

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 96**  
ул. Байкальская, 41, г. Екатеринбург, 620138, тел./факс (343) 262-08-71

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического совета  
МАОУ СОШ № 96  
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.



**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МАОУ СОШ № 96  
/В.Ф. Садрисламова/  
Приказ от № 219-о  
от «29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА ЛОГОПЕДА**

«Индивидуальные и групповые коррекционные занятия для обучающихся ЗПР (вариант 7.2)»

Екатеринбург, 2024

### **Структура рабочей программы:**

- Планируемые результаты;
- Содержание учебного курса;
- Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

*у обучающегося будут сформированы*

- умения выразить собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- наличие мотивации к овладению устной речью.

#### **Метапредметные результаты:**

##### ***Познавательные УУД:***

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;
- осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.

##### ***Регулятивные УУД:***

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебным материалом;
- принимать и понимать словесную и письменную инструкцию;
- осуществлять итоговый самоконтроль и определять степень успешности своей работы;
- проявлять активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении; управлять поведением, направленным на достижение поставленной цели;
- развивать способность к рефлексии.

##### ***Коммуникативные УУД:***

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

#### **Предметные результаты коррекционно-логопедической работы:**

- развитие речевого слуха - различения на слух звуков, близких по звучанию;

-овладение приемами самоконтроля произносительной стороной речи.

### Содержание учебного курса

Объем программы коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по развитию речи, коррекции нарушений чтения и письма рассчитан на 9 месяцев. Всего 66 занятий при частоте встреч 2 раза в неделю для обучающихся 1-ых классов; 68 занятий при частоте встреч 2 раза в неделю для обучающихся 2-4 классов. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет в 1 классе – групповое занятие -35-40 минут, индивидуальное – 20-40 минут; во 2-4 классах – групповое занятие -40-45 минут, индивидуальное – 20-25 минут.

Занятия с обучающимися с ЗПР строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающей работы:

1. Принцип системности коррекционных задач (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических задач (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих задач (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития).

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

- Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об возможных причинах дефицитарности развития и строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

- Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога- психолога постоянного контроля динамики изменений в развитии познавательных процессов и личности, поведении, деятельности, эмоциональном состоянии ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить необходимые изменения в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, что обеспечивает необходимую основу для положительной динамики в развитии каждого обучающегося с ЗПР.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого обучающегося с ЗПР. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся с ОВЗ, раскрытию их возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов (от простого к сложному). Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации занятий таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции обучающихся с ОВЗ.

## 1 класс

**Предложение** Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения.

**Слово** Слово. Понятие. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.

**Слоговой анализ и синтез слов** Выделение первого слога в слове. Словообразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги. Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов».

**Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов.** Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Буква – смыслоразличитель. Различие звуков и букв.

**Ударение** Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.

**Гласные и согласные звуки** Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и]. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.

**Звонкие и глухие согласные** . Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях. Звук [ч]. Буква Ч. Звук [щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах. Дифференциация [ч-щ] в предложениях.

**Сонорные согласные** Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах.

**Развитие связной речи** Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.

**Планируемое количество занятий:** 66.

## 2 класс

**Предложение и слово** . Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов. Слова, обозначающие признак предмета.

Слогообразующая роль гласного.

**Ударение** .Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.

**Твердые и мягкие согласные звуки и буквы**. Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Глухие и звонкие согласные звуки.

**Парные согласные** .Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи. Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи. Дифференциация [ш- ж] в устной и письменной речи.

**Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства** .Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи. Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с- ш] в связной речи. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ц] в связной речи. Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сь-щ] в связной речи. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в связной речи. Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-ч] в связной речи.

**Словообразование** Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Суффиксы профессий. Суффиксы в образовании детёнышей животных. Суффиксы прилагательных. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Суффиксы наречий. Суффиксы глаголов. Согласование. Образование слов при помощи приставок.

**Предлоги и приставки** Практическое знакомство с предлогами. Предлоги: в, из, на, с, их дифференциация. Предлоги: от, к, до,для, без, над, под, за, из-за, из, под, из-под, на, по, с (со), через, сквозь, между, перед, вокруг, у, около, возле, про, о, об (обо), по, к. Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами. Составление предложений из заданных слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок. Употребление предлогов в связной речи.

### 3 класс

**Предложение и слово** Речь и предложение. Предложение и слово.

**Слоговой анализ и синтез слова**Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.

**Звуки и буквы** Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.

**Обозначение мягкости с помощью мягкого знака** Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.

**Обозначение мягкости с помощью гласных** Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. Твердые и мягкие согласные звуки перед Е. Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ], [й].

**Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные** Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.

**Предложения** Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.

**Морфологический состав слова** Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная е или ов в середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.

**Безударный гласный** Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

**Предлоги и приставки** Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.

**Связная речь** Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.

#### 4 класс

**Состав слова** Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

**Безударные гласные** Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Слова – антонимы.

**Согласные звуки и буквы.** Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.

**Словосочетания и предложения.** Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

**Согласование** . Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде. Словоизменение прилагательных (4 часа/– 2 часа) Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

**Словоизменение глаголов.** Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

**Предлоги и приставки.** Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

**Управление. Словоизменение имен существительных по падежам.** Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому?

Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

**Части речи.** Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.

**Связь слов в словосочетаниях и предложениях.** Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

**Связная речь.** Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

## Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

### 1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Организация логопедического обследования (артикуляционная моторика, звукопроизношение)	1
2	Организация логопедического обследования (фонематические процессы, слоговая структура слова)	1
3	Организация логопедического обследования (словарь, словообразование)	1
4	Организация логопедического обследования (грамматический строй речи, чтение)	2
5	Предложение.	2
6	Слово	2
7	Слова-предметы.	2
8	Слова-признаки	2
9	Слова-действия	2
10	Слоги. Типы слогов	2
11	Различение слогов	2
12	Слоговой анализ и синтез слов.	2
13	Слоговой анализ и синтез слов. Повторение.	2
14	Слоговой анализ и синтез слов. Закрепление.	2

15	Звуки речи	2
16	Гласные и согласные звуки	2
17	Звуковой анализ и синтез слов. Понятие.	2
18	Звуковой анализ и синтез слов. Схемы для анализа.	2
19	Звуковой анализ и синтез слов. Сопоставление схемы и слова.	2
20	Звуковой анализ и синтез слов. Упражнения.	2
21	Звуковой анализ и синтез слов. Повторение	2
22	Звуковой анализ и синтез слов. Закрепление	2
23	Ударение	2
24	Ударение. Ударные и безударные гласные.	2
25	Ударение. Повторение.	2
26	Ударение. Закрепление.	2
27	Гласные первого ряда	2
28	Роль гласных первого ряда	2
29	Гласные второго ряда	2
30	Роль гласных второго ряда	2
31	Образование согласных звуков	2
32	Образование согласных звуков. Способы образования.	2
33	Дифференциация гласных и согласных звуков	2
34	Твёрдые и твёрдые согласные звуки.	2
35	Организация логопедического обследования (артикуляционная моторика, звукопроизношение)	2
36	Организация логопедического обследования (фонематические процессы, слоговая структура слова)	2
37	Организация логопедического обследования (словарь, словообразование)	1
38	Организация логопедического обследования (грамматический строй речи, чтение, письмо)	1
39	Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б.	1
40	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах.	1
41	Выделение [б-п] в предложениях.	1
42	Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д.	1
43	Выделение звуков [д-т] в слогах и словах.	1
44	Выделение [д-т] в предложениях.	1
45	Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К.	1
46	Выделение звуков [к-г] в слогах и словах.	1
47	Выделение [г-к] в предложениях.	1



48	Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З.	1
49	Дифференциация з-с в слогах и словах..	1
50	Дифференциация з-с в предложениях	1
51	Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф.	1
52	Дифференциация в-ф в слогах и словах.	1
53	Дифференциация в-ф в предложениях.	1
54	Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж.	1
55	Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах.	1
56	Дифференциация Ш-Ж в предложениях	1
57	Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях.	1
58	Дифференциация [р-л] в предложениях.	1
59	Дифференциация [р-л] в слогах и словах.	1
60	Обучение последовательному пересказу по вопросам. «Времена года»	1
61	Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. «Каникулы»	1
62	Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки. «Моя семья»	1
63	Организация логопедического обследования (артикуляционная моторика, звукопроизношение)	1
64	Организация логопедического обследования (фонематические процессы, слоговая структура слова)	1
65	Организация логопедического обследования (словарь, словообразование)	1
66	Организация логопедического обследования (грамматический строй речи, чтение, письмо)	1
	<b>Всего:</b>	<b>99 ч</b>

**2 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Организация логопедического обследования (артикуляционная моторика, звукопроизношение)	1
2	Организация логопедического обследования (фонематические процессы, слоговая структура слова)	1
3	Организация логопедического обследования (словарь, словообразование)	1
4	Организация логопедического обследования (грамматический строй речи, чтение, письмо)	1

5	Предложение и слово. Анализ предложения.	2
6	Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	2
7	Дифференциация слов-предметов , слов-действий предметов, слов-признаков предметов.	2
8	Слоги. Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов.	2
9	Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Мягкий знак на конце слова и в середине слова.	2
10	Разделительный мягкий знак.	2
11	Разделительный мягкий знак. Упражнение в написании.	2
12	Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и устно и на письме.	2
13	Дифференциация гласных [а-я] в предложениях устно и на письме.	2
14	Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах устно и на письме.	2
15	Дифференциация гласных [у-ю] в предложениях устно и на письме.	2
16	Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах устно и на письме.	2
17	Дифференциация гласных [ю-ё] в предложениях устно и на письме.	2
18	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.	2
19	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. Закрепление.	2
20	Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.	2
21	Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. Закрепление.	2
22	Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи	2
23	Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи. Закрепление.	2
24	Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.	2
25	Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи. Закрепление	2
26	Дифференциация [д-т] в устной и письменной речи.	2
27	Дифференциация [д-т] в устной и письменной речи.	2
28	Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи.	2
29	Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи.	2
30	Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях.	2
31	Дифференциация [з-ж] в связной речи.	2
32	Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях.	2
33	Дифференциация [ч-ть] в связной речи.	2
34	Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях.	2
35	Дифференциация [щ-ч] в связной речи.	2
36	Учимся писать суффиксы.	2
37	Организация логопедического обследования (артикуляционная моторика, звукопроизношение)	2
38	Организация логопедического обследования (фонематические процессы, слоговая структура слова)	2
39	Организация логопедического обследования (словарь, словообразование)	1

40	Организация логопедического обследования (грамматический строй речи, чтение, письмо)	1
41	Притяжательные прилагательные. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1
42	Суффиксы наречий.	1
43	Суффиксы глаголов.	1
44	Согласование	1
45	Значение приставок.	1
46	Значение приставок. Упражнение в написании.	1
47	Учимся писать приставки.	1
48	Учимся писать приставки. Закрепление	1
49	Образование слов при помощи приставок.	1
50	Закрепление. Образование слов при помощи приставок.	1
51	Предлоги: от, к, до.	1
52	Предлоги: за, из-за.	1
53	Предлоги: через, сквозь, между	1
54	Предлоги под, над	1
55	Предлоги: про, о	1
56	Предлоги: про, о, об (обо)	1
57	Работа с деформированным текстом	1
58	Предлоги и их графические схемы.	1
59	Закрепление предлогов.	1
60	Упражнение в раздельном написании предлогов со словами	1
61	Составление предложений из заданных слов с предлогами.	1
62	Составление предложений из заданных слов с предлогами. Повторение	1
63	Дифференциация предлогов и приставок.	1
64	Игра «Редакторы текста»	1
65	Организация логопедического обследования (артикуляционная моторика, звукопроизношение)	1
66	Организация логопедического обследования (фонематические процессы, слоговая структура слова)	1
67	Организация логопедического обследования (словарь, словообразование)	1
68	Организация логопедического обследования (грамматический строй речи, чтение, письмо)	1
	<b>Всего:</b>	<b>102ч</b>

### 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Организация логопедического обследования (артикуляционная моторика, звукопроизношение)	1
2	Организация логопедического обследования (фонематические процессы, слоговая структура слова)	1
3	Организация логопедического обследования (словарь, словообразование)	1
4	Организация логопедического обследования (грамматический строй речи, чтение, письмо)	1
5	Речь и предложение. Предложение и слово.	2
6	Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове.	2
7	Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове.	2
8	Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.	2
9	Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах.	2
10	Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	2
11	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.	2
12	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.	2
13	Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова.	2
14	Мягкий знак в середине слова.	2
15	Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.	2
16	Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению. Повторение	2
17	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	2
18	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. Закрепление	2
19	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.	2
20	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. Закрепление	2
21	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	2
22	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. Закрепление	2
23	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.	2

24	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. Закрепление	2
25	Твердые и мягкие согласные звуки перед Э-Е	2
26	Твердые и мягкие согласные звуки перед Э-Е. Закрепление	2
27	Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.	2
28	Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.	2
29	Оглушение звонких согласных в середине и конце слова.	2
30	Повествовательные предложения.	2
31	Использование в речи притяжательных прилагательных.	2
32	Организация логопедического обследования (артикуляционная моторика, звукопроизношение)	2
33	Организация логопедического обследования (фонематические процессы, слоговая структура слова)	2
34	Организация логопедического обследования (словарь, словообразование)	2
35	Организация логопедического обследования (грамматический строй речи, чтение, письмо)	2
36	Использование в речи относительных прилагательных.	2
37	Вопросительные и восклицательные предложения.	2
38	Использование в речи качественных прилагательных.	2
39	Корень как главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными.	1
40	Дифференциация родственных и однокоренных слов.	1
41	Сложные слова.	1
42	Соединительная гласная е или о в середине слова.	1
43	Приставка. Префиксальный способ образования слов.	1
44	Префиксальный способ образования слов.	1
45	Суффикс. Суффиксальный способ образования слов.	1
46	Окончание.	1
47	Безударные гласные в корне.	1
48	Безударные гласные в корне. Упражнения.	1
49	Безударные гласные в корне. Антонимы.	1
50	Антонимы	1
51	Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	1
52	Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Повторение	1
53	Соотнесение предлогов и глагольных приставок .	1
54	Слова-синонимы	1
55	Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами.	1
56	Дифференциация предлогов и приставок.	1
57	Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами	1

58	Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами. Закрепление	1
59	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. «Храбрый утенок»	1
60	Пересказ с опорой на сюжетную картинку. «Я помогаю»	1
61	Пересказ по вопросам. «Клест»	1
62	Пересказ по вопросам. «Лиса и козел»	1
63	Пересказ текста по опорным словам. «Мой город»	1
64	Пересказ текста по предметным картинкам. «Хороший поступок»	1
65	Организация логопедического обследования (артикуляционная моторика, звукопроизношение)	1
66	Организация логопедического обследования (фонематические процессы, слоговая структура слова)	1
67	Организация логопедического обследования (словарь, словообразование)	1
68	Организация логопедического обследования (грамматический строй речи, чтение, письмо)	1
	<b>Всего:</b>	<b>102 ч</b>

#### 4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Организация логопедического обследования (артикуляционная моторика, звукопроизношение)	1
2.	Организация логопедического обследования (фонематические процессы, слоговая структура слова)	1
3.	Организация логопедического обследования (словарь, словообразование)	1
4.	Организация логопедического обследования (грамматический строй речи, чтение, письмо)	1
5.	Состав слова.	1
6.	Состав слова.	1
7.	Корень как главная часть слова.	1
8.	Корень как главная часть слова.	1
9.	Суффиксы.	1
10.	Суффиксы.	1
11.	Приставки.	1
12.	Приставки.	1
13.	Окончания.	1
14.	Окончания.	1
15.	Упражнение в нахождении разных частей слова.	1
16.	Упражнение в нахождении разных частей слова.	1
17.	Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	1

18.	Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	1
19.	Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Закрепление	1
20.	Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Закрепление	1
21.	Выделение слов с безударными гласными.	1
22.	Выделение слов с безударными гласными.	1
23.	Слова-антонимы.	1
24.	Слова-антонимы.	1
25.	Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова.	1
26.	Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова.	1
27.	Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова. Повторение	1
28.	Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова. Повторение	1
29.	Оглушение звонких согласных в середине слова. Повторение	1
30.	Оглушение звонких согласных в середине слова. Повторение	1
31.	Выделение словосочетаний из предложений.	1
32.	Выделение словосочетаний из предложений.	1
33.	Выделение словосочетаний из предложений. Повторение	1
34.	Выделение словосочетаний из предложений. Повторение	1
35.	Составление предложений из словосочетаний.	1
36.	Составление предложений из словосочетаний.	1
37.	Составление предложений из словосочетаний. Повторение	1
38.	Составление предложений из словосочетаний. Повторение	1
39.	Согласование слов в числе.	1
40.	Согласование слов в числе.	1
41.	Согласование слов в числе. Повторение	1
42.	Согласование слов в числе. Повторение	1
43.	Согласование слов в роде.	1
44.	Согласование слов в роде.	1
45.	Согласование слов в роде. Повторение	1
46.	Согласование слов в роде. Повторение	1
47.	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.	1
48.	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.	1
49.	Согласование глаголов с именами существительными в числе.	1
50.	Согласование глаголов с именами существительными в числе.	1

51.	Согласование глаголов с именами существительными в роде.	1
52.	Согласование глаголов с именами существительными в роде.	1
53.	Согласование глаголов с именами существительными в роде. Повторение	1
54.	Согласование глаголов с именами существительными в роде. Повторение	1
55.	Организация логопедического обследования (артикуляционная моторика, звукопроизношение)	1
56.	Организация логопедического обследования (артикуляционная моторика, звукопроизношение)	1
57.	Организация логопедического обследования (фонематические процессы, слоговая структура слова)	1
58.	Организация логопедического обследования (фонематические процессы, слоговая структура слова)	1
59.	Организация логопедического обследования (словарь, словообразование)	1
60.	Организация логопедического обследования (словарь, словообразование)	1
61.	Организация логопедического обследования (грамматический строй речи, чтение, письмо)	1
62.	Организация логопедического обследования (грамматический строй речи, чтение, письмо)	1
63.	Раздельное написание предлогов.	1
64.	Раздельное написание предлогов.	1
65.	Слитное написание слов с приставками.	1
66.	Слитное написание слов с приставками.	1
67.	Дифференциация предлогов и приставок.	1
68.	Дифференциация предлогов и приставок.	1
69.	Дифференциация предлогов и приставок. Повторение	1
70.	Дифференциация предлогов и приставок. Повторение	1
71.	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж).	1
72.	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж).	1
73.	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Упражнения.	1
74.	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).	1
75.	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Упражнения	1
76.	Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).	1
77.	Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Упражнения	1
78.	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж).	1
79.	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Упражнения	1
80.	Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж).	1
81.	Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Упражнения	1
82.	Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж).	1
83.	Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Упражнения	1
84.	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	1
85.	Повторение падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	1



86.	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи.	1
87.	Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям	1
88.	Понятие о второстепенных членах предложения.	1
89.	Подбор прилагательных к словам – предметам.	1
90.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний.	1
91.	Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения	1
92.	Сложные предложения. Распространение и сокращение.	1
93.	Восстановление деформированного текста.	1
94.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	1
95.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Повторение	1
96.	Составление рассказа по его началу.	1
97.	Составление рассказа по данному концу.	1
98.	Составление рассказа по данному плану.	1
99.	Организация логопедического обследования (артикуляционная моторика, звукопроизношение)	1
100.	Организация логопедического обследования (фонематические процессы, слоговая структура слова)	1
101.	Организация логопедического обследования (словарь, словообразование)	1
102.	Организация логопедического обследования (грамматический строй речи, чтение, письмо)	1
	<b>Всего:</b>	<b>102 ч</b>



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464152

Владелец Садрисламова Валентина Федоровна

Действителен с 25.10.2023 по 24.10.2024