

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 96**  
ул. Байкальская, 41, г. Екатеринбург, 620138, тел./факс (343) 262-08-71

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического совета  
МАОУ СОШ № 96  
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.



**УТВЕРЖДЕНО:**  
Директор МАОУ СОШ № 96  
/В.Ф. Садрисламова/  
Приказ от № 219-о  
от «29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА ЛОГОПЕДА**

«Развития речи»

для обучающихся с ТНР (вариант 5.0)

5-9 класс

Екатеринбург, 2024

## Структура рабочей программы:

- Планируемые результаты;
- Содержание учебного курса;
- Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.

## Планируемые результаты

Существуют определенные различия формирования УУД в начальных классах, в среднем звене и старшей школе, связанные с возрастными особенностями учеников, сменой целевых ориентиров и характера учебной деятельности, переносом приоритетов. Одним из самых важных и непеременимых условий формирования УУД на всех ступенях образования является обеспечение преемственности в освоении учащимися универсальных учебных действий. Ведущую роль в формировании УУД играет подбор содержания, разработка конкретного набора наиболее эффективных, ярких и интересных ученикам учебных заданий.

### **Личностные**

#### У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.

#### Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли ученика;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Познавательные**

#### Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### **Регулятивные УУД**

#### Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем

плане;

- учитывать правило в планировании и способе решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия; Учащийся получит возможность научиться:
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- применять полученные знания в новых ситуациях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на

уровне произвольного внимания;

• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Коммуникативные УУД**

#### Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Предметные**

#### Ученик научится:

- соблюдать темп и ритм речи, паузы, интонацию, логическое ударение;
- различать слова-термины: звук, буква, гласный, согласный, твердый, мягкий, глухой, звонкий слог, слово, предложение, текст;
- делать анализ и синтез звуко-слогового состава слова;
- дифференцировать парные согласные и фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
- давать характеристику звука, слова, предложения;
- составлять схему предложения, звуковую схему слова;
- применять основные правила о предложении, правила переноса,
- находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
- находить главные члены предложения; устанавливать связь слов в предложении; распространять предложение с помощью вопросов.
- формировать разные по цели высказывания и интонации предложения;
- создавать предложения по схеме, опорным словам; описательные рассказы;
- дифференцировать части речи, развивать умение распознавать слова по вопросам; образовывать однокоренные слова;
- изменять имя существительное по числам и падежам;
- развивать умение устанавливать связь слов в предложении, находить его границы; выделять главную мысль текста, делить его на части;
- дифференцировать предложения по цели высказывания;
- находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
- составлять план пересказа, выполнять пересказ по составленному плану;
- устно и письменно пересказывать по заданию логопеда.

### **Содержание учебного курса**

#### **Обследование для 5-9 классов**

В начале и конце учебного года учитель выявляет степень готовности учащихся к обучению; наличие знаний, навыков, умений по основным разделам программы русского языка, развития речи и литературы.

Посредством диктанта обследуется фонематический слух и письменная речь учащихся. Выявляются дисграфические ошибки обусловленные нарушением фонематического слуха, слоговой структуры, оптико-пространственных представлений, а также орфографические ошибки.

Также проводится обследование техники чтения. Выявляются ошибки дислексического характера. Посредством пересказа

и рассказа по картине обследуется устная речь ребенка (звукопроизношение, фонематический слух, анализ и синтез звуков, слоговая структура, построение фразы, последовательность в построении высказывания).

По итогам обследования учащиеся делятся по группам, составляется планирование и график логопедических занятий.

### **5-7 классы(68 ч)**

**Восполнение пробелов в знаниях за предыдущие учебные годы. (4 часа) Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах.**

Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у*, после шипящих. Разделительные *ъ* и *ь*. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж. Число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1,2,3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-ться*; раздельное написание *не* с глаголами. Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Дифференциация звуков. Анализ и синтез слов. Согласование существительных, прилагательных, местоимений, глаголов в роде числе и падеже.

**Формирование и развитие грамматико-аналитических, орфографических, пунктуационных навыков. Коррекция на синтаксическом уровне и связной речи.**

Закрепление основных синтаксических понятий (единицы): словосочетание, предложение, текст. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. Знаки препинания: знаки завершения, выделения, разделения. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами. Не связанными союзами, а также связными союзами *а, но, и* одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

**Развитие фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза. Коррекция на фонетическом уровне. Коррекция почерка. Отработка техники чтения и пересказа.**

Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Дифференциация звуков. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Парные и непарные твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные

буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв *е, е, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Чтение текстов. Пересказ.

**Формирование грамматико-аналитических и орфографических навыков. Коррекция на уровне грамматического строя. Развитие словообразования, словоизменения.**

Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их значение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *сна* конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях -*лож-* - *-лаг-*,  
-*рос-* - *-раст-*. Буквы *е* и *о* послешипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

**Формирование грамматико-аналитических и орфографических навыков. Коррекция на грамматическом и синтаксическом уровне. Развитие связной речи. Коррекция техники чтения.**

Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Большая буква в названиях, выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных. Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких – по родам и числам.

Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Доказательства и объяснения в рассуждении. Описание животного.

**Планируемые результаты коррекционно-развивающего воздействия в 5-7 классах**

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 5-7 классах языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу окончания 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;

- разяснять значения известных слов и правильно употреблять их. Пользоваться орфографическими и толковыми словарями;

- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;

Находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки. Которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать свой выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По развитию речи. Определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания

предметов, животных). Составлять простой план исходного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

**В 8-9 классах 68 час)**

### **Фонетико-фонематическая сторона речи**

Фонетическая система русского языка. Сложные случаи фонетического разбора.

### **Грамматика. Развитие синтаксической стороны речи (понимание структуры простого и сложного предложений)**

Повторение изученного. Словосочетания как составляющие предложений

Структура и грамматическое значение предложений

Главные и второстепенные члены предложения

Простое предложение. Механизмы осложнения простого предложения.

Сложные предложения.

Союзные и бессоюзные сложные предложения.

Сложносочиненные предложения. Роль сочинительных союзов.

Сложноподчиненные предложения. Роль подчинительных союзов.

Бессоюзные предложения. Тире и двоеточие в бессоюзных предложениях.

Способы передачи чужой речи.

### **Развитие речи. Работа с текстом.**

Стили речи

Использование способов сжатия текста (исключение и обобщение)

Формирование умения анализировать текст (типы речи: повествование, описание, рассуждение)

Составление плана сочинения

Обучение созданию различных типов текста (повествования, описания, рассуждения)

### **Информация об используемых технологиях обучения:**

Технологии, используемые в образовательном процессе:

Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно- иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

Технологии реализации метапредметных связей в образовательном процессе.

Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.

Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных

способностей.

Технология индивидуализации обучения.

Информационно-коммуникационные технологии.

### **Планируемые результаты коррекционно-развивающего воздействия**

К окончанию обучения по программе коррекции нарушений устной и письменной речи обучающиеся 8-9 классов научатся:

- определять признаки гласных и согласных, мягких и твёрдых, звонких и глухих звуков и букв;
- выявлять морфологические признаки частей речи;
- определять состав и названия частей слова; синтаксические единицы, знаки препинания при них;
- структуру текста;
- стили речи
- различать морфологические и грамматические признаки частей речи;
- проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический...);
- доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико – артикуляционное сходство по твёрдости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;
- дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;
- проводить анализ текста, составлять его план.

### **Тематическое планирование по логопедической коррекции для учащихся 5-х классов**

<b>№</b>	<b>Тема коррекционного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	3
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	3
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки</b>		
3	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	3
4	Гласные после шипящих и Ц.	3
5	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	3
6	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	3
7	Разделительный мягкий знак.	3

8	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	3
9	Непроизносимые согласные.	3
10	Двойные согласные.	3
<b>Морфемика и словообразование</b>		
11	Основа слова и окончание.	3
12	Корень слова. Однокоренные слова.	3
13	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	3
14	Суффикс. Образование качественных прилагательных спомощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).	3
15	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	3
16	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).	3
<b>Словоизменение Имя существительное</b>		
17	Изменение существительных по числам.	3
18	Изменение прилагательных по числам.	3
19	Изменение существительных по падежам, в том числесуществительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	3
20	Изменение существительных по падежам, в том числесуществительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	3
<b>Имя прилагательное</b>		
21	Род имён прилагательных.	3
22	Изменение прилагательных по числам.	3
23	Согласование прилагательных с существительными в роде.	3
24	Согласование прилагательных с существительными в числе.	3
25	Изменениепо падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	3
<b>Глагол</b>		
26	Изменение глаголов по временам.	3
27	Изменение глаголов по числам.	3
28	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	3

29	Согласование глаголов с существительными в числе.	3
30	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	3
<b>Развитие анализа структуры предложения</b>		
31	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	3
32	Обращение.	3
33	Прямая и косвенная речь.	3
34	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	3
<b>Всего:</b>		<b>102 часа</b>

**Тематическое планирование по логопедической коррекции  
для учащихся 6 -х классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам**

<b>№</b>	<b>Тема коррекционного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	3
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	3
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки</b>		
3	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	3
4	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	3
5	Правописание гласных в приставках -пре-, -при-.	3
<b>Звонкие и глухие согласные</b>		
6	Правописание согласных в приставках.	3
<b>Твёрдые и мягкие согласные</b>		
7	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	3
<b>Развитие слогового анализа и синтеза</b>		
8	Правописание сложных слов.	3
<b>Словообразование</b>		
9	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	3
<b>Словоизменение Имя существительное</b>		
10	Несклоняемые имена существительные.	3
<b>Имя прилагательное</b>		
11	Степени сравнения имени прилагательных.	3
<b>Имя числительное</b>		
12	Согласование порядковых числительных с существительными.	3
<b>Местоимение</b>		
13	Согласование местоимений с существительными.	3
<b>Глагол</b>		

14	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов.Окончания глаголов	3
15	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста предложения.	3
16	Составление текста из предложений, данных в разбивку.Составление текста из деформированных предложений.	3
17	Проверка результативности коррекционной работы. Работанад ошибками.	3
	<b>Всего:</b>	<b>102 часа</b>

**Тематическое планирование по логопедической коррекции  
для учащихся 7 - х классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам**

<b>№</b>	<b>Тема коррекционного занятия</b>	<b>Кол-вочасов</b>
1	Письменная работа, включающая в себя списывание идиктант слогов, слов, предложений и текстов.	3
2	Обследование состояния лексико-грамматическойстороны речи, связной речи.	3
	<b>Развитие фонематического анализа и синтезаГласные звуки</b>	
3	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	3
4	Гласные в суффиксах действительных причастийнастоящего времени.	3
5	Гласные в суффиксах страдательных причастийнастоящего времени.	3
6	Правописание гласных в полных и краткихстрадательных причастиях.	3
7	Наречие. Конечные гласные наречий.	3
	<b>Согласные звуки</b>	
8	Правописание согласной буквы Н в суффиксахпричастий.	3
9	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.	3
	<b>Развитие анализа структуры предложений</b>	
10	Причастие как особая форма глагола.	3
11	Причастный оборот.	3
12	Анализ предложений с причастным оборотом.	3
13	Деепричастие как особая форма глагола.	3

14	Деепричастный оборот.	3
15	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	3
16	Наречие как часть речи.	3
17	Анализ предложений с наречиями.	3
18	Анализ предложений с непроизносимыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	3
19	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	3
20	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	3
21	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	3
22	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	3
23	Распространение предложений.	3
24	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	3
25	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	3
26	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	3
27	Составление текста из деформированных предложений.	3
28	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	3
29	План. Пересказ текста по составленному плану.	3
30	Подробное изложение повествовательных текстов.	3
31	Подробное изложение с творческими дополнениями.	3
32	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	3
33	Проверка результативности коррекционной работы.	3
34	Работа над ошибками.	3
	<b>Всего:</b>	<b>102 часа</b>

**Тематическое планирование по логопедической коррекции  
для учащихся 8 -х классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктантслогов, слов, предложений и текстов.	3
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	3
<b>Работа над предложением</b>		
3	Уточнение представлений о предложении.	3
4	Типы предложений по цели высказывания.	3
5	Главные и второстепенные члены предложений.	3
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	3
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	3
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	3
9	Конструирование предложений с однородными членами.	3
10	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	3
11	Способы передачи чужой речи.	3
12	Прямая и косвенная речь.	3
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	3
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	3
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2
16	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2
17	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	3
18	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	3
<b>Работа над текстом</b>		
19	Пересказ по серии сюжетных картинок.	3
20	Пересказ по сюжетной картинке.	3
21	Что такое план.	3
22	Виды планов.	3
23	Пересказ по плану.	3
24	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	3
25	Изложение текста по коллективно составленному плану.	3
26	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	3

27	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	3
28	Текст – повествование. Составление рассказа.	3
29	Текст – описание. Составление рассказа.	3
30	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	3
31	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	3
32	Замена в тексте лица рассказчика.	3
33	Проверка результативности коррекционной работы.	3
34	Работа над ошибками.	3
<b>Всего:</b>		<b>102 часа</b>

**Тематическое планирование по логопедической коррекции  
для учащихся 9 -х классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам**

<b>№</b>	<b>Тема коррекционного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	3
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	3
<b>Работа над предложением</b>		
3	Уточнение представлений о предложении.	3
4	Типы предложений по цели высказывания.	
5	Главные и второстепенные члены предложений.	3
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	3
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	3
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	3
9	Конструирование сложных предложений сочинительными союзами.	3
10	Конструирование сложных предложений сподчинительными союзами.	3
11	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	3
12	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	3
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	3

14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием впадеже.	3
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием влице.	3
16	Связь слов в предложении, выраженная управлением.Конструирование предложений.	3
17	Связь слов в предложении, выраженная примыканием.Конструирование предложений.	3
<b>Работа над текстом</b>		
18	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.	3
19	Типы текстов.	3
20	Структура текста. Понятие о микротеме.	3
21	План. Виды плана.	3
22	Составление планов разных видов.	
23	Составление плана по данному тексту.	3
24	Изложение с языковым разбором текста по коллективносоставленному плану.	3
25	Редактирование изложения.	3
26	Типы текста. Сравнительное описание.	3
27	Сочинение – сравнительное описание.	3
28	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	3
29	Типы текста. Повествование.	3
30	Типы текста. Рассуждение.	3
31	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	3
32	Редактирование сочинения.	3
33	Проверка результативности коррекционной работы.	3
34	Работа над ошибками.	3
	<b>Всего:</b>	<b>102 часа</b>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464152

Владелец Садрисламова Валентина Федоровна

Действителен с 25.10.2023 по 24.10.2024