думай</td><td>говорить по</td></tr>
<tr><td>То густо -</td><td>да жестко с</td></tr>
<tr><td>Петь хорошо вместе</td><td>потом говор</td></tr>
<tr><td>Сперва аз да буки</td><td>- а потом на</td></tr>
</table>
Вставка и запись пропущенных наречий в пословицы.<br>«Больше думай - … говори.<br>В мороз заснуть легко, проснуться …<br>Говорит … , а делает черно.<br>Поздно встаешь, …» .</td>
<td>Используют наречия в устной и письменной речи, используя помощь учителя.<br>Составляют и записывают словосочетания с наречиями при помощи учителя.<br>Записывают «крылатые выражения» наречиями – синонимами после предварительного разбора.<br>Соединяют пары слов, в которых наречия – антонимы под контролем учителя.<br>Вставляют и записывают пропущенные наречия в пословицы, используя помощь учителя</td>
<td>Используют наречия в устной и письменной речи.<br>Составляют и записывают словосочетания с наречиями.<br>Записывают «крылатые выражения» наречиями – синонимами самостоятельно.<br>Соединяют пары слов, в которых наречия – антонимы.<br>Вставляют и записывают пропущенные наречия в пословицы самостоятельно</td>
</tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 88. | Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность | 1 | Знакомство со словарным словом «*вежливость*». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.<br>Составление и запись словосочетаний глагол + наречие. Описывание своей речи.<br>Работа с текстом учебника. Списывание текста. Подчеркивание сочетания наречий с глаголами.<br>Работа с диалогом. Списывание диалога с учебника. Подчеркивание сочетания наречия «*вежливо*» с глаголами. | Находят в предложении наречия, подбирают вопросы к ним от глаголов при помощи развёрнутой инструкции учителя.<br>Указывают значение наречий при помощи учителя.<br>Выполняют письменные упражнения, используя наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность под контролем учителя.<br>Составляют словосочетания со словарным словом «*вежливость*» | Используют наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность.<br>Выполняют письменные упражнения, используя наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность.<br>Составляют предложения и используют словарное слово «*вежливость*» в своей речи |
| 89. | Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении | 1 | Выписывание из текста, данного в учебнике предложений, в которых сочетания наречий с глаголами употреблены в переносном значении. Подчеркивание словосочетаний.<br>Рассматривание рисунка в учебнике. Составление и запись предложений с наречиями. Выделение сочетания наречия с | Сочетают наречия с глаголами в прямом и переносном значении на доступном материале.<br>Используют подобные словосочетания при составлении предложений под контролем учителя.<br>Списывают тест и выделяют сочетания наречий с глаголами, употребленными в переносном значении | Сочетают наречия с глаголами в прямом и переносном значении на письме.<br>Используют подобные словосочетания при составлении предложений.<br>Выписывают предложения, в которых сочетания наречий с глаголами употреблены в переносном значении самостоятельно.<br>Списывают тест и выделяют |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | глаголами.<br>Работа с текстом учебника.<br>Списывание текста.<br>Выделение сочетания наречий с глаголами, употребленными в переносном значении | после предварительного разбора | сочетания наречий с глаголами, употребленными в переносном значении |
| 90. | Правописание наречий. Наблюдение за правописанием наречий с гласными «***а*** *и* ***о***» на конце | 1 | Применение правила правописания наречий с гласными *а* и *о* на конце.<br>Работа с учебником.<br>Списывание наречий в два столбика: «*наречия с гласной а на конце, наречия с гласной о на конце».*<br>Списывание стихотворения.<br>Заучивание стихотворения.<br>Письмо стихотворения по памяти.<br>Рассмотрение рисунка, данного в учебнике.<br>Составление и запись словосочетаний наречий с глаголами к данным рисункам.<br>Выделение гласных на конце наречий с приставками | Применяют правила правописания наречий с гласными *«**а** и **о**»* на конце с опорой на наглядность.<br>Образовывают наречия с гласными *«**а** и **о**»* на конце с помощью приставок при помощи учителя с опорой на наглядность.<br>Списывают стихотворение, объясняя правописание слов с выделенными орфограммами | Применяют правила правописания наречий с гласными на конце.<br>Образовывают наречия с гласными *«**а** и **о**»* на конце с помощью приставок.<br>Применяют правило правописания наречия с гласными *«**а** и **о**»* на конце с помощью приставок.<br>Пишут стихотворение по памяти, объясняя правописание слов с выделенными орфограммами |
| 91. | Правописание наречий с гласными *«**а** и **о**»* на конце | 1 | Работа с учебником. Запись текста, вставляя пропущенные в наречиях гласные.<br>Выделение наречий.<br>Запись предложений из учебника. Подчеркивание повторяющихся наречий.<br>Комментированное письмо | Образовывают наречия с гласными а и о на конце с помощью приставок при помощи учителя с опорой на наглядность.<br>Пишут комментированное письмо при помощи учителя | Применяют правила правописания наречий с гласными на конце.<br>Образовывают наречия с гласными а и о на конце с помощью приставок.<br>Пишут комментированное письмо |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 92. | Правописание наречий с гласными *«**а** и **о**»* на конце | 1 | Применение правила правописания наречий с гласными *«а и о»* на конце. Употребление наречия с гласными а и о на конце в устной и письменной речи. Списывание словосочетаний, вставляя пропущенные буквы: *«шагнуть влев…, справ… обгоняет, добраться затемн…, вытереть досух…, изредк… интересоваться, начать занов…, наскор… перекусить, надолг… запомнить»* | Образовывают наречия с гласными *«а и о»* на конце с помощью приставок при помощи учителя с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, образовывая наречия с гласными *«а и о»* на конце под контролем учителя | Применяют правила правописания наречий с гласными на конце. Образовывают наречия с гласными *«а и о»* на конце с помощью приставок. Выполняют письменные упражнения, образовывая наречия с гласными *«а и о»* на конце |
| 93. | Различение наречий и прилагательных | 1 | Сравнение прилагательных и наречий. Коллективное составление предложений с ними. Запись однокоренных прилагательных и наречий парами: «*аккуратный, безопасный, вежливый, жестокий, мужественный, приветливый, аккуратно, безопасно, вежливо, жестоко, мужественно, приветливо».* Составление предложений с данными словами. Выполнение упражнения из учебника. Составление и запись словосочетаний наречий с глаголами | Сравнивают наречия и прилагательные при помощи учителя на доступном материале слов. Составляют и записывают словосочетания предложения с наречиями и прилагательными под контролем учителя. Составляют и записывают словосочетания наречий с глаголами после предварительного разбора | Сравнивают наречия и прилагательные. Составляют и записывают предложения с наречиями и прилагательными. Составляют и записывают словосочетания наречий самостоятельно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 94. | Различение наречий и прилагательных | 1 | Списывание текста, данного в учебнике, выбирая слова из скобок.<br>Выделение прилагательных волнистой чертой, наречий – пунктиром.<br>Сравнение прилагательных и наречий.<br>Коллективное составление предложений с ними.<br>Образование и запись наречий от прилагательных:<br>*«Весёлый- …*<br>*Строгий-…*<br>*Быстрый…*<br>*Шумный-..*<br>*Вежливый-…»* | Сравнивают наречия и прилагательные при помощи учителя на доступном материале слов.<br>Записывают текст, данный в учебнике, выбирая слова из скобок после предварительного разбора.<br>Образуют наречия от прилагательных, используя помощь учителя | Сравнивают наречия и прилагательные.<br>Записывают текст, данный в учебнике, выбирая слова из скобок самостоятельно.<br>Образуют наречия от прилагательных |
| 95. | Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Ответы на вопросы учителя по изученной теме. Беседа.<br>Выполнение упражнения из учебника. Составление словосочетаний под вопросами: «Как? Где? Когда? Куда? Откуда?»<br>Составление предложений данными словосочетаниями.<br>Выполнение письменного пересказа текста о древнем русском городе Китеже | Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале.<br>Применяют правила на письме с опорой на наглядность.<br>Составляют словосочетания с наречиями, используя помощь учителя.<br>Выполняют письменный пересказ текста после предварительного разбора с опорой на развёрнутый план | Отвечают на вопросы по изученной теме.<br>Применяют правила на письме.<br>Составляют словосочетания с наречиями.<br>Составляют план пересказа.<br>Выполняют письменный пересказ текста по плану |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 96. | Описание содержания картины по данному плану | 1 | Рассмотрение картины В. Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом». Высказывание впечатлений о картине. Чтение и запись плана содержания картины. Описание содержания по данному плану. Запись получившегося текста. Подчеркивание наречий | Выполняют письменное описание содержания картины В. Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом» после предварительного разбора с опорой на развернутый план | Выполняют письменное описание содержания картины В. Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом» с опорой на план |
| 97. | Сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям | 1 | Написание сочинения по данному началу и словосочетаниям | Составляют и пишут небольшие по объему сочинения по данному началу и словосочетаниям на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления | Пишут сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям |
| 98. | Проверочная работа по теме: «Наречие» | 1 | Выполнение проверочной работы по теме: «Наречие», применяя полученные знания | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания |
| 99. | Работа над ошибками | 1 | Выполнение работы над ошибками | Выполняют работу над ошибками | Выполняют работу над ошибками |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Имя числительное – 15 часов** | | | | | |
| 100. | Имя числительное как часть речи | 1 | Знакомство с именем числительными как частью речи.<br>Рассмотрение рисунка, данного в учебнике.<br>Составление и запись предложений к рисунку.<br>Нахождение в тексте и подчеркивание слов, обозначающих имена числительные.<br>Чтение и запись стихотворения, данного в учебнике.<br>Подчеркивание слов, обозначающих числительные.<br>Выписывание из предложений, данных в учебнике, числительных | Используют имена числительные в устной и письменной речи.<br>Находят в тексте и подчеркивают слова, называющие числа при помощи развёрнутой инструкции учителя<br>Подбирают вопросы к именам числительным | Используют имена числительные в устной и письменной речи.<br>Находят в тексте и подчеркивать слова, называющие числа самостоятельно |
| 101. | Простые и составные имена числительные | 1 | Работа с текстом учебника.<br>Выписывание из текста числительных в два столбика, состоящих из одного и нескольких слов.<br>Заучивание правила о простых и составных числительных.<br>Запись предложений, данных в учебнике. Выделение числительных.<br>Работа с диалогом. Запись диалога по схеме, данной в учебнике | Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи с опорой на наглядность на доступном материале | Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи.<br>Выполняют письменные упражнения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 102. | Словосочетания с именами числительными | 1 | Работа с учебником. Составление словосочетаний имен числительных с именами существительными, данными в учебнике. Письмо примеров словосочетаний и предложений с именами числительными. Дописывание окончаний имен существительных. Постановка вопросов от существительных к числительным | Составляют сочетания имен числительных с именами существительными на доступном материале, используют их в устной и письменной речи. Пишут словосочетания с именами числительными | Составляют сочетания имен числительных с именами существительными. Различают имена числительные. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Записывают словосочетания имен числительных с именами существительными |
| 103. | Правописание имён числительных Правописание имён числительных от 5 до 20 и 30 | 1 | Различение имен числительных: одни указывают количество предметов «Сколько?» другие считают предметы по порядку («Какой? Который?») Формирование умения писать числительные от 5 до 20 и 30. Письмо примеров словосочетаний и предложений с именами числительными | Используют имена числительные в устной и письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность Пишут имена числительные от 5 до 20 и 30 | Различают числительные. Пишут числительные от 5 до 20 и 30 Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Различают имена числительные во множественном и единственном числе. Определяют количественные и порядковые имена числительные |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 104. | Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900 | 1 | Формирование умения писать имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900.<br>Закрепление умения приводить примеры словосочетаний с именами числительными.<br>Рассмотрение рисунка, данного в учебнике.<br>Запись предложений с числительными.<br>Объяснение правописания числительных | Используют имена числительные в устной и письменной речи.<br>Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность.<br>Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900 при помощи учителя | Различают имена числительные.<br>Пишут числительные от 50 до 80; от 500 до 900.<br>Приводят примеры словосочетаний с именами числительными.<br>Различают имена числительные во множественном и единственном числе.<br>Определяют количественные и порядковые числительные |
| 105. | Правописание имен числительных от 50 до 80; от 500 до 900 | 1 | Чтение и запоминание правила.<br>Выполнение упражнения из учебника. Запись чисел словами.<br>Формирование умения писать имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900.<br>Закрепление умения приводить примеры словосочетаний с именами числительными.<br>Чтение и запись прибаутки.<br>Подчеркивание числительных<br>*«Сеть тяну –*<br>*Рыбу ловлю.*<br>*… окуней,*<br>*… карасей,*<br>*… лещей,*<br>*Один ершок –*<br>*И того в горшок*<br>*Ухи сварю,*<br>*Всех ребят накормлю!»* | Используют имена числительные в устной и письменной речи.<br>Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность.<br>Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900 при помощи учителя | Различают имена числительные<br>Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900.<br>Приводят примеры словосочетаний с именами числительными.<br>Различают имена числительные во множественном и единственном числе.<br>Определяют количественные и порядковые имена числительные |
| 106. | Имена числительные с | 1 | Знакомство с написанием | Используют имена | Используют имена |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мягким знаком на конце и в середине слова | | имен числительных с мягким знаком на конце и в середине слова.<br>Чтение и запоминание правила правописания имен числительных.<br>Чтение словосочетаний, данных в учебнике. Запись данных словосочетаний в два столбика: «*числительные с* ***ь*** *знаком на конце, числительные с* ***ь*** *знаком в середине»* | числительные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи на доступном материале | числительные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи.<br>Применяют правило правописание имен числительных с мягким знаком на конце и в середине слова |
| 107. | Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова | 1 | Чтение эпизодов из приключений барона Мюнхгаузена, рассказанные им самим.<br>Списывание предложений, заменяя числа словами.<br>Комментированное письмо с заменой чисел словами | Используют имена числительные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи на доступном материале | Используют имена числительные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи.<br>Применяют правило правописание имен числительных с мягким знаком на конце и в середине слова |
| 108. | Правописание имён числительных 90, 200,300, 400 | 1 | Чтение стихотворения, данного в учебнике.<br>Нахождение числительных и выделение в них непроверяемой безударной гласной.<br>Написание предложений из учебника о продолжительности жизни различных животных.<br>Запись чисел словами.<br>Выделение в данных словах | Используют имена числительные в устной и письменной речи.<br>Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность.<br>Пишут имена числительные 90, 200, 300, 400 при развёрнутой словесной инструкции | Различают имена числительные.<br>Пишут имена числительные 90, 200, 300, 400.<br>Приводят примеры словосочетаний с именами числительными.<br>Различают имена числительные во множественном и единственном числе.<br>Определяют количественные |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | непроверяемых гласных.<br>Письмо примеров словосочетаний с именами числительными | учителя | и порядковые имена числительные |
| 109. | Правописание имён числительных 90, 200,300, 400 | 1 | Формирование умения писать имена числительные 90, 200, 300, 400.<br>Письмо примеров словосочетаний с числительными.<br>Выписывание из текста, данного в учебнике словосочетаний с числительными.<br>Письменный пересказ текста с опорой на запись.<br>Запись заголовка.<br>Письменный пересказ текста | Используют имена числительные в устной и письменной речи.<br>Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность.<br>Пишут имена числительные 90, 200, 300, 400 при помощи развёрнутой инструкции учителя | Различают числительные.<br>Применяют правило написания имен числительных 90, 200, 300, 400.<br>Приводят примеры словосочетаний с именами числительными.<br>Различают имена числительные во множественном и единственном числе.<br>Определяют количественные и порядковые имена числительные |
| 110. | Имя числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Письменные ответы на вопросы в учебнике.<br>Подчеркивание словосочетаний с числительными.<br>Беседа.<br>Комментированное письмо | Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале.<br>Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Списывают комментированное письмо | Отвечают на вопросы по изученной теме.<br>Применяют правила на письме.<br>Пишут комментированное письмо |
| 111. | Деловое письмо. Доверенность | 1 | Письмо делового письма «Доверенность», используя числительные.<br>Заполнение бланка доверенности | Заполняют бланки «доверенности» с опорой на наглядность при помощи развёрнутой инструкции учителя | Пишут деловое письмо «Доверенность», используя числительные.<br>Заполняют бланки доверенности |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 112. | Проверочная работа по теме: «Имя числительное» | 1 | Выполнение проверочной работы по теме «Имя числительное», применяя полученные знания | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания |
| 113. | Работа над ошибками | 1 | Выполнение работы над ошибками | Выполняют работу над ошибками | Выполняют работу над ошибками |
| 114. | Изложение текста описательного характера | 1 | Написание изложения описательного характера | Пишут небольшое по объему изложение описательного характера после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста | Пишут изложение описательного характера после |
| **Предложение. Текст-16 часов** | | | | | |
| 115. | Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений | 1 | Работа в учебнике. Рассмотрение картинок, данных в учебнике. Распространение и запись предложений с союзами «***и, а, но***». Письмо примеров простых и сложных предложений. Знакомство со словарным словом «*иждивенец*». Запись определения словарного слова в тетрадь. Составление словосочетаний и предложений со словарным словом. Запись текста, данного в учебнике. Составление и запись схем сложных предложений | Определяют границы предложения при помощи учителя. Расставляют нужные знаки препинания в конце предложения с опорой на интонацию. Подбирают примеры простых предложений. Выполняют письменные упражнения: объединяют простые предложения в пары, чтобы получились сложные предложения под контролем учителя и на доступном материале слов | Определяют границы предложения. Подбирают примеры простых и сложных предложений. Различают простые и сложные предложения. Расставляют нужные знаки препинания в конце предложения. Выполняют письменные упражнения: объединяют простые предложения в пары, чтобы получились сложные предложения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 116. | Союз и в простых и сложных предложениях | 1 | Выделение главных членов предложения.<br>Расстановка знаков препинания в простом и сложном предложении перед союзом и.<br>Запись предложений с однородными членами:<br>*«1. Я бегу к речной волне, и волна бежит ко мне.*<br>*2. По опушке шла весна и вёдра с дождичком несла.*<br>*3. Замер лес в прозрачной дымке, и на ветках тают льдинки.»*<br>Письменный пересказ текста по плану | Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом и на доступном материале с опорой на наглядность.<br>Пишут письменный пересказ с опорой на развёрнутый план, употребляя в пересказе распространенные предложения | Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом и.<br>Применяют правило постановки запятой в простом и сложном предложении с союзом и.<br>Пишут письменный пересказ, употребляя в пересказе распространенные предложения |
| 117. | Союз «**и**» в простых и сложных предложениях | 1 | Выделение главных членов предложения.<br>Расстановка знаков препинания в простом и сложном предложении перед союзом «и»<br>Работа в учебнике. Запись текста. Составление схем предложений с союзом «и».<br>Объяснение постановки знаком препинания перед союзом и в простых сложных предложениях | Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «и» на доступном материале с опорой на наглядность.<br>Выполняют письменные упражнения, применяя союз и в простых и сложных предложениях под контролем учителя | Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «и».<br>Применяют правило постановки запятой в простом и сложном предложении с союзом «и».<br>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «и» в простых и сложных предложениях |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 118. | Сложные предложения с союзом «**что**» | 1 | Знакомство со сложными предложениями с союзом «что».<br>Использование данного союза во второй части сложного предложения.<br>Расстановка знаков препинания в сложном предложении перед союзом «что».<br>Работа в учебнике. Запись пословицы про медведя.<br>Выделение грамматической основы предложения.<br>Составление схемы сложного предложения. Объяснение постановки знаков препинания перед союзом «что» | Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «что» на доступном материале с опорой на наглядность.<br>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «что» в сложных предложениях под контролем учителя | Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «что».<br>Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «что».<br>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «что» в сложных предложениях |
| 119. | Сложные предложения с союзом «**что**» | 1 | Знакомство со сложными предложениями с союзом «что».<br>Использование данного союза во второй части сложного предложения.<br>Расстановка знаков препинания в сложном предложении перед союзом «что».<br>Чтение текста, данного в учебнике. Подбор частей сложных предложений по смыслу. Запись предложение.<br>Выделение союзов, соединяющих части сложных предложений | Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «что» на доступном материале с опорой на наглядность.<br>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «что» в сложных предложениях под контролем учителя | Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом что.<br>Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «что».<br>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «что» в сложных предложениях |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 120. | Сложные предложения с союзом «**чтобы**» | 1 | Рассмотрение рисунков, данных в учебнике. Подбор и запись к ним первых частей сложных предложений. Составление и запись предложений с союзом «чтобы». Составление схемы предложений с союзом «чтобы». Объяснение постановки знаков препинания перед союзом «чтобы» в сложных предложениях | Расставляют запятые и сложном предложении перед союзом «чтобы» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях под контролем учителя | Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом чтобы. Применяют правило постановки запятой в простом и сложном предложении с союзом «чтобы». Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях |
| 121. | Сложные предложения с союзом «**чтобы**» | 1 | Знакомство со сложными предложениями с союзом «чтобы». Чтение предложений, данных в учебнике. Запись сложных предложений. Составление схем сложных предложений. Объяснение постановки запятых в сложных предложениях перед союзом «чтобы». Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление и запись предложений с союзом «чтобы» | Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «чтобы» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях под контролем учителя | Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «чтобы». Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом чтобы. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях |
| 122. | Сложные предложения с союзом: «**потому что**» | 1 | Знакомство со сложными предложениями с союзом, «потому что». Использование данного союза во второй части сложного | Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «потому что» на доступном материале с опорой на | Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «потому что». Применяют правило |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | предложения.<br>Знакомство со словарным словом «*национальность».*<br>Запись определения словарного слова в тетрадь.<br>Составление словосочетаний и предложений со словарным словом.<br>Запись текста, данного в учебнике.<br>Заканчивание мысли в сложных предложениях, используя рисунок, данный в учебнике. Запись получившихся предложений | наглядность.<br>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «потому что» сложных предложениях под контролем учителя | постановки запятой в сложном предложении с союзом «потому что»<br>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «потому что» в сложных предложениях |
| 123. | 124. Сложные предложения с союзом: «**потому что**» | 1 | Письмо текста, данного в учебнике. Выделение орфограмм, которые следует запомнить.<br>Объяснение постановки запятых в сложном предложении перед союзом потом что.<br>Запись второй части текста, данного в учебнике.<br>Выделение союза, который соединяет части сложного предложения.<br>Расстановка знаков препинания в сложном предложении перед союзом «потому что» | Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «потому что» на доступном материале с опорой на наглядность.<br>Выполняют письменные упражнения, применяя союз чтобы в сложных предложениях под контролем учителя | Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «чтобы».<br>Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «потому что»<br>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «потому что» в сложных предложениях |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 125. | Сложные предложения с союзом «**когда**» | 1 | Знакомство со сложными предложениями с союзом «когда»<br>Использование данного союза во второй части сложного предложения.<br>Рассмотрение рисунка, данного в учебнике.<br>Составление и запись сложных предложений с союзом когда. Составление схемы предложений с союзом когда. Объяснение постановки знаков препинания перед союзом «когда» в сложных предложениях | Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «когда» на доступном материале с опорой на наглядность.<br>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предложениях под контролем учителя | Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «когда».<br>Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом когда.<br>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предложениях |
| 126. | Сложные предложения с союзом «**когда**» | 1 | Запись стихотворения. Составление схем предложений. Подчеркивание всех известных орфограмм. Объяснение правописания данных слов. Заучивание стихотворения наизусть.<br>Расстановка знаков препинания в сложном предложении перед союзом «когда».<br>Выполнение письменного пересказа текста по плану. Объяснение постановки запятых в тексте | Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «когда» на доступном материале с опорой на наглядность.<br>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предложениях под контролем учителя | Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «когда».<br>Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «когда».<br>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предложениях |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 127. | Сложные предложения. Закрепление знаний | 1 | Ответы на вопросы по теме урока. Беседа. Комментированное письмо. Запись предложений, данных в учебнике. Выделение союзов, которые соединяют части сложных предложений. Составление схем сложных предложений | Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Списывают комментированное письмо | Отвечают на вопросы по изученной теме Применяют правила на письме. Пишут комментированное письмо |
| 128. | Деловое письмо. Объяснительная записка. | 1 | Написание плана объяснительных записок. Написание объяснительной записки на основе плана деловой бумаги | Пишут объяснительную записку на основе развёрнутого плана деловой бумаги | Пишут план объяснительной записки. Пишут объяснительную записку на основе и плана деловой бумаги |
| 129. | Деловое письмо. Письмо. | 1 | Составление плана делового письма – письмо. Написание делового письма с опорой на план деловой бумаги | Пишут деловое письмо, на доступном материале слов при помощи развернутого плана | Пишут письмо, с опорой на план деловой бумаги |
| 130. | Контрольный диктант № 3 (итоговый) на тему: «Предложение. Текст» | 1 | Применение правил при письме при написании диктанта | Выполняют контрольное списывание текста диктанта | Пишут диктант под диктовку учителя, выполняют грамматическое задание |
| 131. | Работа над ошибками | 1 | Выполнение работы над ошибками | Выполняют работу над ошибками | Выполняют работу над ошибками |
| **Повторение – 6 часов** | | | | | |
| 132. | Повторение. Состав слова | 1 | Обобщение полученных знаний по теме: «Состав слова». Выполнение письменных упражнений | Разбирают слова по составу (с опорой на схему), выделяют общий корень в однокоренных словах при помощи учителя. Образуют и записывают однокоренные слова с | Разбирают слова по составу (с опорой на схему), выделяют общий корень в однокоренных словах. Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | помощью суффиксов и приставок под руководством учителя.<br>Образуют и пишут сложные и сложносокращенные слова по наглядной и словесной инструкции учителя.<br>Составляют сложные предложения при помощи учителя.<br>Находят главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец) | Образуют и пишут сложные и сложносокращенные слова<br>Составляют сложные предложения.<br>Находят главные и второстепенные члены предложения.<br>Расставляют знаки препинания в сложных предложениях |
| 133. | Повторение. Имя существительное | 1 | Обобщение полученных знаний по теме: «Имя существительное»<br>Выполнение письменных упражнений | Подбирают близкие и противоположные по значению имена существительные по словесной инструкции учителя.<br>Применяют в устной и письменной речи имена существительные, обозначающие черты характера.<br>Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе по развернутой инструкции учителя с опорой на схемы. | Подбирают близкие и противоположные по значению имена существительные.<br>Применяют в устной и письменной речи имена существительные, обозначающие черты характера.<br>Склоняют имена существительные в единственном и множественном.<br>Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного.<br>Определяют род |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного с опорой на схему. Определяют род несклоняемых имён существительных с опорой на наглядность. Согласовывают имена прилагательные с несклоняемыми существительными. Используют глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи при помощи словесной инструкции учителя с опорой на наглядность на материале доступных слов | несклоняемых имён существительных. Согласовывают имена прилагательные с несклоняемыми существительными. Используют глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи |
| 134. | Повторение. Имя прилагательное | 1 | Обобщение полученных знаний по теме: «Имя прилагательное». Выполнение письменных упражнений | Описывают признак предмета. Используют имена прилагательные в устной и письменной речи. Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях на материале доступных слов. | Описывают признак предмета. Используют имена прилагательные в устной и письменной речи. Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях. Согласовывают имена прилагательные с именами |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже при помощи развёрнутой инструкции учителя. Применяют в устной и письменной речи имена прилагательные, обозначающие признак по принадлежности. Склоняют притяжательные имена прилагательные мужского, среднего и женского рода в разных падежных формах при помощи учителя на доступном материале | существительными в роде, числе и падеже. Применяют в устной и письменной речи имена прилагательные, обозначающие признак по принадлежности. Склоняют притяжательные имена прилагательные мужского, среднего и женского рода в разных падежных формах |
| 135. | Повторение. Местоимение | 1 | Обобщение полученных знаний по теме: «Местоимение». Выполнение письменных упражнений | Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных с помощью учителя. Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность. Склоняют местоимения при помощи развёрнутой инструкции и с опорой на наглядность. Используют местоимения в 3-м лице с предлогами в устной и письменной речи. Объясняют правописание | Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных. Определяют лицо и число местоимений. Склоняют местоимения. Используют местоимения с предлогами в устной и письменной речи. Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице. Объясняют правописание местоимения 3-го лица |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | местоимения 3-го лица с опорой на образец.<br>Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице при помощи развёрнутой инструкции учителя | |
| 136. | Повторение. Глагол | 1 | Обобщение полученных знаний по теме: «Глагол». Выполнение письменных упражнений | Выполняют письменные упражнения, используя глаголы при помощи развёрнутой инструкции учителя.<br>Различают и употребляют глаголы в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях с опорой на наглядность.<br>Выполняют письменные упражнения, используя глаголы со значением отрицания.<br>Используют и выделяют из текста глаголы в неопределенной форме при помощи учителя на доступном материале слов.<br>Изменяют формы лица и числа глаголов с опорой на наглядность и при помощи развёрнутой инструкции учителя.<br>Пишут «**ь** знак» в глаголах 2-го лица | Выполняют письменные упражнения, используя глаголы.<br>Различают и употребляют глаголы в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.<br>Выполняют письменные упражнения, используя глаголы со значением отрицания.<br>Используют и выделяют из текста глаголы в неопределенной форме.<br>Изменяют формы лица и числа глаголов.<br>Пишут ь знак в глаголах 2-го лица единственного числа.<br>Образуют глаголы в повелительной форме |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | единственного числа при помощи развернутой инструкции учителя, с опорой на наглядность. Образуют глаголы в повелительной форме при помощи учителя | |
| 137. | Повторение. Имя числительное | 1 | Обобщение полученных знаний по теме: «Имя числительное». Выполнение письменных упражнений | Находят в тексте и подчеркивают слова, называющие числа при помощи развёрнутой инструкции учителя. Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи с опорой на наглядность на доступном материале. Пишут словосочетания с именами числительными при помощи учителя. Составляют сочетания имён числительных с именами существительными на доступном материале, используют их в устной и письменной речи под контролем учителя. Определяют количественные и порядковые числительные с опорой на наглядность. Пишут имена | Находят в тексте и подчеркивают слова, называющие числа. Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи. Пишут словосочетания с именами числительными. Составляют сочетания имён числительных с именами существительными. Определяют количественные и порядковые числительные. Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900; 90, 200, 300, 400 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | числительные от 50 до 80; от 500 до 900; 90, 200, 300, 400 при помощи развёрнутой инструкции учителя | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 981604217289374430865161078543259128703854641 52

Владелец Садрисламова Валентина Федоровна

Действителен С 25.10.2023 по 24.10.2024