

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 96**  
ул. Байкальская, 41, г. Екатеринбург, 620138, тел./факс (343) 262-08-71

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического совета  
МАОУ СОШ № 96  
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.



**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МАОУ СОШ № 96  
/В.Ф. Садрисламова/  
Приказ от № 219-о  
от «29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЛОГОПЕДА**

коррекционного курса

«Произношение»

для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)»  
( на уровень НОО 1-4 класс)

Екатеринбург, 2024

### **Структура рабочей программы:**

- Планируемые результаты
- Содержание учебного курса;
- Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.

### **Планируемые результаты**

Обучающийся (воспитанник) в ходе реализации данной программы должен:

- научиться правильно произносить звуки;
- пользоваться этими звуками в речи;
- различать оппозиционные фонемы;
- овладеть навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;
- овладеть навыками построения связного высказывания.

### **Содержание учебного курса**

Программа состоит из 3 этапов коррекционно-развивающей работы:

Постановка звука.

Автоматизация звука.

Дифференциация звуков.

Общее количество тем курса «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа»-338, из них 66 тем в 1 классе;272 темы со 2-5 класс. Периодичность занятий - 2 раза в неделю. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет в 1 классе – групповое занятие

-35-40 минут, индивидуальное – 20-40 минут; во 2-4 классах – групповое занятие -40-45 минут, индивидуальное – 20-25 минут. Работа организуется в форме индивидуальных и групповых занятий. При проведении работы в форме групповых занятий используются фронтальная, индивидуализированная, индивидуальная формы организации деятельности детей.

Коррекционно-развивающая область включает часы курса «Произношение».

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО для детей с ТНР.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всей образовательной деятельности. Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;

развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов сокружающими;

обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально- ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико- грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктах, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

### **Контроль и оценка планируемых результатов**

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

-диагностика произношения (в речевой карте)

-построение индивидуального речевого профиля учащегося;

- мониторинг динамики развития речи (произношения) обучающихся с ТНР

**Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:**

Доля воспитанников (учащихся) охвачены логопедическим сопровождением  
Наличие групп и подгрупп с учетом структуры и тяжести речевого дефекта  
Наличие положительной динамики

Планируемое количество занятий на 1 этапе: 66

Планируемое количество занятий на 2 этапе: 68

Планируемое количество занятий на 3 этапе: 68

Планируемое количество занятий на 4 этапе: 68

Планируемое количество занятий на 5 этапе: 68

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**1 год**

| №  | Тема занятия  | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| 1  | Знакомство с артикуляционным аппаратом.                   | 1            |
| 2  | Сказка о веселом язычке. Артикуляционная гимнастика.      | 1            |
| 3  | Путешествие в Звукоград и Буквоград.                      | 1            |
| 4  | Речь. Речевые звуки.                                      | 1            |
| 5  | Подготовительные артикуляционные упражнения.              | 1            |
| 6  | Развитие тактильных восприятий, артикуляционной моторики. | 1            |
| 7  | Развитие слухового внимания., слуховой памяти.            | 1            |
| 8  | Развитие фонематического слуха.                           | 1            |
| 9  | Уточнение произношения А.                                 | 1            |
| 10 | Автоматизация А.  | 1            |
| 11 | Уточнение произношения О.                                 | 1            |
| 12 | Автоматизация О.  | 1            |
| 13 | Уточнение произношения Э.                                 | 1            |
| 14 | Автоматизация Э.  | 1            |
| 15 | Постановка П.   | 1            |
| 16 | Постановка П. Закрепление.                                | 1            |
| 17 | Автоматизация П.  | 1            |
| 18 | Автоматизация П. Закрепление.                             | 1            |
| 19 | Постановка Пь.  | 1            |
| 20 | Постановка Пь. Закрепление.                               | 1            |
| 21 | Автоматизация Пь.   | 1            |
| 22 | Автоматизация Пь. Закрепление.                            | 1            |
| 23 | Дифференциация П-Пь.                                      | 1            |
| 24 | Дифференциация П-Пь. Закрепление.                         | 1            |
| 25 | Постановка Б.   | 1            |
| 26 | Постановка Б. Закрепление.                                | 1            |
| 27 | Автоматизация Б.  | 1            |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 28 | Автоматизация Б. Закрепление.          | 1 |
| 29 | Постановка Бь.                         | 1 |
| 30 | Постановка Бь. Закрепление.            | 1 |
| 31 | Автоматизация Бь.                      | 1 |
| 32 | Автоматизация Бь. Закрепление.         | 1 |
| 33 | Дифференциация П-Б.                    | 1 |
| 34 | Дифференциация П-Б. Закрепление.       | 1 |
| 35 | Дифференциация П-Пь-Б-Бь.              | 1 |
| 36 | Дифференциация П-Пь-Б-Бь. Закрепление. | 1 |
| 37 | Постановка К.                          | 1 |
| 38 | Постановка К. Закрепление.             | 1 |
| 39 | Автоматизация К.                       | 1 |
| 40 | Автоматизация К. Закрепление.          | 1 |
| 41 | Постановка Кь.                         | 1 |
| 42 | Постановка Кь. Закрепление.            | 1 |
| 43 | Автоматизация Кь.                      | 1 |
| 44 | Автоматизация Кь. Закрепление.         | 1 |
| 45 | Дифференциация К-Кь.                   | 1 |
| 46 | Дифференциация К-Кь. Закрепление.      | 1 |
| 47 | Постановка Г.                          | 1 |
| 48 | Постановка Г. Закрепление.             | 1 |
| 49 | Автоматизация Г.                       | 1 |
| 50 | Автоматизация Г. Закрепление.          | 1 |
| 51 | Постановка Гь.                         | 1 |
| 51 | Постановка Гь. Закрепление.            | 1 |
| 53 | Автоматизация Гь.                      | 1 |
| 53 | Автоматизация Гь. Закрепление.         | 1 |
| 54 | Дифференциация Г-Гь.                   | 1 |
| 55 | Дифференциация Г-Гь. Закрепление.      | 1 |
| 56 | Дифференциация Г-Гь К-Кь.              | 1 |
| 57 | Дифференциация Г-Гь К-Кь. Закрепление. | 1 |
| 58 | Постановка Х.                          | 1 |

|    |                                   |             |
|----|-----------------------------------|-------------|
| 59 | Постановка Х. Закрепление.        | 1           |
| 60 | Постановка Хь.                    | 1           |
| 61 | Постановка Хь. Закрепление.       | 1           |
| 62 | Дифференциация Х-Хь.              | 1           |
| 63 | Дифференциация Х-Хь. Закрепление. | 1           |
| 64 | Слуховой диктант.                 | 1           |
| 65 | Фонетический разбор слова.        | 1           |
| 66 | Праздник красивой речи.           | 1           |
|    | <b>Всего:</b>                     | <b>66 ч</b> |

**2 год**

| №  | Тема занятия  | Количество часов |
|----|---|------------------|
| 1  | Знакомство с артикуляционным аппаратом.                   | 1                |
| 2  | Сказка о веселом язычке. Артикуляционная гимнастика.      | 1                |
| 3  | Путешествие в Звукоград и Буквоград.                      | 1                |
| 4  | Речь. Речевые звуки.                                      | 1                |
| 5  | Подготовительные артикуляционные упражнения.              | 1                |
| 6  | Развитие тактильных восприятий, артикуляционной моторики. | 1                |
| 7  | Развитие слухового внимания, слуховой памяти.             | 1                |
| 8  | Развитие фонематического слуха.                           | 1                |
| 9  | Дифференциация Г-Гь-К-Кь-Х-Хь.                            | 1                |
| 10 | Дифференциация Г-Гь-К-Кь-Х-Хь. Закрепление.               | 1                |
| 11 | Постановка М.   | 1                |
| 12 | Постановка М. Закрепление.                                | 1                |
| 13 | Постановка Мь.  | 1                |
| 14 | Постановка Мь. Закрепление.                               | 1                |
| 15 | Дифференциация М-Мь.                                      | 1                |
| 16 | Дифференциация М-Мь. Закрепление.                         | 1                |
| 17 | Уточнение произношения И.                                 | 1                |
| 18 | Автоматизация И.  | 1                |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 19 | Уточнение произношения Ы.              | 1 |
| 20 | Автоматизация Ы.                       | 1 |
| 21 | Постановка Ф.                          | 1 |
| 22 | Постановка Ф. Закрепление.             | 1 |
| 23 | Постановка Фь.                         | 1 |
| 24 | Постановка Фь. Закрепление.            | 1 |
| 25 | Дифференциация Ф-Фь.                   | 1 |
| 26 | Дифференциация Ф-Фь. Закрепление.      | 1 |
| 27 | Постановка В.                          | 1 |
| 28 | Постановка В. Закрепление.             | 1 |
| 29 | Дифференциация В-Вь.                   | 1 |
| 30 | Дифференциация В-Вь. Закрепление.      | 1 |
| 31 | Дифференциация В-Ф.                    | 1 |
| 32 | Дифференциация В-Ф. Закрепление.       | 1 |
| 33 | Дифференциация Ф-Фь-В-Вь.              | 1 |
| 34 | Дифференциация Ф-Фь-В-Вь. Закрепление. | 1 |
| 35 | Постановка Й.                          | 1 |
| 36 | Постановка Й. Закрепление.             | 1 |
| 37 | Уточнение произношения Е.              | 1 |
| 38 | Автоматизация Е.                       | 1 |
| 39 | Уточнение произношения Ё.              | 1 |
| 40 | Автоматизация Ё.                       | 1 |
| 41 | Уточнение произношения Ю.              | 1 |
| 42 | Автоматизация Ю.                       | 1 |
| 43 | Уточнение произношения Я.              | 1 |
| 44 | Автоматизация Я.                       | 1 |
| 45 | Постановка Т.                          | 1 |
| 46 | Постановка Т. Закрепление.             | 1 |
| 47 | Постановка Ть.                         | 1 |
| 48 | Постановка Ть. Закрепление.            | 1 |
| 49 | Автоматизация Ть.                      | 1 |
| 50 | Автоматизация Ть. Закрепление.         | 1 |

|    |  |             |
|----|--|-------------|
| 51 | Дифференциация Т-ТЬ.                   | 1           |
| 52 | Дифференциация Т-ТЬ. Закрепление.      | 1           |
| 53 | Постановка Д.                          | 1           |
| 54 | Постановка Д. Закрепление.             | 1           |
| 55 | Автоматизация Д.                       | 1           |
| 56 | Автоматизация Д. Закрепление.          | 1           |
| 57 | Постановка Дь.                         | 1           |
| 58 | Постановка Дь. Закрепление.            | 1           |
| 59 | Автоматизация Дь.                      | 1           |
| 60 | Автоматизация Дь. Закрепление.         | 1           |
| 61 | Дифференциация Д-Т.                    | 1           |
| 62 | Дифференциация Д-Т. Закрепление.       | 1           |
| 63 | Дифференциация Д-Дь-Т-ТЬ.              | 1           |
| 64 | Дифференциация Д-Дь-Т-ТЬ. Закрепление. | 1           |
| 65 | Закрепление звуков в скороговорках.    | 1           |
| 66 | Слуховой диктант.                      | 1           |
| 67 | Фонетический разбор слова.             | 1           |
| 68 | Речевые игры.                          | 1           |
|    | <b>Всего:</b>                          | <b>68 ч</b> |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464152

Владелец Садрисламова Валентина Федоровна

Действителен с 25.10.2023 по 24.10.2024