

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 96**

ул. Байкальская, 41, г. Екатеринбург, 620138,  
тел./факс (343) 262-08-71, E-mail: soch96@eduekb.ru

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического совета  
МАОУ СОШ № 96  
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МАОУ СОШ № 96  
/В.Ф. Садрисламова/  
Приказ № 225/9.1-о  
от «30» августа 2024 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МАОУ СОШ № 96  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2024 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального Автономного Общеобразовательного Учреждения Средней Общеобразовательной Школы № 96 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в МАОУ СОШ №96 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как

условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ № 96 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МАОУ СОШ № 96 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) организовать работу на приусадебном участке школы и школьной теплице.

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

##### ***Ключевые дела школы***

1 сентября «День знаний»

Всероссийский день бега – «Кросс Наций»

День пожилого человека

День Учителя

День матери

Всемирный день борьбы со СПИДом (1 декабря)

Новогодние мероприятия



Декада Героев Отечества (декабрь)

Мероприятия, посвящённые дню рождения школы (по отдельному плану)

Месячник Защитника Отечества (февраль)

Мероприятия, посвященные Международному Женскому Дню – 8 марта

Всероссийская акция «Лыжня России»

Всероссийская акция «Будь здоров!»

Проект «Школьный ресторан»

Месячник Победы (май)

Последний звонок

Выпускные балы

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: сбор макулатуры и батареек, акции «Полезная крышка», «Георгиевская ленточка», «Новогодние окна».

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются специалисты различных направлений, деятели науки и культуры, сотрудники различных служб безопасности, представители власти, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Праздник ГТО, Масленичные гуляния, мероприятия, посвященные Дню пожилого человека, Дню Матери, Дню победы, а также Февромарт.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: конкурсная программа «Осенний Дуэт», танцевальный конкурс «Стартинейджер», 23 февраля и 8 марта, День

космонавтики, День Победы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: посвящение в первоклассники, в пятиклассники, десятиклассники.

- церемонии награждения (по итогам четверти и года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: итоговые линейки.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы водной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для

школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение педсоветов и методических объединений, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;

- помощь родителям (законным представителям) в проведении профилактической работы, направленной на различные негативные социальные аспекты;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел

класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

### Примерная тематика классных часов.

Срок проведения	Тема собрания	Ответственные
<b>Подготовительный период</b>		
<b>Сентябрь, январь</b>	Ознакомление родителей с ФГОС, ФГОС для обучающихся с ОВЗ; выбор направлений внеурочной деятельности. Условия приёма детей в 1 класс.	администрация школы, учитель, логопед
<b>1 класс</b>		
I четверть	Трудности адаптации первоклассника к школе «Режим дня в жизни школьника»	учитель, психолог
II четверть	«Посеешь привычку – пожнешь характер» (собрание-консультация, посвященное проблеме воспитания бережливости)	учитель
III четверть	«Здоровье наших детей. Воспитание гигиенической культуры»	учитель
IV четверть	Перелистывая страницы учебного года.	учитель
<b>2 класс</b>		
I четверть	Особенности учебников, по которым учатся дети. «Садимся за уроки». Знакомство с программными требованиями.	учитель
II четверть	Утомляемость ребёнка с ОВЗ и как с ней бороться. «Режим дня»	учитель
III четверть	Причины и последствия детской агрессии.	учитель, психолог
IV четверть	Поощрение и наказание детей в семье. Перелистывая страницы учебного года	учитель, родительский актив
<b>3 класс</b>		
I четверть	Семейные праздники и их значение для ребёнка.	учитель
II четверть	Роль книги в интеллектуальном развитии	учитель,

	ребёнка. Способности ребёнка.	библиотекарь, психолог
III четверть	Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребёнка. Как повысить самооценку ребёнка?	учитель
IV четверть	Роль семьи в сохранении здоровья ребёнка. Перелистывая страницы учебного года	врач, учитель
<b>4 класс</b>		
I четверть	Ваш ребёнок взрослеет. Половое воспитание в семье.	врач, учитель
II четверть	Значение памяти в интеллектуальном развитии школьника.	учитель
III четверть	Как научить ребёнка жить в мире людей. Уроки этики для детей и родителей.	учитель
IV четверть	Школе мы не говорим: "Прощай!", мы говорим: "До новой встречи!" Перелистывая страницы учебного года	учитель
<b>5 класс</b>		
I четверть	Трудности адаптации пятиклассников к школе.	Классный руководитель, психолог
II четверть	О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника	Классный руководитель
III четверть	Культурные ценности семьи и их значение для ребенка.	Классный руководитель
IV четверть	Здоровый образ жизни на примере родителей.	Классный руководитель
<b>6 класс</b>		
I четверть	Первые проблемы подросткового возраста.	Классный руководитель, психолог
II четверть	«Виртуальный мир» в жизни школьника.	Классный руководитель

III четверть	Положительные эмоции в жизни школьника.	Классный руководитель, психолог
IV четверть	Меры наказания и поощрения в современных семьях.	Классный руководитель, психолог
<b>7 класс</b>		
I четверть	Переходный возраст: физическое и половое развитие школьников.	Классный руководитель, психолог
II четверть	Агрессия, её причины и последствия.	Классный руководитель, психолог
III четверть	Учение с увлечением.	Классный руководитель
IV четверть	Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика.	Классный руководитель
<b>8 класс</b>		
I четверть	О родительском авторитете.	Классный руководитель, психолог
II четверть	Нравственные уроки моей семьи.	Классный руководитель
III четверть	Книги в жизни школьника. Отношение ученика к учебной и художественной литературе.	Классный руководитель, библиотекарь
IV четверть	Психологические и возрастные особенности подростка.	Классный руководитель, психолог
<b>9 класс</b>		
I четверть	Жизненные цели подростков. Склонности и интересы подростков в выборе профессии.	Классный руководитель
II четверть	Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм наркомания). Как обезопасить своего	Классный руководитель, зам.

	ребенка.	директора по ПР, психолог
III четверть	Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых.	Классный руководитель, психолог
IV четверть	Как помочь подростку приобрести уверенность в себе. Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам.	Классный руководитель, зам. директора по УВР, психолог
<b>10 класс</b>		
I четверть	Особенности обучения десятиклассников к школе.	Классный руководитель, психолог
II четверть	Об этом с тревогой говорят родители (наркомания, курение, ВИЧ) ... Что об этом нужно знать?	Классный руководитель, зам. директора по ПР, психолог
III четверть	Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.	Классный руководитель, психолог
IV четверть	Организация свободного времени подростка. Труд и отдых в летние каникулы	Классный руководитель
<b>11 класс</b>		
I четверть	Как подготовить себя и подростка к выпускным экзаменам.	Классный руководитель, зам. директора по УВР
II четверть	Закон и ответственность.	Классный руководитель, зам. директора по ПР, психолог
III четверть	Профессии, которые выбирают наши дети.	Классный руководитель
IV четверть	О подготовке и проведении ГИА в 11 классе	Классный руководитель, зам. директора по УВР



### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее видов.

**Общеинтеллектуальное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Социальное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое

мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Спортивно-оздоровительное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Духовно – нравственное направление.** Курсы, направленные на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других

институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

**Общекультурное направление.** Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно - этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран – цель общекультурного направления.

1 сентября 2022 года запустил в российских школах масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Во всех школах страны учебная неделя будет начинаться с классного часа «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Эти уроки будут знакомить учеников с общественно-политической жизнью страны, событиями их региона

#### **План внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 96**

<b>Направление</b>	<b>Название программы</b>	<b>Классы</b>	<b>Часы</b>
Духовно-нравственное	«С чего начинается родина?»	1-6	34
Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность	10-11	34
	«Цифровая грамотность»	10-11	34
	«Я – патриот!»	5-9	34
	«Подросток и закон»	9-11	34
	«Флора и фауна родного края»	5-11	34
Общекультурное	«Разговоры о важном»	1-11	34
	Профминимум	6-11	34
	Хор «Гармония»	1-11	34
Социальное	«Школа безопасности»	1-11	34
	ЮИД «Зеленый свет»	5-7	34
	ДЮП	5-7	34
	Волонтерский отряд	7-11	34
Спортивно-оздоровительное	«Разговор о правильном питании»	1-9	34
	«История Олимпийских игр»	1-11	34

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциал урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.);

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: сектор спортивных дел, сектор творческих дел, сектор работы с младшими ребятами);

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за общественным порядком.

### 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс-центра детского объединения – формы коллективного

анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу и т.д.;

- литературные экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей;

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на

подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

МАОУ СОШ №96 является базовой площадкой для регионального профориентационного проекта «Молодежная бизнес лига», реализующая свои мероприятия по отдельному плану.

С 1 сентября 2023 г. на базе школы реализуется единая модель профессиональной ориентации - профориентационный минимум. Модель реализуется на базовом уровне. Уроки по профориентации, которые войдут в школьную программу, базируются на материалах проекта «Билет в будущее», в том числе в онлайн-версии.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

С 2019 года в МАОУ СОШ № 96 существует и работает школьный медиа центр «Кактус». Центр занимается публикацией важных значимых событий школьной жизни, а также отвечает за активность официальной страницы школы в социальной сети ВКонтакте.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органовученического самоуправления;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных



школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

- общественные приемные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся всеобучи с приглашением специалистов;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- классные родительские собрания;

- индивидуальные консультации психолога и логопеда;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие

прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **План воспитательной работы МАОУ СОШ №96 на 2024 – 2025 учебный год.**

**Цель** - совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

### **Задачи:**

- работа по направлениям воспитательной деятельности;
- развитие системы воспитательной работы в классных коллективах;
- развитие школьных традиций в организации воспитательной работы МАОУ СОШ № 96;
- организация работы МО классных руководителей.
- формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- развитие ученического самоуправления и волонтерского отряда, как основу социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

### **Основные направления воспитания и социализации:**

- воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

### **Планируемые результаты:**

- у обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- включение обучающихся в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- включение максимального количества учащихся в систему дополнительного образования, организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- повышение профессионального мастерства классных руководителей и мотивация к самообразованию, что ведет к увеличению эффективности воспитательной работы в классах;
- выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их через систему мониторинга эффективности воспитательного процесса;
- повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания на примерах традиций семьи, усиление роли семьи в воспитании детей.

Каждый понедельник на первом уроке организована церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и прослушивания гимна Российской Федерации. Введен курс бесед «Разговор о важном».

Воспитательная работа в классе является безоценочной, но обеспечивающей достижение успеха в соответствии с собственными способностями ребенка и независимо от уровня успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Воспитательная работа увеличивает социальное пространство школы, в котором обучающиеся могут развивать творческую и познавательную активность, реализовывать лучшие личностные качества, т.е. демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. Ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач.

### **Основные направления воспитательной работы:**

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>		
1.	Составление и утверждение планов воспитательной работы на 2024-2025 учебный год	Сентябрь
2.	Внеурочная деятельность, оформление документации по дополнительному образованию документов дополнительного образования (программ, расписания кружков, списков детей) на 2024-2025 учебный год	В течение года
3.	Инструктивно-методическое совещание о подготовке и проведении праздников, месячников, акций и пр. мероприятий	В течение года

4.	Проверка журналов доп. образования, контроль посещения кружков	Последняя неделя каждого месяца
5.	Анализ работы Совета профилактики	В течение каждого месяца на протяжении уч. года
<b>МО классных руководителей</b>		
7.	Тема: «Обсуждение плана работы на 2024-2025 уч. год.»: 1. Цели и задачи воспитательной работы на 2023-2024 учебный год 2. Ознакомление классных руководителей с изменениями в плане воспитательной работы на 2024-2024 учебный год 3. Обсуждение плана работы на 1 полугодие 2024-2025 учебного года 4. О форме контроля и отчетности в воспитательной работе.	Сентябрь
8.	Тема: «Формирование базы данных проблемных обучающихся». 1. Анализ социального паспорта учащихся. 2. Формирование списков детей из неблагополучных семей, семей, находящихся в социально-опасном положении. 3. Организация работы на осенних каникулах.	Сентябрь
9.	Тема: «Здоровьесберегающие технологии в системе работы классного руководителя». Социализация учащихся как фактор воспитания личности» 1. Здоровьесберегающие технологии в системе работы классного руководителя (представление опыта работы по формированию потребности в здоровом образе жизни). 2. Роль педагога в сбережении здоровья школьников. 3. Профилактическая работа по формированию ЗОЖ. 4. Культура школы как фактор социализации учащихся. 5. Социальное проектирование в воспитательной работе школы. 6. Социальное партнерство в формировании личности.	Октябрь
10.	Тема: «Семья – важнейший институт воспитания детей» 1. Влияние семьи на становление личности. 2. Проблемы семейного воспитания и взаимодействие семьи и школы. 3. Условия воспитания детей в семье. 4. Семья как фактор укрепления духовно – нравственного и социального здоровья детей.	Ноябрь
11.	Тема: «Подготовка и проведение новогодних праздников». Отчет по воспитательной работе за 1 полугодие. Консультации классных руководителей по плану	Декабрь

	воспитательной работы на 2 полугодие.	
12.	Тема: «Изучение уровня воспитанности и планирование работы на основе полученных данных. Методические находки классных руководителей».	Январь
13.	Тема: «Духовно – нравственное развитие и воспитание личности». 1. О духовно-нравственном воспитании обучающихся. Обмен передовым опытом. 2. Направления духовно – нравственного воспитания. 3. Воспитание творческого отношения к учению, к труду, к жизни. 4. Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе. 5. Нравственное и военно-патриотическое воспитание учащихся как одно из условий развития личности школьников.	Февраль
14.	Планирование работы летней оздоровительной кампании.	Март-май
15.	Итоговое заседание. Отчет по воспитательной работе за 2 полугодие, учебный год. Перспективное планирование воспитательной работы на следующий учебный год. Анализ деятельности классных руководителей.	Май
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>		
16.	Родительские собрания	1 раз в четверть
17.	Организация родительского комитета	Сентябрь
18.	Консультации для родителей по темам: «Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности», «Профессии, которые выбирают наши дети», «Организация летней занятости детей»	Октябрь Январь Март
19.	Посещение уроков и внеклассных мероприятий	В течение года
20.	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	В течение года

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Задачи работы по данному направлению</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b> (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	- активная практическая и мыслительная деятельность; - формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся; - воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях

	<p>школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение обучающимися природы и истории родного края;</li> <li>- проведение природоохранных акций;</li> <li>- выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.</li> </ul>
<p><b>Гражданско-патриотическое</b> (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;</li> <li>- формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность;</li> <li>- воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи;</li> <li>- воспитание чувства любви и ответственности к малой Родине: месту где родился и вырос;</li> <li>- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</li> </ul>
<p><b>Духовно-нравственное</b> (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество;</li> <li>- формирование духовно-нравственных качеств личности;</li> <li>- воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях;</li> <li>- воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании;</li> <li>- воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия;</li> <li>- создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения;</li> <li>- включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</li> </ul>
<p><b>Здоровьесбегающее</b> (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов в освоении образовательной программы;</li> <li>- формирование у обучающихся сознательного и</li> </ul>



	<p>ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать преодолению у обучающихся вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом;</li> <li>- проведение мероприятий, направленных на воспитание культуры использования устройств мобильной связи у всех участников образовательного процесса, с использованием воспитательного потенциала совместной работы (педагогического коллектива с детьми, старшеклассников с младшими детьми) в части воспитания культуры использования устройств мобильной связи.</li> </ul>
<p><b>Социальное</b> (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии, развитие творческого потенциала обучающихся)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;</li> <li>- формирование экологической культуры;</li> <li>- формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу;</li> <li>- воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</li> </ul>
<p><b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению;</li> <li>- организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся;</li> <li>- организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма;</li> <li>- проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков;</li> <li>- изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во</li> </ul>

	<p>внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования;</p> <p>- организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».</p>
--	--

## Календарный план работы по основным направлениям воспитательной работы

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>«ВНИМАНИЕ, ДЕТИ!»</b>			
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>			
1.	Работа школьных методических объединений	В течение месяца	Руководители МО, учителя-предметники
2.	Организация работы школьного музея. Экскурсии для учащихся начальной школы в школьный музей.	2-7 сентября	Руководитель музея
3.	Международный день распространения грамотности	7 сентября	Зам. директора по ВР Классные руководители
4.	Школьные олимпиады по предметам	В течение месяца	Руководители МО, учителя-предметники
5.	Участие в географическом квесте «Осень Уральского следопыта 2023»	21 сентября	Учитель географии
<b>Гражданско-патриотическое направление</b>			
6.	Проведение уроков безопасности в 1-11 классах	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители
7.	Проведение уроков памяти в 1-11 классах, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	В течение месяца	Педагог организатор ОБЖ, Классные руководители
<b>Социальное направление</b>			
8.	Организация и проведение праздника «День знаний»	2 сентября	Зам. директора по ВР
9.	Классный час «Вперед в будущее»	2 сентября	Классные руководители
10.	Лекция-беседа с сотрудниками линейного отделения станции «Шарташ» беседа «Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта»	11 сентября	Зам. директора по ВР
11.	Организация и проведение родительских собраний, выбор родительского комитета	9-13 сентября	Администрация школы, классные руководители
12.	Планирование работы ученического самоуправления- Совета обучающихся	В течение месяца	Зам. директора по ВР
13.	Организация и проведение конкурса «Золотая осень»	24-27 сентября	Зам. директора по ВР учителя начальных классов
14.	Фестиваль талантов «Минута славы!»	24-29 сентября	Зам. директора по ВР Классные руководители
15.	Тематические классные часы, посвящённые Дню пожилого человека	29 сентября	Зам. директора по ВР Классные руководители
16.	Работа кружков дополнительного образования	По расписанию	Руководители кружков
<b>Духовно-нравственное направление</b>			
17.	Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме, режиме работы	В течение месяца	Зам. директора по ВР Классные руководители

18.	Дежурство в классе и в школе	В течение месяца	Зам. директора по ВР Классные руководители
<b>Здоровьесберегающее направление</b>			
19.	Профилактические беседы и классные часы по ПДД, по безопасности жизнедеятельности, при возникновении ЧС	В течение месяца	Педагог организатор ОБЖ, классные руководители
20.	Проведение эвакуаций	В течение месяца	Педагог организатор ОБЖ
21.	Разработка безопасного маршрута «Дом-Школа-дом»	В течение месяца	Педагог организатор ОБЖ, классные руководители
22.	Участие во Всероссийском дне бега «Кросс Наций 2020»	14 сентября	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры
23.	Проведение цикла классных часов на тему «Школа без наркотиков» (профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних)	16-20 сентября	Зам.директора по ПР., социальный педагог
24.	Районный слет безопасности «Школа безопасности»	21 сентября	Педагог организатор ОБЖ
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b>			
25.	Составление социального паспорта класса, школы, организация работы с опекаемыми детьми и детьми «группы риска»	В течение месяца	Зам.директора по ПР., социальный педагог

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>ОКТАБРЬ «ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»</b>			
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>			
1.	Работа школьных методических объединений	В течение месяца	Руководители МО, учителя-предметники
2.	Школьные олимпиады по предметам	В течение месяца	Руководители МО, учителя-предметники
3.	Участие в Едином уроке чтения	6 октября	МО учителей русского языка и литературы
4.	Литературная гостиная «Сказки народов мира»	13 октября	Учителя начальной школы
5.	Участие в акции, посвященной Международному дню школьных библиотек	25 октября	Зам. Директора по ВР, Библиотекарь
<b>Гражданско-патриотическое направление</b>			
6.	Проведение уроков мужества в 1-11 классах	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители
7.	Участие в акции «Мы – граждане России!»	20 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители
<b>Социальное направление</b>			
8.	Проведение дня самоуправления, посвященного Дню учителя	4 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители
9.	Праздничная программа, посвященная Дню учителя	4 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители

10.	Тематический классный час, посвященный Дню здоровья	7 октября	Классные руководители
11.	Конкурс рисунков «В здоровом теле-здоровый дух» для обучающихся 1-4 классов	7-11 октября	Зам. директора по ВР, Учителя начальных классов
12.	Разработка плакатов, стен-газет «Здоровому быть здорово!» для обучающихся 5-8 классов	7-11 октября	Зам. директора по ВР
13.	Работа ученического самоуправления- Совета обучающихся	В течение месяца	Зам. директора по ВР
14.	Работа кружков дополнительного образования	В течение месяца по расписанию	Руководители кружков
15.	Посвящение в первоклассники «Школьная азбука»	11 октября	Зам. директора по ВР, Учителя начальных классов
16.	Конкурсная программа «Осенний дуэт»	24 октября	Зам. директора по ВР,
17.	Линейка для обучающихся по итогам I четверти	25 октября	Администрация школы
<b>Духовно-нравственное направление</b>			
18.	Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители
19.	Родительские собрания	14-18 октября	Классные руководители
20.	Дежурство в классе и в школе	В течение месяца	Классные руководители
<b>Здоровьесберегающее направление</b>			
22.	Профилактические беседы и классные часы по ПДД, по безопасности жизнедеятельности, при возникновении ЧС	В течение месяца	Педагог организатор ОБЖ, классные руководители
23.	Викторина по ПДД для обучающихся 1-4 классов	11 октября	Педагог организатор ОБЖ , классные руководители
24.	Профилактические беседы по правилам поведения в каникулы	20-25 октября	Зам.директора по ПР, Классные руководители
25.	Проведение Дня здоровья (районная акция «Октябрьская зарядка», спортивные эстафеты) для обучающихся 1-11 классов	1 октября	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры
26.	Товарищеские встречи по футболу среди обучающихся	В течение месяца	Учителя физической культуры
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b>			
27.	Организация работы с опекаемыми детьми и детьми «группы риска»	В течение месяца	Зам.директора по ПР, социальный педагог.
28.	Совет профилактики	10-11 октября	Зам.директора по праву, социальный педагог
29.	Проведение цикла классных часов на тему «Подросток и закон» (профилактика правонарушений среди несовершеннолетних)	17-18 октября	Зам.директора по ПР, социальный педагог

30.	Психологические игры «Как преодолеть тревогу и депрессию» (совместное мероприятие со специалистами центра «Лювена»)	18 октября	Зам.директора по ПР., социальный педагог
-----	---	------------	---

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>«КРЕПКА СЕМЬЯ-КРЕПКА ДЕРЖАВА»</b>			
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>			
1.	Работа школьных методических объединений	В течение месяца	Руководители МО, учителя-предметники
2.	Школьные олимпиады по предметам	В течение месяца	Руководители МО, учителя-предметники
<b>Гражданско-патриотическое направление</b>			
4.	Фестиваль национальных культур, посвященный Международному дню толерантности	7 ноября	Зам директора по ВР
5.	Конкурс рисунков «В дружбе народов – единство страны»	7-9 ноября	Учителя начальных классов
6.	Спортивная эстафета «В единстве сила»	8 ноября	Учителя физической культуры
7.	Конкурс проектов «Русская изба»	7 ноября	Учитель технологии
	Тематические классные часы, посвященные Дню Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
8.	Мероприятия по правовому воспитанию обучающихся	В течение месяца	Зам. директора по ПР
<b>Социальное направление</b>			
10.	Конкурс рисунков «Тепло мамы», посвященный Дню матери для обучающихся 1-11 классов	19-21 ноября	Учителя начальных классов
11.	Районный конкурс «Живое слово» в рамках фестиваля Город друзей	22 ноября	Зам. Директора по ВР, МО русский язык и литература
12.	Работа ученического самоуправления- Совета Обучающихся	В течение месяца	Зам. директора по ВР
13.	Работа кружков дополнительного образования	В течение месяца по расписанию	Руководители кружков
14.	Концерт «Мой ангел хранитель», посвященный Дню матери	21 ноября	Зам. директора по ВР, классные руководители
<b>Духовно-нравственное направление</b>			
15.	Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители
16.	Дежурство в классе и в школе	В течение месяца	Классные руководители
<b>Здоровьесберегающее направление</b>			

17.	Профилактические беседы и классные часы по ПДД, здоровому образу жизни	В течение месяца	Педагог организатор ОБЖ, классные руководители
18.	Классные часы для обучающихся 1-11 классов на тему «Единство разных»	7-8 ноября	Зам.директора ПР, социальный педагог, Классные руководители
19.	Классные часы для обучающихся 1-11 классов на тему «Дыши свободно» (профилактика табакокурения несовершеннолетних)	18 ноября	Зам.директора по праву, социальный педагог, Классные руководители
20.	Акция «Жизни-ДА!» (профилактика ВИЧ-инфекций и др. социально-обусловленных заболеваний среди несовершеннолетних)	19 ноября	Зам.директора по ПР, социальный педагог, Классные руководители
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b>			
21.	Организация работы с опекаемыми детьми и детьми «группы риска»	В течение месяца	Зам.директора по ПР, социальный педагог
22.	Совет профилактики	22 ноября	Зам.директора по ПР, социальный педагог

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>ДЕКАБРЬ «НОВОГОДНИЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ»</b>			
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>			
1.	Работа школьных методических объединений	В течение месяца	Руководители МО, учителя-предметники
<b>Гражданско-патриотическое направление</b>			
2.	Проведение классных часов и тематических мероприятий в 1-11 классах, посвященные Дню Героев Отечества, в связи с празднованием победы России в Отечественной войне 1812 года	2-6 декабря	МО история и обществознание, классные руководители
3.	Тематические мероприятия для обучающихся 1-9 классов, посвященные Дню Конституции	13-15 декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители
4.	Тематические мероприятия для обучающихся 9-11 классов, посвященные Международному дню прав человека	12-13 декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители
5.	Районный конкурс народной песни и хореографии «Народные узоры» (песни народов мира)	20 декабря	Учитель музыки
<b>Социальное направление</b>			
6.	Конкурс на лучшее новогоднее украшение учебного класса для обучающихся 1-11 классов	4-6 декабря	Зам. директора по ВР
7.	Конкурс елочных игрушек	4-6 декабря	Зам. директора по ВР, Классные руководители

8.	Городской конкурс «Живое слово» в рамках фестиваля Город друзей	7 декабря	Зам. директора по ВР, МО русский язык и литература
9.	Бал Главы Екатеринбурга «Рождественская звезда»	23 декабря	Зам. директора по ВР
10.	Организация и проведение родительских собраний по итогу 1 полугодия	18-22 декабря	Администрация школы, Классные руководители
11.	Новогоднее представление для обучающихся 1-7 классов	27-28 декабря	Зам. директора по ВР
12.	Фестиваль иностранного языка	20 декабря	Учителя английского языка
13.	Новогодний стартинеиджер «Зажги свою звезду» (танцевальный конкурс) для обучающихся 8-11 классов	29 декабря	Зам. директора по ВР
14.	Работа ученического самоуправления- Совета обучающихся	В течение месяца	Зам. директора по ВР
15.	Работа кружков дополнительного образования	В течение месяца по расписанию	Педагоги дополнительного образования
16.	Линейка для обучающихся по итогам II четверти	29 декабря	Администрация школы
<b>Духовно-нравственное направление</b>			
17.	Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме, режиме работы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители
18.	Дежурство в классе и в школе	В течение месяца	Классные руководители
<b>Здоровьесберегающее направление</b>			
19.	Проведение акции «Территория безопасности», приуроченная ко Всемирному дню борьбы со СПИДом	1 декабря	Зам. директора по ПР, социальный педагог
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b>			
20.	Организация работы с опекаемыми детьми и детьми «группы риска»	В течение месяца	Зам. директора по ПР, социальный педагог
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>			
21.	Контроль посещаемости кружков	В течение месяца	Зам. директора по ВР

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>«Новаторы школы»</b>			
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>			
1.	Работа школьных методических объединений	В течение месяца	Руководители МО, учителя-предметники
2.	Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	В течение месяца	Руководители МО, учителя-предметники
<b>Общекультурное направление</b>			



3.	Проведение классных часов и тематических мероприятий в 1-11 классах, посвященные Дню полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944 год)	27 января	МО учителей истории и обществознания, классные руководители
4.	Проведение классных часов и тематических мероприятий в 1-11 классах, посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста	27 января	МО история и обществознание, классные руководители
5.	Организация и проведение экскурсий в Мультимедийном историческом парке «Россия – Моя история»	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители
<b>Социальное направление</b>			
6.	Работа ученического самоуправления- Совета обучающихся	В течение месяца	Зам. директора по ВР
7.	Работа кружков дополнительного образования	В течение месяца по расписанию	Руководители кружков
8.	Проведение конкурса агитационных плакатов «Нет коррупции!»	15-17 января	Зам. директора по ВР
9.	Работа по плану проекта «Профи-дебют: масштаб-город»	В течение месяца	Ответственный за профориентационную работу, классные руководители
10.	Проведение классных часов и тематических мероприятий в 1-11 классах по профилактике ДТП и по ПДД	13 января	Педагог организатор ОБЖ
11.	Районный конкурс рисунков «Волшебство зимней сказки»	31 января	Зам. директора по ВР
<b>Духовно-нравственное направление</b>			
12.	Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме, режиме работы	В течение месяца	Классные руководители
13.	Дежурство в классе и в школе	В течение месяца	Классные руководители
<b>Здоровьесберегающее направление</b>			
14.	Участие в районной спортивной игре «Зарница»	19 января	Зам. директора по ВР, МО учителей физической культуры и ОБЖ
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b>			
15.	Организация работы с опекаемыми детьми и детьми «группы риска»	В течение месяца	Зам. директора по ПР, социальный педагог
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>			
16.	Контроль за проведением мероприятий, проверка журналов кружков	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители

17.	Контроль посещаемости кружков	В течение месяца	Зам. директора по ВР
-----	-------------------------------	------------------	----------------------

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>«Есть такая профессия- Родину защищать!»</b>			
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>			
1.	Работа школьных методических объединений	В течение месяца	Руководители МО
2.	Участие в районной игре «Мозгобойня»	3 февраля	Зам. директора по ВР,
<b>Общекультурное направление</b>			
3.	Проведение классных часов и тематических мероприятий в 1-11 классах, посвященные Дню Защитника Отечества	21 февраля	МО история и обществознание, классные руководители
5.	Развлекательная программа «Масленичные гулянья»	27 февраля	Зам. директора по ВР
<b>Социальное направление</b>			
6.	Конкурс открыток, посвященных Дню Защитника Отечества, для учащихся 1-11 классов	19-21 февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители
5.	Акция «День молодого избирателя»	7 февраля	Зам. директора по ВР, МО учителей истории и обществознания
6.	Районный конкурс современной хореографии среди учащихся образовательных организаций Октябрьского района «В ритме времени»	16 февраля	Зам. директора по ВР
7.	Конкурс «Смотр строя и песни» для учащихся 1-11 классов	22 февраля	Зам. директора по ВР
8.	Игровая программа для обучающихся 1-5 классов «Народные гуляния на широкую масленицу!»	27 февраля	Зам. директора по ВР классные руководители
9.	Работа ученического самоуправления- Совета обучающихся	В течение месяца	Зам. директора по ВР
10.	Работа кружков дополнительного образования	В течение месяца по расписанию	Педагоги дополнительного образования
11.	Военно-спортивная игра «Зарница» 5-10 класс	21 февраля	Зам. директора по ВР Учителя физической культуры
<b>Духовно-нравственное направление</b>			
12.	Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме, режиме работы	В течение месяца	Классные руководители
13.	Дежурство в классе и в школе	В течение месяца	Классные руководители
<b>Здоровьесберегающее направление</b>			
14.	Всероссийская акция «Лыжня России»	8 февраля	Зам. Директора по ВР МО учителей физической культуры

15.	Праздник здоровья «Я выбираю ГТО»	В течение месяца	Зам. Директора по ВР. МО учителей физической культуры
16.	Первенство по бегу на коньках «Лед надежды нашей»	В течение месяца	МО учителей физической культуры
17.	Организация работы с опекаемыми детьми и детьми «группы риска»	В течение месяца	Зам. директора по ПР, социальный педагог
18.	Контроль за проведением мероприятий, проверка журналов кружков	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители
19.	Контроль посещаемости кружков	В течение месяца	Зам. директора по ВР

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>МАРТ</b>			
<b>«МОЕ МЕСТО В МИРЕ»</b>			
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>			
1.	Работа школьных методических объединений	В течение месяца	Руководители МО, учителя-предметники
2.	Праздник любителей химии «Школа волшебства»	12 марта	Зам. Директора по ВР Учитель химии
3.	Праздник «Прощание с Азбукой»	21 марта	Зам. Директора по ВР Учителя начальных классов
<b>Общекультурное направление</b>			
4.	Организация и проведение экскурсий в Мультимедийном историческом парке «Россия – Моя история»	В течение месяца	Зам. директора по ВР классные руководители
<b>Социальное направление</b>			
5.	Единые классные часы для обучающихся 5-11 классов «Наркомания и таксикомания-путь в никуда», посвященные Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	3 марта	Зам. директора по ПР, социальный педагог Классные руководители
6.	Концерт 23/8 «Для милых дам и отважных защитников», посвященный Дню Защитника Отечества и Международному женскому дню	7 марта	Зам. директора по ВР классные руководители
7.	Единый классный для обучающихся 5-11 классов «Свобода мнений»	14 марта	Зам. директора по ВР МО учителей истории и обществознания
8.	Районный конкурс вокального творчества среди учащихся образовательных организаций Октябрьского района «Разноцветные голоса» (солисты, дуэты, ансамбли)	11 марта	Учитель музыки
9.	Районный конкурс вокального творчества среди учащихся образовательных организаций Октябрьского района «Разноцветные голоса» (хоровые коллективы)	14 марта	Учитель музыки

10.	Работа ученического самоуправления- Совета обучающихся	В течение месяца	Зам. директора по ВР
11.	Работа кружков дополнительного образования	В течение месяца по расписанию	Руководители кружков
12.	Линейка для обучающихся по итогам III четверти	21 марта	Администрация школы
<b>Духовно-нравственное направление</b>			
13.	Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме, режиме работы	В течение месяца	Классные руководители
14.	Дежурство в классе и в школе	В течение месяца	Классные руководители
15.	Родительские собрания	18-21 марта	Классные руководители
<b>Здоровьесберегающее направление</b>			
16.	Профилактические беседы по правилам поведения во время каникул	19-21 марта	Классные руководители
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b>			
17.	Организация работы с опекаемыми детьми и детьми «группы риска»	В течение месяца	Зам. директора по ПР, социальный педагог
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>			
18.	Контроль за проведением мероприятий, проверка журналов кружков	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители
19.	Контроль посещаемости кружков	В течение месяца	Зам. директора по ВР

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>«ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ!»</b>			
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>			
1.	Работа школьных методических объединений	В течение месяца	Руководители МО, учителя-предметники
<b>Общекультурное направление</b>			
2.	Проведение уроков мужества в 1-11 классах	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители
<b>Социальное направление</b>			
4.	Участие в акции «Подари улыбку другу»	1 апреля	Зам. Директора по ВР
5.	Тематический классный час, посвященный Дню здоровья	10 апреля	Классные руководители
6.	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	2-4 апреля	Педагог организатор ОБЖ
7.	Работа ученического самоуправления- Совета обучающихся	В течение месяца	Зам. директора по ВР
8.	Работа кружков дополнительного образования	В течение месяца по расписанию	Педагоги дополнительного образования

9.	Тематические мероприятия, посвященные Дню космонавтики	11 апреля	Классные руководители
10.	Участие школьников в городской акции «12 апреля-12 часов-12 залпов»	11 апреля	Зам. директора по ВР, классные руководители
11.	Интеллектуальная викторина «Загадки космоса»	11 апреля	Зам. директора по ВР, Учитель физики
<b>Духовно-нравственное направление</b>			
12.	Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме	В течение месяца	Классные руководители
13.	Акция «Десант добрых дел»	В течение месяца	Зам. Директора по ВР, классные руководители
14.	Дежурство в классе и в школе	В течение месяца	Классные руководители
<b>Здоровьесберегающее направление</b>			
15.	Профилактические беседы и классные часы по ПДД, по безопасности жизнедеятельности, при возникновении ЧС	В течение месяца	Зам. директора по ПР, классные руководители
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b>			
16.	Организация работы с опекаемыми детьми и детьми «группы риска»	В течение месяца	Зам. директора по ПР социальный педагог
17.	Совет профилактики	24-25 апреля	Зам. директора по ПР, социальный педагог
18.	Проведение цикла классных часов на тему «Подросток и закон» (профилактика правонарушений среди несовершеннолетних)	10-11 апреля	Зам. директора по ПР, социальный педагог

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>МАЙ</b>			
<b>«УСПЕХ И ДОСТИЖЕНИЯ»</b>			
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>			
1.	Работа школьных методических объединений	В течение месяца	Руководители МО, учителя-предметники
<b>Общекультурное направление</b>			
2.	Участие в эстафете «Весна Победы»	5-6 мая	Зам. директора по ВР, МО учителей физической культуры
3.	Участие в митинге на Площади Обороны	9 мая	Зам. директора по ВР
4.	Акция «Цветы ветеранам в день Победы»	6-9 мая	Зам. директора по ВР, классные руководители
5.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	9 мая	Зам. директора по ВР, классные руководители
6.	Организация и проведение экскурсий в Мультимедийном историческом парке «Россия – Моя история»	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители

7	Проведение единого классного часа на тему «76-годовщина Победы в Великой Отечественной войне»	6 мая	Классные руководители
8	Участие в городской акции «Вальс Победы»	9 мая	Зам. директора по ВР
<b>Социальное направление</b>			
8.	Праздничный концерт «Этих дней не смолкнет слава»	7 мая	Зам. директора по ВР.
9.	Праздник Последнего звонка	Дата на согласовании	Зам. директора по ВР, классные руководители 9-ых и 11 классов
11.	Работа ученического самоуправления- Совета старшеклассников	В течение месяца	Зам. директора по ВР
12.	Работа кружков дополнительного образования	В течение месяца по расписанию	Руководители кружков
13.	Линейка для обучающихся по итогам IV четверти	31 мая	Администрация школы
<b>Духовно-нравственное направление</b>			
14.	Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме	В течение месяца	Классные руководители
15.	Родительские собрания	20-24 мая	Классные руководители
16.	Дежурство в классе и в школе	В течение месяца	Классные руководители
<b>Здоровьесберегающее направление</b>			
17.	Профилактические беседы и классные часы по ПДД, по безопасности жизнедеятельности, при возникновении ЧС	В течение месяца	Педагог организатор ОБЖ, классные руководители
18.	Праздник спорта «О, спорт, ты мир!»	20 мая	МО учителей физической культуры
19.	Профилактические беседы по правилам поведения в каникулы	30-31 мая	Зам. директора по правовым вопросам, социальный педагог, Классные руководители
20.	Встречные эстафеты среди обучающихся	24 мая	МО учителей физической культуры
21.	Товарищеские встречи по футболу, волейболу, баскетболу среди обучающихся	В течение месяца	МО учителей физической культуры
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b>			
22.	Организация работы с опекаемыми детьми и детьми «группы риска»	В течение месяца	Зам. директора по ПР, социальный педагог
23.	Совет профилактики	13-15 мая	Зам. директора по ПР, социальный педагог
24.	Проведение цикла классных часов на тему «Подросток и закон» (профилактика правонарушений среди несовершеннолетних)	20-24 мая	Зам. директора по ПР, социальный педагог

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования Свердловской области, Департамента образования администрации г. Екатеринбурга и иных организаций.