

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МАОУ СОШ № 96  
/В.Ф. Садрисламова/  
Приказ №222-о  
от 29.08.2025 г.

на заседании педагогического совета  
МАОУ СОШ № 96  
Протокол №1 от 29.08.2025 г.

Директор МАОУ СОШ № 96  
В.Ф. Садрисламова/  
Приказ №222-о  
от 29.08.2025 г.

**Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 «Речевая практика» (для 1-4 класс)**

Екатеринбург, 2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                             |    |
|---------------------------------------------|----|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....              | 3  |
| II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 1 класс .....       | 5  |
| III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 класс .....   | 8  |
| IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс ..... | 1  |
| II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 2 класс .....       | 26 |
| III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2 класс .....   | 29 |
| IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс ..... | 1  |
| III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 3 класс .....   | 30 |
| IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс ..... | 1  |
| II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 4 класс .....       | 27 |
| III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 4 класс .....   | 28 |
| IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс ..... | 32 |

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель обучения - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств обучающихся;

- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения понимать и четко выполнять речевые инструкции;
- формирование умения взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий;
- развитие интонационной речи;
- совершенствование грамматического строя речи;
- формирование связного монологического высказывания;
- воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 1 класс**

Обучение речевой практике в 1 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- Аудирование и понимание речи.
- Дикция и выразительность речи.
- Общение и его значение в жизни.
- Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

В 1 классе дети учатся понимать и чётко выполнять речевые инструкции учителя, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, а также

участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям. Кроме того, на уроках необходимо создавать условия для развития интонационной выразительности речи обучающихся, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, а также формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят такие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

#### Содержание разделов 1 класс

| №<br>п/п | Название раздела, темы | Количество<br>часов | Контрольные<br>работы |
|----------|------------------------|---------------------|-----------------------|
|----------|------------------------|---------------------|-----------------------|

|               |                                                        |    |  |
|---------------|--------------------------------------------------------|----|--|
|               |                                                        |    |  |
| 1             | Аудирование                                            | 13 |  |
| 2             | Дикция и выразительность речи                          | 18 |  |
| 3             | Подготовка речевой ситуации и организация высказывания | 22 |  |
| 4             | Культура общения                                       | 13 |  |
| <b>Итого:</b> |                                                        | 66 |  |

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 класс**

#### **Личностные:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

##### Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- составлять небольшие рассказы.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «*верно*» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «*частично верно*» - задание выполнено на 30-70 %;
- «*неверно*» - задание выполнено менее, чем 30 %

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

| №                             | Тема предмета          | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дифференциация видов деятельности обучающихся                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Минимальный уровень                                                                                                                                        | Достаточный уровень                                                                                                                                                                     |
| Давайте познакомимся – 4 часа |                        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |
| 1                             | Давайте познакомимся   | 1            | Знакомство, приветствие<br><br>Игра «Наши имена»<br><br>Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)<br><br>Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший<br><br>Моделирование мини-диалогов между учителем и учеником. Употребление фразы «Меня зовут...» | Употребляют в речи слова – Здравствуйте! До свидания!<br><br>Знакомятся с правилами поведения по алгоритму<br><br>Называют свое имя и имена одноклассников | Употребляют в речи слова – Здравствуйте! Доброе утро, До свидания!<br><br>Знакомятся с правилами поведения по алгоритму<br><br>Называют свое имя, используя предложение «Меня зовут...» |
| 2                             | Где мы учимся<br>Школа | 1            | Игра «Приветствие»<br><br>Прослушивание песни из мультфильма «Крошка Енот» («Улыбка», слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Слушают музыкальное произведение<br><br>Повторяют правила                                                                                                  | Слушают музыкальное произведение                                                                                                                                                        |

|   |                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |
|---|--------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                            |   | <p>М.Пляцковского, музыка В. Шаинского)</p> <p>Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве</p> <p>Тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица по отношению друг к другу</p> <p>Рассматривание картинки в учебнике</p> <p>Ответы на вопросы учителя по содержанию картинки</p> | поведения при знакомстве по алгоритму                                                                                                                                 | <p>Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию картинки</p>                                       |
| 3 | <p>Урок музыки</p> <p>Урок физкультуры</p> | 1 | <p>Игра «Приветствие»</p> <p>Рассматривание картинки в учебнике</p> <p>Ответы на вопросы учителя по содержанию картинки Экскурсия в спортивный зал</p> <p>Знакомство с учителем физкультуры (возможна экскурсия в кабинет музыки, кабинет логопеда)</p> <p>Беседа – «С кем ты познакомился(ась) в школе?»</p>                | <p>Употребляют в речи слова- Здравствуйте! Доброе утро!</p> <p>Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> | <p>Употребляют в речи слова – Здравствуйте! Доброе утро!</p> <p>Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> |

|                                     |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4                                   | Школа<br><br>Кто нас лечит и кормит | 1 | Игра «Приветствие»<br><br>Рассматривание картинки по теме урока<br><br>Ответы на вопросы учителя по содержанию картинки Составление предложений по картинкам<br><br>Экскурсия в медицинский кабинет, столовую Знакомство с персоналом<br><br>Беседа – «С кем ты познакомился(ась) в школе?» | Употребляют в речи слова - Здравствуйте! Доброе утро!<br><br>Повторяют правила поведения при знакомстве<br><br>Отвечают на простые вопросы учителя по содержанию картинки | Употребляют в речи слова - Здравствуйте! Доброе утро!<br><br>Повторяют правила поведения при знакомстве<br><br>Отвечают на вопросы учителя                                                          |
| <b>Знакомство во дворе - 3 часа</b> |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                     |
| 5                                   | Школа<br><br>Школьный двор          | 1 | Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта)<br><br>Разучивание чистоговорок «Ра-ра-ра – нам гулять пора. Ру-ру-ру - начинаем мы игру»<br><br>Экскурсия по школьному двору<br><br>Беседа во время экскурсии по школьному двору                                                 | Повторяют чистоговорку за учителем<br><br>Отвечают на простые вопросы учителя во время экскурсии по школьному двору                                                       | Проговаривают чистоговорку самостоятельно<br><br>Отвечают на вопросы учителя во время экскурсии по школьному двору<br><br>Называют объекты, находящиеся на школьном дворе<br><br>(школьный стадион, |

|                              |                                       |   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   |                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|---------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                       |   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   | спортивная площадка, игровая площадка, клумбы и т.д.)                                                                                                              |
| 6                            | Знакомство во дворе                   | 1 | Повторение чистоговорок «Ра-ра-ра – нам гулять пора. Ру-ру-ру - начинаем мы игру»                                                                                                                 | Повторяют чистоговорку за учителем                                                | Проговаривают чистоговорку самостоятельно                                                                                                                          |
| 7                            |                                       | 1 | Закрепление правил поведения при знакомстве<br><br>Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»)<br><br>Конструирование диалога «Знакомство во дворе»                        | Повторяют правила поведения при знакомстве<br><br>Называют свое имя               | Повторяют правила поведения при знакомстве<br><br>Называют свое имя<br>Составляют диалог с вопросительными предложениями «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» |
| <b>Дорога домой – 3 часа</b> |                                       |   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   |                                                                                                                                                                    |
| 8                            | Дорога домой<br><br>Какие бывают дома | 1 | Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта)<br><br>Разучивание чистоговорок про дома<br><br>Рассматривание картинок к уроку<br><br>Ответы на вопросы учителя по содержанию картинок | Повторяют чистоговорки за учителем<br><br>Отвечают на вопросы учителя по картинке | Проговаривают чистоговорки самостоятельно<br><br>Отвечают на вопросы учителя<br><br>Составляют рассказ о доме                                                      |

|                    |                                                |   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |
|--------------------|------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                |   | Составление рассказа о доме, в котором он живет.<br><br>Беседа о правилах безопасного поведения на улице                                          |                                                                                                                                            | Называют домашний адрес                                                                                                                  |
| 9                  | Дорога домой<br>Читаем сказку<br>«Гуси-лебеди» | 1 | Повторение чистоговорок<br><br>Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди»<br><br>Составление рассказа по картинкам о том, как дети возвратились домой    | Повторяют чистоговорки за учителем<br><br>Называют героев сказки по картинкам<br><br>Составляют предложения по картинкам с помощью учителя | Проговаривают чистоговорки самостоятельно<br><br>Называют героев сказки по памяти<br><br>Составляют рассказ по картинкам к сказке        |
| 10                 | Играем в сказку<br>«Гуси-лебеди»               | 1 | Закрепление содержания сказки (прослушивание сказки в аудиозаписи)<br><br>Коллективное рассказывание сказки<br><br>Драматизация фрагментов сказки | Называют героев сказки по картинкам<br>Повторяют фразы героев сказки за учителем                                                           | Называют героев сказки<br><br>Говорят, самостоятельно фразы героев сказки<br><br>Устанавливают последовательность действий героев сказки |
| «Теремок» - 2 часа |                                                |   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |

|                                      |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|----------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11                                   | Кто в теремочке живёт? (по сказке «Теремок») | 1 | <p>Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки)</p> <p>Разучивание чистоговорки «В чистом поле теремок, всем найдется уголок»</p> <p>Знакомство со сказкой «Теремок»</p> <p>Называние героев сказки</p> <p>Хоровод «Кто-кто в теремочке живёт?»</p> | <p>Повторяют чистоговорки за учителем</p> <p>Слушают сказку</p> <p>Называют героев сказки по картинкам</p>            | <p>Повторяют чистоговорки самостоятельно</p> <p>Устанавливают последовательность появления в теремке животных с названием их</p>                                                  |
| 12                                   | Мы играем в «Теремок»                        | 1 | <p>Повторение чистоговорки</p> <p>Актуализация содержания сказки «Теремок»: прослушивание аудиозаписи</p> <p>Проигрывание эпизодов сказки с направляющей помощью учителя</p>                                                                                                 | <p>Повторяют чистоговорки за учителем</p> <p>Слушают аудиозапись</p> <p>Повторяют фразы героев сказки за учителем</p> | <p>Проговаривают чистоговорки самостоятельно</p> <p>Слушают аудиозапись</p> <p>Повторяют самостоятельно фразы героев сказки</p> <p>Рассказывают сказку с помощью опорных слов</p> |
| <b>Знакомство в гостях – 5 часов</b> |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |
| 13                                   | Моя семья                                    | 1 | Слушание стихотворения Е. Благининой                                                                                                                                                                                                                                         | Называют членов семьи,                                                                                                | Называют членов семьи их имена,                                                                                                                                                   |

|    |                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |
|----|-------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                   |   | <p>«Посидим в тишине»</p> <p>Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, бабушка, бабушка, братья, сестры</p> <p>Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий «Кто старше, кто младше?»</p> <p>Конструирование диалога «Играем в семью»</p> | <p>их имена, фамилии</p> <p>Составляют диалог с помощью опорных предложений</p>                                   | <p>отчества и фамилии своих родителей, места их работы</p> <p>Составляют диалог</p>                                                                        |
| 14 | Приглашаем гостей | 1 | <p>Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта)</p> <p>Сообщение правил этикета при знакомстве с взрослым в гостях</p> <p>Слушание детской песни «К нам гости пришли»</p> <p>Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений</p>              | <p>Повторяют правила этикета при знакомстве с взрослыми</p> <p>Составляют предложение с опорой на иллюстрации</p> | <p>Повторяют правила этикета при знакомстве со взрослыми</p> <p>Составляют предложение с опорой на иллюстрацию и условно-графические схемы предложений</p> |

|                                                  |                         |   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------|-------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15                                               | Мы в гостях             | 1 | <p>Проговаривание правил поведения при знакомстве с ровесниками и старшими</p> <p>Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам</p> <p>Рольевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей»)</p> | <p>Рассказывают о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими</p> <p>Составляют предложения по опорным картинкам</p> | <p>Рассказывают о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими</p> <p>Составляют рассказ «Как мы ходили в гости» по опорным предложениям</p> |
| 16                                               | Сказка «Репка»          | 1 | Разучивание чистоговорки                                                                                                                                                                                                              | Повторяют чистоговорки за учителем                                                                                                  | Проговаривают чистоговорки самостоятельно                                                                                                                  |
| 17                                               | Сказка «Репка»          | 1 | <p>Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)</p> <p>Закрепление содержания сказки (просмотр мультипликационного фильма)</p> <p>Инсценирование сказки</p>                                          | <p>Называют героев сказки по картинкам</p> <p>Повторяют фразы героев за учителем</p>                                                | <p>Рассказывают сказку</p> <p>Повторяют самостоятельно фразы героев сказки</p>                                                                             |
| <b>Покупка школьных принадлежностей - 3 часа</b> |                         |   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |
| 18                                               | Школьные принадлежности | 1 | Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (школьные принадлежности и их назначение)                                                                                                                                   | <p>Повторяют чистоговорки за учителем</p> <p>Называют школьные</p>                                                                  | Проговаривают чистоговорки самостоятельно                                                                                                                  |

|    |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                  |   | <p>Разучивание чистоговорок («Аш-аш-аш – вот зелёный (синий и пр.) карандаш)</p> <p>Конструирование диалога «Попроси у товарища ...»</p> <p>Игра «Еще какой(ая)?» (упражнения в согласовании существительного и прилагательного в числе и роде)</p>                                                                                                                | <p>принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.) на примере реальных предметов и по картинкам</p>                                                                                                              | <p>Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.)</p>                                                                                                                                                                                                           |
| 19 | Покупка школьных принадлежностей | 1 | <p>Разучивание скороговорки «Расскажи мне про покупку...»</p> <p>Отгадывание загадок</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Повторяют скороговорку за учителем</p> <p>Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.) Используют фразы в диалоге «Дайте мне, пожалуйста, ...»</p> <p>«Мне нужен (нужна, нужны) ...»</p> | <p>Повторяют скороговорку</p> <p>Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.) Используют фразы в диалоге «Дайте мне, пожалуйста, ...»</p> <p>«Мне нужен (нужна, нужны) ...»</p> <p>Описывают предметы по картинно-графической схеме (размер, цвет, форма)</p> |
| 20 | Покупка школьных принадлежностей | 1 | <p>Знакомство с основными правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа)</p> <p>Использование фраз «Дайте мне, пожалуйста, ...»</p> <p>«Мне нужен (нужна, нужны) ...»</p> <p>Конструирование диалога с продавцом магазина</p> <p>Рольная игра «Магазин «Школьник»</p> <p>Описание предметов по картинно-графической схеме (размер, цвет, форма)</p> | <p>«Мне нужен (нужна, нужны) ...»</p>                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| В магазине игрушек – 3 часа |                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|-------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21                          | «Игрушки»         | 1 | <p>Обогащение лексического запаса обучающихся словами, обозначающими игрушки, их основные признаки и действия с ними</p> <p>Разучивание стихотворения А. Барто. «Самолёт»</p> <p>Конструирование диалога «Давай поиграем»</p>                                               | <p>Называют игрушки и их основные признаки</p> <p>Повторяют стихотворение за учителем</p> <p>Сравнивают игрушки по заданному учителем признаку</p> | <p>Называют игрушки и их основные признаки</p> <p>Рассказывают стихотворение наизусть</p> <p>Сравнивают игрушки по заданному учителем признаку</p> <p>Составляют диалог с опорой на картинку</p> |
| 22                          | «Магазин игрушек» | 1 | <p>Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»</p> <p>Повторение правил поведения в магазине (беседа с элементами рассказа)</p> <p>Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки</p> | <p>Повторяют стихотворение за учителем</p> <p>Повторяют правила поведения в магазине</p> <p>Составляют предложения по картинке</p>                 | <p>Рассказывают стихотворение наизусть</p> <p>Называют игрушки</p> <p>Составляют диалог, с опорой на план</p>                                                                                    |
| 23                          | Играем вместе     | 1 | <p>Конструирование диалога в игровых ситуациях</p> <p>Игра «Кто быстрее?»</p>                                                                                                                                                                                               | <p>Умеют соблюдать правила игры</p> <p>Составляют диалог с опорой на картинку</p>                                                                  | <p>Умеют соблюдать правила игры</p> <p>Составляют диалог с опорой на</p>                                                                                                                         |

|                                       |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                       |                                                                                                                              |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                 |   | Умение объяснять правила игры своим товарищам                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                       | символический план                                                                                                           |
|                                       |                                                 |   | Умение выбирать интонацию для того, чтобы договориться с товарищем                                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                                                              |
| <b>Готовимся к празднику – 3 часа</b> |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                       |                                                                                                                              |
| 24                                    | Готовимся к празднику<br><br>Письмо Деду Морозу | 1 | Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию)<br><br>Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя)<br><br>Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений | Отвечают на простые вопросы учителя<br><br>Повторяют стихотворение за учителем<br><br>Составляют письмо Деду Морозу с помощью учителя | Отвечают на вопросы учителя<br><br>Рассказывают стихотворение наизусть<br><br>Составляют письмо Деду Морозу по опорной схеме |
| 25                                    | Готовимся к празднику                           | 1 | Разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка» сл. Р.Кудшовой, муз. Л. Бекмана<br><br>Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом   | Повторяют слова песни за учителем<br>Повторяют правила поведения при знакомстве<br>Используют их в новой ситуации                     | Знают слова песни<br>Исполняют песню<br><br>Повторяют правила поведения при знакомстве<br><br>Используют их в новой ситуации |
| 26                                    | Готовимся к празднику                           | 1 | Повторение песенки «В лесу родилась                                                                                                                                                                                            | Повторяют слова песни                                                                                                                 | Повторяют слова                                                                                                              |

|  |                      |  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |                                                                                                                               |
|--|----------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Составление диалогов |  | ёлочка» сл. Р. Кудшовой, муз. Л. Бекмана<br><br>Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя)<br><br>Составление приглашений на новогодний праздник<br><br>Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник | за учителем<br><br>Рассказывают стихотворение, повторяя за учителем | песни<br><br>Исполняют песню<br><br>Рассказывают наизусть<br><br>стихотворение<br><br>Составляют диалоги с опорой на картинку |
|--|----------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Новогодние чудеса – 4 часа |                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                              |                                                                                                                                 |
|----------------------------|---------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27                         | Новогодние чудеса                           | 1 | Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию)<br><br>Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале<br><br>Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем | Повторяют правила поведения при знакомстве<br>Используют их в новой ситуации | Повторяют правила поведения при знакомстве<br><br>Используют их в новой ситуации<br>Моделируют ситуацию знакомства на карнавале |
| 28                         | Новогодние чудеса<br>Составление новогодних | 1 | Разучивание чистоговорки<br><br>Составление новогодних поздравлений                                                                                                                                                                                                                 | Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем                                 | Проговаривают чистоговорки самостоятельно                                                                                       |

|                                 |                   |   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                              |
|---------------------------------|-------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | поздравлений      |   | Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией<br><br>Игра «Узнай меня»                                                                                                                                 | Составляют новогоднее поздравление с помощью учителя                                                     | Составляют новогоднее поздравление по опорным схемам                                                         |
| 29                              | Новогодние чудеса | 1 | Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов                                                                                                                                          | Отвечают на простые вопросы учителя                                                                      | Отвечают на вопросы учителя                                                                                  |
| 30                              | Новогодние чудеса | 1 | Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»<br><br>Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа) | Составляют предложения по картинкам                                                                      | Составляют рассказ о новогоднем празднике по картинкам                                                       |
| <b>Зимняя прогулка – 4 часа</b> |                   |   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                              |
| 31                              | Зимняя одежда     | 1 | Введение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви)<br><br>изображениями зимней одежды и обуви)<br><br>Разучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке»                              | Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем<br><br>Называют предметы зимней одежды и обуви по картинкам | Проговаривают чистоговорки самостоятельно<br><br>Называют предметы зимней одежды и обуви<br>Описывают зимнюю |

|    |                                                |   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                |   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                              | одежду детей по данному символическому плану                                                                                                                 |
| 32 | Зимняя одежда<br>«Кукла одевается на прогулку» | 1 | Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке)<br><br>Использование в диалоге просьбы: «Помоги мне, пожалуйста, найти...»<br><br>Конструирование в диалоге возможных реплик, содержащих просьбу | Называют предметы зимней одежды и обуви по картинкам<br><br>Используют в диалоге просьбы: «Помоги мне, пожалуйста, найти...» | Описывают зимнюю одежду детей по данному символическому плану<br>Используют в диалоге просьбы: «Помоги мне, пожалуйста, найти...».<br><br>Составляют диалоги |
| 33 | Зимние забавы                                  | 1 | Разучивание чистоговорки о зиме (по выбору учителя)<br><br>Знакомство с зимними забавами<br><br>Выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух: У Миши санки. У Маши санки                   | Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем<br><br>Называют зимние забавы по сюжетным картинкам                             | Проговаривают чистоговорки самостоятельно<br><br>Называют зимние забавы<br><br>Составляют предложения по схеме                                               |

|                                           |                                |   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------|--------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                |   | Составление предложений по схеме                                                                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                     |
| 34                                        | Зимняя прогулка<br>Закрепление | 1 | Повторение чистоговорки о зиме (по выбору учителя)<br><br>Составление предложений по схеме<br><br>Составление рассказа с опорой на картинный план                                                               | Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем<br><br>Составляют короткое высказывание по сюжетным картинкам                   | Проговаривают чистоговорки самостоятельно<br><br>Составляют короткие высказывания по условно-графическим схемам и сюжетной картинке |
| <b>«Надо, надо умываться...» - 3 часа</b> |                                |   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                                                                                     |
| 35                                        | «Мойдодыр»                     | 1 | Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)<br><br>Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр»<br><br>Работа с серией картинок к стихотворению<br><br>Разучивание фрагментов стихотворения | Прослушивают текст стихотворения<br><br>Отвечают на простые вопросы учителя<br><br>Повторяют часть стихотворения за учителем | Прослушивают текст стихотворения<br><br>Отвечают на вопросы учителя<br><br>Рассказывают стихотворение наизусть                      |
| 36                                        | Я умываюсь                     | 1 | Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах)<br><br>Ролевые игры по теме с использованием игрушек как героев ситуации                                            | Составляют предложения по картинкам                                                                                          | Составляют предложения по опорным схемам                                                                                            |

|                             |                                                             |   |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                  |                                                                                                                    |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 37                          | Режим дня                                                   | 1 | <p>Моделирование диалогов</p> <p>Коллективное составление рассказа по теме «Режим дня школьника»</p> <p>Игра «Кто знает, пусть продолжит»</p>                           | <p>Составляют диалоги с помощью учителя</p> <p>Составляют рассказ по теме «Режим дня школьника» по картинкам</p> | <p>Составляют диалоги</p> <p>Составляют рассказ по теме «Режим дня школьника»</p>                                  |
| <b>Помощники – 13 часов</b> |                                                             |   |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                  |                                                                                                                    |
| 38                          | Я - помощник                                                | 1 | <p>Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)</p> <p>Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница»</p> <p>Рисование «живой» картины по стихотворению</p> | <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Составляют предложения с помощью учителя</p>                       | <p>Отвечают на вопросы по стихотворению</p> <p>Составляют предложения по сюжетным картинкам</p>                    |
| 39                          | Я – помощник<br>Составление диалогов «Делаем уборку вместе» | 1 | <p>Составление диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детей</p> <p>Повторение слов, обозначающих предметы быта</p>                 | <p>Проигрывают ситуацию по уборке дома</p> <p>Составляют предложения по сюжетным картинкам</p>                   | <p>Проигрывают ситуацию по уборке дома</p> <p>Составляют предложения по сюжетной картинке и схемам предложения</p> |
| 40                          | Я – помощник<br>Составление диалогов «Делаем уборку вместе» | 1 | <p>Составление предложений по сюжетной картинке и схемам предложения</p>                                                                                                |                                                                                                                  |                                                                                                                    |

|    |                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                                                     |
|----|---------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 41 | Я помогаю маме убирать в доме   | 1 | Разучивание стихотворения А. Барто «Помощница» Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах)                                                                               | Повторяют стихотворение за учителем                                                                        | Рассказывают наизусть                                                                                               |
| 42 | Я помогаю маме убирать в доме   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                       | Составляют предложения по сюжетной картинке                                                                | стихотворение<br><br>Составляют предложения по сюжетной картинке                                                    |
| 43 | Я помогаю маме убирать на кухне | 1 | Слушание и отгадывание загадки<br><br>Повторение названий предметов мебели, посуды, бытовой техники по сюжетным и предметным картинкам<br><br>Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей | Называют предметы мебели, посуды, бытовой техники по картинкам<br><br>Составляют диалоги с помощью учителя | Называют предметы мебели, посуды, бытовой техники<br>Составляют диалоги по сюжетной картинке и символическому плану |
| 44 | Посуда                          | 1 | Повторение слов, обозначающих предметы посуды                                                                                                                                                                                         | Называют предметы посуды по картинкам                                                                      | Называют предметы посуды по картинкам                                                                               |
| 45 | Посуда                          | 1 | Знакомство со стихотворением К. И. Чуковского «Федорино горе»<br><br>Инсценирование разговора Федоры с посудой с показом игровых действий                                                                                             | Участвуют в инсценировке фрагмента сказки «Федорино горе»                                                  | Проигрывают разговор Федоры с посудой с показом игровых действий                                                    |
| 46 | Я одеваюсь и обуваясь           | 1 | Знакомство со стихотворением «Научу обуваться и братца» Е. Благининой<br><br>Повторение слов, обозначающих                                                                                                                            | Называют предметы обуви по картинкам<br><br>Составляют диалоги по                                          | Называют предметы обуви по картинкам<br><br>Составляют диалоги                                                      |

|    |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                         |   | предметы обуви<br><br>Составление диалогов по заданной ситуации «Где мои вещи», «Положи вещи на своё место»<br><br>Игра «Назови, какая у тебя обувь»                                                                                                             | сюжетным картинкам                                                                                                                                     | по опорным предложениям                                                                                                                                                   |
| 47 | Содержу одежду в чистоте                | 1 | Знакомство с отрывком из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?» Повторение слов, обозначающих предметы, используемые при уходе за одеждой<br><br>Составление диалога с опорой на сюжетную картинку Игра «Кто знает, пусть продолжает» | Называют предметы, используемые при уходе за одеждой по картинкам<br><br>Участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает»                                | Называют предметы, используемые при уходе за одеждой<br><br>Составляют диалог с опорой на сюжетную картинку<br><br>Активно участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает» |
| 48 | Содержу одежду в чистоте<br>Закрепление | 1 | Рассматривание картинок<br><br>Выбор предложения, наиболее подходящего к ее содержанию<br><br>Составление диалогов с опорой на сюжетную картинку<br><br>Игра «Кто знает, пусть продолжает»                                                                       | Называют предметы, используемые при уходе за одеждой<br><br>Составляют диалоги с помощью учителя<br><br>Участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает» | Называют предметы, используемые при уходе за одеждой<br>Составляют диалоги по сюжетным картинкам и вопросам учителя<br><br>Активно участвуют в игре «Кто знает, пусть     |

|    |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                                                                                         |
|----|----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     | продолжает»                                                                                                             |
| 49 | Я ухаживаю за обувью | 1 | <p>Повторение слов, обозначающих предметы для ухода за обувью</p> <p>Составление диалога «Давай почистим обувь» по сюжетной картинке и заданной ситуации</p> <p>Составление предложений по наблюдениям за практическими действиями одноклассников</p> | <p>Называют предметы для ухода за обувью</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по реальной ситуации и по картинкам</p> | <p>Называют предметы для ухода за обувью</p> <p>Составляют предложения по реальной ситуации и по сюжетным картинкам</p> |

|                                    |                                    |   |                                                                                                            |                                                                                                             |                                                                                                                                |
|------------------------------------|------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 50                                 | Опрятному человеку нужны помощники | 1 | <p>Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции)</p> <p>Моделирование диалогов</p> | <p>Называют предметы, используемые при уходе за одеждой</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по картинкам</p> | <p>Называют предметы, используемые при уходе за одеждой</p> <p>Составляют диалоги по сюжетным картинкам и вопросам учителя</p> |
| <b>Весенние праздники – 3 часа</b> |                                    |   |                                                                                                            |                                                                                                             |                                                                                                                                |
| 51                                 | У нас праздник                     | 1 | Введение в ситуацию (беседа с опорой                                                                       | Слушают и отвечают на                                                                                       | Слушают и отвечают                                                                                                             |

|    |                            |   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |
|----|----------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |   | <p>на иллюстрацию)</p> <p>Дополнение деталей ситуации по вопросам учителя</p> <p>Выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем</p> | <p>простые вопросы учителя</p> <p>Называют праздники</p> <p>Составляют предложение с опорой на картинки</p>                      | <p>на вопросы учителя</p> <p>Называют праздники</p> <p>Выбирают предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем</p> |
| 52 | Поздравляем папу и дедушку | 1 | <p>Составление поздравлений</p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата</p>                                       | <p>Составляют поздравление с помощью учителя</p> <p>Произносят поздравления с различной интонацией в зависимости от адресата</p> | <p>Составляют поздравление с опорой на схему</p> <p>Произносят поздравления с различной интонацией в зависимости от адресата</p>                            |

|                           |                            |   |                                                                                                                                                              |                                                                                       |                                                                                                                                                       |
|---------------------------|----------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 53                        | Поздравляем маму и бабушку | 1 | Составление поздравлений<br><br>Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов                              | Составляют поздравление с помощью учителя<br><br>Составляют диалоги с помощью учителя | Составляют поздравление с опорой на схему<br><br>Составляют диалоги с опорой на схему                                                                 |
| «Заячья избушка» - 3 часа |                            |   |                                                                                                                                                              |                                                                                       |                                                                                                                                                       |
| 54                        | Сказка «Заячья избушка»    | 1 | Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание 2 загадки)<br><br>Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) | Называют героев сказки по картинкам<br><br>Повторяют фразы героев за учителем         | Проговаривают чистоговорки самостоятельно<br><br>Называют героев сказки<br><br>Рассказывают сказку<br><br>Говорят, самостоятельно фразы героев сказки |
| 55                        | Сказка «Заячья избушка»    | 1 | Закрепление содержания сказки (коллективное рассказывание сказки)                                                                                            |                                                                                       |                                                                                                                                                       |
| 56                        | Сказка «Заячья избушка»    | 1 | Инсценирование сказки с показом игровых действий                                                                                                             |                                                                                       |                                                                                                                                                       |
| Спокойной ночи! – 4 часа  |                            |   |                                                                                                                                                              |                                                                                       |                                                                                                                                                       |
| 57                        | Спокойной ночи!            | 1 | Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)<br><br>Разучивание чистоговорки «Та-та-та –                                                           | Отвечают на простые вопросы учителя<br><br>Повторяют чистоговорку                     | Отвечают на вопросы учителя<br><br>Проговаривают                                                                                                      |

|                       |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |                                                                                                                           |
|-----------------------|-----------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                         |   | наступила темнота. Ты-ты-ты – ты боишься темноты?»                                                                                                                                                                                                                                      | за учителем                                                                                                          | чистоговорку самостоятельно                                                                                               |
| 58                    | Спокойной ночи!<br>Составление диалогов | 1 | Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»<br><br>Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном<br><br>Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией<br><br>Составление предложений на тему «Перед сном» | Знакомятся с этикетными формами пожелания перед сном<br><br>Составляют предложения на тему «Перед сном» по картинкам | Знакомятся с этикетными формами пожелания перед сном<br><br>Составляют предложения на тему «Перед сном» по опорным схемам |
| 59                    | Спокойной ночи!<br>Закрепление          | 1 | Разучивание стихотворения Ю. Горюха «Колыбельная»                                                                                                                                                                                                                                       | Повторяют этикетные формы пожелания перед сном                                                                       | Составляют рассказы «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план)     |
| 60                    | Спокойной ночи!<br>Закрепление          | 1 | Моделирование диалогов по теме ситуации Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план)                                                                                                                         | Составляют предложения на тему «Перед сном» с помощью учителя                                                        |                                                                                                                           |
| День Победы! - 3 часа |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |                                                                                                                           |

|                              |                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|-------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 61                           | «Спасибо за мир!» | 1 | Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию)                                                                                                                                                                                                                                                | Отвечают на простые вопросы учителя                                                                                                  | Отвечают на вопросы учителя                                                                                                                                                              |
| 62                           | «Спасибо за мир!» | 1 | Составление поздравлений                                                                                                                                                                                                                                                                            | Составляют поздравление с помощью учителя                                                                                            | Составляют поздравление с опорой на схему                                                                                                                                                |
| 63                           | «Спасибо за мир!» | 1 | Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией<br>Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов                                                                                                                  | Составляют диалоги с помощью учителя                                                                                                 | Составляют диалоги с опорой на символический план                                                                                                                                        |
| <b>Доброе утро! – 3 часа</b> |                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |
| 64                           | Доброе утро!      | 1 | Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки)<br><br>Разучивание чистоговорки «Вот проснулся петушок...»<br><br>Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий<br><br>Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией | Отвечают на простые вопросы учителя<br><br>Повторяют чистоговорку за учителем<br><br>Знакомятся с этикетными формами пожелания утром | Отвечают на вопросы учителя<br><br>Проговаривают чистоговорку самостоятельно<br><br>Знакомятся с этикетными формами пожелания утром<br>Произносят этикетные формы с различной интонацией |

|    |                                      |   |                                                                                                                                                                             |                                                                                      |                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 65 | Доброе утро!<br>Составление диалогов | 1 | Повторение чистоговорки<br><br>Составление диалогов по заданной ситуации «С добрым утром!»<br><br>Ролевые игры по теме<br><br>Составление предложений по сюжетным картинкам | Повторяют чистоговорку за учителем<br><br>Повторяют слова приветствия «Доброе утро!» | Проговаривают чистоговорку самостоятельно<br><br>Составляют диалоги по заданной ситуации «С добрым утром!»                       |
| 66 | Доброе утро!<br>Закрепление          | 1 | Повторение чистоговорки<br><br>Беседа на тему «Как начинается твоё утро?» Составление коротких рассказов из личного опыта                                                   | Повторяют чистоговорку за учителем<br><br>Повторяют слова приветствия «Доброе утро!» | Проговаривают чистоговорку самостоятельно<br><br>Составляют короткие рассказы по сюжетным картинкам, используя слова-приветствия |

## 2 класс

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения составлять развернутые связные высказывания с опорой на план;
- совершенствование диалогических умений обучающихся;
- формирование умения участвовать в контекстном диалоге;
- формирование интонационной и жестово-мимической выразительности;
- формирование умения составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов);
- воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 2 класс**

Обучение речевой практике во 2 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- аудирование и понимание речи;
- дикция и выразительность речи;
- общение и его значение в жизни;
- организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

Во 2 классе расширяются возможности понимания обучающимися обращённой речи, в том числе за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения школьников, много внимания уделяется развитию у них умений участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные высказывания с опорой на план. Актуальными во 2 классе остаются задачи развития интонационной и жестово-мимической выразительности речи.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

#### Содержание разделов 2 класс

| № | Название раздела, темы | Количество | Контрольные |
|---|------------------------|------------|-------------|
|---|------------------------|------------|-------------|

| п/п           |                                                        | часов     | работы   |
|---------------|--------------------------------------------------------|-----------|----------|
| 1             | Аудирование                                            | 13        |          |
| 2             | Дикция и выразительность речи                          | 18        | 1        |
| 3             | Подготовка речевой ситуации и организация высказывания | 24        | 1        |
| 4             | Культура общения                                       | 13        | 1        |
| <b>Итого:</b> |                                                        | <b>68</b> | <b>3</b> |

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2 класс**

#### **Личностные:**

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень

- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

##### Достаточный уровень:

- понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;

- понимать содержания детских радио - и телепередач, отвечать на вопросы учителя;
- выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов в течение 1 полугодия не проводится, используется только качественная оценка. Со 2 полугодия оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-х классов осуществляется по трехбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием смысла учебного материала.

**Оценка «2»** - не ставится.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

| №                           | Тема предмета     | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дифференциация видов деятельности обучающихся                                 |                                                                                                          |
|-----------------------------|-------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Минимальный уровень                                                           | Достаточный уровень                                                                                      |
| Добро пожаловать! - 9 часов |                   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                               |                                                                                                          |
| 1                           | Добро пожаловать! | 1            | Приветствие, представление новых учеников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Слушают и понимают речь других                                                | Слушают и понимают речь других                                                                           |
| 2                           | Добро пожаловать! | 1            | Игра «Приветствие»<br><br>Введение в ситуацию (ответы на вопросы на основе иллюстраций)<br><br>Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал)<br><br>Игра «Подари улыбку» | Повторяют слова приветствия<br><br>Повторяют правила поведения при знакомстве | Повторяют слова приветствия<br><br>Повторяют правила поведения при знакомстве<br><br>Участвуют в диалоге |

|   |                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |
|---|------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | У нас новая ученица    | 1 | Повторение правил поведения при знакомстве Участие в игре «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица)                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |
| 4 | У нас новая ученица    | 1 | <p>Введение детей в ситуацию знакомства</p> <p>Слушание песни «Улыбка» В. Шаинского</p> <p>Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель—ученик, ученик—ученик</p>                                                                                        | <p>Называют своё имя</p> <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Повторяют слова приветствия</p> <p>Закрепляют правила поведения при знакомстве</p> | <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Повторяют слова приветствия</p> <p>Закрепляют правила поведения при знакомстве</p> <p>Участвуют в диалоге</p> |
| 5 | Кто нас лечит и кормит | 1 | <p>Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой</p> <p>Закрепление полученных знаний (употребление в речи слов здравствуйте, доброе утро, до свидания, вести вежливый диалог, соблюдать правила поведения при знакомстве)</p> <p>Участие в беседе по итогам экскурсии</p> | <p>Называют своё имя</p> <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Повторяют слова приветствия</p> <p>Закрепляют правила поведения при знакомстве</p> | <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Повторяют слова приветствия</p> <p>Закрепляют правила поведения при знакомстве</p> <p>Участвуют в диалоге</p> |

|   |                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                 |                                                                                                                                       |
|---|-----------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Правила для школьника | 1 | Повторение правил поведения в школе<br>Конструирование реплик по теме урока                                                                                                                                                                                                                                                  | Слушают и понимают речь других                                                  | Высказывают свое мнение при обсуждении задания                                                                                        |
| 7 | Правила для школьника | 1 | Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге<br><br>Участие в игре «Дополни предложение» по условно-графическим схемам<br><br>Проигрывание диалога знакомства игрушек<br>Выполнение практического задания «Знакомство игрушек»                                                                                    | Выполняют правила поведения в школе                                             | Участвуют в диалоге<br><br>Слушают и понимают речь других                                                                             |
| 8 | «Ура! Перемена!»      | 1 | Знакомство с основными правилами поведения на перемене                                                                                                                                                                                                                                                                       | Самостоятельно организывают своё рабочее место                                  | Самостоятельно организуют своё рабочее место                                                                                          |
| 9 | «Ура! Перемена!»      | 1 | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по стихотворению «Перемена»<br>Выявление знаний и умений детей по теме, с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал<br><br>Закрепление умения строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом<br><br>Проигрывание диалогов с | Выполняют правила поведения на перемене<br><br>Составляют высказывание- просьбу | Слушают и отвечают на вопросы по стихотворению<br>Выполняют правила поведения на перемене<br><br>Составляют диалоги по опорным схемам |

|                                |                             |   |                                                                                                                 |                                                                                  |                                                                    |
|--------------------------------|-----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                |                             |   | использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов                                                      |                                                                                  |                                                                    |
| <b>Истории о лете – 4 часа</b> |                             |   |                                                                                                                 |                                                                                  |                                                                    |
| 10                             | Истории о лете              | 1 | Слушание и отгадывание загадок о лете<br><br>Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации | Самостоятельно организывают своё рабочее место<br>Слушают и понимают речь других | Самостоятельно организуют своё рабочее место<br>Моделируют диалоги |
| 11                             | Истории о лете              | 1 | Знакомство с правилами участия в беседе<br><br>Игра «Рассказ по кругу»                                          |                                                                                  |                                                                    |
| 12                             | Я расскажу вам, где отдыхал | 1 | Разучивание считалок<br><br>Моделирование диалогов на основе                                                    | Самостоятельно организуют своё                                                   | Самостоятельно организуют своё                                     |

|                                  |                                   |   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|-----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13                               | Я расскажу вам, где отдыхал       | 1 | изображенной на картинке ситуации<br>и по собственному опыту<br>Соблюдение правил участия в беседе<br><br>Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план | рабочее место<br><br>Слушают и понимают речь других<br><br>Составляют предложения по сюжетной картинке                                                                           | рабочее место<br>Моделируют диалоги<br><br>Составляют рассказ о лете с опорой на вопросительно – символический план                                       |
| <b>Играем в сказку - 7 часов</b> |                                   |   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |
| 14                               | Сказка «Три медведя»              | 1 | Разучивание чистоговорок<br><br>Знакомство с русской народной сказкой «Три медведя»<br><br>Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности                            | Воспроизводят чистоговорки<br><br>Слушают и понимают речь других<br><br>Называют героев сказки по картинкам<br><br>Выкладывают картинки в правильной сюжетной последовательности | Отвечают на простые вопросы учителя<br>Находят нужную информацию в тексте<br>Называют героев сказки<br><br>Устанавливают последовательность действий Маши |
| 15                               | Инсценировка сказки «Три медведя» | 1 | Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов<br><br>Развитие интонационных и жестово-мимических умений обучающихся в                                                    | Слушают и понимают речь других<br><br>Называют героев сказки<br><br>Повторяют фразы героев                                                                                       | Называют героев сказки<br><br>Устанавливают последовательность                                                                                            |

|    |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                     |   | <p>процессе инсценировки сказки</p> <p>Беседе «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта обучающихся</p>                                                                                                                                                                                                                            | за учителем                                                                                                                                                                                                               | <p>действий Маши</p> <p>Проговаривают фразы героев самостоятельно</p>                                                                                                                                                                              |
| 16 | Сказка «Три поросенка»              | 1 | <p>Знакомство со сказкой «Три поросенка»</p> <p>Выбор из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке</p> <p>Формирование навыков взаимопомощи на примере героев сказки</p> <p>Выкладывание изображений персонажей сказки на парте после ответа на вопрос учителя «Кто из чего построил домик?»</p> | <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Называют героев сказки</p> <p>Повторяют фразы героев за учителем</p> <p>Выбирают из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке</p> | <p>Находят нужную информацию в тексте</p> <p>Называют героев сказки</p> <p>Выбирают из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке</p> <p>Устанавливают последовательность действий героев сказки</p> |
| 17 | Инсценировка сказки «Три поросенка» | 1 | <p>Слушание аудиозаписи сказки «Три поросенка» Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов</p> <p>Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в</p>                                                                                                                                                               | <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Называют героев сказки</p> <p>Повторяют фразы героев</p>                                                                                                                         | <p>Называют героев сказки</p> <p>Устанавливают последовательность действий героев сказки</p>                                                                                                                                                       |

|    |                         |   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                         |   | процессе инсценировки сказки                                                                                                                                                                               | за учителем                                                                                                                                                                                | Проговаривают фразы героев самостоятельно                                                                                                                                         |
| 18 | Сказка «Маша и медведь» | 1 | <p>Загадки в форме «звукового письма»</p> <p>Знакомство обучающихся со сказкой «Маша и медведь»</p> <p>Повторение правил поведения при знакомстве</p> <p>Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки</p> | <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Называют героев сказки</p> <p>Повторяют фразы героев за учителем</p> <p>Устанавливают последовательность действий героев сказки с на картинки</p> | <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Находят нужную информацию в тексте</p> <p>Называют героев сказки</p> <p>Устанавливают последовательность действий героев сказки</p> |

|                                      |                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|--------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19                                   | Инсценировка сказки «Маша и медведь» | 1 | Коллективное рассказывание сказки<br><br>Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов                                                                                                                                                                  | Слушают и понимают речь других                                                                           | Называют героев сказки                                                                                                                                                          |
| 20                                   | Инсценировка сказки «Маша и медведь» | 1 | Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки<br><br>Умение рассказывать сказку с опорой на предметные картинки                                                                                                    | Называют героев сказки<br><br>Повторяют фразы героев за учителем<br><br>Рассказывают сказку по картинкам | Устанавливают последовательность действий героев сказки<br><br>Проговаривают фразы героев самостоятельно                                                                        |
| <b>Расскажи мне о школе – 4 часа</b> |                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |
| 21                                   | Играем во дворе                      | 1 | Знакомство со стихотворением Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно»<br><br>Ответы на вопросы по произведению<br>Формирование умения школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях<br><br>Умение играть по правилам<br><br>Участие в игре «Кто быстрее?» | Слушают и понимают речь других<br><br>Отвечают на простые вопросы учителя<br>Соблюдают правила игры      | Отвечают на вопросы по произведению<br><br>Участвуют в диалоге<br><br>Слушают и понимают речь других<br><br>Читают вслух тексты, понимают прочитанное<br>Соблюдают правила игры |

|    |                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |
|----|------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 | Не надо больше ссориться                 | 1 | <p>Знакомство со стихотворением Э. Мошковской «Не надо больше ссориться»</p> <p>Моделирование спорных ситуации и способы их решения</p> <p>Формирование доброжелательного отношения друг к другу</p> <p>Проигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов</p> <p>Участие в игре «Что такое хорошо?»</p> | <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Соблюдают правила игры</p> | <p>Отвечают на вопросы по произведению</p> <p>Участвуют в диалоге</p> <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Читают вслух тексты, понимают прочитанное</p> <p>Моделируют ситуации</p> |
| 23 | Дружат в нашем классе девочки и мальчики | 1 | <p>Выявление представлений детей по теме ситуации, с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал</p> <p>Умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом</p> <p>Проигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов</p>                                 | <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p>                               | <p>Участвуют в диалоге</p> <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Составляют высказывание-просьбу и отвечают на просьбу согласием или отказом</p>                                     |

|                             |                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                        |   | Уточнение обязанностей дежурных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |
| 24                          | Наш товарищ заболел    | 1 | <p>Знакомство со стихотворением Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему»</p> <p>Ответы на вопросы по произведению</p> <p>Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал</p> <p>Закрепление умений строить высказывание-просьбу, обращенную к учителю</p> <p>Составление рассказа по сюжетным картинкам, определение порядка действий в опасной ситуации</p> | <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Составляют рассказ по сюжетным картинкам</p> | <p>Отвечают на вопросы по произведению</p> <p>Участвуют в диалоге</p> <p>Составляют высказывание-просьбу и отвечают на просьбу согласием или отказом</p> <p>Составляют рассказ по сюжетным картинкам</p> |
| <b>Алло! Алло! – 4 часа</b> |                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |
| 25                          | В воскресенье все дома | 1 | <p>Знакомство со стихотворением Е. Благининой «Посидим в тишине»</p> <p>Ответы на вопросы по произведению</p> <p>Закрепление представлений о прямых родственных отношениях: мама,</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Называют членов семьи, их имена, места их работы</p>                                    | <p>Называют членов семьи их имена, отчества и фамилии своих родителей, места их работы</p> <p>Составляют</p>                                                                                             |

|    |                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |
|----|--------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                    |   | <p>папа, дедушка, бабушка, братья, сестры; знаний имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имёна братьев и сестёр, их занятий</p> <p>Выявление знаний обучающихся о членах своей семьи, о понимании отношений: старше - младше</p> <p>Составление предложения по сюжетным картинкам</p> | Составляют предложения по сюжетным картинкам                                                                                                                            | предложения по сюжетным картинкам                                                                                                          |
| 26 | Расскажи о себе    | 1 | <p>Называние своего имени, отчества, фамилии, адреса</p> <p>Составление рассказа о себе по образцу</p>                                                                                                                                                                                                     | <p>Называют свое имя, отчество, фамилию, адрес</p> <p>Составляют рассказ о себе с помощью учителя</p>                                                                   | <p>Называют свое имя, отчество, фамилию, адрес</p> <p>Составляют рассказ о себе по образцу</p>                                             |
| 27 | Я звоню себе домой | 1 | <p>Разучивание чистоговорки</p> <p>Моделирование телефонных разговоров с мамой Знакомство с правилами общения по телефону</p> <p>Чтение номера телефонов близких взрослых, записывание домашнего номера телефона</p>                                                                                       | <p>Воспроизводят чистоговорки</p> <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Знакомятся с правилами общения по телефону</p> <p>Повторяют номер мамы с помощью учителя</p> | <p>Воспроизводят чистоговорки</p> <p>Называют домашний номер телефона или номер мамы</p> <p>Знакомятся с правилами общения по телефону</p> |

|                                             |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                              |                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------|-----------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28                                          | Я звоню в экстренные службы | 1 | Повторение чистоговорки<br><br>Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи»<br><br>Повторение правил общения по телефону Составление рассказа с опорой на картинки                                                                     | Воспроизводят чистоговорки<br>Слушают и понимают речь других<br>Составляют предложения с опорой на картинки  | Слушают и понимают речь других<br>Конструируют диалог<br><br>Повторяют правила общения по телефону<br>Составляют рассказ с опорой на картинки |
| <b>Готовим новогодний праздник – 4 часа</b> |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                              |                                                                                                                                               |
| 29                                          | Готовимся к Новому году     | 1 | Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя)<br><br>Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений<br><br>Коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки | Воспроизводят новогоднее стихотворение, повторяя за учителем<br>Составляют предложение по сюжетным картинкам | Воспроизводят новогоднее стихотворение самостоятельно<br>Составляют письмо Деду Морозу по опорной схеме                                       |
| 30                                          | Новогодние чудеса           | 1 | Повторение песенки «В лесу родилась елочка» Моделирование ситуации знакомства «На карнавале»                                                                                                                                                    | Воспроизводят песню «В лесу родилась елочка»<br><br>Моделируют диалог с                                      | Воспроизводят песню «В лесу родилась елочка»                                                                                                  |

|                                   |                         |   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |                                                                                                                  |
|-----------------------------------|-------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                         |   | Развитие у школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность<br><br>Игра «Узнай меня»                                                                                     | помощью учителя<br><br>Слушают и понимают речь других                                                    | Моделируют диалог<br><br>Слушают и понимают речь других                                                          |
| 31                                | Новогодние поздравления | 1 | Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем<br><br>Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка | Слушают и понимают речь других<br><br>Составляют поздравление с помощью учителя                          | Слушают и понимают речь других<br><br>Составляют поздравление по опорным схемам                                  |
| 32                                | Практическое занятие    | 1 | Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план                                                                                              | Составляют рассказ по сюжетным картинкам<br><br>Отвечают на вопросы учителя                              | Составляют рассказ о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план                           |
| <b>С днем рождения! – 7 часов</b> |                         |   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |                                                                                                                  |
| 33                                | Приглашаем гостей!      | 1 | Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта обучающихся)<br><br>Разучивание чистоговорки<br><br>Рассматривание предметных картинок                                       | Воспроизводят чистоговорки<br><br>Отвечают на вопросы по предметным картинкам<br><br>Участвуют в диалоге | Слушают и понимают речь других<br><br>Составляют устное приглашение по опорным схемам<br><br>Участвуют в диалоге |

|    |                              |   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |
|----|------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                              |   | <p>Ответы на вопросы по картинкам</p> <p>Составление устного приглашения на праздник</p> <p>Проигрывание ситуации «Приглашаю на День рождения»</p>                                                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |
| 34 | Мы в гостях на дне рождения  | 1 | Расширение представлений, обучающихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими                                                                                                                  | Слушают и понимают речь других                                                                                                          | Отвечают на простые вопросы учителя                                                                                                   |
| 35 | Мы в гостях на дне рождения  |   | <p>Знакомство с правилами поведения при знакомстве со старшим по возрасту гостем</p> <p>Составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам</p>                                                       | <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Составляют рассказ с помощью учителя</p>                                                  | <p>Составляют рассказ «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам</p>                                                                |
| 36 | Поздравляем с Днем рождения! | 1 | <p>Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем</p> <p>Моделирование возможных диалогов между героями картинки</p> <p>Составление поздравления с опорой на картинный план</p> | <p>Выбирают предложение, наиболее подходящего к картинке из двух с помощью учителя</p> <p>Составляют поздравления с помощью учителя</p> | <p>Выбирают предложение, наиболее подходящего к картинке из двух</p> <p>Моделируют диалог</p> <p>Составляют поздравления с опорой</p> |

|    |                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |
|----|---------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      | на картинный план                                                                                                                                                           |
| 37 | Накрываем праздничный стол                        | 1 | <p>Ответы на вопросы по сюжетным картинкам</p> <p>Закрепление умения строить высказывание, в связи с ситуацией</p> <p>Использование в речи слова «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста»</p> <p>Игре «Кукла накрывает на стол»</p> <p>Составление рассказа с опорой на картинный план</p> | <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Используют в речи слова «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста»</p> <p>Составляют рассказ с помощью учителя</p> | <p>Отвечают на вопросы по картинкам</p> <p>Используют в речи слова «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста»</p> <p>Составляют рассказы с опорой на картинный план</p> |
| 38 | <p>День рождения!</p> <p>Знакомимся с гостями</p> | 1 | <p>Разучивание чистоговорки</p> <p>Закрепление умения строить высказывание, в связи с ситуацией</p> <p>Составление рассказа с опорой на картинный план Повторение правил поведения при знакомстве со старшими по возрасту</p>                                                                    | <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p>                                                                                     | <p>Умеют работать индивидуально, в паре</p> <p>Участвуют в диалоге</p>                                                                                                      |
| 39 | <p>День рождения!</p> <p>Провожаем гостей</p>     | 1 | <p>Знакомство с отрывком из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...»</p> <p>Знакомство с правилами поведения</p>                                                                                                                                                                            | <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Отвечают на простые</p>                                                                                                     | <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Отвечают на простые</p>                                                                                                            |

|                            |                    |   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|--------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                    |   | при прощании с ровесниками и старшими<br><br>Игра «Кукла провожает гостей»                                                                                                                                                                | вопросы по произведению<br><br>Знакомятся с правилами поведения при прощании                                                                                                                      | вопросы по произведению<br>Знакомятся с правилами поведения при прощании<br><br>Работают индивидуально, в паре<br><br>Участвуют в диалоге                                                        |
| <b>Дежурство - 6 часов</b> |                    |   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |
| 40                         | Дежурство в классе | 1 | Знакомство со стихотворением «Беспорядок в нашем классе»<br><br>Ответы на вопросы по картинкам<br><br>Моделирование возможных диалогов в ситуации распределения обязанностей<br><br>Составление рассказа о дежурстве с опорой на картинки | Слушают и понимают речь других<br><br>Отвечают на простые вопросы учителя<br><br>Знакомятся с обязанностями дежурных<br><br>Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки с помощью учителя | Отвечают на вопросы учителя<br><br>Слушают и понимают речь других<br><br>Знакомятся с обязанностями дежурных<br><br>Составляют диалоги по теме<br><br>Составляют рассказ о дежурстве с опорой на |

|    |                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |
|----|------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     | картинки                                                                                                                                                                                                    |
| 41 | Дежурство в столовой         | 1 | <p>Составление предложений о распределении обязанностей между мальчиками по опорным схемам</p> <p>Моделирование возможных диалогов в ситуации распределения обязанностей</p> <p>Игра «В столовой»</p> <p>Составление рассказа о дежурстве с опорой на картинки</p> | <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Повторяют обязанности дежурных</p> <p>Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки с помощью учителя</p> | <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Повторяют обязанности дежурных</p> <p>Составляют диалоги по теме</p> <p>Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки</p> |
| 42 | Дежури́м с другом (подругой) | 1 | <p>Слушание песни «Мы дежурные»</p> <p>Ответы хором на вопросы из песни</p> <p>Закрепление умений строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом</p>                                                                                     | <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Повторяют обязанности</p>                                                                                       | <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Повторяют обязанности</p>                                                                                                       |

|    |                       |   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                       |   | <p>Составление диалогов с использованием, соответствующей мимики, силы голоса, жестов.</p> <p>Уточнение обязанностей дежурных</p>                                                                 | <p>дежурных</p> <p>Составляют диалоги с помощью учителя</p>                                                                 | <p>дежурных</p> <p>Составляют диалог по теме</p>                                                                                                                                                                |
| 43 | Обязанности дежурного | 1 | <p>Повторение основных обязанностей дежурного</p> <p>Ответы на вопросы по картинкам</p> <p>Составление рассказа о дежурстве от имени мальчика</p> <p>Конструирование предложений по картинкам</p> | <p>Повторяют обязанности дежурных</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Составляют предложения по картинкам</p> | <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Повторяют обязанности дежурных</p> <p>Составляют диалог по теме</p> <p>Составляют рассказ о дежурстве от имени мальчика</p> |
| 44 | Дежурство в столовой  | 1 | <p>Составление предложений о распределении обязанностей между мальчиками по опорным схемам</p> <p>Моделирование возможных диалогов в ситуации распределения</p>                                   | <p>Самостоятельно организуют своё рабочее место</p> <p>Слушают и понимают речь других</p>                                   | <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Повторяют обязанности</p>                                                                                                   |

|                                     |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                             |                                                                                                       |
|-------------------------------------|----------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                      |   | обязанностей<br>Ролевая игра «В столовой»<br>Составление плана дежурства с опорой на картинки                                                                                                                                                              | Повторяют обязанности дежурных                                                                              | дежурных<br>Составляют диалог по теме<br>Составляют рассказ о дежурстве                               |
| 45                                  | Практическое занятие | 1 | Составление рассказа о дежурстве                                                                                                                                                                                                                           | Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки                                                         | Составляют рассказ о дежурстве                                                                        |
| <b>У меня есть щенок! – 6 часов</b> |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                             |                                                                                                       |
| 46                                  | У меня есть щенок!   | 1 | Введение в тему (подбор слов, точно характеризующих щенков на иллюстрациях)<br>Слушание песни «Мой щенок» Ю. Чичкова<br>Ответы на вопросы<br>Конструирование предложения на тему «У меня появился щенок»<br>Игра- соревнование «Раз вопрос, два вопрос...» | Слушают и понимают речь других<br>Отвечают на простые вопросы учителя<br>Составляют предложения по картинке | Отвечают на вопросы по прослушанному произведению<br>Работают индивидуально<br>Составляют предложения |

|    |                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 47 | В зоомагазине                                         | 1 | <p>Рассматривание картинок домашних питомцев, подбор слов для описания животных</p> <p>Ответы на вопросы по картинкам</p> <p>Составление рассказа – описания щенка с опорой на картинки</p>                                             | <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Составляют рассказ описание с помощью учителя</p>                                                  | <p>Работают индивидуально</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Составляют рассказ – описание с опорой на картинки</p>                    |
| 48 | Описание домашнего питомца                            | 1 | <p>Рассматривание картинок домашних питомцев, подбор слов для описания животных</p> <p>Составление рассказа-описания,</p> <p>Игра «Узнай моего питомца»</p> <p>Выбор картинки, соответствующей предложению, произнесенному учителем</p> | <p>Подбирают слова для описания животных по картинкам</p> <p>Принимают участие в игре</p> <p>Составляют рассказ - описание с помощью учителя</p> | <p>Подбирают слова для описания животных по картинкам</p> <p>Принимают участие в игре</p> <p>Участвуют в игре</p> <p>Составляют рассказ– описание</p> |
| 49 | Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок» | 1 | <p>Разучивание четверостишья из стихотворения Знакомство обучающихся с творчеством С. Михалкова</p> <p>Воспитание у детей любви к животным</p> <p>Воспроизведение</p>                                                                   | <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Повторяют стихотворение за учителем</p>                                                                 | <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Воспроизводят стихотворение самостоятельно</p>                                                               |

|    |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                |                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                    |   | содержания стихотворения по сюжетным картинкам                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                |                                                                                                                                                           |
| 50 | Расскажи о своем домашнем питомце! | 1 | Составление рассказа о происшествии со щенком по серии картинок                                                                                                                                                                          | Составляют рассказ о происшествии со щенком по серии картинок                                                  | Составляют рассказ о происшествии со щенком по серии картинок                                                                                             |
| 51 | Расскажи о своем домашнем питомце! | 1 | Игра «Раз вопрос, два вопрос»<br><br>Составление рассказа – описания щенка с опорой на картинки                                                                                                                                          | Составляют вопросительные предложения с помощью учителя<br><br>Составляют рассказ - описание с помощью учителя | Составляют вопросительные предложения<br><br>Составляют рассказ - описание с опорой на картинки                                                           |
|    |                                    |   | <b>«Красная Шапочка» - 5 часов</b>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                |                                                                                                                                                           |
| 52 | Сказка «Красная Шапочка»           | 1 | Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки)<br><br>Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»<br><br>Выкладывание картинок по мере изложения текста учителем<br><br>Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки | Отгадывают загадки<br><br>Называют героев сказки<br><br>Рассказывают сказку по картинкам                       | Отгадывают загадки<br><br>Находят нужную информацию в тексте<br><br>Называют героев сказки<br><br>Устанавливают последовательность действий героев сказки |

|                                        |                                       |   |                                                                                                                                                      |                                                                  |                                                                                                      |
|----------------------------------------|---------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 53                                     | Сказка «Красная Шапочка»              | 1 | Закрепление содержания сказки (прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма)                                                | Слушают и понимают речь других                                   | Называют героев сказки                                                                               |
| 54                                     | Сказка «Красная Шапочка»              | 1 | Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки<br>Рассказывание сказки с опорой на предметные картинки | Называют героев сказки<br>Повторяют фразы героев за учителем     | Устанавливают последовательность действий героев сказки<br>Проговаривают фразы героев самостоятельно |
| 55                                     | Инсценировка сказки «Красная Шапочка» | 1 | Выборочный пересказ сказки с опорой на иллюстрации<br>Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов                                        | Пересказывают сказку с помощью учителя<br>Называют героев сказки | Пересказывают сказку с опорой на картинки<br>Называют героев сказки                                  |
| 56                                     | Инсценировка сказки «Красная Шапочка» | 1 | Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки<br>Рассказывание сказки с опорой на предметные картинки | Повторяют фразы героев за учителем                               | Устанавливают последовательность действий героев сказки<br>Проговаривают фразы героев самостоятельно |
| <b>Я записался в кружок! -12 часов</b> |                                       |   |                                                                                                                                                      |                                                                  |                                                                                                      |

|    |                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 57 | Я иду в кружок. Кто со мной? | 1 | <p>Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, иллюстраций, выбор картинки, подходящей к предложению, произнесенному учителем) Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок</p> <p>Знакомство с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок</p> | <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Составляют реплики-обращения с помощью учителя</p> <p>Применяют основные правила поведения в ситуации записи в кружок</p> | <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Составляют реплики-обращения</p> <p>Работают в паре</p> <p>Применяют основные правила поведения в ситуации записи в кружок</p> |
|----|------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 58 | Я записался в кружок!   | 1 | Выбор картинки, подходящие к предложению, произнесенному учителем от имени героев картинок                                                                                                                                                                      | Слушают и понимают речь других                                                                                                             | Слушают и понимают речь других                                                                                                                             |
| 59 | Я записался в кружок!   | 1 | <p>Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок»</p> <p>Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок</p> <p>Повторение домашнего адреса и номер телефона Моделирование возможных диалоги между руководителем кружка и обучающимся</p> | <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Составляют реплики-обращения с помощью учителя</p> <p>Называют свой домашний адрес</p>       | <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Составляют реплики-обращения</p> <p>Работают в паре</p> <p>Называют свой домашний адрес и номер телефона</p> |
| 60 | Я люблю играть в футбол | 1 | <p>Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок</p> <p>Беседе по теме урока с опорой на личный опыт</p> <p>Игра «Живое слово»</p> <p>Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке</p>                             | <p>Составляют реплики-обращения с помощью учителя</p> <p>Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам</p> | <p>Составляют реплики-обращения</p> <p>Работают в паре</p> <p>Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам</p>            |

|    |                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |
|----|-------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 61 | Я люблю рисовать  | 1 | <p>Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок</p> <p>Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок»</p> <p>Участие в беседе по теме урока с опорой на личный опыт</p> <p>Игра «Живое слово»</p> <p>Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке</p> | <p>Составляют реплики-обращения с помощью учителя</p> <p>Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам</p> | <p>Составляют реплики-обращения</p> <p>Умеют работать в паре</p> <p>Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам</p> |
| 62 | Я люблю танцевать | 1 | <p>Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок</p> <p>Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок»</p> <p>Участие в беседе по теме урока с опорой на личный опыт</p> <p>Игра «Живое слово»</p> <p>Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке</p> | <p>Составляют реплики-обращения с помощью учителя</p> <p>Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам</p> | <p>Составляют реплики-обращения</p> <p>Умеют работать в паре</p> <p>Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам</p> |

|    |                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |
|----|--------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 63 | Я люблю театр            | 1 | <p>Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок</p> <p>Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок»</p> <p>Участие в беседе по теме урока с опорой на личный опыт</p> <p>Игра «Живое слово»</p> <p>Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке</p> | <p>Составляют реплики-обращения</p> <p>с помощью учителя</p> <p>Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам</p>             | <p>Составляют реплики-обращения</p> <p>Умеют работать в паре</p> <p>Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам</p> |
| 64 | Поклонимся памяти Героев | 1 | <p>Слушание песен о Великой Отечественной войне Ответы на вопросы по прослушанным музыкальным произведениям</p>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               | <p>Слушают песни</p>                                                                                                                                  |
| 65 |                          | 1 | <p>Участие в беседе с опорой на иллюстрацию Составление поздравления</p> <p>Тренировка в произнесение поздравлений с торжественной интонацией</p> <p>Моделирование и проигрывание диалогов</p>                                                                                                      | <p>Слушают песни</p> <p>Отвечают на простые вопросы</p> <p>Участвуют в беседе с опорой на иллюстрацию</p> <p>Проговаривают поздравления с помощью учителя</p> | <p>Отвечают на простые вопросы</p> <p>Участвуют в беседе с опорой на иллюстрацию</p> <p>Проговаривают поздравления с торжественной интонацией</p>     |

|    |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                      |   | по теме                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |
| 66 | Скоро лето!          | 1 | <p>Знакомство со стихотворением И. Гуриной</p> <p>«Здравствуй лето!»</p> <p>Расширение словарного запаса школьников, обозначающие признаки лета</p> <p>Повторение правил поведения на воде</p> <p>Составление рассказа о лете</p> <p>Игра «Морские фигуры»</p> | <p>Рассказывают признаки лета</p> <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Составляют рассказ по картинкам с помощью учителя</p> | <p>Умеют работать индивидуально</p> <p>Участвуют в диалоге</p> <p>Читают вслух тексты учебников, понимают прочитанное</p> <p>Составляют короткий рассказ по теме</p> |
| 67 | Практическое занятие | 1 | Чтение отрывка стихотворения наизусть                                                                                                                                                                                                                          | Рассказывают отрывок стихотворения с помощью учителя                                                                                                                        | Рассказывают отрывок стихотворения наизусть                                                                                                                          |
| 68 | Итоговый урок        | 1 | <p>Повторение пройденного материала</p> <p>Составление коротких рассказов</p> <p>Повторение изученных сказок</p>                                                                                                                                               | <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Составляют короткие рассказы с помощью</p>                                                                                    | <p>Отвечают на простые вопросы учителя.</p> <p>Составляют короткий</p>                                                                                               |

|  |  |  |  |                      |                 |
|--|--|--|--|----------------------|-----------------|
|  |  |  |  | учителя по картинкам | рассказ по теме |
|--|--|--|--|----------------------|-----------------|

### 3 класс

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Обучение речевой практике в 3 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

#### Содержание разделов 3 класс

| №<br>п/п | Название раздела, темы        | Количество<br>часов | Контрольные<br>работы |
|----------|-------------------------------|---------------------|-----------------------|
| 1        | Аудирование                   | 6                   |                       |
| 2        | Дикция и выразительность речи | 24                  | 1                     |

|               |                                                        |           |          |
|---------------|--------------------------------------------------------|-----------|----------|
| 3             | Подготовка речевой ситуации и организация высказывания | 30        | 2        |
| 4             | Культура общения                                       | 8         | 2        |
| <b>Итого:</b> |                                                        | <b>68</b> | <b>5</b> |

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 3 класс**

#### **Личностные:**

- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;

- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» -удовлетворительно.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью

учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.

**Оценка «2»** - не ставится

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

| №                       | Тема предмета                                             | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дифференциация видов деятельности обучающихся                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                           |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                             | Достаточный уровень                                                                                                                                                             |
| Снова в школу! – 3 часа |                                                           |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |
| 1                       | Это моя школа<br>Речевое общение со старшими и с друзьями | 1            | Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Школа», обсуждение проблемного вопроса)<br>Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)<br>Конструирование диалогов-приветствий из данных реплик<br>Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией (спокойно, радостно, с обидой)<br>Составление рассказов на основе иллюстрации к стихотворению А. Шибеева «Винегрет» | Выражают свои просьбы, используют вежливые слова, пользуются правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми<br>Составляют рассказы на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя | Правильно выражают свои просьбы, умеют здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используют соответствующие выражения<br>Составляют рассказы на основе иллюстраций |
| 2                       | Это моя школа<br>Правила речевого общения                 | 1            | Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Используют диалогические формы речи в различных                                                                                                                                                                 | Пользуются словами этикета, основными правилами культуры                                                                                                                        |

|                                                   |                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                                                 | Это моя школа<br>Правила речевого общения | 1 | интонацией, проигрывание диалогов)<br>Проигрывание диалогов-приветствий на основе образцов учебника и личного опыта<br>Дифференциация обращений к ровеснику и старшему, к хорошо знакомому и малознакомому человеку<br>Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.)<br>Начало составления памятки «Секреты вежливого общения»                                                                                                                                            | ситуациях общения<br>Играют в игры, соблюдая правила<br>Участвуют в диалоге с помощью наводящих вопросов<br>Составляют рассказы на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя                                                                                | речевого общения<br>Играют в игру, соблюдая правила<br>Участвуют в диалоге<br>Составляют рассказы на основе иллюстраций                                                                                                               |
| <b>Мы собрались поиграть. Мои друзья – 3 часа</b> |                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4                                                 | Мы собрались поиграть                     | 1 | Введение в ситуацию рассматривание картинок по теме «Мы собрались поиграть»<br>Обсуждение ситуации, изображённой на иллюстрации<br>Конструирование диалога-конфликта с использованием карточек<br>Проигрывание диалога с имитацией интонации, мимики и жестов, характерных для аналогичных жизненных ситуаций<br>Редактирование содержания диалога после обсуждения вопроса о том, как избежать конфликта в споре<br>Проигрывание составленных диалогов<br>Разучивание считалок, декламирование с чётким проговариванием последнего слова в строфе | Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал<br>Обсуждают ситуацию с помощью учителя<br>Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения<br>Принимают участие в проигрывании составленных диалогов с помощью учителя | Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал<br>Обсуждают ситуацию<br>Используют этикетные речевые выражения; основные правила культуры речевого общения<br>Участвуют в проигрывании составленных диалогов |

|   |                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|---------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Мы собрались поиграть                       | 1 | <p>Конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов; проигрывание диалога; редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта)</p> <p>Актуализация опыта участия обучающихся в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся)</p> <p>Разучивание считалок</p> <p>Составление предложений с опорными словами Составление рассказа о правилах игры «Рыбаки»</p> <p>Коллективное составление рассказа о правилах игры, знакомой всем ученикам</p> | <p>Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения</p> <p>Принимают участие в проигрывании диалога</p> <p>Принимают участие в разучивание считалок</p> <p>Составляют предложения с опорными словами с помощью учителя</p> <p>Участвуют в коллективном составлении рассказа о правилах игры</p> <p>Проговаривают считалки, договаривая отдельные слова</p> | <p>Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения</p> <p>Участвуют в проигрывании диалога, в редактирование диалога</p> <p>Разучивают считалки</p> <p>Составляют предложения с опорными словами</p> <p>Коллективно составляют рассказ о правилах игры</p> <p>Проговаривают считалки</p> |
| 6 | Мы собрались поиграть<br>Общение с друзьями | 1 | <p>Актуализация опыта участия в играх обучающихся с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся)</p> <p>Разучивание считалок</p> <p>Игры с правилами: уточнение правил обучающимися, организация в классе игр малой подвижности</p> <p>Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка</p>                                                                                                                                                                                                | <p>Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения</p> <p>Играют в игры, соблюдая правила</p> <p>Участвуют в диалоге с помощью наводящих вопросов</p> <p>Воспроизводят считалки</p> <p>Участвуют в коллективном</p>                                                                                                                                       | <p>Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения</p> <p>Играют в игру, соблюдая правила</p> <p>Участвуют в диалоге</p> <p>Разучивают считалки</p> <p>Коллективно составляют рассказ о правилах игры по иллюстрации</p> <p>Составляют «Копилку</p>                                      |

|                              |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|--------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |              |   | вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план)<br>Составление «Копилки игр»<br>Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | составлении рассказа по иллюстрации с помощью наводящих вопросов учителя                                                                                                                                              | игр»                                                                                                                                                                                                    |
| <b>В библиотеке – 3 часа</b> |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |
| 7                            | В библиотеке | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Библиотека», обсуждение проблемного вопроса)<br>Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта)<br>Актуализация у обучающихся имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке<br>Конструирование возможных диалогов с библиотекарем<br>Экскурсия в школьную библиотеку<br>Рассказывание сказок с опорой на иллюстрированные книги, полученные в библиотеке<br>Игра «Прятки со сказкой»<br>Отгадывание загадок по сказке (водящий загадывает сказку, известную всем игрокам, игроки задают ему вопросы, чтобы узнать, какую сказку он загадал) | Знакомятся с правилами поведения в библиотеке, слушают библиотекарей, благодарят их<br>Составляют сказки на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя<br>Принимают участие в игре «Прятки со скакалкой» | Соблюдают правила поведения в библиотеке, ищут книги, предложенные учителем, слушают библиотекарей, благодарят их, составляют сказку, ориентируются в библиотеке<br>Играют в игру «Прятки со скакалкой» |

|                          |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|-----------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8                        | В библиотеке    | 1 | Составление правил поведения в библиотеке, обсуждение целесообразности каждого правила Уточнение представлений обучающихся о графике и особенностях работы библиотеки в их школе Знакомство со специальным словом — формуляр. Демонстрация формуляра самого активного читателя из данного класса Ролевая игра «В библиотеке» Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения» | Знакомятся с правилами поведения в библиотеке, слушают библиотекарей, благодарят их, составляют сказку, ориентируются в библиотеке Принимают участие в игре «В библиотеке»                     | Соблюдают правила поведения в библиотеке, слушают библиотекарей, благодарят их, играют в игры Составляют памятку «Секреты вежливого общения»                                                                  |
| 9                        | В библиотеке    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |
| Сказки про Машу – 3 часа |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |
| 10                       | Сказки про Машу | 1 | Актуализация сказки «Маша и медведь» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)<br>Закрепление содержания сказки<br>Беседа по картинкам в учебнике<br>Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов<br>Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки<br>Инсценирование отрывков из сказки                                                | Слушают сказку<br>Умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал<br>Составляют предложения по картинкам с помощью учителя<br>Принимают участие в инсценировке отрывка из сказки | Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи<br>Отвечают на вопросы по содержанию сказки<br>Составляют предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов<br>Инсценируют сказку |
| 11                       | Сказки про Машу | 1 | Актуализация сказки «Три медведя» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный                                                                                                                                           | Отвечают на вопросы по содержанию                                                                                                                                                                             |

|                                       |                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|-----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12                                    | Сказки про Машу       | 1 | Закрепление содержания сказки<br>Составление пар слов, по-разному называющих героев сказки<br>Составление предложений по сюжету сказки<br>Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки и слова<br>Игра «Живые загадки»<br>Инсценирование отрывков из сказки                                                                                                                                                                                                                                          | материал<br>Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации<br>Принимают участие в игре, в инсценировке сказки                                                                                                                                                                   | сказки<br>Играют в игру «Живые загадки»<br>Инсценируют сказку                                                                                                                                                   |
| <b>Отправляюсь в магазин – 3 часа</b> |                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |
| 13                                    | Отправляюсь в магазин | 1 | Актуализация имеющихся знаний у обучающихся о покупках в супермаркете (работа с предметными картинками: отдел—товар)<br>Введение в словарь обучающихся названия крупного магазина «супермаркет» (или «гипермаркет»)<br>Выделение названий отделов, перечисление товаров, которые можно приобрести в каждом из них<br>Конструирование возможных диалогов с продавцом<br>Рисование возможных вывесок-картинок для различных отделов в магазинах<br>Коллективное отгадывание названий нарисованных детьми вывесок | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения<br>Принимают участие в рисовании вывесок-картинок для различных отделов в магазинах<br>Отгадывают название нарисованных вывесок<br>Конструируют возможные диалоги с продавцом с помощью наводящих вопросов | Пользуются словами этикета в различных ситуациях общения<br>Рисуют вывески-картинки для различных отделов в магазинах<br>Отгадывают название нарисованных вывесок<br>Конструируют возможные диалоги с продавцом |

|                                     |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    |                                                                                                           |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14                                  | Отправляюсь в магазин                           | 1 | Моделирование диалогов различной сложности между продавцом и покупателем с использованием реплик на карточках                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения                                                  | Пользуются словами этикета в различных ситуациях общения                                                  |
| 15                                  | Отправляюсь в магазин                           | 1 | Проигрывание диалогов с привлечением внимания обучающихся к важности чёткого, достаточно громкого произнесения реплик при общении с продавцом в магазине<br>Ролевая игра «В магазине» (осуществление покупок в различных отделах по заранее составленному списку)<br>Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»                                                                  | Участвуют в проигрывании диалогов, в ролевых играх<br>Участвуют в составлении памятки «Секреты вежливого общения»  | Проигрывают диалоги, играют в ролевую игру «В магазине»<br>Составляют памятку «Секреты вежливого общения» |
| <b>Телефонный разговор - 3 часа</b> |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    |                                                                                                           |
| 16                                  | Телефонный разговор                             | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Телефонный разговор», обсуждение проблемного вопроса)                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения                                                  | Пользуются словами этикета в различных ситуациях общения                                                  |
| 17                                  | Телефонный разговор                             | 1 | Актуализация имеющихся знаний по теме Составление «Правил общения по телефону»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Участвуют в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка                                                         | Участвуют в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка                                                |
| 18                                  | Телефонный разговор<br>Правила речевого общения | 1 | Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон»<br>Чтение по ролям диалогов героев сказки с опорой на фрагменты текста, заранее подготовленные учителем (записанные на карточках)<br>Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания<br>Ролевые игры «Телефонный разговор»<br>Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») | Пользуются правилами речевого общения<br>Принимают участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями | Применяют правила речевого общения<br>Читают диалоги по ролям, играют в ролевые игры                      |

| Я - зритель – 3 часа |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |
|----------------------|--------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19                   | Я - зритель.<br>Речевое общение<br>с малознакомыми<br>людьми | 1 | Рассматривание картинки по теме «Театр»,<br>«Кинотеатр», чтение стихотворения к<br>речевой ситуации<br>Установление по вопросам учителя<br>проблемы, изображённой на рисунке<br>Актуализация имеющегося опыта, знаний по<br>теме.<br>Обогащение словарного запаса по теме<br>(работа с иллюстрациями, ответы на<br>вопросы)<br>Моделирование и проигрывание возможных<br>диалогов в кинотеатре между зрителем и<br>кассиром, зрителем и гардеробщиком<br>Составление «Правил вежливого зрителя» | Участвуют в ролевых<br>играх в соответствии с<br>речевыми<br>возможностями<br>Отвечают на вопросы<br>Моделируют и<br>проигрывают диалоги с<br>помощью учителя<br>Выражают свои<br>просьбы, используя<br>вежливые слова,<br>пользуются правилами<br>этикета                       | Участвуют в<br>ролевых играх<br>Отвечают на<br>вопросы<br>Моделируют и<br>проигрывают<br>диалоги<br>Выражают свои<br>просьбы, используя<br>вежливые слова,<br>пользуются<br>правилами этикета |
| 20                   | Я - зритель.<br>Правила речевого<br>общения                  | 1 | Актуализация имеющегося опыта, знаний по<br>теме «Театр»<br>Обогащение словарного запаса по теме<br>(работа с иллюстрациями, ответы на<br>вопросы)<br>Моделирование и проигрывание возможных<br>диалогов в кинотеатре между зрителем и<br>кассиром, зрителем и гардеробщиком<br>Составление «Правил вежливого зрителя»                                                                                                                                                                          | Участвуют в ролевых<br>играх в соответствии с<br>речевыми<br>возможностями<br>Моделируют и<br>проигрывают диалоги с<br>помощью учителя<br>Выражают свои<br>просьбы, используя<br>вежливые слова,<br>пользуются правилами<br>этикета<br>Принимают участие в<br>составлении правил | Участвуют в<br>ролевых играх<br>Выражают свои<br>просьбы, используя<br>вежливые слова,<br>пользуются<br>правилами этикета<br>Моделируют и<br>проигрывают<br>диалоги<br>Составляют правила     |
| 21                   | Я - зритель                                                  | 1 | Ролевая игра «Кинотеатр»<br>Моделирование и проигрывание возможных<br>диалогов в кинотеатре с работниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Участвуют в ролевых<br>играх в соответствии с<br>речевыми                                                                                                                                                                                                                        | Участвуют в<br>ролевых играх<br>Выражают свои                                                                                                                                                 |

|    |                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|--------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                      |   | кинотеатра (кассир, гардеробщик, продавец в буфете) или зрителями, пришедшими на сеанс<br>Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | возможностями<br>Моделируют и проигрывают диалоги с помощью учителя<br>Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета<br>Принимают участие в составлении правил                                                               | просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета<br>Моделируют и проигрывают диалоги<br>Составляют правила                                                                                                                                   |
| 22 | Какая сегодня погода?<br>Погода и мы | 1 | Рассматривание серии картинок, чтение стихотворения во введении к речевой ситуации<br>Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени<br>Установление по вопросам учителя причинно-следственной связи между картинками<br>Сравнение использованных на картинках символов со знакомыми обучающимся условными обозначениями<br>Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения | Рассматривают серии картинок, читают стихотворения во введении к речевой ситуации<br>Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения<br>Участвуют в конструировании предложений по теме с опорой на условные обозначения и помощью учителя | Рассматривают серии картинок, читают стихотворения во введении к речевой ситуации<br>Выбирают правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации<br>Конструируют предложения по теме с опорой на условные обозначения |
| 23 | Погода и мы                          | 1 | Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения                                                                                                                                                                                            | Выбирают правильные средства интонации с опорой на образец речи                                                                                                                                                                                             |

|                            |                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|---------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24                         | Погода и мы         | 1 | Обсуждение полученной обучающимися информации о прогнозе погоды на ближайшие дни.<br>Выяснение источников информации, сравнение её содержания.<br>Сообщение доступной обучающимся информации о том, как составляется прогноз погоды.<br>Прослушивание аудиозаписей, видеофрагментов с прогнозами погоды, просмотр информационных колонок из газет, содержащих прогнозы погоды<br>Ролевая игра «Прогноз погоды» | Прослушивают аудиозаписи, видеофрагменты с прогнозами погоды, просматривают информационные колонки из газет, содержащих прогнозы погоды<br>Принимают участие в ролевой игре «Прогноз погоды» в соответствии с речевыми возможностями | учителя и анализ речевой ситуации<br>Прослушивают аудиозаписи, видеофрагменты с прогнозами погоды, просматривают информационные колонки из газет, содержащие прогнозы погоды<br>Играют в ролевую игру «Прогноз погоды» |
| <b>Снегурочка – 3 часа</b> |                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |
| 25                         | Сказка «Снегурочка» | 1 | Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)<br>Беседа по картинкам в учебнике<br>Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов<br>Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали<br>Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки                                                                  | Слушают сказку<br>Умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал<br>Составляют простые предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов<br>Подбирают слова для связи эпизодов с помощью учителя          | Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи<br>Отвечают на вопросы по содержанию сказки<br>Составляют распространенные предложения по картинкам с использованием текстовых                         |

|                                  |                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            | синонимов<br>Подбирают<br>подходящие слова<br>для связи эпизодов                                                                                                                |
| 26                               | Сказка<br>«Снегурочка» | 1 | Просмотр иллюстраций к сказке<br>«Снегурочка» на презентации                                                                                                                                                                                                                                                       | Просматривают<br>иллюстрацию к сказке<br>«Снегурочка»                                                                                                                                                                      | Просматривают<br>иллюстрацию к сказке<br>«Снегурочка»                                                                                                                           |
| 27                               | Сказка<br>«Снегурочка» | 1 | Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.)<br>Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке слов<br>Театрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев | Повторяют содержание сказки<br>отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал<br>Составляют простые предложения по картинкам<br>Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации                                       | Пересказывают содержание сказки, отвечают на вопросы<br>Составляют распространенные предложения по картинкам<br>Отвечают на вопросы по содержанию сказки.<br>Инсценируют сказку |
| <b>Весёлый праздник – 3 часа</b> |                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |
| 28                               | Весёлый праздник       | 1 | Беседа по теме речевой ситуации<br>«Новогодние праздники» с обращением к личному опыту детей<br>Рассматривание и сравнение картинок на развороте<br>Коллективное составление рассказов по картинкам<br>Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений, которые могут быть предложены в гостях         | Рассматривают и сравнивают картинки<br>Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал и с помощью наводящих вопросов учителя<br>Обсуждают и проигрывают возможные конкурсы и развлечения | Рассматривают и сравнивают картинки<br>Отвечают на вопросы учителя по их содержанию<br>Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал<br>Обсуждают и   |

|                             |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|-----------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | проигрывают<br>возможные<br>конкурсы и<br>развлечения                                                                                                                                                               |
| 29                          | Весёлый праздник            | 1 | Конструирование диалогов: обсуждение рисунков, подготовленных обучающимися дома<br>Подготовка к ролевой игре «Приём гостей»: обсуждение сюжета (хозяин (хозяйева) праздника, меню праздничного чаепития, развлечения для гостей и т. д.)<br>Разучивание стихотворений, песенок                                                 | Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями<br>Конструируют диалоги с помощью учителя<br>Подготавливают письменные приглашения к празднику по образцу<br>Принимают участие в играх, соблюдая правила<br>Проигрывают возможные конкурсы и развлечения | Разучивают и рассказывают стихотворения<br>Конструируют диалоги<br>Подготавливают письменные приглашения к празднику<br>Принимают участие в играх, соблюдая правила<br>Проигрывают возможные конкурсы и развлечения |
| 30                          | Весёлый праздник            | 1 | новогодней тематики<br>Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник<br>Ролевая игра «Приём гостей»: встреча гостей, общение за праздничным столом, рассказы за столом (о фильме, игре), пожелания хозяину дома.<br>Проигрывание конкурсов и развлечений на детском празднике (угадай картинку, морская цепь и др.) | Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями<br>Конструируют диалоги с помощью учителя<br>Подготавливают письменные приглашения к празднику по образцу<br>Принимают участие в играх, соблюдая правила<br>Проигрывают возможные конкурсы и развлечения | Разучивают и рассказывают стихотворения<br>Конструируют диалоги<br>Подготавливают письменные приглашения к празднику<br>Принимают участие в играх, соблюдая правила<br>Проигрывают возможные конкурсы и развлечения |
| <b>Мир природы – 3 часа</b> |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |
| 31                          | Мы друзья или враги природы | 1 | Обращение к личному опыту школьников<br>Беседа о домашних животных, которые живут у детей или их близких<br>Предварительное обсуждение замыслов рассказов, рисунков, которые будут выполняться дома                                                                                                                            | Принимают участие в беседе<br>Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал<br>Принимают посильное                                                                                                                                                    | Принимают участие в беседе<br>Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал<br>Участвуют в                                                                                                |

|                                 |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------|-----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | участие в обсуждении замыслов рассказов, рисунков                                                                                                                                                                                            | обсуждении замыслов рассказов, рисунков                                                                                                                                                        |
| 32                              | Мы друзья или враги природы | 1 | Представление обучающимися творческих работ, подготовленных совместно с родителями                                                                                                                                                                                                                                                            | Умеют рассказать о своей работе в соответствии с речевыми возможностями                                                                                                                                                                      | Умеют воспроизводить составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал                                                                                                                 |
| 33                              | Мы друзья или враги природы | 1 | Обсуждение возможных последствий невнимательного отношения человека к своим питомцам<br>Составление правил ухода за домашним животным<br>Игра «Вспомни меня», «Расскажи мою историю»                                                                                                                                                          | Участвуют в играх «Вспомни меня», «Расскажи мою историю»<br>Составляют правила ухода за домашним животным с помощью учителя                                                                                                                  | Играют в игры «Вспомни меня», «Расскажи мою историю»<br>Составляют правила ухода за домашним животным                                                                                          |
| <b>Играем в сказку – 3 часа</b> |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |
| 34                              | Сказка «Морозко»            | 1 | Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)<br>Беседа по картинкам в учебнике<br>Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов<br>Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали<br>Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки | Слушают сказку<br>Отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал<br>Составляют простые предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов<br>Рассказывают сказку с опорой на картинки и с помощью учителя<br>Участвуют в | Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи<br>Отвечают на вопросы по содержанию сказки<br>Составляют распространенные предложения по картинкам с использованием текстовых |

|    |                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | коллективном рассказывании сказки в соответствии со своими речевыми возможностями                                                                                                                                                                                                   | синонимов<br>Подбирают подходящие слова для связи эпизодов<br>Участвуют в коллективном рассказывании сказки                                                                                                                                                                |
| 35 | Сказка «Морозко» | 1 | Просмотр иллюстраций к сказке «Морозко» на презентации                                                                                                                                                                                                                                                             | Просматривают иллюстрацию к сказке «Морозко»                                                                                                                                                                                                                                        | Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи                                                                                                                                                                                                            |
| 36 | Сказка «Морозко» | 1 | Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.)<br>Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке слов<br>Театрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев | Повторяют содержание сказки.<br>Отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал<br>Составляют простые предложения по картинкам<br>Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации<br>Принимают участие в театрализованном представлении в соответствии с речевыми возможностями | Отвечают на вопросы по содержанию сказки<br>Просматривают иллюстрацию к сказке «Морозко»<br>Пересказывают содержание сказки, отвечают на вопросы<br>Составляют распространенные предложения по картинкам<br>Отвечают на вопросы по содержанию сказки<br>Инсценируют сказку |

| Это я! – 3 часа          |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 37                       | Кто я?               | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)                                                                                                                                                                                                                                                                               | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения                                                                                                                                                                                         | Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций, конструируют и проигрывают диалоги                                                                                                               |
| 38                       | Кто я?               | 1 | Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.)                                                                                                                                                                                                                                                         | Принимают участие в составлении рассказов-описаний в соответствии с речевыми возможностями                                                                                                                                                                | Составляют рассказы-описания                                                                                                                                                                             |
| 39                       | Кто я?               | 1 | Составление рассказов-описаний о себе и товарищах<br>Конструирование и проигрывание диалогов по теме<br>Продолжение работы по составлению памятки «Секреты вежливого общения»                                                                                                                                                                               | Конструируют и проигрывают диалоги по теме с помощью учителя<br>Принимают участие в составлении памятки                                                                                                                                                   | Конструируют и проигрывают диалоги по теме<br>Составляют памятку                                                                                                                                         |
| Играем в сказку – 3 часа |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |
| 40                       | Сказка «Гуси-лебеди» | 1 | Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди» (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)<br>Беседа по картинкам в учебнике<br>Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов<br>Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали<br>Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки | Слушают сказку<br>Отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал<br>Составляют простые предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов<br>Рассказывают сказку с опорой на картинки и с помощью учителя<br>Участвуют в коллективном | Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи<br>Отвечают на вопросы по содержанию сказки<br>Составляют распространенные предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов |

|    |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | рассказывании сказки в соответствии и со своими речевыми возможностями                                                                                                                                                                                                                       | Подбирают подходящие слова для связи эпизодов<br>Участвуют в коллективном рассказывании сказки                                                                                                                        |
| 41 | Сказка «Гуси-лебеди» | 1 | Просмотр иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» на презентации                                                                                                                                                                                                                                                                        | Просматривают иллюстрацию к сказке «Гуси-лебеди»                                                                                                                                                                                                                                             | Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи                                                                                                                                                       |
| 42 | Сказка «Гуси-лебеди» | 1 | <p>Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.)</p> <p>Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке слов</p> <p>Театрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев</p> | <p>Повторяют содержание сказки</p> <p>отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Составляют простые предложения по картинкам</p> <p>Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации</p> <p>Принимают участие в театрализованном представлении в соответствии с речевыми</p> | <p>Отвечают на вопросы по содержанию сказки</p> <p>Просматривают иллюстрацию к сказке «Гуси-лебеди»</p> <p>Пересказывают содержание сказки, отвечают на вопросы</p> <p>Составляют распространенные предложения по</p> |

|                                                                                                                                                                                                                  |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                  |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | возможностями                                                                                                                                                                                                | картинкам<br><br>Отвечают на вопросы по содержанию сказки<br><br>Инсценируют сказку                                                                                             |
| <b>Поздравления</b> (место уроков по данной теме в последовательности уроков определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарным датам 23 февраля и 8 марта) – <b>4 часа</b> |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |
| 43                                                                                                                                                                                                               | Поздравляем защитников Отечества | 1 | Введение в ситуацию: праздник Защитника Отечества (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем)                                                    | Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями                                                                                                                              | Разучивают и рассказывают стихотворения                                                                                                                                         |
| 44                                                                                                                                                                                                               | Поздравляем защитников Отечества | 1 | Составление поздравлений<br><br>Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата<br><br>Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов<br><br>Создание поздравительных открыток. | Произносят поздравления с праздниками, используя различную интонацию и помощь учителя<br><br>Конструируют и проигрывают диалоги по теме с помощью учителя<br><br>Создают поздравительные открытки по образцу | Произносят поздравления с праздниками, используя различную интонацию<br><br>Конструируют и проигрывают диалоги по теме<br><br>Создают поздравительные открытки, подписывают имя |

|    |                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                        |   | Подпись адресата открытки                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Принимают участие в играх, соблюдая правила                                                                                                                                                                                             | адресата<br>Принимают участие в играх, соблюдая правила                                                                                                                                                           |
| 45 | Поздравляем с 8 марта! | 1 | Введение в ситуацию: праздник 8 Марта (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем)                                                                                                       | Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями                                                                                                                                                         | Разучивают и рассказывают стихотворения.                                                                                                                                                                          |
| 46 | Поздравляем с 8 марта! | 1 | Составление поздравлений.<br><br>Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата<br><br>Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов<br><br>Создание поздравительных открыток<br><br>Подпись имени адресата открытки | Произносят поздравления с праздниками, используя различную интонацию и помощь учителя<br><br>Конструируют и проигрывают диалоги по теме с помощью учителя<br><br>Создают поздравительные открытки по образцу<br><br>Принимают участие в | Произносят поздравления с праздниками, используя различную интонацию<br><br>Конструируют и проигрывают диалоги по теме<br><br>Создают поздравительные открытки, подписывают имя адресата<br><br>Принимают участие |

|                            |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|----------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                | играх, соблюдая правила                                                                                                                                                                                                                 | в играх, соблюдая правила                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Мои друзья – 4 часа</b> |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 47                         | Вместе нам не скучно | 1 | <p>Определение темы ситуаций</p> <p>Составление предложений с опорой на иллюстративный материал</p>                                                                                                                                            | <p>Определяют тему ситуации с помощью наводящих вопросов учителя.</p>                                                                                                                                                                   | <p>Определяют тему ситуации</p>                                                                                                                                                                                                                        |
| 48                         | Вместе нам не скучно | 1 | <p>Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта</p> <p>Проигрывание составленных диалогов</p> <p>Разучивание считалок, декламирование с чётким проговариванием последнего слова в строфе</p> | <p>Составляют простые предложения с опорой на иллюстративный материал</p> <p>Участвуют в проигрывании диалогов</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал</p> <p>Договаривают считалки</p> | <p>Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал</p> <p>Составляют распространенные предложения с опорой на иллюстративный материал, на схемы и слова</p> <p>Проигрывают диалоги</p> <p>Составление предложений с опорой</p> |

|                                   |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |
|-----------------------------------|----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         | Произносят считалки                                                                                                                       |
| 49                                | Вместе нам не скучно | 1 | Конструирование возможных диалогов                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал                                                                                                                                                        | Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал                                                                   |
| 50                                | Вместе нам не скучно | 1 | <p>Передавать различные чувства тоном голоса</p> <p>Коллективное составление рассказа о правилах игры, знакомой всем ученикам</p> <p>Игра с правилами по выбору обучающихся</p> <p>Использование считалочки для определения водящего</p> <p>Составление «Копилки игр»</p> <p>Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»</p> | <p>Составляют рассказа о правилах игры с помощью учителя и наводящих вопросов</p> <p>Договаривают считалки</p> <p>Конструируют диалоги с помощью учителя, принимают участие в играх</p> <p>Принимают участие в составлении считалки</p> | <p>Составляют рассказ о правилах игры</p> <p>Конструируют диалоги, играют в игры</p> <p>Произносят считалки</p> <p>Составляют памятку</p> |
| <b>Я за порогом дома – 3 часа</b> |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |
| 51                                | Я – пешеход          | 1 | Актуализация знаний обучающихся по теме                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Знакомятся и повторяют правила ПДД                                                                                                                                                                                                      | Знакомятся с дорожными знаками и видами переходов, рисуют знаки                                                                           |
| 52                                | Я – пешеход          | 1 | Повторение и знакомство с правилами дорожного движения                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Составляют предложения по теме «Я – пешеход» с помощью учителя и наводящих вопросов                                                                                                                                                     | Составляют предложения по теме                                                                                                            |
| 53                                | Я – пешеход          | 1 | <p>Составление предложений по теме «Я – пешеход»</p> <p>Моделирование ситуаций и возможных диалогов</p>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |

|                            |                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |
|----------------------------|---------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                     |   | (идем по тротуару, переходим дорогу, ждём автобус)                                                                                                                                                                                                                                                                       | Моделируют ситуации и возможные диалоги с помощью наводящих вопросов                                                                                                               | «Я – пешеход»<br><br>Моделируют ситуации и возможные диалоги                                                     |
| Мои друзья – 3 часа        |                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |
| 54                         | Вместе после уроков | 1 | Актуализация опыта обучающихся общения с друзьями вне школы (беседа на основе личного опыта)<br><br>Игры с правилами: уточнение правил обучающимися, организация в классе игр малой подвижности                                                                                                                          | Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал<br><br>Составляют рассказы по теме ситуации с помощью учителя                                     | Составляют рассказы по теме ситуации и воспроизводят их с опорой на иллюстративный материал                      |
| 55                         | Вместе после уроков | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |
| 56                         |                     | 1 | Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план)<br><br>Составление «Копилки игр»<br><br>Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения» | Принимают участие в играх «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов» в соответствии с речевыми возможностями<br><br>Принимают участие в составлении копилки игр | Играют в игры<br><br>«Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов»<br><br>Составляют копилку игр |
| Я за порогом дома – 3 часа |                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |
| 57                         | На приёме у врача   | 1 | Введение в ситуацию (обсуждение проблемного                                                                                                                                                                                                                                                                              | Используют диалогические формы речи в различных                                                                                                                                    | Активно участвуют в диалогах по темам                                                                            |

|                                 |                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|-------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 58                              | На приёме у врача             | 1 | вопроса)<br>Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ситуациях общения<br>Принимают участие в играх «На приёме у врача» в соответствии с речевыми возможностями                                                                                                    | речевых ситуаций<br>Играют в игру «На приёме у врача»                                                                                                                                 |
| 59                              | На приёме у врача             | 1 | Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приёме у врача<br>Конструирование возможных диалогов в регистратуре<br>Конструирование возможных диалогов с врачом<br>Ролевая игра «На приёме у врача»<br>Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |
| <b>Играем в сказку – 3 часа</b> |                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |
| 60                              | Сказка «Волк и семеро козлят» | 1 | Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят» (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)<br>Беседа по картинкам в учебнике<br>Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов<br>Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали<br>Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки | Слушают сказку<br>Отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал<br>Составляют простые предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов<br>Рассказывают сказку с опорой на картинки и с | Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи<br>Отвечают на вопросы по содержанию сказки.<br>Составляют распространенные предложения по картинкам с использованием |

|    |                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>помощью учителя</p> <p>Участвуют в коллективном рассказывании сказки в соответствии и со своими речевыми возможностями</p>                                                                                                                                                                              | <p>текстовых синонимов</p> <p>Подбирают подходящие слова для связи эпизодов</p> <p>Участвуют в коллективном рассказывании сказки</p>                                                                                                           |
| 61 | Сказка «Волк и семеро козлят» | 1 | Просмотр иллюстраций к сказке «Волк и семеро козлят» на презентации                                                                                                                                                                                                                                                               | Просматривают иллюстрацию к сказке «Волк и семеро козлят»                                                                                                                                                                                                                                                  | Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи                                                                                                                                                                                |
| 62 | Сказка «Волк и семеро козлят» | 1 | <p>Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.)</p> <p>Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке слов</p> <p>Театрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев</p> | <p>Повторяют содержание сказки,</p> <p>отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал</p> <p>Составляют простые предложения по картинкам</p> <p>Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации</p> <p>Принимают участие в театрализованном представлении в соответствии с речевыми возможностями</p> | <p>Отвечают на вопросы по содержанию сказки</p> <p>Просматривают иллюстрацию к сказке «Волк и семеро козлят»</p> <p>Пересказывают содержание сказки</p> <p>отвечают на вопросы</p> <p>Составляют распространенные предложения по картинкам</p> |

|                        |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Отвечают на вопросы по содержанию сказки</p> <p>Инсценируют сказку</p>                                                                                                                                                         |
| <b>Я дома – 3 часа</b> |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |
| 63                     | Мой дом<br>Моя семья | 1 | <p>Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Мой дом. Моя семья»)</p> <p>Беседа с привлечением личного опыта обучающихся, ответы на вопросы на основе иллюстраций</p>                                                                  | <p>Рассматривают картинки по теме</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, опираясь на иллюстративный материал</p>                                                                                                                                     | <p>Рассматривают картинки по теме</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p>                                                                                                                                                          |
| 64                     | Мой дом<br>Моя семья | 1 | <p>Рассказ о членах семьи</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p>Участвуют в коллективной беседе</p>                                                                                                                                                                                                            | <p>Участвуют в коллективной беседе</p>                                                                                                                                                                                            |
| 65                     | Мой дом<br>Моя семья | 1 | <p>Подготовка к ролевой игре «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника</p> <p>Ролевая игра «Приём гостей»</p> <p>Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов</p> | <p>Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения с помощью учителя</p> <p>Принимают участие в игре «Приём гостей» в соответствии с речевыми возможностями</p> <p>Составляют рассказ по теме с опорой на сюжетные картинки</p> | <p>Рассказывают о членах своей семьи</p> <p>Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций</p> <p>Играют в игру «Приём гостей»</p> <p>Составляют рассказ по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов</p> |

| <b>Учимся понимать животных – 2 часа</b>                                                                                                                                                                                                                  |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 66                                                                                                                                                                                                                                                        | В зоопарке у зверей                                  | 1 | Просмотр мультфильма «Где обедал воробей»                                                                                                                                                                                                                                              | Просматривают мультфильм                                                                                                                                                                                                                             | Просматривают мультфильм                                                                                                                                                                                     |
| 67                                                                                                                                                                                                                                                        | В зоопарке у зверей                                  | 1 | <p>Актуализация личного опыта посещения зоопарка</p> <p>Рассматривание картинок на развороте</p> <p>Свободные высказывания обучающихся в ответ на поставленные вопросы</p> <p>Представление обучающимися творческих работ, подготовленных вместе с родителями «Рассказ о животном»</p> | <p>Рассматривают картинки</p> <p>Отвечают на вопросы односложно</p> <p>Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения в соответствии со своими речевыми возможностями</p> <p>Представляют творческую работу, выполненную дома</p> | <p>Рассматривают картинки</p> <p>Отвечают на вопросы распространенным предложением</p> <p>Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций</p> <p>Представляют творческую работу, выполненную дома</p> |
| <p align="center"><b>Поздравляем с Днём Победы!</b></p> <p align="center">(Место уроков по данной теме в последовательности уроков определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарной дате 9 мая) – <b>1 час</b></p> |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |
| 68                                                                                                                                                                                                                                                        | Подготовка к составлению описания внешности человека | 1 | <p>Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)</p> <p>Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне</p> <p>Коллективное панно «Поздравляем с Днём</p>                                                     | <p>Прослушивают песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войне</p> <p>Отвечают на вопросы по теме с использованием</p>                                                                                                                         | <p>Прослушивают песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войне</p> <p>Отвечают на вопросы по теме с</p>                                                                                                |

|  |  |  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | Победы!»<br><br>Конструирование устных поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным)<br><br>Поздравление с праздником | иллюстраций<br><br>Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями<br><br>Участвуют в коллективных поздравлениях в соответствии с речевыми возможностями<br><br>Выполняют коллективное панно «Поздравляем с днем Победы!» | использованием иллюстраций<br><br>Разучивают и рассказывают стихотворения<br><br>Конструируют устные поздравления с Днём Победы различным адресатам<br><br>Выполняют коллективное панно «Поздравляем с днем Победы!» |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4 класс

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 4 класс

Обучение речевой практике в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

### Содержание разделов 4 класс

| №<br>п/п      | Название раздела, темы                                 | Количество<br>часов | Контрольные<br>работы |
|---------------|--------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------|
| 1             | Аудирование                                            | 10                  |                       |
| 2             | Дикция и выразительность речи                          | 22                  | 2                     |
| 3             | Подготовка речевой ситуации и организация высказывания | 28                  | 4                     |
| 4             | Культура общения                                       | 8                   | 1                     |
| <b>Итого:</b> |                                                        | <b>68</b>           | <b>7</b>              |

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 4 класс**

#### **Личностные:**

- способность положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- представление о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями);
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

### Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью

учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.

***Оценка «2»*** - не ставится.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

| №                          | Тема предмета                         | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Дифференциация видов деятельности обучающихся                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------|---------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                       |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                           | Достаточный уровень                                                                                                                                                             |
| Делимся новостями – 4 часа |                                       |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |
| 1                          | Мы снова в школе<br>Делимся новостями | 1            | Поздравление с началом учебного года<br>Знание и употребление слов приветствия и прощания в школе и дома<br>Введение в тему (рассматривание картинки, свободные высказывания детей по её содержанию)<br>Беседа с привлечением личного опыта<br>Составление рассказа об интересных событиях, произошедших летом, показ фотографий, рисунков<br>Конструирование диалогов на тему «Как я провёл лето» | Выражают свои просьбы, используют вежливые слова, используют правила этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми<br>Составляют рассказы на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя | Правильно выражают свои просьбы, умеют здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используют соответствующие выражения<br>Составляют рассказы на основе иллюстраций |
| 2                          | Мы снова в школе                      | 1            | Составление описания школы по плану<br>Конструирование диалогов-приветствий из заданных реплик<br>Знакомство с текстом стихотворения И. Гамазковой «Прошлым летом»<br>Составление рассказов на тему летнего отдыха с использованием карточек-опор с названиями фиксированных                                                                                                                       | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения<br>Участвуют в диалоге с помощью наводящих вопросов<br>Составляют рассказы с использованием                                                 | Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения<br>Участвуют в диалоге<br>Составляют рассказы на тему летнего отдыха с использованием карточек-опор   |

|                                             |                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|--------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                |   | частей текста (начало, основная часть, конец)                                                                                                                                                                                                                                                                      | карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |
| 3                                           | Как я провёл лето              | 1 | Конструирование диалогов по рисункам на тему «Этим летом...»<br>Игра «Где я был-не расскажу, а что делал-покажу» с использованием рисунков<br>Составление обучающимися рассказов о самых интересных событиях прошедшего лета с опорой на карточки, называющие фиксированные части текста, и на выполненные рисунки | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения<br>Играют в игры, соблюдая правила<br>Составляют рассказы с опорой на карточки с помощью наводящих вопросов учителя | Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения<br>Играют в игру, соблюдая правила<br>Участвуют в диалоге<br>Составляют рассказы с опорой на карточки |
| 4                                           | Урок-игра «Угадай мой рисунок» | 1 | Рисование по теме летнего отдыха, угадывание темы рисунка, обсуждение<br>Составление рассказов по своим рисункам так, чтобы остальные ученики смогли догадаться, какой рисунок выполнен рассказчиком                                                                                                               | Участвуют в обсуждении<br>Составляют рассказ по рисунку с помощью наводящих вопросов учителя                                                                                          | Участвуют в обсуждении<br>Составляют рассказ по рисунку                                                                                                                         |
| <b>Я выбираю книгу. Библиотека – 4 часа</b> |                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |
| 5                                           | Я выбираю книгу                | 1 | Чтение стихотворения учителем, обсуждение прочитанного, коллективный ответ на поставленный в стихотворении вопрос<br>Знание назначения библиотеки, правил поведения в библиотеке<br>Умение выбирать книгу в библиотеке                                                                                             | Участвуют в беседе<br>Знакомятся с правилами поведения в библиотеке<br>Умеют выбирать книгу в библиотеке с помощью учителя                                                            | Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного<br>Соблюдают правила поведения в библиотеке<br>Умеют выбирать книгу в библиотеке                                            |
| 6                                           | Мы в библиотеке                | 1 | Экскурсия в школьную библиотеку                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Участвуют в беседе с библиотекарем                                                                                                                                                    | Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного                                                                                                                             |
| 7                                           | Моя любимая книга              | 1 | Использование в речи и поведении ранее усвоенных правил поведения                                                                                                                                                                                                                                                  | Составляют                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |

|                                             |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------|-----------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8                                           | Моя любимая книга           | 1 | Участие в диалоге с библиотекарем<br>Отгадывание загадок, беседа по картинке<br>Составление предложений с опорой на картину и собственные высказывания<br>Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план<br>Игра «Рассказ по кругу»<br>Обмен первыми впечатлениями о книгах, принесённых обучающимися и учителем | предложения с опорой на картинку с помощью наводящих вопросов учителя<br>Составляют рассказы «Моя любимая книга» с опорой на план с помощью наводящих вопросов учителя<br>Играют в игры, соблюдая правила | Отгадывают загадки<br>Составляют предложения с опорой на картинку и собственные высказывания<br>Составляют рассказ «Моя любимая книга» с опорой на план<br>Играют в игры, соблюдая правила |
| <b>«Подскажите, пожалуйста...» - 4 часа</b> |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |
| 9                                           | «Подскажите, пожалуйста...» | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)                                                                                                                                                                                                                                                | Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал                                                                                                                          | Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал                                                                                                                    |
| 10                                          | «Подскажите, пожалуйста...» | 1 | Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите, пожалуйста...»)                                                                                                                                                                                                   | Обсуждают ситуацию с помощью учителя                                                                                                                                                                      | Обсуждают ситуацию                                                                                                                                                                         |
| 11                                          | «Подскажите, пожалуйста...» | 1 | Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку                                                                                                                                                                                                                                  | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения                                                                                                                                         | Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения                                                                                                                  |
| 12                                          | «Подскажите, пожалуйста...» | 1 | Рольные игры по теме ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Играют в игры, соблюдая правила                                                                                                                                                                           | Играют в игры, соблюдая правила                                                                                                                                                            |
| <b>Я за порогом дома – 3 часа</b>           |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |
| 13                                          | Я - пассажир                | 1 | Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта)                                                                                                                                                                                                                                                                          | Используют правила поведения в общественном транспорте                                                                                                                                                    | Умеют пользоваться правилами поведения в общественном транспорте                                                                                                                           |
| 14                                          | Я - пассажир                | 1 | Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |

|                                  |                                                      |   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |                                                                                                                          |
|----------------------------------|------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15                               | Я - пассажир                                         | 1 | транспорте<br>Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте<br>Ролевая игра «В автобусе»                                                                  | Используют вежливые слова<br>Конструируют возможные диалоги в общественном транспорте с помощью учителя<br>Играют в игры, соблюдая правила | Используют вежливые слова<br>Конструируют возможные диалоги в общественном транспорте<br>Играют в игры, соблюдая правила |
| <b>В гости к сказке -7 часов</b> |                                                      |   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |                                                                                                                          |
| 16                               | Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок» | 1 | Прослушивание аудиозаписи сказки «Петушок — Золотой гребешок» с опорой на иллюстрации к уроку<br>Тренировочные упражнения в передаче характера и переживаний героев      | Слушают сказку, умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал                                                              | Понимают содержание сказки, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя                                      |
| 17                               | Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок» | 1 | Умение изменять силу голоса, тон и тема речи в зависимости от эпизода сказки<br>Проигрывание эпизодов сказки с использованием элементов костюмов, кукол или фигур героев | Участвуют в проигрывании эпизодов сказки с помощью учителя                                                                                 | Участвуют в проигрывании эпизодов сказки                                                                                 |
| 18                               | Театрализованное представление сказки                | 1 | Участие в театрализованном представлении сказки с использованием элементов костюмов, кукол или фигур героев                                                              | Участвуют в проигрывании эпизодов сказки с помощью учителя                                                                                 | Принимают участие в театрализованном представлении                                                                       |
| 19                               | Театрализованное представление сказки                | 1 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |                                                                                                                          |
| 20                               | Моя любимая сказка                                   | 1 | Участие в викторине «Сказка ложь, да в ней намёк»                                                                                                                        | Воспринимают на слух рассказы одноклассников                                                                                               | Воспринимают на слух рассказы одноклассников                                                                             |
| 21                               | Моя любимая сказка                                   | 1 | Представление любимой сказки в виде рассказа, пересказа, иллюстраций                                                                                                     | Отвечают на вопросы                                                                                                                        | Отвечают на вопросы                                                                                                      |

|                           |                                                   |   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |
|---------------------------|---------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22                        | Моя любимая сказка                                | 1 |                                                                                                                                                                                                 | учителя с опорой на иллюстративный материал<br>Пересказывают сказку с опорой на иллюстративный материал                                                               | учителя<br>Пересказывают сказку                                                                                                     |
| У телевизора – 4 часа     |                                                   |   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |
| 23                        | У телевизора<br>Планируем<br>телевизионный досуг  | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)<br>Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта)                                                            | Отвечают на вопросы учителя по содержанию просмотренных и видеофильмов                                                                                                | Понимают содержание детских видеофильмов, отвечать на вопросы учителя                                                               |
| 24                        | У телевизора.<br>Планируем<br>телевизионный досуг | 1 | Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |
| 25                        | Мои любимые передачи                              | 1 | Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора. | Отвечают на вопросы учителя по содержанию просмотренных и видеофильмов<br>Участвуют в коллективном обсуждении «Моя любимая книга» с помощью учителя, с опорой на план | Понимают содержание детских видеофильмов, отвечать на вопросы учителя<br>Коллективно обсуждают «Моя любимая книга» с опорой на план |
| 26                        | Мои любимые передачи                              | 1 | Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |
| В гости к сказке – 3 часа |                                                   |   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |

|                                    |                          |   |                                                                                                                                               |                                                                               |                                                                                       |
|------------------------------------|--------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 27                                 | Игра «Лисичка-сестричка» | 1 | Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию)                                                                                              | Слушают сказку, умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал | Понимают содержание сказки, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя   |
| 28                                 | Игра «Лисичка-сестричка» | 1 | Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)                                                                   | Пересказывают сказку с опорой на иллюстрации                                  | Инсценируют сказку                                                                    |
| 29                                 | Игра «Лисичка-сестричка» | 1 | Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.)<br>Инсценирование сказки | Участвуют в проигрывании эпизодов сказки<br>Играют в игры, соблюдая правила   | Играют в игры, соблюдая правила                                                       |
| <b>Новогодние истории – 4 часа</b> |                          |   |                                                                                                                                               |                                                                               |                                                                                       |
| 30                                 | Новогодние истории       | 1 | Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрации)                                                                                              | Отвечают на вопросы учителя по содержанию просмотренных и видеофильмов        | Понимают содержание детских видеофильмов, отвечают на вопросы учителя                 |
| 31                                 | Новогодние истории       | 1 | Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах<br>Обсуждение замысла истории                                                          | Обсуждают замысел истории с помощью наводящих вопросов                        | Обсуждают замысел истории                                                             |
| 32                                 | Новогодние истории       | 1 | Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план<br>Иллюстрирование истории согласно замыслу           | Составляют простые предложения с опорой на вопросный план и с помощью учителя | Составляют распространенные предложения с опорой на вопросный план                    |
| 33                                 | Новогодние истории       | 1 | Рассказывание вариантов истории, получившихся у школьников<br>Представление истории на новогоднем празднике (инсценирование)                  | Участвуют в проигрывании эпизодов сказки с помощью учителя                    | Рассказывают получившие истории<br>Принимают участие в театрализованном представлении |

| Знаки-помощники - 4 часа |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |
|--------------------------|-----------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34                       | Знаки-помощники | 1 | Введение в тему (рассматривание картинок по теме «Знаки-помощники»)                                                                                                                                                                  | Повторяют правила ПДД                                                                                                                                       | Называют дорожные знаки и виды переходов,                                                                               |
| 35                       | Знаки-помощники | 1 | Актуализация знаний обучающихся по теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни<br>Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков | Моделируют и проигрывают возможные диалоги на улице, предполагающие обсуждение значения дорожных знаков с помощью учителя                                   | рисуют знаки<br>Моделируют и проигрывают возможные диалоги на улице, предполагающие обсуждение значения дорожных знаков |
| 36                       | Я – пассажир    | 1 | Актуализация информации о предупреждающих и информационных знаках                                                                                                                                                                    | Составляют правила дорожного движения                                                                                                                       | Пользуются правилами дорожного движения                                                                                 |
| 37                       | Я – пассажир    | 1 | Участие в викторине «О чём мне говорят знаки?»<br>Повторение правил поведения в общественном транспорте<br>Ролевая игра «Я – пассажир»                                                                                               | Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями<br>Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользуясь правилами этикета | Участвуют в ролевых играх<br>Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользуясь правилами этикета     |
| В гостях у леса – 4 часа |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |
| 38                       | В гостях у леса | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)                                                                                                                                                        | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения                                                                                           | Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций                                                                  |
| 39                       | В гостях у леса | 1 | Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)                                                                                                                                    | Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой                                                                                                       | Умеют воспроизводить составленные рассказы с опорой на иллюстративный                                                   |
| 40                       | В гостях у леса | 1 | Актуализация, уточнение и                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |

|                                   |                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------|---------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 41                                | В гостях у леса     | 1 | расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу<br>Творческая работа «Что может нанести вред лесу?»<br>Представление работ обучающимися (составление рассказов)<br>Составление «Правил вежливого поведения в лесу»                                                                                                                                                                                     | на иллюстративный материал<br>Участвуют в представлении работ в соответствии с речевыми возможностями<br>Составляют «Правила вежливого поведения в лесу» с помощью учителя                                                                                | материал<br>Представляют работы<br>Составляют «Правила вежливого поведения в лесу»                                                                                                               |
| <b>Задуманный разговор 4 часа</b> |                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |
| 42                                | Задуманный разговор | 1 | Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Выбирают правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации                                                                                                                                                         | Выбираю правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации                                                                                                 |
| 43                                | Задуманный разговор | 1 | Обсуждение проблемной ситуации (девочка расстроена, ей необходимо утешение)<br>Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников<br>Введение в контекст разговора словосочетания «задуманный разговор» (добрый, между друзьями или близкими людьми, негромкий)<br>Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций<br>Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу» | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения<br>Играют в игру «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу», соблюдая правила<br>Моделируют диалоги утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций и с помощью учителя | Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций<br>Играют в игру «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу»<br>Моделируют диалоги утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций |

|                             |                       |   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|-----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 44                          | Учимся общаться       | 1 | Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи                                                                                | Слушают рассказы В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке»                                                                                                                                                              | Понимают содержание рассказов, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя                                                                                                                                                                                                                            |
| 45                          | Учимся общаться       | 1 | Совместное рассматривание картинки, обсуждение первых впечатлений<br>Тренировочные упражнения в изображении различных эмоций<br>Соотнесение рассказов с личным опытом детей | Рассматривают картинки, принимают участие в обсуждении<br>Отвечают на вопросы<br>Выбирают правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации<br>Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций | Рассматривают картинки, принимают участие в обсуждении<br>Отвечают на вопросы<br>Выбирают правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации<br>Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций<br>Соотносят составленные рассказы с о своим личным опытом с помощью учителя |
| <b>Приглашение – 4 часа</b> |                       |   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 46                          | Я получил приглашение | 1 | Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса)                                                                                        | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения                                                                                                                                                                    | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 47                          | Я получил приглашение | 1 | Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта)                                                                                                      | Составляют устные приглашения с опорой                                                                                                                                                                                               | Конструируют устные приглашения с опорой на                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                              |                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |
|------------------------------|------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 48                           | Я получил приглашение                                      | 1 | Конструирование устных приглашений с опорой на план<br>Дифференциация в зависимости от адресата<br>Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ<br>Составление текстов письменных приглашений | на план в соответствии с речевыми возможностями<br>Составляют текстовые письменные приглашения с помощью учителя<br>Моделируют диалоги с помощью наводящих вопросов | план<br>Составляют текстовые письменные приглашения<br>Моделируют диалоги                                                                               |
| 49                           | Инсценировка стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке» | 1 | Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта)<br>Слушание аудиозаписи стихотворения, распределение ролей, инсценирование стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке»                  | Слушают стихотворение А. Усачёва «Приглашение улитке»<br>Участвуют в инсценировании стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке»                                   | Понимают содержание стихотворения, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя<br>Инсценируют стихотворение А. Усачёва «Приглашение улитке» |
| <b>Поздравляю! – 6 часов</b> |                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |
| 50                           | Поздравления                                               | 1 | Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса)                                                                                                                             | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения                                                                                                   | Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций                                                                                                  |
| 51                           | Поздравления                                               | 1 | Конструирование поздравлений                                                                                                                                                                                     | Составляют поздравление в соответствии с речевыми возможностями                                                                                                     | Составляют поздравление в соответствии с речевыми возможностями                                                                                         |
| 52                           | Поздравления                                               | 1 | Дифференциация в зависимости от адресата<br>Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке                                                                                               | Составляют поздравление в соответствии с речевыми возможностями с помощью учителя                                                                                   | Подписывают поздравительные открытки по образцу                                                                                                         |
| 53                           | Поздравления                                               | 1 | Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток                                                                                                                                                 | Подписывают поздравительные                                                                                                                                         | Оформляют поздравительную открытку                                                                                                                      |

|                             |                    |   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |
|-----------------------------|--------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                    |   | Подготовка поздравительной открытки и подписи к ней                                                                                                                                                 | открытки по образцу<br>Оформляют поздравительную открытку с помощью учителя                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |
| 54                          | Мы на Дне рождения | 1 | Составление предложений с опорой на схемы                                                                                                                                                           | Разучивают и рассказывают                                                                                                                                                                               | Разучивают и рассказывают                                                                                                                                   |
| 55                          | Мы на Дне рождения | 1 | Повторение правил поведения в гостях<br>Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений<br>Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений, которые могут быть предложены в гостях | стихотворения в соответствии с речевыми возможностями<br>Составляют предложения с опорой на схемы и с помощью учителя<br>Произносят простые поздравления<br>Принимают участие в играх, соблюдая правила | стихотворения<br>Составляют предложения с опорой на схемы<br>Составляют и воспроизводят простые поздравления<br>Принимают участие в играх, соблюдая правила |
| <b>Жду письма! – 4 часа</b> |                    |   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |
| 56                          | Жду письма!        | 1 | Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта)                                                                                                                                            | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения                                                                                                                                       | Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций                                                                                                      |
| 57                          | Жду письма!        | 1 | Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма                                                                                                                             | Отвечают на вопросы                                                                                                                                                                                     | Отвечают на вопросы                                                                                                                                         |
| 58                          | Жду письма!        | 1 | Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов                                                                                                      | Используют структуру письма и участвуют в составлении                                                                                                                                                   | Пользуются структурой письма, опираются на план из ключевых слов при составлении                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                              |                    |   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                        |                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 59                                                                                                                                                                                                                           | Жду письма!        | 1 | Самостоятельная работа с дифференцированной помощью учителя «Письмо ...» (в зависимости от интересов обучающихся могут быть предложены задания написать письмо другу, родственнику и др.) | коллективного письма<br>Составляют письма с помощью учителя<br>Участвуют в самостоятельной работе с дифференцированной помощью учителя | коллективного письма<br>Составляют письма.<br>Самостоятельно работают с дифференцированной помощью учителя |
| <b>«Извините меня...» - 4 часа</b>                                                                                                                                                                                           |                    |   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                        |                                                                                                            |
| 60                                                                                                                                                                                                                           | «Извините меня...» | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)                                                                                                             | Рассматривают картинки                                                                                                                 | Рассматривают картинки.                                                                                    |
| 61                                                                                                                                                                                                                           | «Извините меня...» | 1 | Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня»)                                                                            | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения                                                                      | Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций                                                     |
| 62                                                                                                                                                                                                                           | «Извините меня...» | 1 | Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения                                                                                                                                  | Конструируют возможные диалоги, содержащие извинения                                                                                   | Конструируют возможные диалоги, содержащие извинения                                                       |
| 63                                                                                                                                                                                                                           | «Извините меня...» | 1 | Рольевые игры по теме ситуации                                                                                                                                                            | Участвуют в ролевых играх с помощью наводящих вопросов<br>Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями            | Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций, в ролевых играх                                            |
| <b>Поздравительная открытка</b><br>(место уроков по данной теме в последовательности уроков 4-й четверти определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарной дате 9 мая) – <b>2 часа</b> |                    |   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                        |                                                                                                            |

|                                        |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|----------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 64                                     | Поздравительная открытка к 9 мая | 1 | Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)<br>Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне<br>Рисование праздничных открыток<br>Конструирование поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным)<br>Подписывание открыток<br>Доставка открыток адресатам (отправление письмом, доставка лично в руки) | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения<br>Отвечают на вопросы<br>Слушают песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войне<br>Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями<br>Составляют поздравления с праздником с помощью наводящих вопросов и учителя<br>Подписывают открытки с опорой на образец | Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций<br>Отвечают на вопросы<br>Понимают содержание стихов, песен, рассказов о ВОВ прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя<br>Разучивают и рассказывают стихотворения<br>Составляют поздравления с праздником различным адресатам с помощью учителя<br>Подписывают открытки |
| <b>«Во саду ли в огороде» - 3 часа</b> |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 66                                     | «Во саду ли, в огороде»          | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Рассматривают картинки<br>Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения<br>Участвуют в беседе;                                                                                                                                                                                                                                                     | Рассматривают картинки.<br>Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций<br>Участвуют в беседе; отвечают на вопросы учителя                                                                                                                                                                                                         |
| 67                                     | «Во саду ли, в огороде»          | 1 | Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы - работа                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 68 | «Во саду ли, в огороде» | 1 | <p>летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности)</p> <p>Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения)</p> <p>Выполнение и представление творческих работ классу — составление рассказов на основе выполненных рисунков</p> <p>Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения</p> | <p>отвечают на вопросы учителя</p> <p>Выполняют и представляют творческие работы классу в соответствии с речевыми возможностями</p> <p>Обсуждают планы на каникулы с помощью наводящих вопросов</p> | <p>Выполняют и представляют творческие работы классу</p> <p>Обсуждают планы на каникулы с помощью наводящих вопросов</p> <p>Задают вопросы учителю и одноклассникам</p> <p>Составляют простой рассказ на тему «Как я буду проводить каникулы»</p> |
|----|-------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464152

Владелец Садрисламова Валентина Федоровна

Действителен с 25.10.2023 по 24.10.2024