

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 96  
ул. Байкальская, 41, г. Екатеринбург, 620138, тел./факс (343) 262-08-71

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического совета  
МАОУ СОШ № 96  
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.



**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МАОУ СОШ № 96  
В.Ф. Садрисламова/  
Приказ от №222 -о  
от 29.08.2025 г.

Рабочая программа коррекционного курса логопеда  
«Индивидуальные и групповые коррекционные занятия для обучающихся с ЗПР»  
для обучающихся 5-9 классов с ограниченными возможностями здоровья ЗПР

Екатеринбург, 2025

## **Структура рабочей программы:**

- Планируемые результаты;
- Содержание учебного курса;
- Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

*у обучающегося будут сформированы*

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения;
2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры;
3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
4. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты:**

##### ***Познавательные УУД:***

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;
- осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.

##### ***Регулятивные УУД:***

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- осуществлять итоговый самоконтроль и определять степень успешности своей работы;
- проявлять активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении; управлять поведением, направленным на достижение поставленной цели;
- развивать способность к рефлексии.

##### ***Коммуникативные УУД:***

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

#### **Предметные результаты коррекционно-логопедической работы:**

1. Усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции;

2.Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка;

3.Овладение представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

4.Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

5.Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

### **Содержание учебного курса**

Программа разработана для обучающихся 5 – 9 классов, которым было рекомендовано обучение АООП.

Тематическое планирование для каждого класса, характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

Основными принципами, определяющими построение, реализацию программы и организацию работы по ней, являются:

- гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи;
- учёта этиологии и механизмов речевых нарушений.

#### **Способы определения результативности:**

- тестирование в начале и конце учебного года.

**Формы подведения итогов:**

Сравнительный анализ распространенности орфографических ошибок (определение коэффициента успешности выполнения заданий).

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы****5****класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Логопедическое обследование устной речи.	1
2.	Логопедическое обследование навыков письма и чтения.	1
3.	Звуки и буквы.	2
4.	Гласные звуки и буквы.	2
5.	Согласные звуки и буквы.	2
6.	Дифференциация твердых и мягких согласных.	2
7.	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация звуков и букв б – п.	2
8.	Закрепление (самостоятельная работа).	1
9.	Дифференциация звуков и букв г – к	2
10.	Дифференциация звуков и букв з – с.	2
11.	Дифференциация звуков и букв д – т.	2
12.	Дифференциация звуков и букв ж – ш.	2
13.	Дифференциация звуков и букв ч – щ – ть.	2
14.	Закрепление (самостоятельная работа).	1
15.	Слова, обозначающие предметы.	2
16.	Определение рода имен существительных с помощью местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ.	2
17.	Словоизменение имен существительных 1 склонения по падежам.	2
18.	Словоизменение имен существительных 2 склонения по падежам.	2
19.	Словоизменение имен существительных 3 склонения по падежам.	2
20.	Словоизменение имен существительных по числам.	2
21.	Закрепление (самостоятельная работа).	1
22.	Слова, обозначающие признак предмета.	2
23.	Согласование имен прилагательных с именами существительными именительного падежа в роде и числе.	2

24.	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.	2
25.	Слова, обозначающие действие предмета.	2
26.	Словоизменение глаголов по временам.	2
27.	Правописание –тся и –ться.	2
28.	Согласование глагола с именами существительными.	2
29.	Закрепление (самостоятельная работа).	1
30.	Части слова. Корень. Подбор однокоренных слов.	2
31.	Приставка. Образование слов с помощью приставок.	2
32.	Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов.	2
33.	Дифференциация приставок и предлогов.	2
34.	Многозначные слова.	2
35.	Антонимы.	2
36.	Синонимы.	2
37.	Логопедическое обследование устной речи.	1
38.	Логопедическое обследование навыков письма и чтения.	1
	<b>Всего:</b>	<b>68 ч</b>

6

класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Логопедическое обследование устной и письменной речи.	2
2.	Звуки и буквы.	3
3.	Гласные звуки и буквы.	2
4.	Согласные звуки и буквы.	2
5.	Дифференциация твердых и мягких согласных.	3
6.	Звонкие и глухие согласные и их дифференциация.	2
7.	Закрепление (самостоятельная работа).	1
8.	Слова, обозначающие предметы.	3
9.	Определение рода имен существительных с помощью местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ.	2
10.	Словоизменение имен существительных.	3

11.	Слова, обозначающие признак предмета.	2
12.	Закрепление (самостоятельная работа)	1
13.	Согласование имен прилагательных с именами существительными именительного падежа в роде и числе.	3
14.	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.	3
15.	Закрепление (самостоятельная работа).	1
16.	Слова, обозначающие действие предмета. Словоизменение глаголов по временам.	2
17.	Правописание –тся и –ться.	3
18.	Согласование глагола с именами существительными.	3
19.	Закрепление (самостоятельная работа).	1
20.	Части слова. Корень. Подбор однокоренных слов.	2
21.	Окончание. Выделение окончаний.	2
22.	Приставка. Образование слов с помощью приставок.	2
23.	Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов.	2
24.	Закрепление (самостоятельная работа).	1
25.	Дифференциация приставок и предлогов.	3
26.	Многозначные слова. Составление словосочетаний с многозначными словами.	2
27.	Антонимы. Подбор антонимов к слову.	2
28.	Синонимы. Подбор синонимов к слову.	2
29.	Составление простого распространенного предложения из заданных слов.	2
30.	Разделение сплошного текста на предложения.	2
31.	Логопедическое обследование устной речи.	2
32.	Логопедическое обследование навыков письма и чтения.	2
	<b>Всего:</b>	<b>68 ч</b>

7

класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Логопедическое обследование устной и письменной речи.	2
2.	Слова, обозначающие предметы.	2
3.	Словоизменение имен существительных.	2

4.	Слова, обозначающие признак предмета.	2
5.	Закрепление (самостоятельная работа)	1
6.	Согласование имен прилагательных с именами существительными.	3
7.	Слова, обозначающие действие предмета.	2
8.	Словоизменение глаголов по временам.	2
9.	Правописание –тся и –ться.	3
10.	Согласование глагола с именами существительными.	3
11.	Закрепление (самостоятельная работа)	1
12.	Части слова. Корень. Подбор однокоренных слов.	3
13.	Окончание. Выделение окончаний.	3
14.	Приставка. Образование слов с помощью приставок.	3
15.	Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов.	2
16.	Закрепление (самостоятельная работа)	1
17.	Употребление предлогов в предложении.	3
18.	Дифференциация приставок и предлогов.	2
19.	Многозначные слова. Составление словосочетаний с многозначными словами.	3
20.	Антонимы. Подбор антонимов к слову.	2
21.	Синонимы. Подбор синонимов к слову.	2
22.	Закрепление (самостоятельная работа).	1
23.	Понятие предложения. Смысловая и интонационная законченность предложения.	3
24.	Знаки препинания в конце предложения.	2
25.	Составление простого распространенного предложения из заданных слов.	2
26.	Составление союзных и бессоюзных сложных предложений.	2
27.	Дифференциация простого и сложного предложения.	2
28.	Разделение сплошного текста на предложения.	2
29.	Закрепление (самостоятельная работа).	1
30.	Написание сочинения с опорой серию сюжетных картинок.	2
31.	Логопедическое обследование устной речи.	2
32.	Логопедическое обследование навыков письма и чтения.	2
	<b>Всего:</b>	<b>68 ч</b>

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Логопедическое обследование устной и письменной речи.	2
2.	Слова, обозначающие предметы.	2
3.	Словоизменение имен существительных.	2
4.	Слова, обозначающие признак предмета.	2
5.	Закрепление (самостоятельная работа).	1
6.	Согласование имен прилагательных с именами существительными.	3
7.	Слова, обозначающие действие предмета.	2
8.	Словоизменение глаголов по временам.	3
9.	Правописание –тся и –ться.	3
10.	Согласование глагола с именами существительными.	3
11.	Закрепление (самостоятельная работа).	1
12.	Части слова. Корень. Подбор однокоренных слов.	3
13.	Окончание. Выделение окончаний.	2
14.	Приставка. Образование слов с помощью приставок.	3
15.	Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов.	3
16.	Закрепление (самостоятельная работа).	1
17.	Употребление предлогов в предложении.	3
18.	Дифференциация приставок и предлогов.	2
19.	Многозначные слова. Составление словосочетаний с многозначными словами.	2
20.	Антонимы. Подбор антонимов к слову.	2
21.	Синонимы. Подбор синонимов к слову.	2
22.	Закрепление (самостоятельная работа).	1
23.	Понятие предложения. Смысловая и интонационная законченность предложения.	3
24.	Знаки препинания в конце предложения.	2



25.	Составление простого распространенного предложения из заданных слов.	2
26.	Составление союзных и бессоюзных сложных предложений.	2
27.	Дифференциация простого и сложного предложения.	2
28.	Разделение сплошного текста на предложения.	2
29.	Закрепление (самостоятельная работа)	1
30.	Написание сочинения с опорой серию сюжетных картинок.	2
31.	Логопедическое обследование устной речи.	2
32.	Логопедическое обследование навыков письма и чтения.	2
	<b>Всего:</b>	<b>68 ч</b>

9

класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Логопедическое обследование устной и письменной речи.	2
2.	Слова, обозначающие предметы.	2
3.	Словоизменение имен существительных по числам.	3
4.	Закрепление (самостоятельная работа).	1
5.	Слова, обозначающие признак предмета.	2
6.	Согласование имен прилагательных с именами существительными.	3
7.	Закрепление (самостоятельная работа).	1
8.	Слова, обозначающие действие предмета.	2
9.	Словоизменение глаголов по временам.	2
10.	Правописание –тся и –ться.	2
11.	Согласование глагола с именами существительными.	3
12.	Закрепление (самостоятельная работа)	1
13.	Части слова. Корень. Подбор однокоренных слов.	3
14.	Окончание. Выделение окончаний.	2
15.	Приставка. Образование слов с помощью приставок.	2
16.	Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов.	2
17.	Закрепление (самостоятельная работа).	1

18.	Употребление предлогов в предложении.	3
19.	Дифференциация приставок и предлогов.	2
20.	Многозначные слова. Составление словосочетаний с многозначными словами.	3
21.	Антонимы. Подбор антонимов к слову.	2
22.	Синонимы. Подбор синонимов к слову.	2
23.	Закрепление (самостоятельная работа).	1
24.	Понятие предложения. Смысловая и интонационная законченность предложения.	3
25.	Знаки препинания в конце предложения.	2
26.	Составление простого распространенного предложения из заданных слов.	3
27.	Составление союзных и бессоюзных сложных предложений.	3
28.	Дифференциация простого и сложного предложения.	2
29.	Разделение сплошного текста на предложения.	2
30.	Написание сочинения с опорой серию сюжетных картинок.	2
31.	Логопедическое обследование устной речи.	2
32.	Логопедическое обследование навыков письма и чтения.	2
	<b>Всего:</b>	<b>68 ч</b>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464152

Владелец Садрисламова Валентина Федоровна

Действителен с 25.10.2023 по 24.10.2024