

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 96
ул. Байкальская, 41, г. Екатеринбург, 620138, тел./факс (343) 262-08-71

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МАОУ СОШ № 96
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.



УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАОУ СОШ № 96
В.Ф. Садрисламова/
Приказ от №222 -о
от 29.08.2025 г.

Рабочая программа коррекционного курса дефектолога
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость) вариант 1

Екатеринбург ,2025

Структура рабочей программы:

Планируемые результаты;

- Содержание коррекционного курса;
- Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- проявляет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятия соответствующих возрасту;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности.

Коммуникативными результатами является формирование следующих умений:

- вступать в контакт и работать совместно с учителем;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- договариваться и изменять свое поведение с учётом поведения других участников в спорной ситуации,
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия.

Регулятивными результатами является формирование следующих умений:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве кабинета, школы;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями;
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными инструкциями, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательными результатами является формирование следующих умений:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Предметными результатами коррекционно-развивающих занятий являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графиков;
- находить закономерность в окружающем мире, математике и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи,
- решать задания по русскому языку, математике, литературе, согласно требований АООП или ОООП.

Для более детального описания достижений учащихся с ОВЗ установлены следующие два уровня достижений, при этом точкой отсчёта является именно базовый уровень.

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения. Учащиеся, овладевшие базовым уровнем, демонстрируют знание основного учебного материала и его применения в знакомых ситуациях. Эти дети испытывают затруднения в тех случаях, когда способ решения учебной задачи неочевиден.

В дальнейшем при обучении этих учащихся нужно уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля учебной деятельности, поиска разных решений учебной задачи, использования информации, представленной в разной форме. Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Согласно базовому уровню обучающиеся научатся:

- различать основные виды заданий на развитие памяти, внимания, мышления и участвовать в различных видах деятельности, используя различные материалы и приёмы работы с ними для выполнения заданий;
- организовывать своё рабочее место.

Целесообразно выделить уровень, превышающий базовый - **повышенный уровень** достижения планируемых результатов.

Повышенный уровень достижения отличается по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Согласно повышенному уровню обучающиеся с ОВЗ научатся:

- развивать фантазию, воображение, внимание, память, мышление.
- приобрести навыки восприятия;
- научиться анализировать предложенный материал;
- применять полученные знания в учебном процессе.

Система оценки: наблюдение за выполнением предложенных заданий, устный опрос, письменные работы.

Содержание коррекционного курса

2.1. Особенности организации работы учителя-дефектолога

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию учебно-значимых навыков и приёмов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности учащихся с интеллектуальными нарушениями(умственной отсталостью).

Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребёнка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приёмов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребёнка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

Данная программа составлена на основании рекомендаций ЦППМК, АООП для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Упражнения и задания, предлагаемые учащимся, выстроены так, что чётко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психофизиологические особенности учащихся, формируются группы, численностью 3 – 4 человека.

Количество занятий:

5 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

6 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

7 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

8 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

9 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

Занятия проводятся по утверждённому расписанию. Продолжительность занятия – 40 минут.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

- приветствие;
- рефлексия предыдущего занятия;
- разминка;
- основное содержание занятия;
- рефлексия прошедшего занятия;
- прощание.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.

- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ПМПК, либо по заявлению родителей (законных представителей).

При поступлении ребёнка учитель-дефектолог проводит первичную диагностику, используя материалы психолого-педагогической диагностики детей. Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-дефектолог самостоятельно, исходя из особенностей развития ребёнка по результатам диагностики. В подгруппы дети объединяются по схожей нозологии нарушений.

2.3 Критерии оценки результативности работы по программе

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит:

- динамика в познавательном и речевом развитии учащихся;
- заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля,
- умения общаться и сотрудничать.

Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

Способы и формы оценивания результатов обучающегося: деятельность обучающихся в ходе реализации коррекционно-развивающей программы не оценивается.

2.4 Условия для реализации программы

Программно-методические условия:

- диагностический материал с методическими рекомендациями (Стребелева Е.А., Забрамная С.Д.);
- демонстрационный материал по предметам;
- коррекционно-развивающие пособия;
- дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
- учебные пособия по развитию устной и письменной речи, математических представлений;
- цифровые образовательные ресурсы;

- методическое сопровождение к материалу.

Материально-технические условия:

- оргтехника;
- помещение для проведения занятий, соответствующее СанПин;
- оборудование кабинета учителя-дефектолога соответствующей СанПин мебелью.

2.5 Особенности взаимодействия с семьями учащихся с ОВЗ

Работа с родителями начинается при зачислении ребёнка на занятия к учителю-дефектологу и ведётся по следующим направлениям:

1. Консультации для родителей: обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики, планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей работы.
2. Посещение родителями занятий учителя-дефектолога (по желанию).

2.6 Взаимодействие со специалистами методического объединения

Программа коррекционной работы предполагает междисциплинарное взаимодействие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения. Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является взаимодействие сотрудников образовательной организации через службу психолого-педагогического сопровождения, в которую входят: социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

Основной задачей службы ППС является сбор информации, изучение проблем ребёнка, выбор форм и методов работы по проблеме ребёнка, отбор содержания обучения с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

| Направления работы | Основные задачи реализации содержания |
|---------------------------|--|
| 1. Сенсомоторное | - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно |

| | |
|--|--|
| <p>развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;</p> | <p>воспринимаемых объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование способности выделять признаки предметов. |
| <p>2. Формирование пространственных представлений</p> | <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); - формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов. |
| <p>3. Развитие мнестических процессов</p> | <ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - развитие тактильной и кинестетической памяти. |
| <p>4. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия</p> | <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации. |
| <p>5. Формирование функции программирования и</p> | <ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа |

| | |
|---|--|
| <p>контроля собственной деятельности</p> | <p>выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчёт о совершаемом действии и результате; - развитие умения действовать по схеме.</p> |
| <p>6. Развитие внимания</p> | <p>- развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объёма, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.</p> |
| <p>7. Развитие памяти</p> | <p>- расширение объёма, устойчивости, - формирование приёмов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти; - развитие тактильной памяти.</p> |
| <p>8. Развитие восприятия</p> | <p>- пространственного, слухового восприятия; - сенсомоторной координации; - развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание;</p> |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - развитие восприятия геометрических фигур. |
| 9. Развитие воображения | <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного воображения; - развитие вербального (словесного) воображения; - развитие творческих способностей; - развитие пространственного воображения; - развитие образного (воссоздающего) воображения. |
| 10. Интеллектуальное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; - развитие способности классифицировать явления по их признакам. |
| 11. Развитие связной речи | <ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста. |
| 12. Формирование учебной мотивации | <ul style="list-style-type: none"> - ликвидация пробелов знаний по учебным предметам |
| 13. Формирование адекватной самооценки | <ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных способностей; - развитие фантазии. |
| 14. Формирование | <ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о математической науке как сфере |

| | |
|---|--|
| <p>элементарных математических представлений</p> | <p>математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; - владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; - развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с ООП и АООП по математике. |
|---|--|

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

2.8. Предполагаемые результаты освоения программы

У детей должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным. Учащиеся могут испытывать удовольствие от освоения нового, способны обобщать имеющиеся у них знания, использовать их в повседневной жизни и на уроках.

Учащиеся должны научиться:

- проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи;
- соблюдать нормы поведения на уроке;
- самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий;
- планированию собственной деятельности;
- вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении;

- разбирать слова по составу, предложения по частям речи; знать названия составных частей и называть их;
- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тесту;
- пересказывать небольшие литературные произведения, составлять план пересказа; составить рассказ о предмете, по сюжетной картинке;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости;
- называть обобщающие названия изученных групп предметов;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах программного материала в соответствии с ООП и АООП;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с ООП и АООП, в том числе с переходом через разряд;
- знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике;
- считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала в соответствии с ООП и АООП;
- пользоваться количественными и порядковыми числительными для определения общего количества предметов и места определённого предмета в ряду;
- составлять число из единиц, десятков, сотен в пределах программного материала в соответствии с ООП и АООП;
- сравнивать числа в пределах программного материала в соответствии с ООП и АООП;
- составлять и решать задачи в несколько действий (задачи на процентное соотношение, нахождение S, V, t) в соответствии с ООП и АООП;
- составлять и решать уравнения в соответствии с ООП и АООП;

- сравнивать предметы по величине, цвету, форме;
- знать меры измерения и уметь пользоваться ими;
- выражать словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости;
- называть времена года, месяцы времен года, дни недели;
- определять время по часам.

Результативность работы по программе оценивается комплексом диагностических методик, обозначенных в программе. Сравнительный анализ результатов позволяет сделать выводы о динамике развития обучающегося с ОВЗ.

КЛАССИФИКАЦИЯ ЗАДАНИЙ ПО ЦЕЛЯМ ВОЗДЕЙСТВИЯ

| Задания | внимание | самоконтроль | память | пространственное восприятие | аккуратность | графические навыки | логическое мышление | Использование на уроке |
|---------------------------|----------|--------------|--------|-----------------------------|--------------|--------------------|---------------------|------------------------|
| Графический диктант | X | X | | X | X | X | | МО |
| Мозаика | X | X | | X | X | X | | МТИ |
| «Муха» | X | X | X | X | | | | МПО |
| «Зашифрованный рисунок» | X | X | | X | | | | М |
| Лабиринты | X | X | X | X | | | | МО |
| «Продолжи числовой ряд» | X | | | | | | X | М |
| «Продолжи логический ряд» | X | | | | | | X | М |
| «Дорисуй девятое» | X | | | | | | X | МО |
| «Исключи лишнее» | X | | | | | | X | МПЧ |
| «Сходство и различие» | X | | | | | | X | ПЧО |
| «Противоположное слово» | X | | | | | | X | ПЧ |
| «Угадай слово» | X | | X | | | | X | О |
| «Точки» | X | | X | X | | | | М |
| Зрительный диктант | X | X | X | X | | | | МО |
| «Найди отличия» | X | | X | | | | | МОИ |
| «Внимательный художник» | X | | X | | | | | ЧОИ |
| «Снежный ком» | X | | X | | | | X | ПЧО |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|---|--|---|-----|
| «Волшебный мешочек» | X | | X | X | | | | ОТИ |
| «Корректирующая проба» | X | X | X | | X | | | ПЧ |
| Поиск ошибок в тексте | X | X | X | | X | | | ПЧО |
| «И мы...» | X | | X | | | | | ЧО |
| «Что перепутал художник?» | X | | X | | | | X | ОИ |
| «Запутанные дорожки» | X | | | X | | | | ОИ |

Уроки: М — математика, П — письмо и развитие речи, Ч — чтение, О — ознакомление с окружающим миром, Т — труд, И — рисование (ИЗО).

Содержание учебных тем

5 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объёма, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти

Развитие объёма и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учёта месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки “Моя проблема”, тестирование уровня тревожности с помощью методики “Дом. Дерево. Человек”.

6 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора,

Противоположное слово”, “Подбери пару”, аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Развитие внимания

Повышение объёма внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, “Точки”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие восприятия “зашумлённых” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

Развитие памяти

Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объём материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учётом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.

Упражнения, формирующие у ребёнка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание “Подбери пару”, лабиринты, логические задачи).

7 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведённого обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие внимания

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректирующая проба”, поиск ошибок в тексте.

Развитие воображения

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов “Волшебный круг” и др.

Развитие памяти

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объёма, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объёма и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие навыков совместной деятельности.

Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

8 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Формирование наглядно-образного мышления: развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации, на поиск закономерности, обобщение; решение логических задач, используя помощь педагога, требующих построения цепочки логических рассуждений; составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логическое обоснование предполагаемого результата (самостоятельно или с помощью педагога, (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

Развитие внимания

Развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога (использование наводящих вопросов) при выполнении заданий. Упражнения на планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода.

Развитие памяти

Развитие слуховой и зрительной памяти, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть понятий, стихов, проз.

Упражнения с использованием увеличения объёма, сложности и времени хранения запоминаемой информации.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие личности в целом, развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

9 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

Развитие внимания

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом. Упражнения аналогичные, применяемые на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объёма, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам.

5 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в пространстве;
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- полно отвечать на поставленные вопросы;
- составлять простые нераспространенные предложения;

6 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- анализировать простые закономерности;

- выделять в явлении разные особенности;
- вычленять в предмете разные качества;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам

7 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- строить простейшие обобщения;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- стремиться к размышлению и поиску;
- переключаться с одного действия на другое.

8 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки с последующим использованием проведённого обобщения и выявления закономерности;
- сравнивать и отличать от несущественных признаков;
- строить простейшие умозаключения.

9 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;
- классифицировать предметы, числа, понятия по заданному основанию;
- находить логические ошибки;
- запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;
- переключиться с одного действия на другое.

5 класс

I четверть

| Дата | Тема занятия | Содержание работы | Терминология | Содержание коррекционно-воспитательного процесса |
|-------------|------------------------------|--------------------------|---------------------|---|
| | Диагностическое обследование | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | | | |
| 1 | Игра «Разомнем кулачки». ЛПЗ. Сравнение предметов по величине, длине, ширине | Научиться различать предметы и находить одинаковые | Величина, масса, размер | Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие Коррекция мелкой моторики. |
| 2 | «Этот пальчик...» ЛПЗ. Осень. Обведение листьев по трафарету. | Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года | Похолодание, листопад, осадки, сентябрь, октябрь, ноябрь | Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления |
| 3 | «Найди лишнее» ЛПЗ. Временные представления | Знакомство с частями суток, с их последовательностью | День, ночь, вечер, утро; сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра | Развитие речи, развитие мышления |
| 4 | Классная комната ЛПЗ. Упражнения на штриховку. | Знакомство с классом Развитие навыков каллиграфии. | Доска, парта, одноклассник, учитель | Развитие навыков пространственной ориентировки Коррекция мелкой моторики. |
| 5 | «Зрительный диктант» ЛПЗ. Количество предметов. | Определение количества предметов. | Один, много. | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений |
| 6 | «Сказка про язычок». ЛПЗ. Моя семья | Формирование знаний и представлений о членах семьи | Родители, родственники | Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям |
| 7 | «Что ты видишь?» ЛПЗ. Квадрат, круг. | Знакомство с геометрической фигурой круг | Квадрат, квадратный | Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование элементарных математических представлений |
| 8 | «Запомни цвета» ЛПЗ. Отношение порядка следования | Понятия: первый, последний, крайний, перед, после | Пирамидка, кукла, машинка и т.д. | Развитие речи, расширение математических представлений. |

| | | | | |
|----|---|--|------------------------------|---|
| 9 | «Что это?» ЛПЗ. Рисование прямых линий | Вертикальные и горизонтальные прямые линии | Прямая линия | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений |
| 10 | «Волшебный мешочек» ЛПЗ. Разгадывание предметов. | Формирование навыка тактильно узнавать предметы | Много, гладкий | Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия |
| 11 | «Запомни картинки» ЛПЗ. Прямоугольник | Знакомство с геометрической фигурой круг | Прямоугольник, прямоугольный | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений |
| 12 | Части и целое Обобщающее занятие. | Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет | Целый, часть | Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления |

II четверть

| Дата | Тема занятия | Содержание работы | Терминология | Содержание коррекционно-воспитательного процесса |
|------|--|---|--------------------|---|
| 1 | «Запоминание предметов» ЛПЗ. Число и цифра 1. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание | Один, первый | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 2 | «Шнуровки» ЛПЗ. Элементы букв | Формирование умения шнуровать, завязывать, заплетать | Бант, шнурок, узел | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений |
| 3 | «Порядок предметов». ЛПЗ. Число и цифра 2. | Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание | Два, второй | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 4 | «Зверь по клетке» ЛПЗ. Написание элементов | Элементы строчных, заглавных букв: крючки, | Крючки, петли | Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| | букв | петли | | зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги |
| 5 | «Порядок картинок». ЛПЗ. Число и цифра 3. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание | Три, третий | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 6 | «Лица людей». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Аа | Анализ написания буквы а. Подбор слов на букву а. Анализ открытых и закрытых слогов. | Анна, Алла, астра, арбуз | Эмоциональное воспитание |
| 7 | «Угадай, какой формы?» ЛПЗ. Число и цифра 0 | Написание | Ноль, нулевой | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 8 | «Угадай, какого цвета?» ЛПЗ. Написание цифр. | Знакомство с характерными признаками, зимними месяцами, погодой данного времени года | Снегопад, гололёд, снежный покров, декабрь, январь, февраль | Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления |
| 9 | «Что больше (меньше)?» ЛПЗ. Число и цифра 4 | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание | Четыре, четвертый | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 10 | «Опиши предмет» ЛПЗ. Составление рассказа «Зимние забавы». | Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой | Снеговик, санки, лыжи, коньки | Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса |
| 11 | «Куда улетел шар?» ЛПЗ. Число и цифра 5 | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание | Пять, пятый | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 12 | «Определение расположения предмета». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Уу | Анализ написания буквы у. Нижнее соединение букв в закрытом слоге | Удочка, утюг | Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера |
| 13 | «Спрячь зайца» | Состав числа, порядок | Шесть, шестой | Формирование математических |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | ЛПЗ. Число и цифра 6 | числа,, соотнесение с предметами, написание | | представлений, развитие мыслительных операций |
| 14 | Сказка «Колобок». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Мм | Анализ написания буквы м. Подбор слов на букву м | Морковь, мама, Маша | Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения |
| 15 | «Дорисуй девятое». ЛПЗ. Чтение слогов. | Формировать умение складывать звуки в слоги | Ау, уа, мама, ум, му-му, ам. | Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно-образного мышления |
| 16 | Обобщающее занятие. ЛПЗ. Написание слогов. | Знакомство с видами одежды, уход | Женская, мужская, детская, домашняя, выходная | Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка |

III четверть

| Дата | Тема занятия | Содержание работы | Терминология | Содержание коррекционно-воспитательного процесса |
|------|---|--|------------------------|---|
| 1 | «Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. Число и цифра 7. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание | Семь, седьмой | Формирование математических представлений, развитие мыслительных процессов, развитие памяти |
| 2 | «Графический диктант» ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Оо | Анализ написания буквы о, слогов. Подбор слов на букву о | Овощи, оса, Оля, Олег | Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка |
| 3 | «Сходство и различие». ЛПЗ. Число и цифра 8 | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание | Восемь, восьмой | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 4 | «Исключи лишнее». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Сс | Анализ написания буквы с. Повторение букв. Образование слогов, их анализ | Саша, сыр, сахар, соль | Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления |
| 5 | «Зрительный диктант». ЛПЗ. Число и цифра 9 | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, | Девять, девятый | Формирование математических представлений, развитие мыслительных |

| | | написание | | операций |
|----|---|--|---------------------------------------|--|
| 6 | «Найди отличия». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Хх | Анализ написания буквы х. Гласные и согласные буквы | Уха, ухо, муха | Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления |
| 7 | «Зрительный диктант». ЛПЗ. Число 10, цифры 1 и 0 | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание | Десять, десятый. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 8 | «Снежный ком» ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Ш ш, Ж ж | Анализ написания букв ш, ж. | Шишка, шапка, Саша, Маша, Женя, жук. | Коррекция фонетико – фонематического слуха и восприятия. |
| 9 | «Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. Решение примеров на сложение и вычитание. | Состав числа, порядок числа, сложение и вычитание. | Действия сложение и вычитание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 10 | «И мы...» ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Лл. | Анализ написания буквы л. Соединение изученных букв в слоги. | Луша, Алла, лампа, лодка | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов |
| 11 | «Точки». ЛПЗ. Действия с числами в пределах 10. | Состав числа, порядок числа, действия с числами. | Знаки плюс и минус. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 12 | «Дорисуй девятое». ЛПЗ. Строчная буквы ы, й | Анализ написания букв й, ы. Пары слов. Отсутствие заглавной буквы | Сом – сомы, ус – усы, оса - осы | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов |
| 13 | «Продолжи числовой ряд». ЛПЗ. Решение задач в одно действие. | Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса. | Условие, вопрос, решение, ответ | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 14 | «Что перепутал художник?» ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Нн. | Анализ написания буквы н. Анализ слогов, слов с буквой н. | Луна, она | Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления |
| 15 | «Волшебный мешочек» | Состав числа, порядок | Шестнадцать, | Формирование математических |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | ЛПЗ. Решение примеров. | числа,, соотнесение с предметами, написание | шестнадцатый | представлений, развитие мыслительных операций |
| 16 | «Найди отличия». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Рр | Анализ написания буквы р. Подбор слов на букву р. Подбор имён | Шар, сыр, сор, хор | Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений |
| 17 | «Продолжи логический ряд». ЛПЗ. Геометрические фигуры. | Закрепление знаний о геометрических фигурах | Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений |
| 18 | Повторение пройденного. Обобщающее занятие. | Повторение понравившихся игр. | | Коррекция мыслительной деятельности, познавательных процессов. |

IV четверть

| Дата | Тема занятия | Содержание работы | Терминология | Содержание коррекционно-воспитательного процесса |
|------|--|--|------------------------|---|
| 1 | «Запутанные дорожки». ЛПЗ. Числа и цифры. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание | Число, цифра | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 2 | «Фигурный рисунок» ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Кк, Гг | Анализ написания букв г, к. Составление схемы к словам. Подбор имён | Куры, кукла, корм | Развитие пространственной ориентировки, развитие зрительно-моторной координации, развитие мелкой моторики, развитие наглядно-образного мышления |
| 3 | «Продолжи логический ряд». ЛПЗ. Прямой и обратный счёт в пределах 10. | Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание | Прямой, обратный счёт. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 4 | «Руки вместе». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Пп | Анализ написания буквы п. Гласные и согласные буквы | Папа, паук, Паша | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений |
| 5 | «Волшебный мешочек». ЛПЗ. Сложение и | Состав числа, порядок числа, операции с числами. | Знаки действия. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|---|---|
| | вычитание в пределах 10. | | | операций |
| 6 | «Исключи лишнее». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Тт, Дд | Анализ написания букв т, д. Написание предложений. Подбор слов на букву т | Топор, ток, молоток, кот, утка, утро | Социально-бытовая ориентировка, расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи |
| 7 | «Зрительный диктант» ЛПЗ. Простая арифметическая задача. | Решение задач. | Ответ задачи. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 8 | «Кто как говорит?» ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Зз | Формирование навыков звукоподражания. Анализ написания буквы з. | Замок, роза, Зина, Захар | Развитие слухового внимания, развитие слухового восприятия |
| 9 | «Качественные признаки предметов». ЛПЗ. Устное сложение чисел в пределах 10. | Закрепление навыков выполнения устного сложения. | Величина, масса, размер | Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие |
| 10 | «Сходство и различие». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Вв и Фф | Дифференциация звуков по произношению. | Ваза, вилы, повар, кофта, фара. | Расширение знаний, развитие словаря, развитие мыслительных процессов, развитие памяти, развитие речи |
| 11 | «Точки». ЛПЗ. Геометрические фигуры | Закрепление знаний о геометрических фигурах | Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений |
| 12 | Повторение пройденного. Обобщающее занятие. | Формирование умения составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам, исходя из собственного опыта | Самостоятельно, подсказка | Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия |
| Диагностическое обследование | | | | |

6 класс

I четверть

| Дата | Тема занятия | Содержание работы | Терминология | Содержание коррекционно-воспитательного процесса |
|------|---|---|---|--|
| | Диагностическое обследование | | | |
| 1 | Игра «Разомнем кулачки». ЛПЗ. Сравнение предметов по величине, длине, ширине | Научиться различать предметы и находить одинаковые | Величина, масса, размер | Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие Коррекция мелкой моторики. |
| 2 | «Этот пальчик...» ЛПЗ. Осень. Обведение листьев по трафарету. | Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года | Похолодание, листопад, осадки, сентябрь, октябрь, ноябрь | Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления |
| 3 | «Найди лишнее» ЛПЗ. Временные представления | Знакомство с частями суток, с их последовательностью | День, ночь, вечер, утро; сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра | Развитие речи, развитие мышления |
| 4 | Классная комната ЛПЗ. Слово. | Знакомство с классом Развитие навыков каллиграфии. | Доска, парта, одноклассник, учитель | Развитие навыков пространственной ориентировки Коррекция мелкой моторики. |
| 5 | «Зрительный диктант» ЛПЗ. Числовой ряд от 1 до 10. | Определение порядка при счете, количества предметов. | По порядку | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений |
| 6 | «Сказка про язычок». | Формирование знаний и | Родители, | Развитие речи, развитие внимания к |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| | ЛПЗ. Моя семья | представлений о членах семьи | родственники | окружающим людям |
| 7 | «Что ты видишь?» ЛПЗ. Предложение. | Закрепление знание правила написания предложения. | Начало, конец предложения. | Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование знаний правил русского языка. |
| 8 | «Запомни цвета» ЛПЗ. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. | Понятия: сложить, вычесть, плюс, минус. | Сложить, вычесть, плюс, минус. | Развитие речи, расширение математических представлений. |
| 9 | «Что это?» ЛПЗ. Рисование прямых линий | Вертикальные и горизонтальные прямые линии | Прямая линия | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений |
| 10 | «Волшебный мешочек» ЛПЗ. Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что? | Формирование навыка тактильно узнавать предметы | Много, гладкий, живой и неживой предмет | Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия. Формирование навыков грамотного письма. |
| 11 | «Запомни картинки» ЛПЗ. Прямоугольник | Знакомство с геометрической фигурой круг | Прямоугольник, прямоугольный | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений |
| 12 | Части и целое Обобщающее занятие. | Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет | Целый, часть | Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления |

II четверть

| Дата | Тема занятия | Содержание работы | Терминология | Содержание коррекционно-воспитательного процесса |
|------|--|---|---|--|
| 1 | «Запоминание предметов» ЛПЗ. Числа от 10 до 16. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание | Десять, десятый и т.д. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 2 | «Шнуровки» ЛПЗ. Большая буква в именах и фамилиях людей | Формирование умения шнуровать, завязывать, заплетать. Формирование навыков грамотного письма. | Бант, шнурок, узел Имена людей, клички животных | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Заучивание правил правописания. |
| 3 | «Порядок предметов». ЛПЗ. Числовой ряд. | Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание | Присчитывание, отсчитывание | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 4 | «Зверь по клетке» ЛПЗ Правописание парных звонких и глухих согласных. | Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли | Звонкие и глухие согласные | Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги при написании в тетради. |
| 5 | «Порядок картинок». ЛПЗ. Числовой ряд от 16 до 19. | Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание | Числовой ряд | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 6 | «Лица людей». ЛПЗ. Правописание парных согласных. | Подбор проверочных слов Анализ открытых и закрытых слогов. | Родственные слова | Эмоциональное воспитание |
| 7 | «Угадай, какой формы?» ЛПЗ. Число 20 | Написание. | Единицы, десятки. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 8 | «Угадай, какого цвета?» ЛПЗ. Различение при письме и произношении Ж – Ш | Различать и выделять на письме ж-ш | Снегопад, гололёд, снежный покров, декабрь, январь, февраль | Формирование звукопроизношения, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления |
| 9 | «Что больше(меньше)?» ЛПЗ. Нахождение суммы и | Состав числа, порядок числа,, соотнесение с | Плюс, минус | Формирование математических представлений, развитие мыслительных |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| | остатка. | предметами, написание | | операций |
| 10 | «Опиши предмет» ЛПЗ. Составление рассказа «Зимние забавы». | Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой | Снеговик, санки, лыжи, коньки | Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса |
| 11 | «Куда улетел шар?» ЛПЗ. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | Состав числа, порядок числа, решение примеров. | Увеличить, уменьшить. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 12 | «Определение расположения предмета». ЛПЗ. Различение парных согласных З-С | Анализ написания букв. Дифференциация свистящих и шипящих согласных. | Коза, коса, кожа, кошка. | Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера. Формирование правильного звукопроизношения, написания букв. |
| 13 | «Спрячь зайца» ЛПЗ. Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на». | Составные части задачи. | Условие, вопрос, решение. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 14 | Сказка «Колобок». ЛПЗ. Твёрдые и мягкие согласные | Уметь составлять и записывать слова с гласными | Твёрдые и мягкие согласные | Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения. Закрепление правил. |
| 15 | «Дорисуй девятое». ЛПЗ. Чтение слогов. | Формировать умение складывать звуки в слоги | Ау, уа, мама, ум, му-му, ам. | Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно- образного мышления |
| 16 | Обобщающее занятие. ЛПЗ. Написание слогов. | Знакомство с видами одежды, уход | Женская, мужская, детская, домашняя, выходная | Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка |

III четверть

| Дата | Тема занятия | Содержание работы | Терминология | Содержание коррекционно-воспитательного процесса |
|------|--|---|--------------------------------------|---|
| 1 | «Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. Переместительное свойство сложения | Сложение удобным способом. | Слагаемые, сумма | Формирование математических представлений, развитие мыслительных процессов, развитие памяти |
| 2 | «Графический диктант» ЛПЗ. Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слов. | Знать, что - ь обозначает мягкость согласного звука на письме | Осень, конь. | Формирование навыков грамотного письма. Коррекция мыслительных процессов. |
| 3 | «Сходство и различие». ЛПЗ. Нахождение разности | Уменьшение числа на несколько единиц. | Уменьшаемое, вычитаемое, разность | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 4 | «Исключи лишнее». ЛПЗ. Названия предметов, отвечающих на вопрос «что»? | Правильная постановка вопроса Что? | Неживые предметы. | Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления |
| 5 | «Зрительный диктант». ЛПЗ. Приёмы сложения и вычитания. | Овладение приемами сложения и вычитания. | Приёмы | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 6 | «Найди отличия». ЛПЗ. Употребление слов, обозначающих названия предметов. | Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета | Уха, ухо, муха | Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления |
| 7 | «Зрительный диктант». ЛПЗ. Увеличение и уменьшение чисел. | Приёмы увеличения и уменьшения чисел на несколько единиц. | Увеличить на... Уменьшить на... | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 8 | «Снежный ком» ЛПЗ. Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? | Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета | Шишка, шапка, Саша, Маша, Женя, жук. | Коррекция фонетико – фонематического слуха и восприятия. Уметь правильно ставить вопрос. |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 9 | «Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. Решение примеров на сложение и вычитание. | Состав числа, порядок числа, сложение и вычитание. | Действия сложение и вычитание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 10 | «И мы...» ЛПЗ. Дифференциация слов, отвечающих на вопросы что? и кто? | Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета | Луша, Алла, лампа, лодка | Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов. Умение анализировать. |
| 11 | «Точки». ЛПЗ. Действия с числами в пределах 20. | Состав числа, порядок числа, действия с числами. | Знаки плюс и минус. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 12 | «Дорисуй девятое». ЛПЗ. Строчная буквы ы, й | Анализ написания букв й, ы. Пары слов. Отсутствие заглавной буквы | Сом – сомы, ус – усы, оса - осы | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов |
| 13 | «Продолжи числовой ряд». ЛПЗ. Решение задач в одно действие. | Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса. | Условие, вопрос, решение, ответ | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 14 | «Что перепутал художник?» ЛПЗ. Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов. | Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов | Один, много | Формирование понятий один предмет, много предметов. Дифференциация понятий. |
| 15 | «Волшебный мешочек» ЛПЗ. Решение примеров. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание | Шестнадцать, шестнадцатый | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 16 | «Найди отличия». ЛПЗ. Большая буква в именах людей и кличках животных | Подбор имён и кличек животных. Использование правил правописания. | Фамилия, имя, отчество, кличка. | Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений |
| 17 | «Продолжи логический ряд». ЛПЗ. Геометрические фигуры. | Закрепление знаний о геометрических фигурах | Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений |

| | | | | |
|----|---|-------------------------------|--|--|
| 18 | Повторение пройденного. Обобщающее занятие. | Повторение понравившихся игр. | | Коррекция мыслительной деятельности, познавательных процессов. |
|----|---|-------------------------------|--|--|

IV четверть

| Дата | Тема занятия | Содержание работы | Терминология | Содержание коррекционно-воспитательного процесса |
|------|--|--|------------------------|---|
| 1 | «Запутанные дорожки». ЛПЗ. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание | Число, цифра | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 2 | «Фигурный рисунок» ЛПЗ. Действие и его название. | Правильная постановка вопроса что делает? | Действие предмета | Развитие пространственной ориентировки, развитие зрительно-моторной координации, развитие мелкой моторики, развитие наглядно-образного мышления |
| 3 | «Продолжи логический ряд». ЛПЗ. Прямой и обратный счет в пределах 10. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание | Прямой, обратный счет. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 4 | «Руки вместе». ЛПЗ. Предлог как отдельное слово | Предлоги – в, на, в, с, из, у | Предлоги | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Формирование навыков грамотного письма. |
| 5 | «Волшебный мешочек». ЛПЗ. Разложение двузначного числа на десятки и единицы. | Состав числа, порядок числа, операции с числами. | Знаки действия. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 6 | «Исключи лишнее». ЛПЗ. Слова с непроверяемыми гласными. | Правописание словарных слов | Словарь | Социально-бытовая ориентировка, расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи |

| | | | | |
|------------------------------|--|---|---|--|
| 7 | «Зрительный диктант» ЛПЗ. Простая арифметическая задача. | Решение задач. | Ответ задачи. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 8 | «Кто как говорит?» ЛПЗ. Написание гласных в словах-родственниках | Формирование навыков звукоподражания. Умение подбирать родственные слова. | Словарь, родственные слова. | Развитие слухового внимания, развитие слухового восприятия |
| 9 | «Качественные признаки предметов». ЛПЗ. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток. | Закрепление навыков выполнения действия вычитания. | Сложение, вычитание. | Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие Коррекция мыслительной деятельности. |
| 10 | «Сходство и различие». ЛПЗ. Правила записи предложения | Дифференциация предложений, их начало и конец. | Знаки препинания. | Расширение знаний, развитие словаря, развитие мыслительных процессов, развитие памяти, развитие речи |
| 11 | «Точки». ЛПЗ. Геометрические фигуры | Закрепление знаний о геометрических фигурах | Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений |
| 12 | Повторение пройденного. Обобщающее занятие. | Формирование умения составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам, исходя из собственного опыта | Самостоятельно, подсказка | Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия |
| Диагностическое обследование | | | | |

7 класс

I четверть

| Дата | Тема занятия | Содержание работы | Терминология | Содержание коррекционно-воспитательного процесса |
|------------------------------|--|--|------------------------------------|--|
| Диагностическое обследование | | | | |
| 1 | «Найди отличия». ЛПЗ. РР. Осень | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий осенних месяцев, их последовательности | Сентябрь, октябрь, ноябрь | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря |
| 2 | Зарисовки на листе. ЛПЗ. М. Ориентировка: правая, левая, верх, низ. | Формирование навыков пространственной ориентировки | Право, лево, верх-низ | Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики |
| 3 | Труд людей осенью. ЛПЗ. РЯ. Предложение. | Формирование знаний о том, чем занимаются люди осенью | Сборка урожая, жатва | Развитие речи, пополнение словарного запаса |
| 4 | «Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. М. Впереди, сзади, между | Формирование навыков пространственной ориентировки | Впереди, сзади, между | Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики |
| 5 | «Школа». ЛПЗ. Ч. Чтение по слогам. | Формирование знаний о школе | Класс, парта, доска и т.д. | Развитие речи, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка |
| 6 | «Исключи лишнее». ЛПЗ.М. Цифры от 1 до 10 | Формирование математических навыков, стойких знаний цифр от 1 до 10, написание | Один, два, три, ... девять, десять | Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений |
| 7 | «Дом» зарисовки. ЛПЗ. Геометрические фигуры. | Формирование знаний о городе, улицах, доме, в котором живёшь, домашнем адресе | Город, улица, дом, адрес | Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 8 | «Найди отличия» ЛПЗ. Десяток | Формирование навыков счёта десятками | Десяток | Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций |
| 9 | «Угадай слово». ЛПЗ.РР. «Моя семья». | Формирование знаний и представлений о членах семьи | Родители, родственники | Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям |
| 10 | «Сходство и различие». ЛПЗ. Нумерация | Формирование знаний порядкового счёта | Первый, второй и т.д. | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 11 | «Сгруппируй предметы». ЛПЗ. Словарь. Одежда, обувь | Формирование знаний о видах одежды и обуви, их название, назначение, уход за ними | Женская, мужская, детская, осенне-весенняя, зимняя, летняя | Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка |
| 12 | «Муха». ЛПЗ. Двухзначное число | Формирование знаний двухзначного числа | Двухзначное число | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |

II четверть

| Дата | Тема занятия | Содержание работы | Терминология | Содержание коррекционно-воспитательного процесса |
|------|---|--|--------------------------------|--|
| 1 | «Дорисуй девятое». ЛПЗ. М. Состав двухзначного числа | Формирование знаний состава двухзначного числа 10-15 | Десять, одиннадцать и т.д. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |
| 2 | «Исключи лишнее». ЛПЗ.РЯ. Словарь. Овощи | Формирование знаний об овощах | Картофель, морковь и т.д. | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи |
| 3 | «Что перепутал художник». ЛПЗ. М. Состав двухзначного числа | Формирование знаний состава двухзначного числа 15-20 | Пятнадцать, шестнадцать и т.д. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |
| 4 | «Зрительный диктант». ЛПЗ. РР. Фрукты | Формирование знаний о фруктах | Яблоко, груша и т.д. | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи |
| 5 | «Запутанные дорожки». ЛПЗ. М. Единицы | Формирование знаний о различных единицах | | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания |

| | | | | |
|----|--|--|-------------------------------------|---|
| | измерения | измерения | | |
| 6 | «Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Овощи и фрукты - разные продукты | Формирование навыков классификации и дифференциации понятий овощи и фрукты | Овощи, фрукты | Расширение представлений об окружающее мире, пополнение словарного запаса |
| 7 | Лабиринты. ЛПЗ. М. Единицы длины. | Формирование знаний о единице длины см | Сантиметр | Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти |
| 8 | «Снежный ком». ЛПЗ. Ч. Зима. Зимние забавы | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний зимних месяцев, их последовательность. Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских зимних играх | Декабрь, январь, февраль, олимпиада | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти |
| 9 | «Внимательный художник». ЛПЗ. М. Единицы длины. дм | Формирование знаний об единице длины см | Дециметр | Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти |
| 10 | «Продолжи логический ряд». ЛПЗ.РР.ПДД зимой | Формирование знаний безопасности на дорогах в зимнее время года | Гололёд | Расширение кругозора, развитие реи, социально-бытовая ориентировка |
| 11 | «Зрительный диктант». ЛПЗ.М. Второй десяток | Формирование знаний состава двузначного числа 20-29 | Двадцать один, двадцать два и т.д. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |
| 12 | «Что перепутал художник?». ЛПЗ. РЯ. Жизнь зверей зимой | Формирование знаний о жизни зверей и птиц в зимнее время года, формирование знаний как им помочь | Кормушка | Развитие речи, социально-бытовая ориентировка, социализация личности |
| 13 | Шнуровочки ЛПЗ.М. Сложение чисел. | Формирование умения заплетать, завязывать, | Бант, шнурок, узел | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений |

| | | | | |
|----|---|--|---------------------------------------|--|
| | | шнуровать | | |
| 14 | «Составление рассказа». ЛПЗ. Ч. Деревья | Формирование знаний о деревьях, их названия, польза, уход | Клён, тополь и т.д. | Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора, развитие словарного запаса |
| 15 | «Продолжи логический ряд». ЛПЗ. М. Числа 11, 12, 13 | Формирование знаний чисел 11, 12, 13 | Одиннадцать - одиннадцатый | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |
| 16 | «Найди отличия». ЛПЗ. РР. Комнатные растения | Формирование знаний о комнатных растениях, их названия, польза, уход | Бегония, фиалка и т.д. полив, питание | Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора |

III четверть

| Дата | Тема занятия | Содержание работы | Терминология | Содержание коррекционно-воспитательного процесса |
|-------------|--|---|-------------------------------------|---|
| 1 | Лабиринты. ЛПЗ. М. Числа 14, 15, 16 | Формирование знаний чисел 14, 15, 16 | Четырнадцать – четырнадцатый и т.д. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |
| 2 | «Сходство и различие». ЛПЗ.РР. Зима. | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий весенних месяцев, их последовательности | Февраль | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря |
| 3 | «Продолжи числовой ряд». ЛПЗ. М. Числа 17, 18, 19 | Формирование знаний чисел 17, 18, 19 | Семнадцать – семнадцатый и т.д. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |
| 4 | Поиск ошибок в тексте. ЛПЗ.РЯ.ПДД весной | Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года | Капель, сосульки | Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка |
| 5 | «Исключи лишнее». ЛПЗ. М. Число 20. Состав чисел в пределах 20 | Формирование знаний состава двузначного числа в пределах 20 | Одиннадцатый и т.д. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |
| 6 | «Зашифрованный рисунок». | Формирование знаний о | Простуда | Расширение представлений, социально- |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | ЛПЗ. РР. Охрана здоровья | способах здоровьесбережения | | бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса |
| 7 | «Лабиринты». ЛПЗ. М. Углы | Формирование знаний об углах, их виды | Тупой, острый, прямой | Расширение математических представлений, развитие словарного запаса |
| 8 | «Волшебный мешочек». ЛПЗ. Ч. Кукольный театр | Формирование умения обращаться с ручным кукольным театром | Персонаж, последовательность | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений |
| 9 | «Сходства и различия». ЛПЗ.РР. Домашние животные | Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, жизни совместно с человеком, уходе | Выгул, кормёжка | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов |
| 10 | «Мозаика». ЛПЗ. РЯ. Пальчиковый театр | Формирование умения обращаться с пальчиковым театром | Персонаж, последовательность | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений |
| 11 | «Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Инструменты | Формирование знаний об инструментах, используемых на уроке | Линейка, циркуль | Развитие словарного запаса, социально-бытовая ориентировка |
| 12 | «Корректирующая проба». ЛПЗ.М. Правило перестановки слагаемых | Формирование знаний о перестановке слагаемых | Слагаемое, сумма | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 13 | «Исключи лишнее». ЛПЗ.Ч. Дикие животные | Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании, питании | Берлога, дупло | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов |
| 14 | «Графический диктант». ЛПЗ. М. Форма | Формирование навыка дифференцировать предметы по форме | Круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений |
| 15 | «Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. РР. Цвет | Формирование навыка дифференцировать предметы по цвету | Основные цвета спектра | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| 16 | «Запутанные дорожки». ЛПЗ. М. Равенства | Формирование знаний о равенствах | Больше, меньше, равно | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков |
| 17 | «Что перепутал художник?». ЛПЗ. РЯ. Знаки препинания. | Закрепление правил написания знаков в конце предложений. | Точка, восклицательный и вопросительный знак. | Формирование выразительной речи, коррекция речевых навыков, связной речи. |
| 18 | «Дорисуй девятое». ЛПЗ. М. Величина | Формирование навыка дифференцировать предметы по величине | Большой, маленький, средний, больше, меньше | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений |
| 19 | Поиск ошибок в тексте. ЛПЗ. Ч. Чтение изучаемых произведений. | Чтения текстов из программных произведений целыми словами. | Объяснение значений слов. | Формирование навыков беглого и правильного чтения целыми словами. |
| 20 | Обобщающий урок. | Повторение пройденного. | | Коррекция памяти, мыслительных операций. |

IV четверть

| Дата | Тема занятия | Содержание работы | Терминология | Содержание коррекционно-воспитательного процесса |
|------|---|--|-----------------------------|--|
| 1 | «Поиск ошибок в тексте». ЛПЗ. РЯ. Зоопарк | Формирование знаний о животных, которые живут в зоопарке, их питание, уход за ними | Зоопарк | Расширение представлений о жизни животных, развитие речи, пополнение словарного запаса |
| 2 | «Внимательный художник». ЛПЗ. РР. Части тела | Формирование знаний частей тела человека | Конечности, туловище и т.д. | Развитие представлений о себе, строении собственного тела, развитие навыков ориентироваться на схеме тела человека |
| 3 | «Продолжи логический ряд». ЛПЗ. М. Неделя | Формирование знаний названий дней недели, их последовательности | Понедельник, вторник и т.д. | Расширение кругозора, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка |
| 4 | «Исключи лишнее» ЛПЗ. Ч. Правила гигиены | Формирование знаний гигиены | Гигиена | Социально-бытовая ориентировка, развитие мышления |
| 5 | «Зашифрованный рисунок». | Закрепление знаний о | Круг, квадрат, | Формирование математических навыков, |

| | | | | |
|------------------------------|--|---|--------------------------------------|--|
| | ЛПЗ. М. Геометрические фигуры | геометрических фигурах | треугольник | развитие умения обобщать и классифицировать |
| 6 | «Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Птицы | Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела | Ворона, сорока, крылья, хвост и т.д. | Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса |
| 7 | «Графический диктант». ЛПЗ. М. Многоугольники | Формирование знаний о многоугольниках | Многоугольник | Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса |
| 8 | «И мы...». ЛПЗ.РР. Насекомые | Формирование знаний о насекомых, их разнообразии | Муха, комар и т.д. | Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса |
| 9 | «Зрительный диктант». ЛПЗ. М. Нумерация чисел в пределах 20 | Формирование знаний порядкового счёта до 20 | Первый, десятый и т.д. | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 10 | «Угадай слово». ЛПЗ.Ч. Моя мечта | Формирование навыка составления рассказа самостоятельно | | Развитие монологической речи, развитие мышления, развитие памяти |
| 11 | «Что перепутал художник?». ЛПЗ. РЯ. Путешествие по стране | Формирование знаний о природе и достопримечательностях нашей страны | Достопримечательность | Расширение кругозора, развитие воображения, развитие описательной стороны речи, развитие наглядно-образного мышления |
| 12 | Обобщающий урок. ЛПЗ. РР. Лето | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий летних месяцев, их последовательности | Июнь, июль, август | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря |
| Диагностическое обследование | | | | |

I четверть

| Дата | Тема занятия | Содержание работы | Терминология | Содержание коррекционно-воспитательного процесса |
|------|--|--|---|---|
| | Диагностическое обследование | | | |
| 1 | «Продолжи закономерность». ЛПЗ. РР. Осень | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий осенних месяцев, их последовательности | Сентябрь, октябрь, ноябрь | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря |
| 2 | Право, лево, верх-низ ЛПЗ. Зарисовки на листе. | Формирование навыков пространственной ориентировки | Право, лево, верх-низ | Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики |
| 3 | Труд людей осенью ЛПЗ. Звуки и буквы. | Формирование знаний о том, чем занимаются люди осенью | Сборка урожая, жатва | Развитие речи, пополнение словарного запаса |
| 4 | Впереди, сзади, между. ЛПЗ. Состав числа. | Формирование навыков пространственной ориентировки | Впереди, сзади, между | Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики |
| 5 | «Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. М. Впереди, сзади, между | Формирование навыков пространственной ориентировки | Впереди, сзади, между | Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики |
| 6 | «Исключи лишнее». ЛПЗ. Цифры от 1 до 10 | Формирование математических навыков, стойких знаний цифр от 1 до 10, написание | Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять | Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений |
| 7 | «Школа». ЛПЗ. Чтение по слогам. | Формирование знаний о школе | Класс, парта, доска и т.д. | Развитие речи, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка |
| 8 | «Найди отличия» ЛПЗ. Десяток | Формирование навыков счёта десятками | Десяток | Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций |
| 9 | «Угадай слово». ЛПЗ.РР. | Формирование знаний и | Родители, | Развитие речи, развитие внимания к |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | «Моя семья». | представлений о членах семьи | родственники | окружающим людям |
| 10 | «Сходство и различие». ЛПЗ. Нумерация | Формирование знаний порядкового счёта | Первый, второй и т.д. | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 11 | «Сгруппируй предметы». ЛПЗ. Словарь. Одежда, обувь | Формирование знаний о видах одежды и обуви, их название, назначение, уход за ними | Женская, мужская, детская, осенне-весенняя, зимняя, летняя | Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка |
| 12 | «Исключи лишнее». ЛПЗ. Обобщающее занятие. | Повторение изученных игр. | | Развитие мыслительных операций, к |

II четверть

| Дата | Тема занятия | Содержание работы | Терминология | Содержание коррекционно-воспитательного процесса |
|------|---|---|--------------------------|---|
| 1 | «Дом» Зарисовки. ЛПЗ. Отработка техники чтения. | Формирование знаний о городе, улицах, доме, в котором живёшь, домашнем адресе | Город, улица, дом, адрес | Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка |
| 2 | «Найди отличия» ЛПЗ. Десяток | Формирование навыков счёта десятками | Десяток | Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций |
| 3 | «Графический диктант». ЛПЗ.М. Многоугольники | Формирование знаний о многоугольниках | Многоугольник | Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса |
| 4 | «И мы...». ЛПЗ.РР. Насекомые | Формирование знаний о насекомых, их разнообразии | Муха, комар и т.д. | Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса |
| 5 | «Зрительный диктант». ЛПЗ. М. Нумерация чисел в пределах 20 | Формирование знаний порядкового счёта до 20 | Первый, десятый и т.д. | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 6 | «Продолжи | Формирование знаний и | Родители, | Развитие речи, развитие внимания к |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | закономерность». ЛПЗ. РР. «Моя семья» | представлений о членах семьи | родственники | окружающим людям |
| 7 | «Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Овощи и фрукты - разные продукты | Формирование навыков классификации и дифференциации понятий овощи и фрукты | Овощи, фрукты | Расширение представлений об окружающее мире, пополнение словарного запаса |
| 8 | «Сходство и различие». ЛПЗ. Нумерация | Формирование знаний порядкового счёта | Первый, второй и т.д. | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 9 | «Исключи лишнее». Одежда, обувь. ЛПЗ. Правописание. | Формирование знаний о видах одежды и обуви, их называние, назначение, уход за ними | Женская, мужская, детская, осенне-весенняя, зимняя, летняя | Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка |
| 10 | Аналитические задачи. ЛПЗ. Двухзначное число | Формирование знаний двухзначного числа | Двухзначное число | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |
| 11 | «Исключи лишнее». ЛПЗ. Птицы. Чтение целыми словами. | Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела | Ворона, сойка, крылья, хвост и т.д. | Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса |
| 12 | «Дорисуй девятое». ЛПЗ. М. Состав двухзначного числа | Формирование знаний состава двухзначного числа 10-15 | Десять, одиннадцать и т.д. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |
| 13 | «Зрительный диктант». ЛПЗ. РР. Фрукты | Формирование знаний о фруктах | Яблоко, груша и т.д. | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи |
| 14 | «Запутанные дорожки». ЛПЗ. М. Единицы измерения | Формирование знаний о различных единицах измерения | | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания |
| 15 | «Составление рассказа». ЛПЗ. Ч. Деревья | Формирование знаний о деревьях, их названия, польза, уход | Клён, тополь и т.д. | Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора, развитие словарного запаса |
| 16 | «Продолжи логический ряд». | Закрепление пройденного, повторение игр. | | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |

| | | | | |
|--|--------------------|--|--|--|
| | Обобщающее занятие | | | |
|--|--------------------|--|--|--|

III четверть

| Дата | Тема занятия | Содержание работы | Терминология | Содержание коррекционно-воспитательного процесса |
|------|--|--|-------------------------------------|--|
| 1 | «Продолжи закономерность». ЛПЗ. Число 14, 15, 16 | Формирование знаний чисел 14, 15, 16 | Четырнадцать – четырнадцатый и т.д. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |
| 2 | «Снежный ком». ЛПЗ. Ч. Зима. Зимние забавы | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний зимних месяцев, их последовательность. Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских зимних играх | Декабрь, январь, февраль, олимпиада | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти |
| 3 | Лабиринты. ЛПЗ. М. Числа 14, 15, 16 | Формирование знаний чисел 14, 15, 16 | Четырнадцать – четырнадцатый и т.д. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |
| 4 | «Сходство и различие». ЛПЗ.РР. Зима, весна. | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий весенних месяцев, их последовательности | Февраль | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря |
| 5 | «Продолжи числовой ряд». ЛПЗ. М. Числа 17, 18, 19 | Формирование знаний чисел 17, 18, 19 | Семнадцать – семнадцатый и т.д. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |
| 6 | «Внимательный художник». ЛПЗ. М. Единицы длины. Дм | Формирование знаний об единице длины см | Дециметр | Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти |
| 7 | «Продолжи логический | Формирование знаний | Гололёд | Расширение кругозора, развитие речи, |

| | | | | |
|----|--|---|---------------------------------|--|
| | ряд». ЛПЗ.РР. ПДД зимой | безопасности на дорогах в зимнее время года | | социально-бытовая ориентировка |
| 8 | «Внимательный художник». ЛПЗ. Весна. Отработка навыков чтения. | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий весенних месяцев, их последовательности | Март, апрель, май | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря |
| 9 | «Мозаика». ЛПЗ. Число 17, 18, 19 | Формирование знаний чисел 17, 18, 19 | Семнадцать – семнадцатый и т.д. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |
| 10 | «Сходство и различие». ЛПЗ. ПДД весной. Правописание. | Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года | Капель, сосульки | Расширение кругозора, развитие реи, социально-бытовая ориентировка |
| 11 | «Точки». ЛПЗ. Состав чисел в пределах 20 | Формирование знаний состава двузначного числа в пределах 20 | Одиннадцатый и т.д. | Развитие внимания, памяти, развитие мыслительных операций |
| 12 | Поиск ошибок в тексте. ЛПЗ.РЯ. ПДД весной | Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года | Капель, сосульки | Расширение кругозора, развитие реи, социально-бытовая ориентировка |
| 13 | «Исключи лишнее». ЛПЗ. М. Число 20. Состав чисел в пределах 20 | Формирование знаний состава двузначного числа в пределах 20 | Одиннадцатый и т.д. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |
| 14 | «Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. РР. Охрана здоровья | Формирование знаний о способах здоровьесбережения | Простуда | Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса |
| 15 | «Лабиринты». ЛПЗ.М. Углы | Формирование знаний об углах, их виды | Тупой, острый, прямой | Расширение математических представлений, развитие словарного запаса |
| 16 | «И мы». ЛПЗ.РР. Охрана здоровья | Формирование знаний о способах здоровьесбережения | Простуда | Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса |
| 17 | «Продолжи | Формирование знаний об | Тупой, острый, прямой | Расширение математических представлений, |

| | | | | |
|----|--|---|---------------------------------|---|
| | закономерность» ЛПЗ. Углы | углах, их виды | | развитие словарного запаса |
| 18 | «Кукольный театр». ЛПЗ. Правописание. | Формирование умения обращаться с ручным кукольным театром | Персонаж, последовательность | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений |
| 19 | «Найди отличия». ЛПЗ. Чтение словами. Зоопарк | Формирование знаний о животных, которые живут в зоопарке, их питание, уход за ними | Зоопарк | Расширение представлений о жизни животных, развитие речи, пополнение словарного запаса |
| 20 | «Пальчиковый театр». Обобщающее занятие. | Формирование умения обращаться с пальчиковым театром | Персонаж, последовательность | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений |

IV четверть

| Дата | Тема занятия | Содержание работы | Терминология | Содержание коррекционно-воспитательного процесса |
|-------------|---|---|--------------------------------|--|
| 1 | «Найди отличия» ЛПЗ. Словарные слова. Инструменты | Формирование знаний об инструментах, используемых на уроке | Линейка, циркуль | Развитие словарного запаса, социально- бытовая ориентировка |
| 2 | «Внимательный художник». ЛПЗ. РР. Части тела | Формирование знаний частей тела человека | Конечности, туловище и т.д. | Развитие представлений о себе, строении собственного тела, развитие навыков ориентироваться на схеме тела человека |
| 3 | «Продолжи логический ряд». ЛПЗ. М. Неделя | Формирование знаний названий дней недели, их последовательности | Понедельник, вторник и т.д. | Расширение кругозора, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка |
| 4 | «Исключи лишнее» ЛПЗ. Ч. Правила гигиены | Формирование знаний гигиены | Гигиена | Социально-бытовая ориентировка, развитие мышления |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|---|--|
| 5 | «Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. М. Геометрические фигуры | Закрепление знаний о геометрических фигурах | Круг, квадрат, треугольник | Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать |
| 6 | «Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Птицы | Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела | Ворона, сорока, крылья, хвост и т.д. | Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса |
| 7 | «Запутанные дорожки». ЛПЗ. Правило перестановки слагаемых | Формирование знаний о перестановке слагаемых | Слагаемое, сумма | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 8 | «Внимательный художник». ЛПЗ. Чтение словами. Дикие животные. | Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании, питании | Берлога, дупло | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов |
| 9 | «Графический диктант» ЛПЗ. Геометрическая форма | Формирование навыка дифференцировать предметы по форме | Круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений |
| 10 | «Графический диктант» ЛПЗ. Величина. Строчные и прописные буквы. | Формирование навыка дифференцировать предметы по величине | Большой, маленький, средний, больше, меньше | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений |
| 11 | «Муха». ЛПЗ. Цвет | Формирование навыка дифференцировать предметы по цвету | Основные цвета спектра | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений |
| 12 | Итоговое занятие. | Повторение и закрепление игр, заданий, упражнений. | | Коррекция всех мыслительных операций. |
| Диагностическое обследование | | | | |

9 класс

I четверть

| Дата | Тема занятия | Содержание работы | Терминология | Содержание коррекционно-воспитательного процесса |
|------|--|---|--|--|
| | Диагностическое обследование | | | |
| 1 | «Сходство и различие». ЛПЗ.РР.ПДД осенью. | Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года | Капель, сосульки | Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка |
| 2 | «Исключи лишнее». ЛПЗ.М. Счётные операции в пределах 1000. | Формирование математических навыков, стойких знаний цифр от 1 до 10, написание | Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять | Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений |
| 3 | «Продолжи закономерность». ЛПЗ. М. Меры длины | Формирование знаний мер длины (см, дм, м) | Сантиметр, дециметр, метр | Расширение математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 4 | «Зашифрованный рисунок» ЛПЗ.Ч. Природа осенью. | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе | Похолодание, листопад | Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления |
| 5 | «Мозаика». ЛПЗ.РЯ. Овощи, фрукты, ягоды. Словарные слова. | Формирование знаний об овощах, фруктах, ягодах; их классификация и дифференциация | Овощи (картофель, морковь и т.д.), фрукты (яблоко, груша и т.д.), ягоды (смородина, малина и т.д.) | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи |
| 6 | «Подбери пару». ЛПЗ. Умножение на 2, на 3, на 4, на 5 | Формирование умения умножать на 2, на 3, на 4, на 5 | Умножение | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков |
| 7 | «Графический диктант». ЛПЗ. М. Многоугольники | Формирование знаний о многоугольниках | Многоугольник | Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 8 | «Найди отличия» ЛПЗ. РЯ. Словарные слова. Инструменты | Формирование знаний об инструментах, используемых на уроке | Линейка, циркуль | Развитие словарного запаса, социально-бытовая ориентировка |
| 9 | «Исключи лишнее». ЛПЗ. Ч. Грибы. Отработка техники чтения. | Формирование знаний о грибах, узнавание, название, различение съедобных и несъедобных | Мухомор, поганка, опёнок, груздь и т.д. | Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса |
| 10 | «Продолжи логический ряд». ЛПЗ. РР. Географические открытия. | Формирование знаний безопасности на дорогах в зимнее время года | Гололёд | Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка |
| 11 | «Запутанные дорожки». ЛПЗ. Деление на 2, на 3, на 4, на 5 | Формирование умения делить на 2, на 3, на 4, на 5 | Деление | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков |
| 12 | Итоговое занятие. | Повторение и закрепление игр, заданий, упражнений. | | Коррекция всех мыслительных операций. |

II четверть

| Дата | Тема занятия | Содержание работы | Терминология | Содержание коррекционно-воспитательного процесса |
|------|---|--|--|--|
| 1 | «Снежный ком». ЛПЗ. М. Умножение и деление чисел. | Формирование умения умножать и делить число 2 | Умножение, деление | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков |
| 2 | «Дорисуй». Мебель, Посуда. ЛПЗ. Отработка навыков чтения. | Формирование знаний о мебели, узнавание, их отличия, функции Формирование знаний о посуде, узнавание, их отличия, функции | Стол, стул, диван, шкаф и т.д. Сковородка, кастрюля, ложка, кружка и т.д. | Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка |
| 3 | «Продолжи числовой ряд». ЛПЗ. М. Умножение и | Формирование умения умножать и делить число | Умножение, деление | Формирование математических представлений, развитие вычислительных |

| | деление чисел. | | | навыков |
|----|---|---|--|--|
| 4 | «Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. М. Геометрические фигуры | Закрепление знаний о геометрических фигурах | Круг, квадрат, треугольник | Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать |
| 5 | «Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Знаки препинания в конце предложения. | Формирование понятий пунктуация, выразительность речи. | Ворона, сорока, крылья, хвост и т.д. | Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса |
| 6 | «Запутанные дорожки». ЛПЗ.М. Правило перестановки слагаемых и множителей. | Формирование знаний о перестановке слагаемых и множителей. | Слагаемое, сумма | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 7 | Аналитические задачи. ЛПЗ.М. Многозначные числа. | Формирование знаний о многозначных числах. | Двузначное число | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |
| 8 | «Исключи лишнее». Одежда, обувь. ЛПЗ.РЯ. Словарные слова. | Формирование знаний о видах одежды, названия, назначение, уход Формирование знаний о видах обуви, названия, назначение, уход | Женская, мужская, детская, домашняя, выходная Летняя, зимняя, осенне-весенняя | Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка |
| 9 | «Исключи лишнее». ЛПЗ.Ч. Чтение программных текстов. | Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела | Ворона, сорока, крылья, хвост и т.д. | Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса |
| 10 | «Зрительный диктант». ЛПЗ. РР. Составление рассказа «Зимние забавы». | Формирование знаний о фруктах | Яблоко, груша и т.д. | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи |
| 11 | «Графический диктант» ЛПЗ.РЯ, Строчные и прописные буквы. | Формирование навыка дифференцировать предметы по величине | Большой, маленький, средний, больше, меньше | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений |
| 12 | «Запутанные дорожки». | Формирование умения | Пауза. Логическое | Формирование представлений о |

| | | | | |
|----|---|--|--------------------|--|
| | ЛПЗ. РР. Заучивание стихов. | заучивать стихи наизусть, рассказывать их выразительно. | ударение. | выразительном прочтении стихов, развитие речевых навыков |
| 13 | «Зашифрованный рисунок». Город. ЛПЗ. Безударные гласные. | Формирование знаний о городе | Улицы, дома | Расширение представлений об окружающем мире, пространственная ориентировка, социально-бытовая ориентировка |
| 14 | «Мозаика» ЛПЗ. М. Геометрический материал. | Формирование умения чертить геометрические фигуры, пользоваться линейкой и карандашом. | Умножение, деление | Формирование математических представлений, развитие пространственного восприятия. |
| 15 | «Внимательный художник» ЛПЗ.Ч. Природа зимой | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе | Снегопад, гололёд | Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления |
| 16 | Итоговое занятие. | Повторение и закрепление игр, заданий, упражнений. | | Коррекция всех мыслительных операций. |

III четверть

| Дата | Тема занятия | Содержание работы | Терминология | Содержание коррекционно-воспитательного процесса |
|------|--|---|-----------------------|--|
| 1 | «Подбери пару». ЛПЗ. М. Умножение и деление многозначных чисел. | Формирование умения умножать и делить числа | Умножение, деление | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков |
| 2 | «Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР. Охрана здоровья | Формирование знаний о способах здоровьесбережения | Простуда | Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса |
| 3 | «Лабиринты». ЛПЗ. М. Углы | Формирование знаний об углах, их виды | Тупой, острый, прямой | Расширение математических представлений, развитие словарного запаса |
| 4 | «И мы». | Формирование знаний о | Простуда | Расширение представлений, социально- |

| | | | | |
|----|---|--|------------------------------|---|
| | ЛПЗ.РЯ. Словарные слова. | способах здоровьесбережения | | бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса |
| 5 | «Продолжи закономерность» ЛПЗ. М. Единицы измерения. | Формирование знаний об единицах измерения. | Тупой, острый, прямой | Расширение математических представлений, развитие словарного запаса |
| 6 | «Зрительный диктант». ЛПЗ. М. Действия с именованными числами. | Формирование умений выполнять действия с именованными числами. | Первый, десятый и т.д. | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 7 | «Продолжи закономерность». ЛПЗ. РР. «Моя семья» | Формирование знаний и представлений о членах семьи | Родители, родственники | Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям |
| 8 | «Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Овощи и фрукты - разные продукты | Формирование навыков классификации и дифференциации понятий овощи и фрукты | Овощи, фрукты | Расширение представлений об окружающее мире, пополнение словарного запаса |
| 9 | «Сходство и различие». ЛПЗ.М. Доли, дроби. | Формирование знаний о долях и дробях. | Первый, второй и т.д. | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 10 | «Кукольный театр». ЛПЗ. РЯ. Правописание. | Формирование умения обращаться с ручным кукольным театром | Персонаж, последовательность | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений |
| 11 | «Продолжи закономерность». ЛПЗ. РР. Комнатные растения | Формирование знаний о комнатных растениях, названия, узнавание, уход, польза | Бегония, фиалка и т.д. | Развитие аналитико-синтетической сферы. Развитие речевых навыков. |
| 12 | «Снежный ком». ЛПЗ.Ч. Отработка техники чтения. | Формирование умения читать целыми словами. | Умножение, деление | Формирование навыков чтения. Развитие долговременной памяти. |
| 13 | «Исключи лишнее». Домашние животные | Формирование знаний о внешнем виде, питании, | Конура, будка | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, умение исключать |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | ЛПЗ.РЯ. Проверочные слова. | пользе, местообитании | | лишний предмет. |
| 14 | «Мозаика». ЛПЗ.М. Порядок действий в примерах. | Формирование умения выполнять математические действия в определенном порядке. | Действия первой и второй ступени. | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков |
| 15 | «Внимательный художник». Дикие животные. ЛПЗ. РЯ. Правописание. | Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании животных. | Берлога, дупло | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, устойчивости внимания. |
| 16 | «Графический диктант». ЛПЗ. М. Геометрические фигуры. | Формирование умения различать и называть геометрические фигуры. | Прямоугольник, квадрат, круг, треугольник. | Формирование математических представлений, развитие пространственного восприятия и воображения. |
| 17 | «Дорисуй девятое». ЛПЗ.Ч. Природа весной. Осознанность чтения. | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе. | Сосулька, оттепель, прилёт птиц. | Развитие речи, памяти, мышления. Формирование осознанного чтения. |
| 18 | «Исключи лишнее». ЛПЗ.М. Состав чисел. | Формирование знаний состава многозначного числа. | Одиннадцатый и т.д. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |
| 19 | «Исключи лишнее». ЛПЗ. РЯ. Словарные слова. | Формирование знаний написания словарных слов. | Конура, будка | Развити визуальной памяти, аналитико-синтетической деятельности. |
| 20 | «Продолжи числовой ряд». Обобщающее занятие. | Формирование умения выполнять задания самостоятельно. | | Формирование самостоятельности, упорства. |

IV четверть

| Дата | Тема занятия | Содержание работы | Терминология | Содержание коррекционно-воспитательного процесса |
|------|---|---|----------------------------------|--|
| 1 | «Запутанные дорожки» ЛПЗ.М. Решение задач. | Формирование умения решать арифметические | Условие задачи, вопрос, решение, | Формирование математических представлений, развитие вычислительных |

| | | задачи. | ответ. | навыков |
|---|--|---|---|--|
| 2 | «Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РЯ. Части речи. | Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании домашней птицы. Закрепление знаний о частях речи. | Насест | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, выразительности речи. |
| 3 | «Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. М. Деление и умножение на 0 и 1 | Формирование умения делить на 0 | Деление | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков |
| 4 | «Исключи лишнее». ЛПЗ.РР. Написание сочинения о весне. | Формирование умения писать сочинения описательного характера. | Вступление, заключение. | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, долговременной памяти. |
| 5 | «Продолжи логический ряд». ЛПЗ.М. Геометрические фигуры | Закрепление знаний о геометрических фигурах | Круг, квадрат, треугольник | Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать |
| 6 | «Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Знаки в конце предложения. | Формирование знаний о постановке знаков в конце предложения. | Точка, вопросительный, восклицательный знаки. | Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса |
| 7 | «Корректурная проба». ЛПЗ.М. Правило перестановки слагаемых | Формирование знаний о перестановке слагаемых | Слагаемое, сумма | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 8 | «Внимательный художник». ЛПЗ. Ч. Чтение программных произведений. | Формирование навыков беглого, правильного, осознанного чтения. | Слова по тексту. | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов |

| | | | | |
|------------------------------|--|--|---|--|
| 9 | «Графический диктант» ЛПЗ.М. Геометрическая форма | Формирование навыка дифференцировать предметы по форме | Круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений |
| 10 | «Мозаика». ЛПЗ. М. Часы и циферблат. | Формирование умения определять время по часам | Циферблат, стрелка | Социально-бытовая ориентировка, развитие конструктивного мышления. |
| 11 | «Лабиринты». ЛПЗ.РР. Природа летом | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе | Жара | Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления. |
| 12 | Обобщающее занятие. | Формирование умения выполнять задания самостоятельно. | | Формирование самостоятельности, упорства. |
| Диагностическое обследование | | | | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464152

Владелец Садрисламова Валентина Федоровна

Действителен с 25.10.2023 по 24.10.2024