

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Департамент образования г. Екатеринбурга  
МАОУ СОШ № 96

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического совета  
МАОУ СОШ № 96  
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МАОУ СОШ № 96  
/В.Ф. Садрисламова/  
Приказ от №222 -о  
от 29.08.2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы профессионального самоопределения»**

для обучающихся 10 классов

Екатеринбург 2025

## **Структура рабочей программы:**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы профессионального самоопределения»
2. Содержание учебного предмета «Основы профессионального самоопределения»
3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы профессионального самоопределения»**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных

проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные:**

- знать способы классификации профессий, понятие о психофизиологических особенностях личности, связанных с выбором профессии;

- ориентироваться в отраслях экономики.

**Содержание учебного предмета**

*Основы профессионального и жизненного самоопределения*

**Введение в курс «Профессиональное самоопределение»**

**Основы жизненного и профессионального самоопределения.**

Сущность и виды самоопределения человека. Жизненное и профессиональное самоопределение, их сущность и взаимосвязь. Смысл и цель жизни человека. Личностный и социальный аспекты выбора профессии. Определение понятий «наличное Я», «желаемое Я». Роль осознанного смысла жизни в выборе профессии.

### **Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития**

Компоненты процесса профессионального самоопределения: трудолюбие, интерес к работе, потребность в профессиональном самоопределении, профессиональный интерес, склонность, профессиональный идеал, мотивы выбора профессии, профессиональное самопознание, профессиональное призвание. Показатели профессионального самоопределения: мечта о профессии, профессиональное намерение, профессиональное стремление.

Этапы профессионального самоопределения и саморазвития личности.

### **Значение, ситуация и правила выбора профессии**

Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуация и факторы выбора профессии. Ситуация выбора профессии:

«Хочу-Могу-Надо». Требования к выбору профессии. Условия оптимального (правильного) выбора профессии. Правила выбора профессии. Пути приобретения профессии.

### **Типичные ошибки при выборе профессии**

Типичные ошибки при выборе профессии. Незнание мира профессий. Незнание правил выбора профессий. Незнание себя.

### **Мир труда и профессий**

#### **Профессия и специальность: происхождение и сущность**

Происхождение труда. Разделение труда. Мануфактура. Крупная машинная индустрия. Постиндустриальное общество. Современные формы разделения труда: международное, отраслевое, технологическое, функциональное, профессиональное, специальное. Сущность понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». Основные характеристики профессий.

Практическая работа. Запись в тетрадь основных опорных понятий. Проведение дидактической игры «Профессия, должность, специальность» и викторины «Кто больше знает профессий». Упражнение «Цепочка профессий».

### **Многообразие мира труда.**

Сущность и виды труда. Процесс труда. Функции человека в процессе труда. Готовность к труду. Предмет труда. Средство труда. Продукты трудовой деятельности. Сферы, отрасли и секторы экономики. Сферы материального и нематериального производства. Отрасль труда. Предпринимательство как сфера трудовой деятельности. Цель, значение, формы предпринимательства.

### **Классификация профессий. Формула профессии**

Способы классификации профессии, их достоинства и недостатки. Классификационные признаки. Классификация профессии Е.А. Климова по предмету, цели, орудиям и условиям труда. Классы профессии. Отделы профессий. Группа профессии. Формула профессий и ее роль в процессе подготовки учащихся к профессиональному самоопределению.

### **Профессиональная деятельность и карьера человека**

Профессиональная деятельность: функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство. Показатели профессионального мастерства. Профессиональная карьера, ее формы. Структура плана профессиональной карьеры.

### **Рынок труда и его требования к профессионалу**

Сущность рынка труда и принципа его формирования. Безработица и причины ее появления. Статус безработного. Требования к современному профессионалу. Профессии в XXI веке. Рынок труда Республики Бурятия.

### **Профессионально важные качества личности**

Сущность и структура профессионально важных качеств человека. Направленность личности, показатели профессиональной направленности. Ориентация на группу родственных профессий. Профессиональное призвание. Знания, умения, навыки. Типологические особенности человека. Общение, особые и специфические профессионально важные качества личности.

### **Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии**

Сущность понятий «интересы» и «склонности». Отличие интереса от склонности. Профессиональные интересы и склонности, их роль в процессе профессионального самоопределения. Способы формирования профессиональных интересов. Мотивы выбора профессии. Группы мотивов выбора профессии: социальные, моральные, эстетические, познавательные, творческие, материальные, престижные.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Определение склонностей школьников к сфере профессиональной деятельности (методика ОПГ) и мотивов выбора будущей профессии (анкета мотивов выбора профессии).

### **Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении**

Ценностная ориентация, как избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его убеждений, установок и предпочтений. Система ценностных ориентации, виды ценностей. Особенности психических процессов и выбор профессии - ас.

Сущность и виды познавательных процессов, их структура. Ощущение, восприятие, представление. Виды представлений. Внимание, свойства внимания. Память, ее виды. Мышление. Воображение. Эмоции, чувства, воля: сущность и функции. Виды эмоциональных состояний. Роль познавательных процессов, эмоций, чувств и воли в профессиональном самоопределении и профессиональной деятельности человека.

### **Темперамент и выбор профессии**

Сущность и типы темперамента, их психологическая характеристика, особенности проявления в учебной и профессиональной деятельности человека

### **Характер и выбор профессии**

Определение понятия «характер». Черты и типы характера. Положительные и отрицательные черты характера в отношении человека к себе, другим людям, различным видам деятельности, общественной и личной собственности. Характер и выбор профессии. Общие требования типов профессии к характеру человека.

### **Роль способностей в профессиональной деятельности**

Сущность понятия «способности», общие и специальные способности. Уровни развития способностей: неспособность, способность, талант, гениальность. Основные свойства специальных способностей. Задатки как предпосылка формирования и развитие способностей. Способности и выбор профессии. Типы профессии и специальные способности.

### **Тип личности и выбор профессии**

Понятие типизации. Социально-профессиональные типы людей: реалистические (практические), интеллектуальные, артистические, социальные, предприимчивые (предпринимательские), конвенциональный (упорядочивающий); предпочитаемые сферы деятельности. Взаимоотношения типов людей: сходные и противоположные типы. Тип личности и профессиональная деятельность.

### **Здоровье и выбор профессии**

Понятие здоровья. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Группы профессии по степени их выявления на здоровье человека.

Дееспособность, трудоспособность, работоспособность. Медицинские показания и противопоказания. Ограничения профессиональной пригодности при различных заболеваниях. Укрепление здоровья в состоянии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль режима дня и активного отдыха в сохранении и укреплении здоровья.

### **Профессиональная пригодность и самооценка**

Сущность и степени профессиональной пригодности. Признаки профессиональной пригодности, профессионального соответствия, профессионального призвания. «Образ — Я», как система представлений о себе. Структура «Образа — Я»: знание о себе, оценка себя, умение управлять собой. Реальное «Я», идеальное «Я», «Я» - глазами других людей. «Я — концепция», как динамическая система представлений человека о самом себе. Самооценка как компонент «Я — концепций». Сущность и уровни самооценки. Характеристики заниженной, завышенной и адекватной самооценки.

### **Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении**

#### **Анализ профессиональной деятельности**

Источники информации о профессиях. Сущность, назначение и структура профессиограммы. Психограмма как составная часть профессиограммы. Роль профессиограмм и психограмм в подготовке учащихся к профессиональному самоопределению.

#### **Профессиональные пробы и творческие проекты**

Сущность и функции профессиональной пробы в профессиональном самоопределении. Содержание профпроб по типам профессий. Этапы выполнения и уровни сложности профпроб. Аспекты профпроб: технологический, ситуативный, функциональный. Индивидуальные и групповые профпробы. Анализ и оценка выполненных профпроб.

Сущность и классификация творческих проектов. Требования к творческим проектам. Этапы выполнения творческих проектов.

#### **Профильное обучение предпрофильная подготовка**

Цели, задачи и содержания профильного обучения старшекласников. Структурное содержание профильного обучения: базовые предметы, профильные предметы, курсы по выбору. Профили обучения. Цели и задачи предпрофильной подготовки выпускников основной школы. Компоненты предпрофильного обучения: краткосрочные курсы по выбору, профессиональная информация, профессиональная консультация и диагностика.

#### **Пути получения профессионального образования**

Профессиональное образование. Государственный стандарт профессионального обучения. Уровни профессионального образования: начальное, среднее, высшее, послевузовское. Профессиональные образовательные учреждения. Система профессиональной подготовки кадров: ученичество, профессиональные пробы, курсовая форма подготовки кадров, училища, техникумы, лицеи, ССУЗы, академия, университет, аспирантура, докторантура, ординатура и интернатура, институты повышения квалификации. Источники информации о профессиональных учебных заведениях.

#### **Профессиональная консультация**

Сущность, цель, задачи профессиональной консультации. Виды и задачи профессиональной консультации. Формы проведения профессиональных консультаций. Подготовка учащихся к профессиональной консультации.

#### **Профессиональное саморазвитие и самовоспитание**

Человеческие ресурсы. Виды возможностей человека: интеллектуальные, физические, специальные. Профессиональное саморазвитие: сущность, способы и приемы саморазвития человеком своих профессионально важных качеств. Профессиональное самовоспитание. Методы

профессионального самовоспитания: самоубеждение, самовнушение, самоприказ, самообразование, самоконтроль, самооценка.

### **Готовность к профессиональному самоопределению**

Готовность к профессиональному самоопределению. Показатель готовности к профсамоопределению, ее уровни. Принятие решения о профессиональном выборе.

### **Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление**

Цели и задачи творческих проектов «Мой выбор». Компоненты проекта «Мой выбор». Требования к оформлению проекта. Порядок проведения защиты проекта. Критерии оценивания проекта.

**Защита творческих проектов «Мой выбор»** Представление учащимися пояснительной записки и результатов профпроб, ответы на вопросы

### **Основы эмоциональной саморегуляции.**

Стресс. Разновидности стресса. Фазы развития стресса. Влияние стресса на организм человека. Профилактика стресса. Способы снятия эмоционального напряжения. Психологические барьеры самоопределения. Психологический стресс и фрустрация. Психологические зависимости – способы бегства от действительности. Бегство и иллюзии.

### **Структура интеллекта человека.**

Понятие «интеллект». Природа интеллекта. Структура интеллекта. Уровни интеллекта. Виды интеллекта. Развитие интеллекта. Самодиагностика. Роль способностей в процессе обучения и самореализации. Талант. Исследование способностей к нестандартному мышлению.

### **Профессиональное самоопределение.**

Профессиональное самоопределение и самооценка. Отношение к труду. Способности и склонности. Выбор будущей сферы деятельности.

### **Общение и коммуникация**

Структура, функции и средства общения. Невербальные средства общения. Речевые средства общения. Роль невербальных средств в передаче информации. Мимика. Интонация. Форма изложения. Позиции в общении. Теория Э. Берна об эго-состояниях личности. Стили общения. Условия и технологии эффективной коммуникации. Механизмы межличностного восприятия. Основные феномены межличностного восприятия. Психологические защиты. Механизмы психологических защит. Барьеры в общении.

Конструктивное общение. Я – сообщение. Контроль эмоций. Трудности и барьеры, возникающие в повседневном общении.

Активное и пассивное слушание. Процесс слушания. Приемы самопрезентации и расположения к себе.

### **Конфликт.**

Понятие «конфликт». Структура конфликта. Основные стратегии поведения в конфликтной ситуации.

Самодиагностика поведения в конфликте. Конструктивное преодоление конфликтов. Стили разрешения конфликтных ситуаций.

Роль эмоций в динамике конфликта.

Закрепить навыки разрешения конфликтных ситуаций. Основы медиативной технологии разрешения конфликта.

### **Личная эффективность и тайм-менеджмент**

Тайм-менеджмент и управление ресурсами. Целеполагание. Личная эффективность.

### **Психологическая подготовка к ЕГЭ.**

Виды деятельности: экскурсии, встречи, семинар, диагностические занятия и др.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>11 класс (35 часов)</b>		
<i><b>Раздел 1. Основы профессионального и жизненного самоопределения 5 ч</b></i>		
1	Сущность и виды самоопределения человека. Жизненное и профессиональное самоопределение, их сущность и взаимосвязь.	1
2	Урок 2. Основы жизненного и профессионального самоопределения. Смысл и цель жизни человека	1
3	Урок 3. Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития. Личностный и социальный аспекты выбора профессии.	1
4	Урок 4. Значение, ситуация и правила выбора профессии. Определение понятий «наличное Я», «желаемое Я».	1
5	Урок 5. Типичные ошибки при выборе профессии.	1
<i><b>Раздел 2. Мир труда и профессий (5 ч)</b></i>		
1	Урок 1. Происхождение труда. Разделение труда. Мануфактура. Крупная машинная индустрия. Постиндустриальное общество.	1
2	Урок 2. Практическая работа. Запись в тетрадь основных опорных понятий. Упражнение «Цепочка профессий».	1
3	Урок 3. Функции человека в процессе труда. Готовность к труду. Предмет труда. Средство труда.	1
4	Урок 4. Сферы, отрасли и секторы экономики. Сферы материального и нематериального производства	1
5	Урок 5. Классификационные признаки. Классификация профессии Е.А. Климова по предмету, цели, орудиям и условиям труда. Классы профессии.	1
<i><b>Раздел 3. Человек и профессия 13 ч</b></i>		
1	Урок 1. Профессиональная деятельность: функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство.	2
2	Урок 2. Сущность рынка труда и принципа его формирования. Безработица и причины ее появления.	1
3	Урок 3. Сущность и структура профессионально важных качеств человека. Направленность личности, показатели профессиональной направленности. Ориентация на группу родственных профессий.	1
4	Урок 4. Отличие интереса от склонности. <i>Практическая работа.</i> Запись в тетрадь опорных понятий. Определение склонностей школьников к сфере профессиональной деятельности (методика ОПГ) и мотивов выбора будущей профессии (анкета мотивов выбора профессии).	1
5	Урок 5. Особенности психических процессов и выбор профессии - ас.	2



	Сущность и виды познавательных процессов, их структура. Ощущение, восприятие, представление. Готовность к профессиональному самоопределению. Показатель готовности к профсамоопределению, ее уровни.	
6	Урок 6. Черты и типы характера. Характер и выбор профессии. Общие требования типов профессии к характеру человека. Виды представлений. Внимание, свойства внимания. Память, ее виды. Мышление. Воображение. Эмоции, чувства, воля: сущность и функции. Виды эмоциональных состояний. Роль познавательных процессов, эмоций, чувств и воли в профессиональном самоопределении и профессиональной деятельности человека.	2
7	Урок 7. Основные свойства специальных способностей. Задатки как предпосылка формирования и развитие способностей. Способности и выбор профессии. Медицинские показания и противопоказания. Ограничения профессиональной пригодности при различных заболеваниях.	1
8	Урок 8. Понятие типизации. Социально-профессиональные типы людей: реалистические (практические), интеллектуальные, артистические, социальные, предприимчивые (предпринимательские), конвенциональный (упорядочивающий); предпочитаемые сферы деятельности. Взаимоотношения типов людей: схожие и противоположные типы.	1
9	Урок 9. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Группы профессии по степени их выявления на здоровье человека. Дееспособность, трудоспособность, работоспособность.	1
10	Урок 10. Признаки профессиональной пригодности, профессионального соответствия, профессионального призвания. «Образ — Я», как система представлений о себе. Структура «Образа — Я»: знание о себе, оценка себя, умение управлять собой.	1
<b>• Раздел 4. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении 12 ч</b>		
1	Урок 1. Сущность, назначение и структура профессиограммы. Психограмма как составная часть профессиограммы. Сущность и уровни самооценки. Характеристики заниженной, завышенной и адекватной самооценки. Роль профессиограмм и психограмм в подготовке учащихся к профессиональному самоопределению.	1
2	Урок 2. Содержание профпроб по типам профессий. Этапы выполнения и уровни сложности профпроб. Структурное содержание профильного обучения: базовые предметы, профильные предметы, курсы по выбору.	1
3	Урок 3. Система профессиональной подготовки кадров: ученичество, профессиональные пробы, курсовая форма подготовки кадров, училища, техникумы, лицеи, ССУЗы, академия, университет, аспирантура, докторантура, ординатура и интернатура, институты повышения квалификации.	1
4	Урок 4. Методы профессионального самовоспитания: самоубеждение, самовнушение, самоприказ, самообразование, самоконтроль, самооценка. Работоспособность. Роль режима дня и активного отдыха в сохранении и укреплении здоровья.	1
5	Урок 5. Основы эмоциональной саморегуляции. Стресс. Разновидности стресса. Фазы развития стресса. Влияние стресса на организм человека. Профилактика стресса. Сущность и функции профессиональной пробы в профессиональном самоопределении	1

6	Урок 6. Структура интеллекта человека. Понятие «интеллект». Природа интеллекта. Структура интеллекта. Уровни интеллекта. Аспекты профпроб: технологический, ситуативный, функциональный. Индивидуальные и групповые профпробы. Анализ и оценка выполненных профпроб. Сущность и классификация творческих проектов. Требования к творческим проектам. Этапы выполнения творческих проектов.	1
7	Урок 7. Профессиональное самоопределение. Профессиональное самоопределение и самооценка. Отношение к труду. Способности и склонности. Выбор будущей сферы деятельности. Способы снятия эмоционального напряжения. Психологические барьеры самоопределения. Психологический стресс и фрустрация. Психологические зависимости – способы бегства от действительности. Бегство и иллюзии. Барьеры в общении. Конструктивное общение. Я – сообщение. Контроль эмоций. Трудности и барьеры, возникающие в повседневном общении. Активное и пассивное слушание. Процесс слушания. Приемы самопрезентации и расположения к себе	1
8	Урок 8. Общение и коммуникация. Структура, функции и средства общения. Невербальные средства общения. Конфликт. Понятие «конфликт». Структура конфликта. Виды интеллекта. Развитие интеллекта. Самодиагностика. Роль способностей в процессе обучения и самореализации. Талант. Исследование способностей к нестандартному мышлению. Речевые средства общения. Роль невербальных средств в передаче информации. Мимика. Интонация. Форма изложения. Позиции в общении. Теория Э. Берна об эго-состояниях личности. Стили общения. Условия и технологии эффективной коммуникации. Механизмы межличностного восприятия. Основные феномены межличностного восприятия. Психологические защиты. Механизмы психологических защит.	3
9	Урок 9. Основные стратегии поведения в конфликтной ситуации. Самодиагностика поведения в конфликте. Конструктивное преодоление конфликтов. Стили разрешения конфликтных ситуаций. Роль эмоций в динамике конфликта. Закрепить навыки разрешения конфликтных ситуаций. Основы медиативной технологии разрешения конфликта. Личная эффективность и тайм-менеджмент. Тайм-менеджмент и управление ресурсами. Целеполагание. Личная эффективность. Психологическая подготовка к ЕГЭ.	2
<b>Итого (35 часов)</b>		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464152

Владелец Садрисламова Валентина Федоровна

Действителен с 25.10.2023 по 24.10.2024