

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 96
ул. Байкальская, 41, г. Екатеринбург, 620138, тел./факс (343) 262-08-71

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МАОУ СОШ № 96
Протокол № 1 от «29 » августа 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАОУ СОШ № 96
/В.Ф. Садрисламова/
Приказ от № 219 -о
от «29 » августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Естественно-научной направленности по курсу ЭРУДИТ (Логикум: решаем логические, математические, шахматные и шашечные задачи)
для детей 1-2 класса

Составитель:

Худорожкова Ю.В., учитель начальных классов

г. Екатеринбург, 2024 год

Оглавление

Структура рабочей программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Учебно-тематический план
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Методическое обеспечение.
- 1.5. Материально-техническое обеспечение.
- 1.6. Тематическое планирование.

Структура рабочей программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ЭРУДИТ (Логикум: решаем логические, математические, шахматные и шашечные задачи) позволяет решать логические, математические, шахматные и шашечные задачи (далее – Программа) составлена на основе нормативно-правовых документов с учётом возрастных, психологических особенностей и уровня подготовки учащихся.

Программа ориентирована на учащихся, проявляющих интерес к изучению природы, математики; к игре в шашки и шахматы.

В основе программы – решение шахматных, шашечных, математических и логических задач и заданий биологического и экологического содержания для развития логического мышления, необходимого для осуществления исследовательской деятельности.

Логика – это основа хорошего интеллекта у детей, она помогает мыслить шире, анализировать, рассуждать, сравнивать и делать выводы. Формированию логических навыков ребенка следует уделять внимание уже с раннего возраста.

Актуальность программы заключается в развитии логики и метапредметных знаний и умений, что помогает учащемуся выделять суть в потоке информации, принимать взвешенные решения и чётко формулировать свои мысли — эти способности пригодятся не только в школе, а и в жизни. Во времена высоких технологий умение мыслить структурно становится жизненно необходимым навыком.

Программа адресована учащимся 7-9 лет и построена с учетом возрастных особенностей детей данного возраста, для которого характерны: ярко выраженная эмоциональность, любознательность, образность восприятия действительности, открытость внешнему миру, произвольный характер внимания, неумение концентрировать и долго удерживать его на изучаемом объекте, сложности в контроле чувств и их проявлений. Младший школьный возраст – период интенсивного накопления нового опыта, приобретения новой информации в интересующей его сфере. Поэтому одной из важных задач работы с детьми младшего школьного возраста является направление детской любознательности в русло устойчивой, последовательно развивающейся учебно-познавательной деятельности, ориентированной на познание и расширение знаний в области его интересов.

Для учащихся с особыми образовательными потребностями в рамках программы могут быть разработаны индивидуальные образовательные маршруты или индивидуальные планы.

Уровень реализации программы – *стартовый*, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, и его минимальную сложность для освоения содержания программы.

Основными принципами реализации программы являются принципы доступности, добровольности, наглядности; учёта интересов и особенностей детей; опережающего обучения.

Отличительная особенность программы в том, что в основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают, разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Программа составлена на основе программ «Эрудит»
В содержание программы добавлены блоки: логические задачи, задачи с шахматной доской и фигурами.

Программа реализуется в 1-2 классах МАОУ СОШ №96. В программу включены игры, задачи, упражнения с экологическим и биологическим содержанием

Цель программы – развитие метапредметных знаний и умений через решение логических, математических, шахматных, шашечных задач на основе содержания предметов биология и экология.

Ребенок научится:

- актуализировать знания в области биологии, экологии, математики для решения задач;
- способствовать развитию умения работать с разными источниками информации;
- поддерживать стремление к овладению специальными терминами в области игры в шашки и шахматы; в математике;
- содействовать развитию логического мышления, памяти;
- содействовать развитию познавательных, творческих способностей у учащихся;
- способствовать развитию коммуникативных способностей;
- воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах;
- воспитывать трудолюбие, стремление добиваться поставленной цели;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Воспитательные задачи решаются в рамках занятий по данной Программе, а также в ходе специально организованных мероприятий, направленных на формирование и развитие экологической и коммуникативной культуры, интеллектуального развития ребенка, приобщение его к духовно-нравственным ценностям, формированию навыков безопасного поведения, а также на профориентацию.

Особенности организации образовательного процесса.

Содержание программы представлено учебно-тематическим планом на 72 часа (за два учебных года) с периодичностью занятий 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность 1 академического часа – 40 минут. Основная форма работы – групповая. Состав группы – постоянный.

Форма обучения очная.

В случае введения ограничительных мер на реализацию дополнительной общеобразовательной программы в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой, реализация Программы может осуществляться в дистанционном режиме с применением дистанционных образовательных технологий через специализированные образовательные сервисы организации занятий, утвержденных приказом Центра.

Планируемые результаты

В результате освоения программ, обучающиеся будут **знать**:

- специальные термины, применяемые при игре в шашки и шахматы; в математике;
- алгоритм решения математических, шашечных, шахматных, логических задач;

уметь:

- применять знания в области биологии, экологии, математики при решении задач;
- решать шашечные, шахматные, логические задачи;
- задавать вопросы, объяснять результат, полученный при решении задач;
- самостоятельно выполнять задание;
- объяснить алгоритм решения задачи;
- работать с разными источниками информации (энциклопедии, словари, интернет-источники);

проявлять:

- познавательные, творческие способности;
- коммуникативные способности;
- самостоятельность при решении задач, в игре в шашки и шахматы;
- трудолюбие, стремление добиваться поставленной цели;
- бережное отношение к природе.

Контроль и аттестация деятельности учащихся осуществляются в следующих формах:

- наблюдение;
- устный и письменный опрос;
- тестирование;
- анализ самостоятельной и практической работы
- анализ результатов участия в играх, викторинах, конкурсах.

1.2 Учебно-тематический план

	Наименование тематического раздела	Общее кол-во часов (на 2 года)	Теория	Практика
1.	Введение в программу. Входной контроль	2	1	1
2.	Математические задачи	12	6	6
3.	Логические задачи	12	6	6
4.	Шахматно-шашечные задачи	36	16	20
5.	Воспитательные мероприятия	7	3	4
6.	Соревнование	3	1	2
	ИТОГО:	72	33	39

1.3. Содержание программы

1. Введение в программу. Входной контроль

Теория: Введение в предмет. Вводный инструктаж по технике безопасности. Правила работы с тестом.

Практика: Игры: «Я знаю пять имен», «Снежный ком».

2. Математические задачи

Теория: Плоские геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник. Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок. Дуга. Пересекающиеся и непересекающиеся линии. Точка пересечения. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии. Многоугольник. Четырехугольник. Симметричные фигуры.

Практика: Задачи на разрезание и на перекраивание фигур. Математические задачи с биологическим и экологическим содержанием. Задачи со спичками. Геометрические головоломки. Изготовление геометрических моделей многогранников. Математическая игра «Клуб веселых математиков». Геометрические головоломки со спичками. Конструирование фигур многогранников.

3. Логические задачи

Теория: Логические приемы: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение.

Практика: Решение логических задач с помощью составления таблиц, логических задач, решаемых с конца. Игра «Математическая карусель».

4. Шахматно-шашечные задачи

Теория: Шахматная доска. Фигуры и ходы фигур. Мат. Пат. Шах. Матирование короля разными фигурами. Шашечные комбинации, ведущие к выигрышу. Основные принципы игры Дамкой. Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль. Шашечная стратегия.

Практика: Шахматные задачи на ходы пешкой, ладьей, конем, слоном, ферзем, королем. Шахматные задачи на мат в 1, 2, 3, 4, 5 ходов. Шахматные задачи в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле. Шашечные задачи.

5. Воспитательные мероприятия

5.1 Теория: Традиции празднования Нового года и Рождества в России

Практика: Участие в мероприятии «Украшение кабинета к Новому году»

5.2 Теория: История шахмат

Практика: Участие в конкурсе рисунка «Шахматная планета»

5.3 Теория: История возникновения праздника 8 Марта.

Практика: Подготовка открыток к 8 Марта.

6.1. Контроль усвоенных тем

Теория: Правила соревнования.

Практика: Соревнование «Реши задачу».

1.4. Методическое обеспечение

Программа «Эрудит Логикум: решаем логические, математические, шахматные и шашечные задачи» реализуется с учетом особенностей детей младшего школьного возраста.

На занятиях используются разнообразные **методы обучения**, в зависимости от целей, поставленных на занятии:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа);
- наглядные (показ, работа с интернет-источниками); практические (работа по образцу); эвристические (выполнение творческих заданий);

- репродуктивные (действия по образцу педагога);
- проектирование (выполнение индивидуальных и групповых проектов);
- метод стимулирования и мотивации (познавательные игры, творческие конкурсы, итоговые мероприятия).

Содержание программы реализуется на основе следующих **методов воспитания**:

- убеждения;
- стимулирования;
- мотивации;
- организации деятельности и общения;
- контроля и самоконтроля.

При реализации программы используются **профориентационные методы и формы**:

- профессиональное просвещение;
- беседы;
- игры, викторины;
- просмотр видеосюжетов.

Формы организации образовательной деятельности: групповая, индивидуальная, коллективная.

Формы проведения занятий: практическое занятие, соревнование, конкурс, беседа. Основная форма – комбинированное занятие.

Организация учебного процесса строится таким образом, чтобы практическая работа преобладала над теоретической подготовкой. Каждое занятие может быть условно разделено на несколько смысловых частей.

Примерная структура комбинированного занятия (2 часа):

- Организационный момент – 3 мин.
- Повторение пройденного материала, работа над незавершенным заданием – 15 мин.
- Объяснение нового материала с элементами промежуточного контроля – 17 мин.
- Выполнение практических упражнений на закрепление материала – 30 мин.
- Перерыв между занятиями – 10 мин.
- Подведение итогов – 5 мин.

При переходе на дистанционное обучение успешно применяются видеоуроки, он-лайн задания, тестирование.

Учебно-методический комплекс программы включает:

- лекционные материалы и презентации по темам;
- учебная и методическая литература для общего пользования по профилю; справочный материал;
- подборка иллюстраций, рисунков в электронном виде по темам;
- самостоятельные и практические работы по темам учебного плана;
- подборка онлайн заданий;
- подборка видео-уроков и видео-лекций;
- таблицы для турниров;
- раздаточный материал для решения задач;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;

Формой представления индивидуальных результатов достижений учащихся является портфолио, в которое включены: творческие задания, практические и самостоятельные работы, выполненные им в течение срока реализации программы, а также документы: дипломы, грамоты, сертификаты – за участие в мероприятиях различного уровня.

Критериями результатов воспитания являются:

- Проявление бережного отношения к природе, доброжелательности, внимания к окружающим людям (показатель: проявляет, /не проявляет);
- Проявление трудолюбия, стремления добиваться поставленной цели (показатель: проявляет, /не проявляет);
- Проявление самостоятельности, уверенности в своих силах (показатель: проявляет, /не проявляет).

Результатом воспитательной работы является динамика личностных изменений учащегося.

1.5 Материально-техническое обеспечение

1. Магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 шт.
2. Комплекты шахматных фигур с досками – 8 шт.
3. Комплекты шашечных досок и шашек-8 шт.
4. Компьютер – 1 шт.
5. Экран – 1 шт.
6. Проектор-1 шт.

1.6. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема и форма занятия	Количество часов	
1.	Введение в программу. Беседа.	2	
2.	Плоские геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник. Комбинированное занятие	2	
3.	Прямые и кривые линии. Комбинированное занятие	2	
4.	Точка. Отрезок. Комбинированное занятие Дуга.	2	
5.	Традиции празднования Нового года в России и других странах Комбинированное занятие.	1	
6.	«Новогодняя кампания МАОУ СОШ №96»	2	
7.	Пересекающиеся и непересекающиеся линии. Точка пересечения. Ломаная линия. Комбинированное занятие	2	
8.	Замкнутые и незамкнутые линии. Комбинированное занятие	2	
9.	Многоугольник. Четырехугольник. Симметричные фигуры. Комбинированное занятие	2	
10.	«История праздника 8 Марта» Подготовка открыток к 8 Марта	2	

11.	Логический прием: сравнение. Комбинированное занятие	2	
12.	Логический прием: анализ. Комбинированное занятие	2	
13.	Логический прием: синтез. Комбинированное занятие	2	
14.	Логический прием: абстрагирование. Комбинированное занятие	2	
15.	Логический прием: обобщение.	2	
16.	Конструирование фигур многогранников. Игра	2	
17.	Шахматные задачи на ходы пешкой. Комбинированное занятие	2	
18.	Шахматные задачи на ходы конем. Комбинированное занятие	2	
19.	Шахматные задачи на ходы слоном. Комбинированное занятие	2	
20.	Шахматные задачи на ходы ладьи. Комбинированное занятие	2	
21.	Шахматные задачи на ходы ферзя. Комбинированное занятие	2	
22.	Шахматные задачи на ходы короля. Комбинированное занятие	2	
23.	Шахматные задачи с рокировкой. Комбинированное занятие	2	
24.	Шахматные задачи на нападение и защиту. Комбинированное занятие	2	

25.	Шахматные задачи на мат двумя ладьями Практическое занятие	2	
26.	Шахматные задачи на мат ладьей и ферзем Практическое занятие	2	
27.	Шахматные задачи на мат двумя слонами. Комбинированное занятие	2	
28.	Шахматные задачи на мат двумя конями Практическое занятие	2	
29.	Шахматные задачи в дебюте Практическое занятие	2	
30.	Шахматные задачи в миттельшпиле. Комбинированное занятие	2	
31.	Шахматные задачи в эндшпиле. Комбинированное занятие	2	
32.	Легкие задачи по пешкам. Комбинированное занятие	2	
33.	Задачи средней сложности по пешкам. Комбинированное занятие	2	
34.	Сложные задачи по пешкам. Задачи на ходы дамки. Комбинированное занятие	1	
35.	История шахматной игры в России. Беседа	1	
36.	История шахмат Комбинированное занятие	1	
37.	Конкурс «Шахматная планета».	1	
38.	Контроль усвоенных тем по программе. Соревнование	3	

ИТОГО: 72 ч

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464152

Владелец Садрисламова Валентина Федоровна

Действителен с 25.10.2023 по 24.10.2024