министерство просвещения российской федерации

Министерство образования Свердловской области Департамент образования г. Екатеринбурга МАОУ СОШ № 96

принято:

на заседании педагогического совета МАОУ СОШ № 96 Протокол №1 от 29.08.2025 г.

Директор МАОУ СОШ № 96 В.Ф. Саприсламова/ Приказ №222-о от 29.08.2025 г.

Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Чтение с увлечением» для обучающихся 5 классов (для обучающихся с ЗПР)

Структура рабочей программы

- Планируемые результаты освоения учебного предмета
- Содержание учебного предмета учитывает специфику образовательных, воспитательных потребностей обучающихся с ЗПР.
- Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Учение с увлечением» Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- б) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Содержание учебного предмета « Родная литература (русская)

Основу программы «Родная литература (русская)» составляют произведения русских писателей, наиболее ярко воплотившие национальную

специфику русской литературы и культуры, которые не входят в список обязательных произведений, представленных в Примерной программе (ПООП ООО) по учебному предмету «Учение с увлечением».

Перечень имён писателей в программе курса русской родной литературы включает не только традиционно изучаемый в школе «первый ряд» национального литературного канона, но и авторов, составляющих

«круг» классиков литературы, что позволяет дополнить тематические блоки новыми для школьной практики произведениями.

- 1. В программу вводится большое количество произведений современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы и культуры, но более близких и понятных современному школьнику, чем классика.
- 2. Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными **сквозными линиями** (например: родные просторы русский лес берёза).
- 3. Внутри проблемно-тематических блоков произведенийвыделяются отдельные **подтемы**, связанные с национально-культурнойспецификой русских *традиций*, быта и нравов (например: праздникирусского мира, Масленица, блины и т. п.).
- 4.В каждом тематическом блоке выделяются **ключевые слова**, которые позволяют на различном литературно-художественном материалепоказать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени вплоть до наших дней (например: *сила духа*, *доброта, милосердие*).
- 5.В отдельные тематические блоки программы вводятсялитературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства: живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет прослеживать связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

В соответствии с указанными общими принципами формирования содержания курса родной русской литературы в программе выделяются **три содержательные линии** (три проблемнотематических блока):

- «Россия родина моя»;
- «Русские традиции»;
- «Русский характер русская душа».

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например: поэты народов России о русском и родном языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре и литературе народов России.

В вариативную часть содержания курса целесообразно включатьпрежде всего произведения наиболее крупных национальных писателей, внёсших значительный вклад в развитие мировой художественной литературы и писавших как на русском, так и на родном языке. Так, при изучении подраздела «Преданья старины глубокой» в 5-м и 6-м классах естественным будет обращение к национальному фольклору: пословицам, поговоркам, сказкам, героическому эпосу народов России и мира. Подраздел

«Родные просторы» может быть удачно дополнен сопоставлением изучаемых произведений русской литературы с поэзией татарского поэта Габдуллы Тукая, балкарского поэта Кайсына Кулиева и других авторов, писавших о своём крае. В ряду произведений о сибирском крае органична поэзия хакасского автора Михаила Кильчичакова. Подраздел «Тепло родного дома» может изучаться, например, в контексте творчества осетинского автора Коста Хетагурова. Почти у каждого народа есть произведения о родном языке, но небывалых высот достигла в этом поэзия дагестанского писателя Расула Гамзатова, писавшего на аварском языке.

Сказанное выше не исключает обращения к произведениям других писателей из разных регионов многонациональной России, в том числе молодых современных авторов, если их творчество посвящено родному краю, является «визитной карточкой» литературы региона. Произведения региональных авторов учителя могут включать в свои рабочие программы по своему выбору и с учётом национально-культурной специфики региона.

Содержание учебного предмета

5 класс

- формирование умения выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;
- формирование представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;
- формирование начальных представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;
- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения; формирование начальных представлений о проектно- исследовательской деятельности и оформлении ее результатов, начальных умений работы с разными источниками информации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Учение с увлечением»

Первый год обучения (34 ч) 5 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой

Малые жанры фольклора.

Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе.

Русские народные и литературные сказки.

Сказка «Лиса и медведь» (русская народная сказка).

К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь».

Города земли русской

Москва в произведениях русских писателей

А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...»

М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...»

- **Л. Н. Мартынов.** «Красные ворота».
- **А. П. Чехов.** «В Москве на Трубной площади».

Родные просторы

Русский лес

- И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес».
- **А. В. Кольцов.** «Лес».
- В. А. Рождественский. «Берёза».
- В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...»

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира

Рождество

- **Б.** Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент).
- **В. Д. Берестов.** «Перед Рождеством».
- **А. И. Куприн.** «Бедный принц».
- И. А. Ильин. «Рождественское письмо».

Тепло родного дома

Семейные ценности

- И. А. Крылов. «Дерево».
- И. А. Бунин. «Снежный бык».
- В. И. Белов. «Скворцы».

РАЗДЕЛ З. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина

Отечественная война 1812 года

- Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь».
- Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок).

Загадки русской души

Парадоксы русского характера

- К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).
- **Ю. Я. Яковлев.** «Сыновья Пешеходова».

О ваших ровесниках

Школьные контрольные

- **К. И. Чуковский.** «Серебряный герб» (фрагмент).
- **А. А. Гиваргизов.** «Контрольный диктант».

Лишь слову жизнь дана

Родной язык, родная речь

- **И. А. Бунин.** «Слово».
- **В. Г. Гордейчев.** «Родная речь».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Блок	Тема	Количество часов
Раздел 1. РОССИ	IЯ — РОДИНА МОЯ	12
Преданья старины глубокой	Малые жанры фольклора: Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе. Русские народные и литературные сказки: «Лиса и медведь» (русская народная сказка) К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь»	4
Города земли русской	Москва в произведениях русских писателей: А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы» М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва! люблю тебя как сын» Л. Н. Мартынов. «Красные ворота» А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади»	4
Родные просторы	Русский лес: И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес»	4

	А. В. Кольцов. «Лес»	
	В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без	
	перерыва»	
	В. А. Рождественский. «Берёза»	
Раздел 2. РУ	ССКИЕ ТРАДИЦИИ	10
	Рождество:	
	Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда»	
Праздники русского мира	(фрагмент)	6
Park Park	В.Д. Берестов. «Перед Рождеством»	
	А. И. Куприн. «Бедный принц»	
	И. А. Ильин. «Рождественское письмо»	
	Семейные ценности:	
Тепло родного дома	И. А. Крылов. «Дерево»	4
тению родного дома	И. А. Бунин. «Снежный бык»	
	В. И. Белов «Скворцы»	
Раздел З. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША		12
Не до ордена – была бы	2 1012	
Родина	Отечественная война 1812 года:	2
	Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь» Д.	
	В. Давыдов. «Партизан» (отрывок)	
	Чувства добрые:	
Загадки русской души	К. Г. Паустовский. «Похождения жука-	4
P J ••••• P J •••••	носорога» (солдатская сказка)	
	Ю.Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова»	
	Школьные контрольные:	
О ваших ровесниках	К. И. Чуковский. «Серебряный герб»	4
F	(фрагменты)	
	А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант»	
THE	Родной язык, родная речь:	
Лишь слову жизнь дана	И. А. Бунин. «Слово»	b
•	ri. 71. Dyllulli. (Chobo)//	<u> </u>

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов Всего
1	Малые жанры фольклора: Пословицы и поговорки о Родине, России,русском народе.	1
2	Русские народные и литературные сказки	1
3	Русские народные и литературные сказки . Сходство и отличие	1
4	«Лиса и медведь» (русская народнаясказка)	1
5	К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь»	1
6	Москва в произведениях русскихписателей:	1

	А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы»	
7	М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!люблю тебя как сын»	1
8	Л. Н. Мартынов. «Красные ворота»	1
9	А. П. Чехов. «В Москве на Трубнойплощади»	1
10	И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес»	1
11	А. В. Кольцов. «Лес»	1
12	В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва»	1
13	В. А. Рождественский. «Берёза»	1
14	Рождество	1
15	Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда»(фрагмент)	1
16	В.Д. Берестов. «Перед Рождеством»	1
17	А. И. Куприн. «Бедный принц»	1
18	И. А. Ильин. «Рождественское письмо»	1
19	Праздники русского мира	1
20	Семейные ценности. И. А. Крылов. «Дерево»	1
21	И. А. Бунин. «Снежный бык»	1
22	В. И. Белов «Скворцы»	1
23	Тепло родного дома .В. И. Белов «Скворцы»	1
24	Отечественная война 1812 года. Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь»	1
25	В. Давыдов. «Партизан» (отрывок)	1
26	Чувства добрые. К. Г. Паустовский. «Похождения жуканосорога» (солдатская сказка)	1
27	Чувства добрые. К. Г. Паустовский. «Похождения жуканосорога» (солдатская сказка)	1
28	Ю.Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова»	1
29	Загадки русской души .Ю.Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова»	1
30	Школьные контрольные:К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагменты)	1
31	А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант»	1

32	Родной язык, родная речь:	1
	И. А. Бунин. «Слово»	
33	В. Г. Гордейчев. «Родная речь»	1
34	Подведение итогов года. Литературная игра	1