

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
Департамент образования г. Екатеринбурга
МАОУ СОШ № 96

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МАОУ СОШ № 96
Протокол №1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАОУ СОШ № 96
/В.Ф. Садрисламова/
Приказ №222-о
от 29.08.2025 г.



Приложение к адаптированной
основной общеобразовательной
программе основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Право»
для обучающихся 9 классов
(для обучающихся с ТНР)

Екатеринбург ,2025

Пояснительная записка

Воспитание цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения – одно из самых действенных и надежных средств совершенствования социальных отношений в условиях демократии. Основы правовой культуры формируются уже в период пребывания детей в школе. В связи с этим особенно существенна оптимальная организация в школе правового образования.

Предлагаемая программа воплощает содержание курса «Право», предназначенного для учащихся 9-х классов и учитывает специфику образовательных, воспитательных потребностей обучающихся с ТНР.

Цель курса – помочь учащимся разобраться во всем многообразии гражданских, трудовых, семейных, уголовных и других отношений, урегулированных правом, научиться уважать законы и бороться за свои права.

Задачи обучения:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- освоение знаний об основных принципах, Нормам и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности, содействия поддержанию правопорядка в обществе, решения практических задач в социально-правовой сфере и учебных задач в образовательном процессе;
- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В области **познавательной** деятельности:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы;
- выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования.

В области **информационно-коммуникативной** деятельности предполагается поиск нужной информации по заданной теме в источниках права. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (тест, таблица, график), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений.

В области **рефлексивной** деятельности обеспечивается понимание ценности образования как средства развития культуры личности; объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности. Учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, владение навыками организации и

участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды; осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Данный курс дает выпускнику основной школы тот объем правовых знаний, который позволит ему в дальнейшем реализовать себя как полноправного и законопослушного гражданина правового государства.

В курсе содержится информация обо всех основных отраслях права, хотя преимущественное внимание уделяется нормам, которые регулируют имущественные, хозяйственные отношения в стране. Курс содержит актуальные сведения о законах, регулирующих отношения между покупателем и продавцом, заемщиком и кредитором, арендатором и арендодателем, знакомит учащихся с правовыми способами разрешения споров и конфликтов.

Школьники узнают также о разновидностях профессии юриста, что поможет им в профессиональной ориентации.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностными результатами выпускников при изучении курса права являются:

- формирование основ правовой, гражданской, социальной самоидентификации личности обучающегося;
- усвоение базовых правовых ценностей современного российского права, гуманистических и демократических ценностей, взаимопонимания между людьми разных слоев общества;
- воспитание уважения к правовому наследию России;
- формирование представления о праве, знание основных отраслей права, знание истории возникновения права;
- формирование способности принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- формирование умения строить жизненные планы с учетом конкретных социально-правовых, политических и экономических условий;
- осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, предполагающими в том числе анализ и оценку ситуаций, действий с правовых позиций;
- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности, включая области правоприменительной и правотворческой деятельности;
- ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира;
- развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- формирование готовности к выбору профильного образования.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

- в умении на основе полученных в курсе правовых знаний адекватно оценивать с правовых позиций собственное поведение, действия окружающих; осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;
- способности анализировать с опорой на полученные правовые знания конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы правомерного поведения, адекватные этим ситуациям;
- формирование умений действовать с учетом позиции другого, согласовывать свои действия, устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности;
- создание условий для практического освоения морально-правовых и

психологических принципов общения и сотрудничества;

- ключевых навыках решения проблем правового характера, работы с информацией, ее поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;

- формирование умений развития стратегий смыслового чтения и работе с информацией, умения работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;

- усовершенствование умения передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

- формирование умения использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

- формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- формирование умения адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- формирование умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- формирование стремления устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- формирование умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- формирование умения отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- формирование умения видеть и комментировать связь правовых знаний и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении правовых знаний;

- формирование умения подвергать сомнению достоверность имеющейся информации на основе имеющихся знаний, жизненного опыта, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- формирование умения выявлять противоречивую, конфликтную информацию в работе с одним или несколькими источниками;

- формирование умения давать определения понятиям;

- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи;

- формирование умения обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию

- готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в лицее знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования гуманитарного профиля;

- ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщенные способы решения учебных задач; исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками правовой информации).

Предметные результаты проявляются в знаниях, умениях, компетентностях, характеризующих качество (уровень) овладения обучающимися содержанием учебного предмета:

- осмысление опыта российского права как части международного права;
- проводить поиск информации в источниках права;
- раскрывать характерные, существенные черты правовой нормы, системы права, юридической ответственности, отраслей права;
- в понимании права как целостной системы, как культурного явления в развитии цивилизационных процессов, его значения для становления демократического правового государства;
- анализировать информацию различных источников права;
- умении выявлять функциональные, иерархические и другие связи как внутри правовой системы, так и в связи с другими социальными процессами, происходящими в общественной жизни;
- владении основными правовыми понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления правовых ситуаций, возникающих в социальной деятельности;
- опыте использования получаемых знаний и умений для решения проблем, связанных с возникновением правовых ситуаций;
- умении извлекать правовую информацию из различных неадаптированных источников, анализировать ее, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- умении соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;
- правовой самоидентификации личности обучающегося как гражданина России и будущего активного участника общественной жизни;
- понимании гражданственности как полной субъектной самостоятельности, как права быть партнером государства и общества;
- мотивации к самостоятельному изучению правовых дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
- умении ориентироваться в социальных нормах: различать нравственные и правовые нормы, суждения и оценки, их связь с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- признании ценности Конституции РФ как основного закона страны, определяющего основы общественного и государственного строя страны, права и свободы человека и гражданина;
- признании прав каждой отдельной личности на обладание этими правами, признание факта равноценности всех людей и неприкосновенности их достоинства и прав;
- отношении к институту власти и права не с позиций зависимости и запрета, а с позиций партнерства и средства защиты и, как следствие, признание за собой ряда обязательств.

с

Гражданин и государство. Взаимоотношения граждан и органов государственного управления. Административная ответственность. Уголовная ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Семья. Родители. Дети. Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Общая характеристика гражданских правоотношений. Понятие гражданских правоотношений и их структура. Характеристика объектов гражданского правоотношения: нематериальные и материальные объекты. Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Способы осуществления гражданских прав. Защита гражданских прав.

Право собственности. Понятие права собственности. Основные правомочия собственника. Виды общей собственности. Основные формы собственности. Субъекты

права собственности. Защита права собственности.

Договор. Сделки и их виды. Понятие сделки. Формы сделок. Договор. Виды гражданско-правовых договоров. Особые виды договоров. Соблюдение договоров. Юридическая ответственность за неисполнение обязательств по договору.

Отдельные виды гражданских правоотношений. Жилищные правоотношения. Основания приобретения прав на жилье. Права потребителя.

Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой договор. Трудовые отношения и их характеристика. Права и обязанности работника. Порядок оформления на работу.

Особенности правового положения несовершеннолетних по современному трудовому законодательству. Условия труда несовершеннолетних. Льготы несовершеннолетним работникам.

Международная защита прав человека. Комиссия ООН по правам человека, комитет по правам человека. Европейский суд по правам человека. Международное гуманитарное право. Право «Гааги», право «Женевы». Источники норм международного гуманитарного права. Принципы международного гуманитарного права. Ответственность за нарушения норм международного гуманитарного права.

Раздел для любознательных. Отношения с банками. Понятие банковской системы. Центральный банк России. Коммерческие банки. Экологическое законодательство. Природоохранные и природоресурсные нормы. Экологические права и обязанности граждан. Земельные правоотношения.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

8 класс		Деятельность учителя с учетом программы воспитания -установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Раздел, тема	Кол-во часов	
	часов	
1. Гражданин и государство	3	
2. Семья. Родители. Дети.	2	
3. Общая характеристика гражданских правоотношений.	3	
4. Право собственности.	2	
5. Договор и отдельные виды гражданских правоотношений.	2	
6. Правовое регулирование трудовых правоотношений.	3	
7. Международная защита прав человека	2	
Всего	17	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному предмету «Право»

№ темы и тема	Тема урока	Форма контроля	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1. Граждане и государство.	1. Граждане и органы государственного управления	Устный опрос	Умения делать нравственный выбор, готовность принимать реалии современной жизни, осознание важности обучения на протяжении всей жизни, характеризовать глобальные проблемы современного общества, соблюдение правил безопасного поведения в обществе
	2. Административная ответственность.	Устный опрос	
	3. Уголовная ответственность	Самостоятельная работа	
2. Семья. Родители. Дети.	4. Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака.	Самостоятельная работа	Развитие конструктивного общественного поведения, общение с противоположным полом учитывая нравственные, правовое и этические нормы.
	5. Права и обязанности детей.	Индивидуальные задания Устный опрос	
3. Общая характеристика гражданских правоотношений.	6. Какие правоотношения называют гражданскими	Устный опрос	Умения делать нравственный выбор, готовность принимать реалии современной жизни, осознание важности обучения на протяжении всей жизни, характеризовать глобальные проблемы современного общества, соблюдение правил безопасного поведения в обществе.
	7. Субъекты гражданского права.	Устный опрос	
	8. Осуществление и защита гражданских прав.	Самостоятельная работа, устный опрос.	
4. Право собственности.	9. Кто может быть собственником?	Индивидуальные задания, устный опрос.	уважительное отношение к правам человека, формирование стремлений противостоять противоправному поведению.
	10. Защита прав собственности.	Устный опрос, самостоятельная работа.	
5. Договор и отдельные виды гражданских правоотношений.	11. Виды гражданско-правовых договоров.	Устный опрос, индивидуальные задания.	уважительное отношение к правам человека, формирование стремлений противостоять противоправному поведению.
	12. Жилищные правоотношения	Устный опрос, индивидуальные задания.	

6. Правовое регулирование трудовых правоотношений	13. Договор и его виды	Контрольная работа	Развитие у обучающихся социально значимой деятельности, формирование у обучающихся личностных компетенций. Умение рефлексировать, адекватно оценивать свой труд.
	14. Какие правоотношения называются трудовыми.	Самостоятельная работа	
	15. Трудовой договор.	Устный опрос, индивидуальные задания.	
7. Международная защита прав человека	16. Международная защита прав человека.	Устный опрос, индивидуальные задания.	Осознание важности обучения на протяжении всей жизни, уважение к труду и трудовой деятельности, формирование осознанной ценности жизни.
	17. Экологическое законодательство.	Устный опрос, индивидуальные задания.	