

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 96
ул. Байкальская, 41, г. Екатеринбург, 620138, тел./факс (343) 262-08-71**

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
МАОУ СОШ № 96
Протокол №1 от 29.08.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЛОГОПЕДА
коррекционного курса
«Произношение»
для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)»
(на уровень НОО 1-4 класс)

Екатеринбург ,2025

Структура рабочей программы:

- Планируемые результаты
- Содержание учебного курса;
- Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.

Планируемые результаты

Обучающийся (воспитанник) в ходе реализации данной программы должен:

- научиться правильно произносить звуки;
- пользоваться этими звуками в речи;
- различать оппозиционные фонемы;
- овладеть навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;
- овладеть навыками построения связного высказывания.

Содержание учебного курса

Программа состоит из 3 этапов коррекционно-развивающей работы:

Постановка звука.

Автоматизация звука.

Дифференциация звуков.

Общее количество тем курса «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа»-338, из них 66 тем в 1 классе;272 темы со 2-5 класс. Периодичность занятий - 2 раза в неделю. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет в 1 классе – групповое занятие

-35-40 минут, индивидуальное – 20-40 минут; во 2-4 классах – групповое занятие -40-45 минут, индивидуальное – 20-25 минут.

Работа организуется в форме индивидуальных и групповых занятий. При проведении работы в форме групповых занятий используются фронтальная, индивидуализированная, индивидуальная формы организации деятельности детей.

Коррекционно-развивающая область включает часы курса «Произношение».

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медицинско-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО для детей с ТНР.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всей образовательной деятельности.Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов сокружающими;
обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктах, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Контроль и оценка планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- диагностика произношения (в речевой карте)
- построение индивидуального речевого профиля учащегося;
- мониторинг динамики развития речи (произношения) обучающихся с ТНР

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

Доля воспитанников (учащихся) охвачены логопедическим сопровождением Наличие групп и подгрупп с учетом структуры и тяжести речевого дефекта Наличие положительной динамики

Планируемое количество занятий на 1 этапе: 66

Планируемое количество занятий на 2 этапе: 68

Планируемое количество занятий на 3 этапе: 68

Планируемое количество занятий на 4 этапе: 68

Планируемое количество занятий на 5 этапе: 68

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 год

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Знакомство с артикуляционным аппаратом.	1
2	Сказка о веселом язычке.Артикуляционная гимнастика.	1
3	Путешествие в Звукоград и Буквоград.	1
4	Речь. Речевые звуки.	1
5	Подготовительные артикуляционные упражнения.	1
6	Развитие тактильных восприятий, артикуляционной моторики.	1
7	Развитие слухового внимания., слуховой памяти.	1
8	Развитие фонематического слуха.	1
9	Уточнение произношения А.	1
10	Автоматизация А.	1
11	Уточнение произношения О.	1
12	Автоматизация О.	1
13	Уточнение произношения Э.	1
14	Автоматизация Э.	1
15	Постановка П.	1
16	Постановка П. Закрепление.	1
17	Автоматизация П.	1
18	Автоматизация П. Закрепление.	1
19	Постановка ПЬ.	1
20	Постановка ПЬ. Закрепление.	1
21	Автоматизация ПЬ.	1
22	Автоматизация ПЬ. Закрепление.	1
23	Дифференциация П-ПЬ.	1
24	Дифференциация П-ПЬ. Закрепление.	1
25	Постановка Б.	1
26	Постановка Б. Закрепление.	1
27	Автоматизация Б.	1

28	Автоматизация Б. Закрепление.	1
29	Постановка Бъ.	1
30	Постановка Бъ. Закрепление.	1
31	Автоматизация Бъ.	1
32	Автоматизация Бъ. Закрепление.	1
33	Дифференциация П-Б.	1
34	Дифференциация П-Б. Закрепление.	1
35	Дифференциация П-Пъ-Б-Бъ.	1
36	Дифференциация П-Пъ-Б-Бъ. Закрепление.	1
37	Постановка К.	1
38	Постановка К. Закрепление.	1
39	Автоматизация К.	1
40	Автоматизация К. Закрепление.	1
41	Постановка Къ.	1
42	Постановка Къ. Закрепление.	1
43	Автоматизация Къ.	1
44	Автоматизация Къ. Закрепление.	1
45	Дифференциация К-Къ.	1
46	Дифференциация К-Къ. Закрепление.	1
47	Постановка Г.	1
48	Постановка Г. Закрепление.	1
49	Автоматизация Г.	1
50	Автоматизация Г. Закрепление.	1
51	Постановка Гъ.	1
51	Постановка Гъ. Закрепление.	1
53	Автоматизация Гъ.	1
53	Автоматизация Гъ. Закрепление.	1
54	Дифференциация Г-Гъ.	1
55	Дифференциация Г-Гъ. Закрепление.	1
56	Дифференциация Г-Гъ_К-Къ.	1
57	Дифференциация Г-Гъ_К-Къ. Закрепление.	1
58	Постановка Х.	1

59	Постановка Х. Закрепление.	1
60	Постановка Хъ.	1
61	Постановка Хъ. Закрепление.	1
62	Дифференциация Х-Хъ.	1
63	Дифференциация Х-Хъ. Закрепление.	1
64	Слуховой диктант.	1
65	Фонетический разбор слова.	1
66	Праздник красивой речи.	1
Всего:		66 ч

2 год

№	Тема занятия	Количес тво часов
1	Знакомство с артикуляционным аппаратом.	1
2	Сказка о веселом язычке.Артикуляционная гимнастика.	1
3	Путешествие в Звукоград и Буквоград.	1
4	Речь. Речевые звуки.	1
5	Подготовительные артикуляционные упражнения.	1
6	Развитие тактильных восприятий, артикуляционной моторики.	1
7	Развитие слухового внимания, слуховой памяти.	1
8	Развитие фонематического слуха.	1
9	Дифференциация Г-Гъ-К-Къ-Х-Хъ.	1
10	Дифференциация Г-Гъ-К-Къ-Х-Хъ. Закрепление.	1
11	Постановка М.	1
12	Постановка М. Закрепление.	1
13	Постановка Мъ.	1
14	Постановка Мъ. Закрепление.	1
15	Дифференциация М-Мъ.	1
16	Дифференциация М-Мъ. Закрепление.	1
17	Уточнение произношения И.	1
18	Автоматизация И.	1

19	Уточнение произношения Ы.	1
20	Автоматизация Ы.	1
21	Постановка Ф.	1
22	Постановка Ф. Закрепление.	1
23	Постановка ФЬ.	1
24	Постановка ФЬ. Закрепление.	1
25	Дифференциация Ф-ФЬ.	1
26	Дифференциация Ф-ФЬ. Закрепление.	1
27	Постановка В.	1
28	Постановка В. Закрепление.	1
29	Дифференциация В-ВЬ.	1
30	Дифференциация В-ВЬ. Закрепление.	1
31	Дифференциация В-Ф.	1
32	Дифференциация В-Ф. Закрепление.	1
33	Дифференциация Ф-ФЬ-В-ВЬ.	1
34	Дифференциация Ф-ФЬ-В-ВЬ. Закрепление.	1
35	Постановка Й.	1
36	Постановка Й. Закрепление.	1
37	Уточнение произношения Е.	1
38	Автоматизация Е.	1
39	Уточнение произношения Ё.	1
40	Автоматизация Ё.	1
41	Уточнение произношения Ю.	1
42	Автоматизация Ю.	1
43	Уточнение произношения Я.	1
44	Автоматизация Я.	1
45	Постановка Т.	1
46	Постановка Т. Закрепление.	1
47	Постановка ТЬ.	1
48	Постановка ТЬ. Закрепление.	1
49	Автоматизация ТЬ.	1
50	Автоматизация ТЬ. Закрепление.	1

51	Дифференциация Т-ТЬ.	1
52	Дифференциация Т-ТЬ. Закрепление.	1
53	Постановка Д.	1
54	Постановка Д. Закрепление.	1
55	Автоматизация Д.	1
56	Автоматизация Д. Закрепление.	1
57	Постановка ДЬ.	1
58	Постановка ДЬ. Закрепление.	1
59	Автоматизация ДЬ.	1
60	Автоматизация ДЬ. Закрепление.	1
61	Дифференциация Д-Т.	1
62	Дифференциация Д-Т. Закрепление.	1
63	Дифференциация Д-ДЬ-Т-ТЬ.	1
64	Дифференциация Д-ДЬ-Т-ТЬ. Закрепление.	1
65	Закрепление звуков в скороговорках.	1
66	Слуховой диктант.	1
67	Фонетический разбор слова.	1
68	Речевые игры.	1
Всего:		68 ч

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464152

Владелец Садрисламова Валентина Федоровна

Действителен С 25.10.2023 по 24.10.2024