

Приложение
к Программе развития
МАОУ СОШ № 96
на 2022-2027 г.г.

Принято решением
Педагогического совета
Протокол № 4
от 09 декабря 2024 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 96
В.Ф. Садрисламова
«09» декабря 2024 г. приказ № 326/2-о



Екатеринбург, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития МАОУ СОШ № 96 г. Екатеринбурга направлена на реализацию обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО, ФООП и является стратегическим документом, определяющим основные направления развития школы на период с 2022г. по 2027 г. в логике современной государственной политики и с учетом саморазвития организации, решения наиболее актуальных проблем школы.

Контроль за ходом реализации осуществляется администрацией школы, Педагогическим советом в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством путем организации и проведения аналитических мероприятий на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной и самооценки.

Возможные коррективы вносятся в Программу развития в случае изменений нормативных документов системы образования и (или) с учетом результатов объективной оценки, в том числе ежегодно проводимого самообследования и анализа хода реализации Программы.

Так, с 01.09.2024 г. вступили в силу следующие приказы Министерства Просвещения Российской Федерации:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 декабря 2023 г. № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся Федеральных государственных общеобразовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 января 2024 г. № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся Федеральных государственных общеобразовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 01 февраля 2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся Федеральных государственных общеобразовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся Федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Обновленные Федеральные государственные общеобразовательные стандарты всех уровней обучения предусматривают дополнение содержательной составляющей в предметах, имеющих значение для формирования личности современного гражданина в части мировоззрения, отношения к стране, народу, труду, ответственному самообразованию, профессиональному выбору с учетом потребностей общества.

Изменены требования к результатам образования, которые позволят молодому поколению овладеть компетенциями и качествами, способствующими успешной самореализации в жизни. Более точно обозначены предметные результаты. Новое понятие «функциональная грамотность» входит в состав государственных гарантий качества основного общего образования как способность решать учебные и жизненные ситуации на основе предметных, метапредметных и универсальных сформированных способов деятельности. Иными словами, ученики будут понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни. Новые ФГОС делают акцент на тесном взаимодействии и единстве учебной и воспитательной деятельности в русле достижения личностных результатов освоения программы.

Школы получили возможность разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы и программы в соответствии со способностями и запросами учеников, в том числе предусматривающие углубленное изучение отдельных учебных предметов.

Кроме того, важным фактором и обоснованием для внесения корректив в настоящую Программу развития стало проводимое ежегодно самообследование деятельности организации. В соответствии с графиком проведения автоматизированной самодиагностики по методике ФГБНУ ИУО РАО на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» (июнь и ноябрь 2024 г.) МАОУ СОШ № 96 прошла данную процедуру на определение уровня соответствия статусу федерального проекта. По результатам первичной диагностики определялось соответствие образовательной организации одному из уровней либо несоответствие никакому из них.

Переход школы от одного уровня к другому будет производиться посредством реализации школьной командой управленцев и педагогов системы конкретных мероприятий, включенных в программу развития образовательной организации, постоянного мониторинга эффективности принимаемых мер и оперативным внесением корректив в случае необходимости.

По результатам самодиагностики 2024 г. были выявлены дефициты и определены способы их ликвидации по показателям:

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ

	Показатель оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Магистральное направление «Знание»	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности, в том числе с использованием форм, технологий дифференциации, индивидуализации в образовательной деятельности. - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. - Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.

			<p>Отсутствие эффективной системы поддержки и сопровождения детей с низкими образовательными результатами и мотивацией, в том числе обучающихся с девиантным поведением, детей мигрантов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников с низкими образовательными результатами и мотивацией по подготовке к ОГЭ. - Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. - Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. - Организация индивидуальных консультаций для обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.
			<p>Недостаточный уровень качественного освоения обучающимися программ учебных предметов на уровне основного общего образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности школы с привлечением участников образовательных отношений. - Обеспечение своевременного контроля и анализа качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. - Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. - Совершенствование системы поддержки и сопровождения образовательной, проектной, исследовательской деятельности обучающихся, в том числе социально-активных, одаренных и талантливых детей с целью повышения их социальной и профориентационной активности.

		Отсутствие стабильности в результатах освоения обучающимися программ учебных предметов на уровне основного общего образования.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ уровня стабильности в качественных результатах освоения обучающимися программ учебных предметов на всех уровнях обучения. - Анализ педагогической деятельности в рамках достижения стабильной положительной динамики в результатах освоения обучающимися программ учебных предметов на уровне основного общего образования.
		Недостаточный уровень сформированности интереса и мотивации обучающихся к качественному освоению программ отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг эффективности реализуемых ИОМ и динамики планируемых результатов ребенка. - Поддержка и сопровождение образовательной, проектной, исследовательской деятельности обучающихся, в том числе социально-активных, одаренных и талантливых детей с целью повышения их социальной и профориентационной активности. - Поддержка и сопровождение детей с низкими образовательными результатами (в том числе обучающихся с девиантным поведением, детей мигрантов) с целью формирования мотивации к процессу обучения в целом, творческой и проектной деятельности с учетом интересов обучающихся и их возможностей. - Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по необходимости осознанного выбора предметов для государственной итоговой аттестации.
		Недостаточный уровень эффективности системы подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).

				<ul style="list-style-type: none"> - Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. - Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.
			Недостаточный уровень эффективности внутренней системы оценки качества обучения и ее соответствия механизмам независимой оценки.	<ul style="list-style-type: none"> - Провести анализ имеющейся системы ВСОКО и ее соответствия механизмам независимой оценки. - Внести необходимые коррективы в систему внутренней оценки качества обучения. - Обеспечить контроль за уровнем эффективности внутренней системы оценки качества обучения и ее соответствия механизмам независимой оценки
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. - Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. - Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. - Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.
2	Наличие победителей и призеров этапов		Не обеспечивается достаточный качественный уровень подготовки	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение эффективности системы поддержки и сопровождения образовательной, проектной, исследовательской деятельности обучающихся, в том числе

	Всероссийской олимпиады школьников		обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>социально-активных, одаренных и талантливых детей с целью повышения качества их подготовки к результативному участию в ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих качественную подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады. - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. - Обеспечение контроля за организацией качественного уровня подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, выбору предмета для участия в олимпиаде.
			Недостаточный уровень управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения дифференциации и индивидуализации подготовки участников ВСОШ.	<ul style="list-style-type: none"> - Контроль организации развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих качественную подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Создание эффективной системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие и качество результатов обучающихся в олимпиадном движении.
			Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т.д. по использованию материально-технической базы, способствующей развитию интеллектуальной, практической деятельности, формированию общеучебных (гибких) компетенций обучающихся. - Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников, участие в грантовых конкурсах.

АНАЛИЗ итогов самодиагностики

В основе деятельности любой образовательной организации лежит показатель качества обучения и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Результаты самодиагностики МАОУ СОШ № 96, приведенные в таблице выше, позволяют педагогическому коллективу и управленческой команде сконцентрировать свое внимание на магистральном направлении «Знание». Анализ данных позволяет сделать вывод о стабильной положительной динамике качества обучения на уровне начального общего образования и среднего общего образования. До 2022-2023 учебного года основную общеобразовательную программу осваивали 100 % обучающихся на всех уровнях обучения.

В последнее время проблемным критерием для школы становятся процессы качественного освоения ФООП на уровне основного общего образования и, как следствие, результаты познавательной, интеллектуальной направленности: промежуточной и итоговой успеваемости, самореализации школьников. Имеются расхождения качества освоения образовательных программ на уровнях начального общего и основного общего образования, а также на уровнях основного общего и среднего общего образования.

Причинами снижения качества обучения, на наш взгляд, являются не только психологические особенности обучающихся на разных этапах развития, но и недостаточная степень эффективности системы психолого-педагогического сопровождения с опорой на возрастные особенности, образовательные и познавательные интересы и возможности обучающихся (в том числе детей мигрантов, детей с девиантным поведением, низким уровнем учебной мотивации).

Необходимо, кроме того, отметить наличие и особенности движения контингента обучающихся: это дети мигрантов (не владеющие или на очень низком уровне владеющие русским языком и базовыми знаниями ключевых предметов учебного плана), школьники из неполных, многодетных, малообеспеченных семей, которым требуется индивидуальная психологическая и педагогическая помощь и сопровождение, а также воспитанники Центра «Отрада», поступление и отток которых не прогнозируем в силу специфики данного учреждения.

Анализ результатов ОГЭ за 2022, 2023 годы демонстрирует повышение отметочных показателей по математике и русскому языку, но при этом снижение качества общих итогов государственной аттестации. Об этом свидетельствует наличие выпускников, не получивших аттестата об основном общем образовании (в 2024 г. таких выпускников нет), и снижение результатов по предметам, которые выбираются обучающимися (2023 г.). Причинами, по мнению педагогов, являются непродуманный, неосознанный подход к выбору, следовательно, обучающиеся не чувствуют своей ответственности за принятие такого решения. Как следствие – при большом количестве сдающих некоторые предметы качественный результат получают лишь отдельные учащиеся, часто - только удовлетворительный, а порой и неудовлетворительный (информатика, биология, обществознание). В 2024 г. неудовлетворительных результатов не было, но и положительной динамики в качестве отметок не наблюдалось.

Обращает на себя внимание и тот факт, что годовые отметки периодически имеют расхождение с отметкой за государственную итоговую аттестацию, т.е. не всегда школьное оценивание подтверждается результатами ГИА, что становится основанием для анализа эффективности школьной системы оценивания качества обучения и ее соответствия механизмам независимого оценивания.

Перечисленные выше дефициты в магистральном направлении «Знание» влияют и на показатель «Наличие победителей и призеров этапов ВсОШ». Недостаточным остается качественный уровень подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. Выбор школьниками для участия в интеллектуальном мероприятии часто бывает спонтанным, т.к. не учитываются самим участником его собственная готовность и возможности в ситуации высокой конкуренции. Но участие в школьном этапе за последние 3 года выросло существенно, что говорит об интересе школьников к олимпиадному движению в целом.

При этом, неплохие результаты дети показывают на муниципальном уровне: есть победители и призеры, но на региональный уровень всероссийской олимпиады они не проходят, т.к. полученных баллов претендентам не хватает даже для участия в следующем этапе. В таблице самодиагностики указаны и такие дефициты, как недостаточный уровень управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения дифференциации и индивидуализации подготовки участников ВСОШ, недостаточна также материально-техническая база (нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ, опытов и т.д.). Управленческая команда и педагогический коллектив сформулировали пути решения данных проблем.

Наличие противоречий между отдельными компонентами образовательной деятельности, делает необходимым поиск новых методологических и организационных решений, которые обеспечили бы развитие (совершенствование) организационно-педагогических условий для повышения образовательных результатов обучающихся, мотивации их к познанию и творчеству, готовности и способности к созидательной деятельности.

Таким образом, работа с новыми нормативными документами и с выявленными в ходе прохождения процедуры самодиагностики проблемами позволяет внести необходимые оперативные коррективы в действующую Программу развития школы и актуализировать ее реализацию в части изменений отдельных задач, уточнения названий проектов, управленческих решений и мероприятий, способствующих устранению выявленных дефицитов.

На педагогическом совете (протокол №4 от 09.12.2024) на основе проведенных мониторинговых исследований и самоанализа организации образовательной деятельности сформированы и скорректированы основные задачи стратегического планирования на период 2025-2027 г.г.:

1. Обеспечить повышение качества обучения на всех уровнях общего образования в условиях реализации актуализированных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП.
2. Внедрить современные методы и формы обучения, воспитания, дополнительного образования, позволяющие сформировать у обучающихся как базовые навыки и умения, так и ключевые навыки, способствующие самореализации каждого школьника в проектной, интеллектуальной, исследовательской, творческой деятельности, социальных практиках.
3. Совершенствовать систему поддержки и сопровождения образовательной успешности каждого ребёнка, в том числе социально-активных, одаренных и талантливых обучающихся, их профессионального и жизненного самоопределения.
4. Создать эффективную систему поддержки и сопровождения детей с низкими образовательными результатами, в том числе обучающихся с девиантным поведением, детей мигрантов, детей из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
5. Создать условия для развития сетевого взаимодействия с организациями основного, дополнительного, профессионального образования с целью повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
6. Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом интересов, возможностей и потребностей детей и

родителей.

7. Совершенствовать школьную систему оценки качества обучения с использованием механизмов независимой оценки качества образования.

8. Обеспечить преодоление кадрового дефицита, непрерывное персонифицированное развитие педагогов, приобретение ими новых профессиональных навыков в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» и нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Определенные коррективы стали востребованными в части проектов действующей Программы развития. Реализация данных проектов позволит создать условия для оптимизации кадровых, материально-технических ресурсов образовательной структуры для обеспечения стабильной положительной динамики качества основного общего образования, расширить возможности образовательной организации для сетевого взаимодействия, сформировать систему партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся как диалога равноправных партнеров.

Выполнение Программы развития школы в 2022-2027 г. г. будет осуществляться через проекты:

- 1) «Реализация обновлённых ФГОС (НОО, ООО, СОО) и ФООП - условие повышения качества общего образования»;
- 2) «Школа возможностей»;
- 3) Проект «Успешный учитель: от развития компетенций к профессиональному мастерству и профессиональной активности».