**Рекомендации по проведению занятий в домашних условиях**

**(для будущих первоклассников)**

**Упражнения для развития внимания и восприятия.**

**1./Числовые таблицы/** - взрослый показывает ребёнку таблицы, ребёнок должен как можно быстрее называть и показывать цифры по порядку:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6** | **12** | **3** | **11** |
| **10** | **1** | **5** | **8** |
| **9** | **4** | **7** | **2** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **7** | **4** |
| **9** | **5** | **2** |
| **3** | **6** | **8** |

**2./Сделай так же/** - выложить из букв разрезной азбуки такой же ряд букв:

ММАДАМА РЕБЕРГЕ АССАМАСА ГЕСКЛАЛЛА ДЕТАЛЛАТА

НАЛССТАДЕ ЕНАДСЛАТ ЕТАЛЬТАРРС УСОКГАТА ДЕБАРУГА

ЛИММОДОРА ЛЕТАБРЕРТА НОРАСОТАННА КАЛЛИХАТТА

ФИЛЛИТАДЕРРА.

**3./Узнай, какие буквы спрятались?/**

**Для более прочного запоминания букв, цифр** как можно чаще находите их в окружающих предметах, выкладывайте из бусинок, рисуйте пальчиками красками, на подносе с манкой. Можно сделать разрезные карточки с изображениями букв и цифр, разрезанные на 2-4 части. Задача: сложить целую картинку.

**Для подготовки руки к письму полезно:**

Рисование/обводка улитки, клубков ниток. Стараться обводить, не отрывая карандаш от бумаги - “волны“, “водоросли”, "прыжки кузнечика”, «чешуйки рыбок», штриховка. А также лепка, конструирование, раскрашивание, аппликация.

**Упражнения для развития речи.**

**1. /Скажи, если предмет сделан из железа, то какой он?/**

Железо-железный

Бумага-

Дерево-

Снег-

Пух-

Стекло-

Глина-

**2./Скажи наоборот/**

Холодный - горячий

Тупой-

Поднять-

Низко-

Чистый-

Мокрый-

Враг-

Редко-

Твёрдый-

Большой-

Лёгкий - И т. п.

**3./Один-много/**

Книга- книги, город- города, ребёнок, стул, дерево, дом, окно, ухо, друг, озеро, стол, нос, доктор, человек, снег, хлеб, брат.

**4./Назови ласково/**

Трава- травка. Стул, ведро, окно, рука, книга, плечо, флаг, солнце, банка, мяч, палец, дерево, диван и т.д.

**5./Что делает?/**

Топор- рубит, пила, машина, собака, самолёт, мальчик, ручей, дождь, лошадь, мама, телевизор, птица, молоток и т. д.

**6./Назови слова/**

Назови как можно больше слов, которые начинаются на звук А (В,О,Б,К и т.д.)

Назови как можно больше слов, которые заканчиваются на звук П

(И,О,С,Л)

Назови как можно больше слов, в середине которых есть звук Л (Н,Р,А,П)

**7./Подели слова на слоги/ -**отхлопывайте, отстукивайте различные слова по слогам.

Избегайте побуквенного чтения. Ребёнок должен сливать буквы, не допуская паузы между ними. Изготовьте различные звуковые дорожки: буква бежит по дорожке в гости к другой букве (см. **Букварь Жуковой**). После того как ребёнок научится сливать буквы, изготовьте много карточек с различными слогами. Затем можно переходить к чтению простых слов. Надписи к карточкам следует подкреплять картинками. После того как ребёнок прочитал слово на карточке, он находит нужную картинку.

**Удачи! Успехов!**