

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 96  
ул. Байкальская, 41, г. Екатеринбург, 620138, тел./факс (343) 262-08-71**

**ПРИНЯТО:**  
на заседании педагогического совета  
МАОУ СОШ № 96  
Протокол №1 от 29.08.2025 г.



**Рабочая программа коррекционного курса логопеда  
«Индивидуальные и групповые коррекционные занятия для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)»  
для обучающихся 1-4 классов с ограниченными возможностями здоровья ТНР**

Екатеринбург ,2025

## **Структура рабочей программы:**

- Планируемые результаты;
- Содержание учебного курса;
- Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программа коррекционной работы включает в себя разделы, которые определяют направления и характер работы участников образовательного процесса.

Практическую деятельность по осуществлению программы коррекционной работы выполняют учителя, психолог и логопед.

В основе логопедической коррекции лежит единство четырёх функций: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения.

Основными принципами логопедического сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого учащегося; непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе. Связанных с нарушением речи; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостаткам в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медицинско-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

## **Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями

и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устраниению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшейнервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

## **1. Планируемые результаты**

- Благополучная социально-психологическая адаптация детей к учебному процессу.
- Комфортное психологическое состояние учащихся в ходе учебного процесса.
- Позитивный настрой обучающихся к преодолению логопедических трудностей.
- Рост заинтересованности родителей в решении проблем, возникающих в процессе обучения у детей.
- Востребованность родителями и педагогами информации, предоставляемой специалистами.
- Партнерские отношения специалистов и педагогов при решении проблем, возникающих в организации образовательного процесса для детей, имеющих различные трудности в обучении.
- Уменьшение количества дисграфических ошибок.

**Личностными** результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию

партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

## 2. Содержание программы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
  - комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
  - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
  - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
  - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания

ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Диагностическая работа проводится в соответствии с программой изучения ребенка различными специалистами (педагог, психолог, логопед).

Педагог:

1. Устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков.
2. Выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены.
3. Отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

Логопед:

Логопедическое обследование направлено на выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, а также глубины и степени.

В качестве **инструментария диагностики** речевого развития детей используется:

- Схема обследования ребенка с расстройствами чтения и письма учащихся массовой школы Л.В. Бенедиктовой, Р.И. Лалаевой

- Схема обследования младших школьников с дизорфографией В.И.Прищеповой.
- Схема обследования младших школьников О.Е.Грибовой.
- Стандартизированная методика обследования устной речи младших и старших школьников с балльно-уровневой системой оценки Т.А. Фотековой.

Полученная во время обследования информация фиксируется в речевых картах, которые заводятся на каждого обследуемого ребенка. Логопедическое заключение аргументируется данными первичного обследования.

#### **Коррекционно-развивающая работа включает:**

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций; • развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

#### **Содержание и формы коррекционной работы логопеда:**

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ТНР при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ТНР чувствовал себя в школе комфортно;
- ведение документации;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие. Для повышения качества коррекционной работы учитель выполняет следующие условия:
  - формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
  - обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
  - побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля речевой деятельности детей;
  - установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
  - максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
  - разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ТНР является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ТНР.

### **Направления коррекционной работы**

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с различными проблемами здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медицинско-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся; информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса (родители, учителя)

### **Содержание и формы коррекционной работы логопеда**

Коррекционные занятия являются основной формой логопедической коррекции. В зависимости от конкретных задач и этапов коррекции они делятся на индивидуальные и групповые.

Работа логопеда предполагает охват детей, имеющих такие нарушения речи как:

- несформированность языковых и речевых средств языка;
- нарушение произношения отдельных звуков;
- фонетическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи;
- дисграфия;
- дислексия.

Программа состоит из 2 этапов коррекционно-развивающей работы:

1. Первый этап - предупреждение трудностей формирования письма и чтения, в том числе коррекция нарушений произношения (ориентировочная продолжительность 1год).

2. Второй этап –собственно коррекция нарушения письма и чтения. Развитие фонематических процессов (фонематическое восприятие – слухопроизносительная дифференциация фонем, звукобуквенный анализ и синтез).Развитие лексико- грамматического компонента языковой системы. Слово (лексико-грамматическое значение). Морфемный состав. Развитие связной речи. Работа над текстом. Проверка сформированности навыка письма и возможности его использования при выполнении разного уровня сложности продуктивных заданий. (ориентировочная продолжительность 5лет).

Общее количество тем курса «Индивидуальные и групповые занятия»-338, из них 66 тем в 1 классе, 272 темы со 2-5 класс. Периодичность занятий – 2 раза в неделю. Работа организуется в форме индивидуальных и групповых занятий. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет в 1 классе – групповое занятие -35-40 минут, индивидуальное

– 20-40 минут; во 2-5 классах – групповое занятие -40-45 минут, индивидуальное – 20-25 минут. Логопедические обследование проводится 3 раза в год: в начале, середине и конце учебного года (12 занятий в год).

### **Содержание мероприятий в рамках реализации программы**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Содержаниедеятельности</b>	<b>Предполагаемый результат</b>	<b>Ответственный</b>
1	Логопедическая диагностика	Выявление особенностей речевого развития обучающихся с ТНР, особенностей чтения и письма	Выявление недостатков в развитии речи обучающихся с ТНР	Учитель-логопед
2	Консульти-рование	Логопедические рекомендации по особенностям организациообразовательной деятельности и коррекционно- развивающей работы	Информирование всех участников образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями обучения, развития и адаптации обучающихся с ТНР	Учитель-логопед
3	Логопедическая коррекция	Проведение групповых индивидуальных коррекционно- развивающих занятий по коррекции нарушений чтения и письма и развитию речи с обучающимися с ТНР	Уменьшение степени выраженности речевого нарушения в речи, на письме, чтении, обеспечение максимальной реализации потенциала обучающихся с ТНР	Учитель-логопед

4	Логопедическая диагностика	Динамический контроль речевого развития учащихся с ТНР	Мониторинг динамики развития речи обучающихся с ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы, корректировка коррекционно-развивающих мероприятий	Учитель-логопед
---	----------------------------	--	---	-----------------

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медицинско-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АОП НОО для детей с ТНР.

Специальная поддержка освоения АОП НОО осуществляется в ходе всей образовательной деятельности.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АОП НОО являются:

коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений

чтения и письма;

развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктах, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

### **Контроль и оценка планируемых результатов**

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- диагностика устной и письменной речи (в речевой карте)
- построение индивидуального речевого профиля учащегося;
- мониторинг динамики развития речи обучающихся с ТНР.

**Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:** Доля воспитанников (учащихся) охвачены

логопедическим сопровождением Наличие групп и подгрупп с учетом структуры и тяжести речевого дефекта Наличие положительной динамики

### **Модели логопедических занятий с обучающими с ТНР**

Структура индивидуального логопедического занятия:

1. Статичные и динамичные артикуляционные упражнения по тренировке губ, нижней челюсти, языка
2. Пальчиковая гимнастика
3. Развитие речевого дыхания
4. Развитие мимики
5. Формирование речевого голоса
6. Воспитание четкой дикции и интонационной выразительности
7. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
8. Исправление звукопроизношения
9. Коррекция нарушения слоговой структуры слова
10. Формирование лексико-грамматических представлений
11. Обучение элементам грамоты
12. Развитие психических процессов
13. Коррекция нарушений чтения и письма (у школьников: дислексия, дисграфия, дизорфография)

Структура логопедического занятия при заикании

1. Оргмомент с элементами психотерапии
2. Общая моторная зарядка, преодоление двигательных уловок
3. Речевая зарядка
4. Воспитание речевого дыхания (ротовой выдох, длительный, плавный)
5. Воспитание легкой и своевременной подачи голоса
6. Воспитание легкого и своевременного включения соответствующих артикуляционных движений
7. Координация речи с движением (воспитание соответствующего темпа, плавности, ритмичности речи)
8. Работа по закреплению навыков правильной речи (сопряженная фонема, отраженная фонема, вопросно-ответная форма)
9. Домашнее задание
10. Итог

Структура логопедического занятия при дизартрии

1. Оргмомент с элементами психотерапии
2. Общее расслабление (по мере необходимости)
3. Развитие общей моторики
4. Развитие мелкой моторики
5. Массаж лица

6. Развитие мимики
7. Развитие артикуляционной моторики (для выработки условно-рефлекторных движений)
8. Работа над развитием дыхания и голоса (методика Стрельниковой)
9. Коррекция звукопроизношения
10. Формирование лексико-грамматической стороны речи
11. Домашнее задание
12. Итог

Структура логопедического занятий при ринолалии

1. Оргмомент
2. Нормализация моторики нижней челюсти
3. Массаж твердого и мягкого неба
4. Гимнастика для мышц мягкого неба и мышц мягкой стенки глотки
5. Массаж лица
6. Массаж губы (после хейлопластики)
7. Мимическая гимнастика: для губ, языка
8. Дыхательная гимнастика
9. Работа над голосом
10. Объявление темы
11. Коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация)
12. Развитие лексико-грамматической стороны речи
13. Домашнее задание
14. Итог

Структура логопедического занятия при дисграфии

1. Оргмент с элементами психотерапии
2. Развитие мелкой моторики
3. Развитие зрительно-пространственной координации
4. Развитие артикуляционной моторики
5. Развитие фонематического слуха
6. Коррекция нарушений письма (на материале программного раздела по русскому языку)
7. Домашнее задание
8. Итог

- Структура логопедического занятия при дислексии
1. Оргмент с элементами психотерапии
  2. Развитие мелкой моторики
  3. Развитие зрительно-пространственной организации
  4. Развитие артикуляционной моторики
  5. Развитие фонематического слуха

6. Коррекция нарушений чтения (на материале программного раздела по обучению грамоте или литературному чтению)

7. Домашнее задание

8. Итог

## 1 ЭТАП

Задачи:

1. Развивать пространственные представления.

2. Развивать временные представления.

Планируемый уровень подготовки обучающихся при завершении 1-го этапа коррекционно – развивающего обучения:

К концу обучения дети должны знать:

— пространственные представления, схему собственного тела;

— правое и левое направления в пространстве;

— пространственные взаимоотношения объектов;

— последовательность предметного ряда;

— цвет и форму предметов;

— размер и величину предметов;

— понятия «сутки», «дни недели», «месяцы», «времена года», «возраст и роли всемье»;

— термины, используемые для обозначения основных понятий (пространство, время, слева, справа);

— все буквы и звуки родного языка;

— отличительные признаки гласных и согласных звуков;

— гласные и согласные звуки;

— твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;

— пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости — мягкости, позионности — глухости;

К концу обучения дети должны уметь:

— ориентироваться в пространстве

— находить левую и правую сторону своего тела, другого человека;

— определять пространственные взаимоотношения объектов;

— определять цвет и форму предметов;

— определять размер и величину предметов;

— различать понятия, выражающие пространственно-временные отношения;

— произносить все звуки русского языка в соответствии с нормами;

— различать свистящие, шипящие, аффрикаты, соноры;

— узнавать и различать гласные и согласные звуки;

— обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;

— использовать гласные буквы И, Я, Е, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;

— различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;

- производить фонетический разбор слова;
- производить звукобуквенный разбор слов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Е, Ю, Е, а также буквами Ъ и Ъ;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, используя оппозиционные звуки.

Планируемое количество занятий: 66

#### **6. План коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ТНР 1 год**

№	Тема занятия	Количество часов
1	Организация логопедического обследования (артикуляционная моторика, звукопроизношение).	1
2	Организация логопедического обследования (фонематические процессы, слоговая структура слова).	1
3	Организация логопедического обследования (словарь, словообразование).	1
4	Организация логопедического обследования (грамматический строй речи, чтение).	1
5	Пространственные представления. Определение схемы собственного тела.	1
6	Определение правого и левого направления в пространстве.	1
7	Определение пространственных взаимоотношений объектов.	1
8	Последовательность предметного ряда.	1
9	Цвет и форма предметов.	1
10	Размер и величина предметов.	1
11	Развитие зрительно-моторной координации.	1
12	Временные представления. Сутки.	1
13	Дни недели.	1
14	Месяцы.	1
15	Времена года.	1
16	Возраст и роли в семье.	1
17	Предложение.	1
18	Слово и слог.	1
19	Слог и ударение.	1
20	Слова и звуки в нашей жизни.	1
21	Деление слова на слоги.	1
22	Слог-слияние.	1

23	Гласные буквы и звуки.	1
24	Согласные буквы и звуки.	1
25	Звук и буква А.	1
26	Звук и буква О.	1
27	Звук и буква И.	1
28	Звук и буква Ы.	1
29	Звук и буква У.	1
30	Организация логопедического обследования (артикуляционная моторика, звукопроизношение).	1
31	Организация логопедического обследования (фонематические процессы, слоговая структура слова).	1
32	Организация логопедического обследования (словарь, словообразование, грамматический строй речи).	1
33	Организация логопедического обследования (чтение, диктант букв, слогов, слов, списывание).	1
34	Звук и буква Э.	1
35	Дифференциация Ш-Щ.	1
36	Дифференциация Ч-У.	1
37	Дифференциация Ц-Щ.	1
38	Дифференциация Х-Ж.	1
39	Дифференциация В-Д.	1
40	Дифференциация Л-М.	1
41	Дифференциация П-Р-Г.	1
42	Дифференциация К-Н.	1
43	Дифференциация Б-Д.	1
44	Дифференциация П-Т.	1
45	Дифференциация З-Е.	1
46	Дифференциация И-Й.	1
47	Дифференциация О-А.	1
48	Дифференциация И-У.	1
49	Дифференциация И-Ц.	1
50	Дифференциация Ъ-Ы-Ь.	1
51	Дифференциация С-Э-Е.	1
52	Дифференциация Я-Л.	1
53	Дифференциация Е-Ё.	1
54	Определение места звука в слове (начало, середина, конец) Работа со схемами.	1
55	Определение количества звуков в слове по порядку.	1
56	Соотношение между звуками и буквами в слове.	1
57	Буква – смыслоразличитель. Игра «Редактор текста».	1
58	Слогообразующая роль гласных букв.	1

59	Постановка ударения. Орфоэпические нормы постановки ударения.	1
60	Типы слогов. Деление слов на слоги.	1
61	Перенос слова.	1
62	Звуко-буквенный анализ слова.	1
63	Организация логопедического обследования (артикуляционная моторика, звукопроизношение).	1
64	Организация логопедического обследования (фонематические процессы, слоговая структура слова).	1
65	Организация логопедического обследования (грамматический строй речи, словарь, словообразование, чтение).	1
66	Организация логопедического обследования (письмо: диктант, списывание).	1

## 2 ЭТАП

Задачи:

1. Развивать фонематическое восприятие;
2. Обучать простым и сложным формам звукобуквенного анализа и синтеза слов;
3. Уточнять произношение звуков с опорой на зрительное и слуховое восприятие, а также на тактильные и кинетические ощущения;
4. Учить выделять определенные звуки на уровне слова, слова, словосочетания, предложения и текста;
5. Определять положение звука по отношению к другим звукам;
6. Учить сопоставлять звуки в произносительном и слуховом плане.

Планируемый уровень подготовки обучающихся при завершении 2-го этапа коррекционно – развивающего обучения:

К концу обучения дети должны знать:

- термины, используемые для обозначения основных понятий (речь, звук, буква, артикуляция и т.д.);
- все буквы и звуки родного языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости — мягкости, позионности — глухости;

К концу обучения дети должны уметь:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Е, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова;
- производить звукобуквенный разбор слов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Е, Ю, Е, а также буквами Ъ и Ъ;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слов и слов;

- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
  - восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
  - самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, используя оппозиционные звуки.
- Планируемое количество занятий: 68

### План коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ТНР

2 год

№	Тема занятия	Количество часов
1	Организация логопедического обследования (артикуляционная моторика, звукопроизношение)	1
2	Организация логопедического обследования (фонематические процессы, слоговая структура слова)	1
3	Организация логопедического обследования (словарь, словообразование, грамматический строй речи, чтение)	1
4	Организация логопедического обследования (письмо: диктант, списывание)	1
5	Пространственная ориентировка.	1
6	Временные представления.	1
7	Развитие слухового внимания и восприятия.	1
8	Развитие зрительного внимания и восприятия.	1
9	Сочетание жи-ши.	1
10	Сочетание ча-ща.	1
11	Сочетание чу-щу.	1
12	Сочетание чк, чн, нш, щн.	1
13	Звуки неречевые и речевые.	1
14	Звуковой анализ и синтез. Простые формы звукового анализа.	1
15	Звуковой анализ и синтез. Сложные формы звукового анализа.	1
16	Гласные звуки.	1
17	Ударение. Гласные ударные и безударные.	1
18	Организация логопедического обследования (артикуляционная моторика, звукопроизношение, словарь, словообразование, произношение)	1
19	Организация логопедического обследования (фонематические процессы, слоговая структура слова, )	1
20	Организация логопедического обследования (грамматический строй речи, чтение)	1
21	Организация логопедического обследования (письмо: диктант, списывание)	1
22	Слоговой анализ и синтез.	1
23	Согласные звуки.	1
24	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1
25	Смягчительный й.	1
26	Смягчительный й. Повторение.	1
27	Дифференциация Ь-И.	1

28	Разделительный Ь.	1
29	Разделительный Ь. Повторение.	1
30	Разделительный и смягчительный Ь.	1
31	Звонкие и глухие согласные.	1
32	Звонкие и глухие согласные. Повторение.	1
33	Звуки Б—Б', П—П'.	1
34	Звуки Б—Б', П—П'. Повторение.	1
35	Звуки В-В', Ф—Ф'.	1
36	Звуки В-В', Ф—Ф'. Повторение.	1
37	Звуки Г—Г', К—К', Х—Х'.	1
38	Звуки Г—Г', К—К'.	1
39	Звуки Г—Г', К—К'. Повторение.	1
40	Звуки Д—Д', Т—Т'.	1
41	Звуки Д—Д', Т—Т'. Повторение.	1
42	Звуки З—З', С—С'.	1
43	Звуки З—З', С—С'. Повторение.	1
44	Звуки Ж—Ш.	1
45	Звуки Ж—Ш. Повторение.	1
46	Лабиализованные гласные Э-Е.	1
47	Лабиализованные гласные Э-Е. Повторение.	1
48	Лабиализованные гласные А-Я.	1
49	Лабиализованные гласные А-Я. Повторение.	1
50	Лабиализованные гласные О-Ё.	1
51	Лабиализованные гласные О-Ё. Повторение.	1
52	Лабиализованные гласные. Звуки О—У.	1
53	Лабиализованные гласные. Звуки О—У. Повторение.	1
54	Лабиализованные гласные. Буквы Е—Ю.	1
55	Лабиализованные гласные. Буквы Е—Ю.	1
56	Звуки Р-Л.	1
57	Звуки Л—Л'—Й.	1
58	Звуки С—Сь, Ш	1
59	Звуки З—З', Ж	1
60	Звуки С—С', Ц	1
61	Звуки Ч—Щ	1
62	Звуки Ч -ТЬ	1

63	Звуки Ч—Ш	1
64	Звуки Ч—Ц	1
65	Организация логопедического обследования (артикуляционная моторика, звукопроизношение, фонематические процессы)	1
66	Организация логопедического обследования (слоговая структура слова словарь, словообразование, грамматический строй речи, чтение, письмо: списывание)	1
67	Организация логопедического обследования (письмо: диктант)	1
68	Организация логопедического обследования (связная речь, письмо: изложение)	1

### 3 ЭТАП

Задачи:

1. Установление логических и языковых связей между предложениями;
2. Уточнение морфологической структуры слова (приставка, суффикс, корень, окончание);
3. Развитие навыков словоизменения и словообразования (различные способы);
4. Развитие навыка правильного употребления предложно-падежных конструкций;
5. Развитие навыков использования в речи различных видов связи в словосочетаниях (управления и согласования);
6. Обучение синтаксически правильному оформлению предложения;
7. Обучение конструированию сложного предложения.

Планируемый уровень подготовки обучающихся при завершении 3-го этапа коррекционно – развивающего обучения:

К концу обучения дети должны знать:

- признаки родственных слов (близость значения, наличие общей части — корня);
- состав слова: корень, суффикс, приставка, окончание, основа;
- правописание суффиксов и приставок;
- части речи;
- как согласуется существительное с прилагательным, глаголом и числительным;
- главные и второстепенные члены предложения;
- сложное предложение и его состав; виды связи в сложном предложении;
- виды связи в словосочетании (смыловые и логические). К концу обучения дети должны уметь;
- распознавать части речи и их основные признаки;
- изменять слова по числам, родам и падежам;
- определять род, число и падеж существительных и прилагательных;
- производить разбор слова по составу;
- различать понятия словоизменение и словообразование;
- выделять из текста слова, словосочетания и предложения;
- устанавливать связи между словами в словосочетании, предложениях и между предложениями в тексте;
- устанавливать связи между частями сложного предложения;
- составлять и анализировать сложное предложение.

Количество занятий – 68

**План коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ТНР**

3 год

№	Тема занятия	Количество часов
1	Организация логопедического обследования (артикуляционная моторика, звукопроизношение, фонематические процессы)	1
2	Организация логопедического обследования (слоговая структура слова словарь, словообразование, грамматический строй речи, чтение, письмо: списывание)	1
3	Организация логопедического обследования (письмо: диктант)	1
4	Организация логопедического обследования (связная речь, письмо: изложение)	1
5	Однокоренные слова.	1
6	Корень слова. Определение.	1
7	Приставка. Определение. Значение приставок.	1
8	Правописание приставок.	1
9	Образование новых слов при помощи приставок.	1
10	Суффикс. Определение.	1
11	Значение суффиксов.	1
12	Образование новых слов при помощи суффиксов.	1
13	Суффиксы разных частей речи (имена существительные)	1
14	Суффиксы разных частей речи (имена прилагательные)	1
15	Суффиксы разных частей речи (глаголы)	1
16	Предлоги. Определение.	1
17	Значение предлогов.	1
18	Правописание предлогов.	1
19	Приставка, предлог. Способы различения.	1
20	Организация логопедического обследования (артикуляционная моторика, звукопроизношение, фонематические процессы)	1
21	Организация логопедического обследования (слоговая структура слова словарь, словообразование, грамматический строй речи, чтение, письмо: списывание)	1
22	Организация логопедического обследования (письмо: диктант)	1
23	Организация логопедического обследования (связная речь, письмо: изложение)	1
24	Выбор предлога в предложении.	1
25	Формы слова.	1

26	Основа слова.	1
27	Дифференциация форм слова и однокоренных слов.	1
28	Морфологический разбор имени существительного.	1
29	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
30	Морфологический разбор глагола.	1
31	Дифференциация слов разных частей речи.	1
32	Имя существительное.	1
33	Практическое употребление существительных в форме единственного числа.	1
34	Практическое употребление существительных в формемноможественного числа.	1
35	Знакомство с понятием рода.	1
36	Практическое употребление существительных разного рода.	1
37	Именительный падеж.	1
38	Родительный падеж.	1
39	Дательный падеж.	1
40	Винительный падеж.	1
41	Творительный падеж.	1
42	Предложный падеж.	1
43	Употребление существительных в косвенных падежах.	1
44	Местоимение. Понятие. Употребление местоимений.	1
45	Местоимения в косвенных падежах.	1
46	Имя прилагательное.	1
47	Согласование прилагательных с существительными в роде.	1
48	Согласование прилагательных с существительными в числе.	1
49	Согласование прилагательных с существительными в именительном падеже.	1
50	Согласование прилагательных с существительными в родительном падеже.	1
51	Согласование прилагательных с существительными в дательном падеже.	1
52	Согласование прилагательных с существительными в винительном падеже.	1
53	Согласование прилагательных с существительными в творительном падеже.	1
54	Согласование прилагательных с существительными в предложном падеже.	1
55	Глагол.	1
56	Согласование глагола с существительным в числе.	1
57	Согласование глагола с существительным в роде.	1
58	Словоизменение глагола.	1
59	Согласование глагола с существительным во времени.	1
60	Имя числительное.	1

61	Согласование числительных с существительными в роде и падеже.	1
62	Правописание числительных.	1
63	Словоизменение числительных.	1
64	Работа с деформированным текстом.	1
65	Организация логопедического обследования (артикуляционная моторика, звукопроизношение, фонематические процессы)	1
66	Организация логопедического обследования (слоговая структура слова словарь, словообразование, грамматический строй речи, чтение, письмо: списывание)	1
67	Организация логопедического обследования (письмо: диктант)	1
68	Организация логопедического обследования (связная речь, письмо: изложение)	1

#### 4 ЭТАП

Задачи:

1. Формировать у обучающихся представления о связном тексте как единомсемантическом целом;
2. Определение типа текста (повествование, описание, рассуждение);
3. Уточнение структуры текста;
4. Установление логических и языковых связей между частями текста;
5. Обучение синтаксически правильному оформлению текста;

По истечении 4-го этапа обучающиеся должны уметь:

- Самостоятельно составлять краткий и подробный рассказ;
- Определять тему текста;
- Определять основную мысль текста;
- Составлять план;
- Устанавливать смысловую зависимость между частями текста;
- Пользоваться различными синтаксическими конструкциями;
- Отбирать лексический и грамматический материал с учетом тематического принципа

Планируемое количество занятий: 68

#### План коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ТНР

4 год

№	Тема занятия	Количество часов
1	Организация логопедического обследования (артикуляционная моторика, звукопроизношение, фонематические процессы)	1
2	Организация логопедического обследования (слоговая структура слова словарь, словообразование, грамматический строй речи, чтение, письмо: списывание)	1
3	Организация логопедического обследования (письмо: диктант)	1

4	Организация логопедического обследования (связная речь, письмо: изложение)	1
5	Повествовательное предложение.	1
6	Вопросительное предложение.	1
7	Восклицательное предложение.	1
8	Соотнесение предложений с графическими схемами.	1
9	Нераспространённое, распространённое предложения.	1
10	Главные члены предложения (подлежащее, сказуемое), второстепенные члены предложения.	1
11	Связь слов в предложении.	1
12	Дифференциация понятий предложение-словосочетание.	1
13	Восстановление деформированных предложений.	1
14	Согласование в роде.	1
15	Согласование в числе.	1
16	Согласование в падеже.	1
17	Словосочетание. Согласование. Работа с деформированными предложениями.	1
18	Управление.	1
19	Управление беспредложное.	1
20	Управление предложное.	1
21	Словосочетание. Управление. Работа с деформированными предложениями.	1
22	Примыкание.	1
23	Примыкание. Постановка вопросов к отдельным словам в предложении.	1
24	Словосочетание. Примыкание. Работа с деформированными предложениями.	1
25	Дифференциация видов связи слов в предложении.	1
26	Знакомство с понятием текст, его признаками: смысловой целостностью, законченностью.	1
27	Установление смысловых связей между предложениями в составе текста.	1
28	Организация логопедического обследования (артикуляционная моторика, звукопроизношение, фонематические процессы)	1
29	Организация логопедического обследования (слоговая структура слова, словарь, словообразование, грамматический строй речи, чтение, письмо: списывание)	1
30	Организация логопедического обследования (письмо: диктант)	1
31	Организация логопедического обследования (связная речь, письмо: изложение)	1
32	Конструирование текста из предложений.	1
33	Определение границ предложения.	1
34	Работа с деформированным текстом, состоящим из нераспространенных предложений.	1
35	Работа с деформированным текстом, состоящим из распространенных предложений.	1

36	Текст, часть текста (вступление, заключение, основная часть).	1
37	Связное речевое высказывание.	1
38	Однокоренные слова.	1
39	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.	1
40	Слова с безударными гласными в корне.	1
41	Безударные гласные, не проверяемые ударением. Словарные слова.	1
42	Безударные гласные в корне, проверяемые и не проверяемые ударением.	1
43	Формирование орфографической зоркости. Звонкие и глухие согласные.	1
44	Правописание предлогов и приставок со словами.	1
45	Слова – паронимы.	1
46	Дифференциация предлогов. Падежные окончания имен существительных.	1
47	Правописание местоимений с предлогами.	1
48	Склонение местоимений.	1
49	Сочетания –оро-, -оло-, -еле-, -ере-.	1
50	Гласные о-а в корнях.	1
51	Гласные и-е в корнях.	1
52	Сомнительные согласные в корне слова.	1
53	Мягкий знак на конце существительных и глаголов.	1
54	-ТЬся, -тся в глаголах.	1
55	Окончания глаголов во множественном числе.	1
56	Не с глаголами.	1
57	Согласование существительных и местоимений с прилагательными в косвенных падежах.	1
58	Согласование местоимений с предлогами.	1
59	Непроизносимые согласные в корне слова.	1
60	Разделительный Ъ и й. Что такое орфографическая задача.	1
61	Слова-омонимы.	1
62	Орфограммы в приставках.	1
63	Орфограммы в корнях.	1
64	Орфограммы в суффиксах.	1
65	Организация логопедического обследования (артикуляционная моторика, звукопроизношение, фонематические процессы)	1
66	Организация логопедического обследования (слоговая структура слова словарь, словообразование, грамматический строй речи, чтение, письмо: списывание)	1
67	Организация логопедического обследования (письмо: диктант)	1
68	Организация логопедического обследования (связная речь, письмо: изложение)	1

## 5 ЭТАП

Задачи: Повторение и закрепление изученного в 1-4 классе. Планируемое количество занятий: 68

**План коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ТНР**

5 год

№	Тема занятия	Количество часов
1	Организация логопедического обследования (артикуляционная моторика, звукопроизношение, фонематические процессы)	1
2	Организация логопедического обследования (слоговая структура слова словарь, словообразование, грамматический строй речи, чтение, письмо: списывание)	1
3	Организация логопедического обследования (письмо: диктант)	1
4	Организация логопедического обследования (связная речь, письмо: изложение)	1
5	Пространственные представления	1
6	Временные представления	1
7	Звуки гласные и согласные.	1
8	Буквы.	1
9	Слог. Деление слова на слоги. Типы слогов.	1
10	Слово.	1
11	Части речи.	1
12	Предложение.	1
13	Текст.	1
14	Ударение.	1
15	Ударный и безударный слог.	1
16	Орфоэпические нормы постановки ударения.	1
17	Перенос слов.	1
18	Звуко-буквенный анализ слов.	1
19	Развитие слухового внимания и восприятия.	1
20	Развитие зрительного внимания и восприятия.	1
21	Жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
22	Сочетание чк, чн, нщ, нч, щн.	1
23	Простые формы звукового анализа.	1
24	Сложные формы звукового анализа.	1
25	Слоговой анализ и синтез.	1
26	Смягчительный й.	1
27	Разделительный й.	1

28	Организация логопедического обследования (артикуляционная моторика, звукопроизношение, фонематические процессы)	1
29	Организация логопедического обследования (слоговая структура слова словарь, словообразование, грамматический строй речи, чтение, письмо: списывание)	1
30	Организация логопедического обследования (письмо: диктант)	1
31	Организация логопедического обследования (связная речь, письмо: изложение)	1
32	Разделительный Ъ.	1
33	Различение ь и ъ.	1
34	Различение гласных первого и второго ряда.	1
35	Парные по глухости и звонкости согласные.	1
36	Однокоренные слова	1
37	Корень слова.	1
38	Приставка.	1
39	Суффикс.	1
40	Окончание.	1
41	Основа слова.	1
42	Разбор слова по составу.	1
43	Предлоги.	1
44	Различение предлогов и приставок.	1
45	Разбор существительного как части речи.	1
46	Разбор прилагательного как части речи.	1
47	Разбор глагола как части речи.	1
48	Местоимение.	1
49	Числительное.	1
50	Дифференциация слов разных частей речи.	1
51	Словоизменение существительных.	1
52	Словоизменение прилагательных.	1
53	Словоизменение глаголов.	1
54	Словоизменение местоимений.	1
55	Словоизменение числительных.	1
56	Типы предложений по цели высказывания.	1
57	Типы предложений по интонации.	1
58	Типы предложений по наличию или отсутствию второстепенных членов предложения.	1
59	Простые и сложные предложения.	1
60	Связь слов в предложении.	1
61	Типы словосочетаний.	1

62	Дифференциация видов связи слов в предложении.	1
63	Типы текста.	1
64	Различение изученных орфограмм в разных частях слова.	1
65	Организация логопедического обследования (артикуляционная моторика, звукопроизношение, фонематические процессы)	1
66	Организация логопедического обследования (слоговая структура слова словарь, словообразование, грамматический строй речи, чтение, письмо: списывание)	1
67	Организация логопедического обследования (письмо: диктант)	1
68	Организация логопедического обследования (связная речь, письмо: изложение)	1





ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464152

Владелец Садрисламова Валентина Федоровна

Действителен С 25.10.2023 по 24.10.2024