

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 96**
ул. Байкальская, 41, г. Екатеринбург, 620138, тел./факс (343) 262-08-71

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МАОУ СОШ № 96
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАОУ СОШ № 96
/В.Ф. Садрисламова/
Приказ от № 219-о
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЛОГОПЕДА
Коррекционного курса
«Индивидуальные и групповые коррекционные занятия
для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)»
(на уровень НОО 1-4)

Екатеринбург, 2024г.

Структура рабочей программы:

- Планируемые результаты;
- Содержание учебного курса;
- Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.

Планируемые результаты

- Благополучная социально-психологическая адаптация детей к учебному процессу.
- Комфортное психологическое состояние учащихся в ходе учебного процесса.
- Позитивный настрой обучающихся к преодолению логопедических трудностей.
- Рост заинтересованности родителей в решении проблем, возникающих в процессе обучения у детей.
- Востребованность родителями и педагогами информации, предоставляемой специалистами.
- Партнерские отношения специалистов и педагогов при решении проблем, возникающих в организации образовательного процесса для детей, имеющих различные трудности в обучении.
- Уменьшение количества дисграфических ошибок.

Личностными результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с различными проблемами здоровья, проведение их

комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса (родители, учителя)

Содержание и формы коррекционной работы логопеда

Коррекционные занятия являются основной формой логопедической коррекции. В зависимости от конкретных задач и этапов коррекции они делятся на индивидуальные и групповые.

Работа логопеда предполагает охват детей, имеющих такие нарушения речи как:

- несформированность языковых и речевых средств языка;
- нарушение произношения отдельных звуков;
- фонетическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи;
- дисграфия;
- дислексия.

Содержание программы

Программа состоит из 2 этапов коррекционно-развивающей работы:

1. Первый этап - предупреждение трудностей формирования письма, в том числе коррекция нарушений произношения (ориентировочная продолжительность 1 год).

2. Второй этап – собственно коррекция нарушения письма. Развитие фонематических процессов (фонематическое восприятие – слухопроизносительная дифференциация фонем, звукобуквенный анализ и синтез). Развитие лексико-грамматического компонента языковой системы. Слово (лексико-грамматическое значение). Морфемный состав. Развитие связной речи. Работа над текстом. Проверка сформированности навыка письма и возможности его использования при выполнении разного уровня сложности продуктивных заданий. (ориентировочная продолжительность 4 года).

Периодичность занятий - 3 раза в неделю. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет в 1 классе – групповое занятие -35-40 минут, индивидуальное – 20-40 минут; во 2-4 классах – групповое занятие -40-45 минут, индивидуальное – 20-25 минут. Работа организуется в форме групповых занятий. При проведении работы в форме групповых занятий используются фронтальная, индивидуализированная, индивидуальная формы организации

деятельности детей.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО для детей с ТНР.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всей образовательной деятельности.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;

развитие сознательного использования языковых средств в различных

коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктов, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Модели логопедических занятий с обучающимися с ТНР

Структура индивидуального логопедического занятия:

1. Статичные и динамичные артикуляционные упражнения по тренировке губ, нижней челюсти, языка
2. Пальчиковая гимнастика
3. Развитие речевого дыхания
4. Развитие мимики
5. Формирование речевого голоса
6. Воспитание четкой дикции и интонационной выразительности
7. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
8. Исправление звукопроизношения

9. Коррекция нарушения слоговой структуры слова
10. Формирование лексико-грамматических представлений
11. Обучение элементам грамоты
12. Развитие психических процессов
13. Коррекция нарушений чтения и письма (у школьников: дислексия, дисграфия, дизорфография)

Структура логопедического занятия по постановке звука:

1. Оргмомент с элементами психотерапии
2. Артикуляционная гимнастика, развитие силы голоса и воздушной струи)
3. Объявление темы
4. Постановка звука
5. Анализ артикуляции звука по плану
6. Закрепление изолированного звука (индивидуальное и хоровое проговаривание, игры на звукоподражание)
7. Развитие фонематического слуха (опознание звука из ряда изолированных, из слогов, из слов)
8. Закрепление в слогах
9. Закрепление в словах
10. Закрепление в предложениях
11. Домашнее задание
12. Итог

Структура логопедического занятия по автоматизации звуков:

1. Оргмомент с элементами психотерапии
2. Артикуляционная гимнастика для автоматизируемого звука
3. Объявление темы
4. Произношение изолированного звука (хором, группой, индивидуально, цепочкой)
5. Анализ артикуляции по плану: губы, зубы, язык, воздушная струя
6. Характеристика звука (о твердости мягкости говорим только на фоне слова)
7. Связь звука с буквой
8. Развитие фонематического слуха
9. Закрепление звука в слогах, звуковой анализ и синтез слогов, графическая запись
10. Закрепление звука в словах, звуко-слоговой анализ слов с графической записью
11. Закрепление звука в предложении, графическая запись и анализ предложения
12. Закрепление в тексте
13. Домашнее задание
14. Итог

Структура логопедического занятия по дифференциации звуков

1. Оргмомент с элементами психотерапии

2. Артикуляционная гимнастика – планируются только самые основные упражнения-моделирующие главные артикуляционные движения того и другого звука

3. Объявление темы

4. Проговаривание изолированно звуков, которые отличаются (хором, индивидуально)

5. Анализ артикуляции звуков по алгоритму с выделением общих и различных моментов артикуляции

6. Характеристика звуков

7. Связь звука и буквы

8. Развитие фонематического слуха

9. Дифференциация звука в слогах

10. Чтение слогов по таблице или повторение за логопедом, графический анализ

слогов

11. Дифференциация звука в предложении, анализ предложения с графической записью и выделение слов, содержащих изучаемые звуки, выделение самих звуков

12. Дифференциация звука в тексте

13. Домашнее задание

14. Итог

Структура логопедического занятия при заикании

1. Оргмомент с элементами психотерапии

2. Общая моторная зарядка, преодоление двигательных уловок

3. Речевая зарядка

4. Воспитание речевого дыхания (ротовой выдох, длительный, плавный)

5. Воспитание легкой и своевременной подачи голоса

6. Воспитание легкого и своевременного включения соответствующих артикуляционных движений

7. Координация речи с движением (воспитание соответствующего темпа, плавности, ритмичности речи)

8. Работа по закреплению навыков правильной речи (сопряженная фонема, отраженная фонема, вопросно-ответная

форма)

9. Домашнее задание

10. Итог

Структура логопедического занятия при дизартрии

1. Оргмомент с элементами психотерапии

2. Общее расслабление (по мере необходимости)

3. Развитие общей моторики

4. Развитие мелкой моторики

5. Массаж лица

6. Развитие мимики

7. Развитие артикуляционной моторики (для выработки условно-рефлекторных движений)

8. Работа над развитием дыхания и голоса (методика Стрельниковой)
9. Коррекция звукопроизношения
10. Формирование лексико-грамматической стороны речи
11. Домашнее задание
12. Итог

Структура логопедического занятий при ринолалии

1. Оргмомент
2. Нормализация моторики нижней челюсти
3. Массаж твердого и мягкого неба
4. Гимнастика для мышц мягкого неба и мышц мягкой стенки глотки
5. Массаж лица
6. Массаж губы (после хейлопластики)
7. Мимическая гимнастика: для губ, языка
8. Дыхательная гимнастика
9. Работа над голосом
10. Объявление темы
11. Коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация)
12. Развитие лексико-грамматической стороны речи
13. Домашнее задание
14. Итог

Структура логопедического занятия при дисграфии

1. Оргмомент с элементами психотерапии
2. Развитие мелкой моторики
3. Развитие зрительно-пространственной координации
4. Развитие артикуляционной моторики
5. Развитие фонематического слуха
6. Коррекция нарушений письма (на материале программного раздела по русскому)
7. Домашнее задание
8. Итог

1 ЭТАП Задачи:

1. Развивать фонематическое восприятие;
2. Обучать простым и сложным формам звукобуквенного анализа и синтеза слов;
3. Уточнять произношение звуков с опорой на зрительное и слуховое восприятие, а также на тактильные и кинетические ощущения;
4. Учить выделять определенные звуки на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста;
5. Определять положение звука по отношению к другим звукам;

6. Учить сопоставлять звуки в произносительном и слуховом плане.

Планируемый уровень подготовки обучающихся при завершении 1-го этапа коррекционно – развивающего обучения:

К концу обучения дети должны знать:

- термины, используемые для обозначения основных понятий (речь, звук, буква, артикуляция и т.д.);
- все буквы и звуки родного языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на

письме;

- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости;

К концу обучения дети должны уметь:

- произносить все звуки русского языка в соответствии с нормами;
- различать свистящие, шипящие, аффрикаты, соноры;
- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Е, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Е, Ю, Е, а также буквами Ъ и Ь;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, используя оппозиционные звуки

Планируемое количество занятий: 132

2 ЭТАП

Задачи:

1. Развивать фонематическое восприятие;
2. Обучать простым и сложным формам звукобуквенного анализа и синтеза слов;
3. Уточнять произношение звуков с опорой на зрительное и слуховое восприятие, а также тактильные и кинетические ощущения;
4. Учить выделять определенные звуки на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста;
5. Определять положение звука по отношению к другим звукам;
6. Учить сопоставлять звуки в произносительном и слуховом плане.

Планируемый уровень подготовки обучающихся при завершении 2-го этапа коррекционно – развивающего обучения:

К концу обучения дети должны знать:

- термины, используемые для обозначения основных понятий (речь, звук, буква, артикуляция и т.д.);
- все буквы и звуки родного языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости — мягкости, по звонкости — глухости;

К концу обучения дети должны уметь:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Е, Ю, Ё или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Е, Ю, Ё, а также буквами Ъ и Ь;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, используя оппозиционные звуки.

3 ЭТАП

Задачи:

1. Установление логических и языковых связей между предложениями;
2. Уточнение морфологической структуры слова (приставка, суффикс, корень, окончание);
3. Развитие навыков словоизменения и словообразования (различные способы);
4. Развитие навыка правильного употребления предложно-падежных конструкций;
5. Развитие навыков использования в речи различных видов связи в словосочетаниях (управления и согласования);
6. Обучение синтаксически правильному оформлению предложения;
7. Обучение конструированию сложного предложения.

Планируемый уровень подготовки обучающихся при завершении 3-го этапа коррекционно – развивающего обучения:

К концу обучения дети должны знать:

- признаки родственных слов (близость значения, наличие общей части — корня);
- состав слова: корень, суффикс, приставка, окончание, основа;
- правописание суффиксов и приставок;

- части речи;
- как согласуется существительное с прилагательным, глаголом и числительным;
- главные и второстепенные члены предложения;
- сложное предложение и его состав; виды связи в сложном предложении;
- виды связи в словосочетании (смысловые и логические). К концу обучения дети должны уметь;
- распознавать части речи и их основные признаки;
- изменять слова по числам, родам и падежам;
- определять род, число и падеж существительных и прилагательных;
- производить разбор слова по составу;
- различать понятия словоизменение и словообразование;
- выделять из текста слова, словосочетания и предложения;
- устанавливать связи между словами в словосочетании, предложении и между предложениями в тексте;
- устанавливать связи между частями сложного предложения;
- составлять и анализировать сложное предложение.

4 ЭТАП

Задачи:

1. Формировать у обучающихся представления о связном тексте как едином семантическом целом;
2. Определение типа текста (повествование, описание, рассуждение);
3. Уточнение структуры текста;
4. Установление логических и языковых связей между частями текста;
5. Обучение синтаксически правильному оформлению текста; По истечении 4-го этапа обучающиеся должны уметь:
 - Самостоятельно составлять краткий и подробный рассказ;
 - Определять тему текста;
 - Определять основную мысль текста;
 - Составлять план;
 - Устанавливать смысловую зависимость между частями текста;
 - Пользоваться различными синтаксическими конструкциями;
 - Отбирать лексический и грамматический материал с учетом тематического принципа

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Организация логопедического обследования (артикуляционная моторика, звукопроизношение)	1
2.	Организация логопедического обследования (фонематические процессы, слоговая структура слова)	1
3.	Организация логопедического обследования (словарь, словообразование)	1
4.	Организация логопедического обследования (грамматический строй речи, чтение)	1
5.	Знакомство с артикуляционным аппаратом. Сказка о веселом языке. Артикуляционная гимнастика.	1
6.	Путешествие в Звукоград и Буквоград.	1
7.	Постановка С	1
8.	Автоматизация С в слогах, словах, фразах	1
9.	Автоматизация З в слогах, словах, фразах	1
10.	Дифференциация С-З	1
11.	Постановка Ш	1
12.	Автоматизация Ш в слогах, словах, фразах, предложениях, текстах	1
13.	Автоматизация Ж в слогах, словах, фразах	1
14.	Автоматизация Ж в предложениях, текстах	1
15.	Дифференциация Ш-Ж	1
16.	Дифференциация С-Ш	1
17.	Дифференциация З-Ж	1
18.	Автоматизация Ц в слогах, словах, фразах	1
19.	Автоматизация Ц в предложениях, текстах	1
20.	Дифференциация С-Ц	1
21.	Дифференциация С-Съ	1
22.	Дифференциация З-Зъ	1
23.	Дифференциация С-З-Ц	1
24.	Постановка Ч	1
25.	Автоматизация Ч в слогах, словах, фразах	1
26.	Автоматизация Ч в предложениях, текстах	1

27.	Постановка Ч	1
28.	Автоматизация Ч в слогах, словах, фразах	1
29.	Автоматизация Ч в предложениях, текстах	1
30.	Дифференциация Ч-Щ	1
31.	Дифференциация Ч-ТЬ	1
32.	Дифференциация Ч-Ц	1
33.	Дифференциация Щ-Съ	1
34.	Дифференциация Щ-Ш	1
35.	Постановка Л	1
36.	Автоматизация Л в слогах, словах, фразах	1
37.	Автоматизация Л в предложениях, текстах	1
38.	Дифференциация Л-Ль	1
39.	Постановка Р	1
40.	Автоматизация Р в слогах, словах, фразах.	1
41.	Организация логопедического обследования (артикуляционная моторика, звукопроизношение)	1
42.	Организация логопедического обследования (фонематические процессы, слоговая структура слова)	1
43.	Организация логопедического обследования (словарь, словообразование)	1
44.	Организация логопедического обследования (грамматический строй речи, чтение)	1
45.	Организация логопедического обследования (письмо: диктант букв, слогов, слов)	1
46.	Организация логопедического обследования (письмо: списывание)	1
47.	Автоматизация Р в предложениях, текстах.	1
48.	Дифференциация Л-Р	1
49.	Дифференциация Л-Ль	1
50.	Дифференциация Ль-Рь	1
51.	Дифференциация Л-Ль, Р-Рь	1
52.	Дифференциация Й-Л	1
53.	Дифференциация Й-Р	1
54.	Игра «Послушай, повтори и произнеси»	1
55.	Текст-описание. Предложение. Слово-предмет.	1
56.	Текст-повествование. Предложение. Слово-действие.	1
57.	Текст-описание. Предложение. Слово-признак.	1

58.	Слово. Лексико-грамматическое значение. Закрепление.	1
59.	Предложение простое нераспространенное. Работа с текстом.	1
60.	Предложение простое распространенное.	1
61.	Предложение простое распространенное. Работа с текстом.	1
62.	Слово-предмет. Обобщение. Классификация.	1
63.	Слова-антонимы	1
64.	Слова- антонимы. Закрепление.	1
65.	Слова-синонимы.	1
66.	Слова-синонимы. Закрепление.	1
67.	Дифференциация синонимов-антонимов (слова-предметы)	1
68.	Дифференциация синонимов-антонимов (слова-признаки)	1
69.	Дифференциация синонимов-антонимов (слова-действия)	1
70.	Проверочная работа по теме: « Слово. Текст. Предложение»	1
71.	Дифференциация Ч-У	1
72.	Дифференциация Ц-Щ	1
73.	Дифференциация Х-Ж	1
74.	Дифференциация В-Д	1
75.	Дифференциация Л-М	1
76.	Дифференциация П-Р	1
77.	Дифференциация К-Н	1
78.	Дифференциация Б-Д	1
79.	Дифференциация П-Т	1
80.	Дифференциация З-Е	1
81.	Дифференциация И-Й	1
82.	Дифференциация О-А	1
83.	Дифференциация И-У	1
84.	Дифференциация И-Ц	1
85.	Проверочная работа по теме: «Буквы, сходные по написанию»	1
86.	Определение места звука в слове (начало, середина, конец) Работа со схемами.	1
87.	Определение количества звуков в слове по порядку.	1
88.	Соотношение между звуками и буквами в слове.	1
89.	Буква – смысловоразличитель. Игра «Редактор текста».	1
90.	Слогообразующая роль гласных букв.	1
91.	Постановка ударения. Орфоэпические нормы постановки ударения.	1
92.	Типы слогов. Деление слов на слоги. Перенос слова.	1

93.	Звуко-буквенный анализ слова.	1
94.	Организация логопедического обследования (артикуляционная моторика, звукопроизношение)	1
95.	Организация логопедического обследования (фонематические процессы, слоговая структура слова)	1
96.	Организация логопедического обследования (словарь, словообразование)	1
97.	Организация логопедического обследования (грамматический строй речи, чтение)	1
98.	Организация логопедического обследования (письмо: диктант букв, слогов, слов)	1
99.	Организация логопедического обследования (письмо: списывание)	1

2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Организация логопедического обследования (артикуляционная моторика, звукопроизношение)	1
2.	Организация логопедического обследования (фонематические процессы, слоговая структура слова)	1
3.	Организация логопедического обследования (словарь, словообразование)	1
4.	Организация логопедического обследования (грамматический строй речи, чтение)	1
5.	Организация логопедического обследования (письмо: диктант)	1
6.	Организация логопедического обследования (связная речь, письмо: списывание)	1
7.	Развитие артикуляционной моторики. Уточнение артикуляции смешиваемых звуков	1
8.	Пространственная ориентировка. Закрепление.	1
9.	Временные представления. Закрепление.	1
10.	Развитие слухового внимания.	1
11.	Развитие слухового восприятия.	1
12.	Развитие зрительного внимания.	1
13.	Развитие зрительного восприятия.	1
14.	Развитие орфографической зоркости.	1
15.	Сочетание жи-ши.	1
16.	Сочетание жи-ши. Повторение.	1
17.	Сочетание ча-ща.	1
18.	Сочетание ча-ща. Повторение.	1
19.	Сочетание чу-щу.	1
20.	Сочетание чу-щу. Повторение.	1
21.	Сочетание чк, чн, нщ, щн.	1
22.	Сочетание чк, чн, нщ, щн. Повторение.	1
23.	Звуки неречевые.	1
24.	Звуковой анализ и синтез.	1
25.	Простые формы звукового анализа.	1

26.	Сложные форма звукового анализа.	1
27.	Звуки речевые.	1
28.	Гласные звуки.	1
29.	Гласные ударные и безударные.	1
30.	Ударение.	1
31.	Слоговой анализ и синтез.	1
32.	Согласные звуки.	1
33.	Согласные звуки. Повторение.	1
34.	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1
35.	Дифференциация гласных букв Ы—И в слогах, словах, словосочетаниях.	1
36.	Дифференциация гласных букв Ы—И в предложениях, тексте.	1
37.	Мягкий знак.	1
38.	Дифференциация Ъ-И.	1
39.	Смягчительный ъ. Повторение.	1
40.	Организация логопедического обследования (артикуляционная моторика, звукопроизношение)	1
41.	Организация логопедического обследования (фонематические процессы, слоговая структура слова)	1
42.	Организация логопедического обследования (словарь, словообразование)	1
43.	Организация логопедического обследования (грамматический строй речи, чтение)	1
44.	Организация логопедического обследования (письмо: диктант)	1
45.	Организация логопедического обследования (связная речь, письмо: списывание)	1
46.	Разделительный ъ.	1
47.	Разделительный ъ. Повторение.	1
48.	Разделительный и смягчительный ъ. Повторение.	1
49.	Звонкие и глухие согласные.	1
50.	Звонкие и глухие согласные. Повторение.	1
51.	Разделительный ъ.	1
52.	Разделительный ъ. Повторение.	1
53.	Разделительный и смягчительный ъ.	1
54.	Разделительный и смягчительный ъ. Повторение.	1
55.	Звонкие и глухие согласные.	1
56.	Звонкие и глухие согласные. Повторение.	1
57.	Дифференциация слогов со звонкими и глухими согласными.	1
58.	Звуки Б—Б', П—П'	1
59.	Звуки Б—Б', П—П'. Повторение.	1
60.	Звуки В-В', Ф—Ф'	1

61.	Звуки В-В', Ф—Ф'. Повторение.	1
62.	Звуки Г—Г', К—К', Х—Х'	1
63.	Звуки Г—Г', К—К'	1
64.	Звуки Г—Г', К—К'. Повторение.	1
65.	Звуки Д—Д', Т—Т'	1
66.	Звуки Д—Д', Т—Т'. Повторение.	1
67.	Звуки З—З', С—С'	1
68.	Звуки З—З', С—С'. Повторение.	1
69.	Звуки Ж—Ш	1
70.	Звуки Ж—Ш. Повторение.	1
71.	Лабиализованные гласные Э-Е.	1
72.	Лабиализованные гласные Э-Е. Повторение.	1
73.	Лабиализованные гласные А-Я.	1
74.	Лабиализованные гласные А-Я. Повторение.	1
75.	Лабиализованные гласные О-Ё.	1
76.	Лабиализованные гласные О-Ё. Повторение.	1
77.	Лабиализованные гласные. Звуки О—У.	1
78.	Лабиализованные гласные. Звуки О—У. Повторение.	1
79.	Лабиализованные гласные. Буквы Е—Ю.	1
80.	Лабиализованные гласные. Буквы Е—Ю.	1
81.	Дифференциация соноров.	1
82.	Звуки Л—Л'—Й	1
83.	Дифференциация свистящих и шипящих звуков.	1
84.	Звуки С—Сь, Ш	1
85.	Звуки З—З', Ж	1
86.	Звуки С—С', Ц	1
87.	Звуки Ч—Щ	1
88.	Звуки Ч -ТЬ	1
89.	Звуки Ч—Ш	1
90.	Звуки Ч—Ц	1
91.	Дифференциация П-Т	1
92.	Дифференциация Л-М	1
93.	Дифференциация Х-Ж	1
94.	Дифференциация Ц-Щ	1
95.	Дифференциация Ш-Щ	1

96.	Дифференциация Б-Д	1
97.	Дифференциация Б-В	1
98.	Организация логопедического обследования (артикуляционная моторика, звукопроизношение, фонематические процессы,)	1
99.	Организация логопедического обследования (слоговая структура слова словарь, словообразование)	1
100.	Организация логопедического обследования (грамматический строй речи, чтение, письмо: списывание)	1
101.	Организация логопедического обследования (письмо: диктант)	1
102.	Организация логопедического обследования (связная речь, письмо: изложение)	1

3 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Организация логопедического обследования (артикуляционная моторика, звукопроизношение)	1
2.	Организация логопедического обследования (фонематические процессы, слоговая структура слова)	1
3.	Организация логопедического обследования (словарь, словообразование)	1
4.	Организация логопедического обследования (грамматический строй речи, чтение)	1
5.	Организация логопедического обследования (письмо: диктант)	1
6.	Организация логопедического обследования (связная речь, письмо: списывание)	1
7.	Однокоренные слова.	1
8.	Однокоренные слова. Повторение.	1
9.	Корень слова. Определение.	1
10.	Проверочная работа по теме: «Правописание родственных и однокоренных слов».	1
11.	Приставка. Определение.	1
12.	Значение приставок.	1
13.	Работа над правописанием слов и с приставками.	1
14.	Работа над правописанием слов с приставками пре- и при-.	1
15.	Правописание приставок.	1
16.	Образование новых слов при помощи приставок.	1
17.	Образование новых слов при помощи приставок. Повторение.	1
18.	Суффикс. Определение.	1
19.	Значение суффиксов.	1
20.	Значение суффиксов. Повторение.	1
21.	Образование новых слов при помощи суффиксов.	1
22.	Образование новых слов при помощи суффиксов. Повторение.	1

23.	Суффиксы разных частей речи (имена существительные)	1
24.	Суффиксы разных частей речи (имена прилагательные)	1
25.	Суффиксы разных частей речи (глаголы)	1
26.	Правописание суффиксов. Игра «Читай-объясняй-разбирай».	1
27.	Проверочная работа по теме: «Суффикс».	1
28.	Предлоги. Определение.	1
29.	Значение предлогов.	1
30.	Правописание предлогов.	1
31.	Правописание предлогов. Повторение.	1
32.	Приставка, предлог. Способы различения.	1
33.	Выбор предлога в предложении.	1
34.	Редактирование текста.	1
35.	Проверочная работа по теме: «Предлоги».	1
36.	Формы слова.	1
37.	Основа слова.	1
38.	Дифференциация форм слова и однокоренных слов.	1
39.	Морфологический разбор имени существительного.	1
40.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
41.	Морфологический разбор глагола.	1
42.	Дифференциация слов разных частей речи.	1
43.	Организация логопедического обследования (артикуляционная моторика, звукопроизношение)	1
44.	Организация логопедического обследования (фонематические процессы, слоговая структура слова)	1
45.	Организация логопедического обследования (словарь, словообразование, письмо: изложение)	1
46.	Организация логопедического обследования (грамматический строй речи, чтение)	1
47.	Организация логопедического обследования (письмо: диктант)	1
48.	Организация логопедического обследования (связная речь, письмо: списывание)	1
49.	Проверочная работа по теме: «Морфологический разбор слова».	1
50.	Слова-предметы. Имена существительные.	1
51.	Слова-предметы. Обогащение словаря.	1
52.	Практическое употребление существительных в форме единственного числа.	1
53.	Практическое употребление существительных в форме множественного числа.	1
54.	Знакомство с понятием рода.	1
55.	Практическое употребление существительных разного рода.Списывание.	1
56.	Именительный падеж.	1
57.	Родительный падеж.	1

58.	Дательный падеж.	1
59.	Винительный падеж.	1
60.	Творительный падеж.	1
61.	Предложный падеж.	1
62.	Употребление существительных в косвенных падежах. Закрепление.	1
63.	Употребление существительных в косвенных падежах. Повторение.	1
64.	Проверочная работа по теме: «Падежи».	1
65.	Местоимение. Понятие.	1
66.	Местоимения в косвенных падежах.	1
67.	Нахождение местоимений в косвенных падежах.	1
68.	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1
69.	Слова-признаки. Имя прилагательное.	1
70.	Слова-признаки. Развитие словаря признаков.	1
71.	Согласование прилагательных с существительными в роде.	1
72.	Согласование прилагательных с существительными в числе.	1
73.	Согласование прилагательных с существительными в именительном падеже.	1
74.	Согласование прилагательных с существительными в родительном падеже.	1
75.	Согласование прилагательных с существительными в дательном падеже.	1
76.	Согласование прилагательных с существительными в винительном падеже.	1
77.	Согласование прилагательных с существительными в творительном падеже.	1
78.	Согласование прилагательных с существительными в предложном падеже.	1
79.	Редактирование текста. Нахождение границ предложения.	1
80.	Редактирование текста. Исправление грамматических ошибок.	1
81.	Редактирование текста. Подбор недостающих слов.	1
82.	Проверочная работа по теме «Согласование существительного и прилагательного в падеже и роде»	1
83.	Слова-действия. Развитие глагольного словаря.	1
84.	Согласование глагола с существительным в числе.	1
85.	Согласование глагола с существительным в числе. Повторение.	1
86.	Согласование глагола с существительным в роде.	1
87.	Согласование глагола с существительным в роде. Повторение.	1
88.	Словоизменение глагола. Повторение.	1
89.	Согласование глагола с существительным во времени	1
90.	Проверочная работа по теме «Глагол».	1
91.	Имя числительное.	1
92.	Согласование числительных с существительными в роде и падеже.	1

93.	Правописание числительных. Повторение.	1
94.	Словоизменение числительных.	1
95.	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1
96.	Работа с деформированным текстом.	1
97.	Организация логопедического обследования (артикуляционная моторика, звукопроизношение)	1
98.	Организация логопедического обследования (фонематические процессы, слоговая структура слова)	1
99.	Организация логопедического обследования (словарь, словообразование, письмо: изложение)	1
100.	Организация логопедического обследования (грамматический строй речи, чтение)	1
101.	Организация логопедического обследования (письмо: диктант)	1
102.	Организация логопедического обследования (связная речь, письмо: списывание)	1

4 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Организация логопедического обследования (артикуляционная моторика, звукопроизношение, фонематические процессы,)	1
2.	Организация логопедического обследования (слоговая структура слова, словарь, словообразование)	1
3.	Организация логопедического обследования (грамматический строй речи, чтение)	1
4.	Организация логопедического обследования (письмо: диктант)	1
5.	Организация логопедического обследования (письмо: изложение)	1
6.	Организация логопедического обследования (связная речь, письмо: списывание)	1
7.	Виды предложений по интонации.	1
8.	Соотнесение предложений с графическими схемами.	1
9.	Нераспространённое, распространённое предложения.	1
10.	Главные члены предложения (подлежащее, сказуемое), второстепенные члены предложения.	1
11.	Построение распространённых предложений.	1
12.	Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов.	1
13.	Связь слов в предложении.	1
14.	Дифференциация понятий предложение-словосочетание.	1
15.	Восстановление деформированных предложений.	1
16.	Проверочная работа по теме: «Слово, словосочетание, предложение».	1
17.	Согласование в роде.	1
18.	Согласование в числе.	1
19.	Согласование в падеже.	1
20.	Словосочетание. Согласование. Работа с деформированными предложениями.	1
21.	Управление беспредложное.	1
22.	Управление предложное.	1
23.	Словосочетание. Управление. Работа с деформированными предложениями.	1
24.	Примыкание.	1
25.	Примыкание. Постановка вопросов к отдельным словам в предложении.	1
26.	Словосочетание. Примыкание. Работа с деформированными предложениями.	1
27.	Дифференциация видов связи слов в предложении.	1
28.	Знакомство с понятием текст, его признаками: смысловой целостностью, законченностью.	1
29.	Установление смысловых связей между предложениями в составе текста.	1
30.	Конструирование текста из предложений.	1
31.	Проверочная работа по теме «Текст»	1

32.	Типы текстов. Текст-повествование.	1
33.	Типы текстов. Текст-описание.	1
34.	Типы текстов. Текст-рассуждение.	1
35.	Определение границ предложения.	1
36.	Работа с деформированным текстом, состоящим из нераспространенных предложений.	1
37.	Работа с деформированным текстом, состоящим из распространенных предложений.	1
38.	Текст, часть текста (вступление, заключение, основная часть).	1
39.	Связное речевое высказывание.	1
40.	Организация логопедического обследования (артикуляционная моторика, звукопроизношение, фонематические процессы,)	1
41.	Организация логопедического обследования (слоговая структура слова, словарь, словообразование)	1
42.	Организация логопедического обследования (грамматический строй речи, чтение)	1
43.	Организация логопедического обследования (письмо: диктант)	1
44.	Организация логопедического обследования (письмо: изложение)	1
45.	Организация логопедического обследования (связная речь, письмо: списывание)	1
46.	Выборочный пересказ текста.	1
47.	Однокоренные слова.	1
48.	Однокоренные слова. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.	1
49.	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.	1
50.	Слова с безударными гласными в корне.	1
51.	Безударные гласные, не проверяемые ударением. Словарные слова.	1
52.	Формирование орфографической зоркости в процессе развития навыков фонематического анализа.	1
53.	Безударные гласные в корне, проверяемые и не проверяемые ударением.	1
54.	Формирование орфографической зоркости. Звонкие и глухие согласные.	1
55.	Формирование орфографической зоркости. Звонкие и глухие согласные. Повторение.	1
56.	Правописание предлогов и приставок со словами.	1
57.	Правописание предлогов со словами. Слова – паронимы.	1
58.	Дифференциация предлогов. Падежные окончания имен существительных.	1
59.	Правописание местоимений с предлогами.	1
60.	Склонение местоимений.	1
61.	Сочетания –оро-, -оло-, -еле-, -ере-.	1
62.	Гласные о-а в корнях.	1
63.	Гласные и-е в корнях.	1
64.	Сомнительные согласные в корне слова.	1
65.	Мягкий знак на конце существительных и глаголов.	1

66.	-Ться, -тся в глаголах.	1
67.	Окончания глаголов во множественном числе.	1
68.	Не с глаголами.	1
69.	Согласование существительных и местоимений с прилагательными в косвенных падежах.	1
70.	Согласование местоимений с предлогами.	1
71.	Непроизносимые согласные в корне слова.	1
72.	Непроизносимые согласные в корне слова. Повторение.	1
73.	Разделительный ь и Ъ. Что такое орфографическая задача.	1
74.	Слова-омонимы.	1
75.	Орфограммы в приставках.	1
76.	Орфограммы в корнях.	1
77.	Орфограммы в суффиксах.	1
78.	Формирование орфографической зоркости. Трудные места в словах.	1
79.	Формирование орфографической зоркости. Трудные места в словах. Повторение.	1
80.	Различение изученных орфограмм.	1
81.	Различение изученных орфограмм. Составление таблицы.	1
82.	Последовательный пересказ текста по картинкам.	1
83.	Последовательный пересказ текста по плану.	1
84.	Последовательный пересказ текста по опорным словам.	1
85.	Краткий пересказ текста.	1
86.	Главное, второстепенное в тексте	1
87.	Творческий пересказ. Творческий пересказ от лица героя.	1
88.	Работа над изложением. Изложение-повествование.	1
89.	Работа над изложением. Изложение-описание.	1
90.	Работа над изложением. Изложение-рассуждение.	1
91.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с опорой на план .	1
92.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок без плана.	1
93.	Сочинение по сюжетной картинке.	1
94.	Сочинение на заданную тему.	1
95.	Составление плана рассказа.	1
96.	Составление рассказа по данному началу.	1
97.	Организация логопедического обследования (артикуляционная моторика, звукопроизношение ,фонематические процессы,)	1
98.	Организация логопедического обследования (слоговая структура слова,словарь, словообразование)	1

99.	Организация логопедического обследования (грамматический строй речи, чтение)	1
100.	Организация логопедического обследования (письмо: диктант)	1
101.	Организация логопедического обследования (письмо: изложение)	1
102.	Организация логопедического обследования (связная речь, письмо: списывание)	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464152

Владелец Садрисламова Валентина Федоровна

Действителен с 25.10.2023 по 24.10.2024