

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования г. Екатеринбурга
МАОУ СОШ № 96

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
МАОУ СОШ № 96
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.



УТВЕРЖДЕНО:
Директор МАОУ СОШ № 96
/В.Ф. Садрисламова/
Приказ от № 190/2-о
от 30.08.2022 г.

**Программа воспитательной работы
«С чего начинается Родина...»**

**Составитель программы:
ШМО учителей начальных классов**

Содержание

Паспорт программы	стр.3
Пояснительная записка:	стр.5
Ценностные ориентиры начального общего образования	стр. 10
Содержание программы	стр.11
Планируемые результаты	стр.28
Взаимодействие классного руководителя с родителями	стр.30
Литература	стр.33

Паспорт программы

1	Наименование программы	Программа воспитательной работы начальной школы МАОУ СОШ № 96 г Екатеринбурга «С чего начинается Родина» на 2022 – 2023 годы
2	Основание для разработки	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 г.г.), утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 • «Концепция развития дополнительного образования детей», утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р • «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р • Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99г. №120-ФЗ. • Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. № 124-ФЗ. • Конвенция о правах ребенка (принята на Генеральной Ассамблеи ООН от 13.01.90.) • Конституция Российской Федерации 1993 г (ст.43) • Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Устав МАОУ СОШ № 96 г. Екатеринбурга
3	Заказчик-координатор	Совет родителей, Совет школы, Педагогический совет школы, Общественный Совет микрорайона «Синие Камни», Совет ветеранов микрорайона
4	Разработчик программы	ШМО учителей начальных классов
5	Цель программы	Формирование у детей ценностного отношения к человеку, семье, обществу, природе, труду на основе современных социальных условий
6	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обучить равноправному общению в среде сверстников, сформировать дисциплинированность и культуру поведения

		<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей • Создавать условия для поддержания стабильного здоровья обучающихся • Формировать самостоятельность, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков • Развивать эмоциональную и волевую сферы • Развивать коммуникативные отношения, нормы нравственного поведения, правила этики • Прививать детям с самого раннего возраста чувство сострадания и любви к ближнему (гуманизм) • Раскрывать перед учениками смысл понятий, слов: доброта, дружба, душевность • Привлекать родителей для участия в школьных делах
7	<i>Планируемые результаты</i>	<p>Планируемым результатом данной воспитательной программы является формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления. Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам</p> <p>Средствами воспитания являются деятельность, общение и отношения, которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закрепленными Уставом школы</p> <p>Деятельность любого вида должна привести к личному успеху, должна быть не бесполезной для людей, нравственно и экономически значимой. Ведущие виды деятельности: познавательная, интеллектуальная, эстетическая, физическая, спортивная, духовная</p> <p>В общении педагога с детьми должны реализовываться следующие правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение выслушивать его до конца; • не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоятельно; • открытость и доступность учащимся

8	<i>Сроки реализации программы</i>	Срок реализации программы 4 года: 2018 – 2022 гг.
9	<i>Перечень подпрограмм (проектов)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Подпрограмма «Разговор о правильном питании» • Подпрограмма «Школа безопасности для младших школьников» • Подпрограмма «Родительский всеобуч»
10	<i>Основные виды деятельности, направления работы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Используются различные формы работы, такие как: • творческие конкурсы (рисунков, стихов, песен, поделок и др.), • КВНы, • экскурсии, • спортивные игры и соревнования, • общешкольные утренники, • линейки, • творческие отчеты, • трудовые десанты, • занятия по ОРКСЭ, • кружки, • исследовательские работы, • беседа
11	<i>Исполнители программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • классные руководители • учащиеся класса (возраст 7-11 лет) • педагоги дополнительного образования • родители • администрация школы • другие привлеченные специалисты
12	<i>Система организации контроля над исполнением программы</i>	Контроль над реализацией программы осуществляется в установленном порядке администрацией МАОУ СОШ № 96 г. Екатеринбурга
13	<i>База реализации программы</i>	МАОУ СОШ № 96 г. Екатеринбурга учреждения дополнительного образования.
14	<i>Порядок корректировки программы</i>	Вся воспитательная работа в начальной школе проводится по общешкольному воспитательному плану. В течение учебного года воспитательная работа может корректироваться с учетом районных, городских, областных мероприятий и рекомендаций Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и молодежной политики Свердловской области.

Пояснительная записка

«Мир должен быть основан на любви, доброте, милосердии, взаимопонимании, когда законом жизни становится «закон протянутой души, души распахнутой»

Ф. М. Достоевский

В воспитательном процессе в начальной школе основными средствами воспитания являются: игра, познание, предметно-практическая и трудовая деятельность, развитие духовной культуры. Существующие в воспитании факторы прямого влияния (семья, школа, компания сверстников) и непрямого влияния (планета, государство, система образования, культура) ставят перед педагогом задачи: способствовать развитию организма ребёнка (физическое развитие), индивидуальности (индивидуальное развитие) и личности (развитие личности). Развитие этих качеств начинается с первого шага ребёнка, и непременным условием успешности этого процесса вначале является уверенность воспитателя, родителя, учителя, а затем и ребёнка в том, что всего можно добиться, если проявить настойчивость и упорство.

Наше время, как ни какое другое, как время взрослых, так и детских драм и страданий, одиночества и незащитности. В это время, в котором нравственные ценности становятся менее значимыми, часто вызывают насмешку и иронию. Основной временной характеристикой можно назвать неопределённость.

Сегодня многие философы и психологи говорят о том, что велика возможность антропологической катастрофы, т.е. дегуманизации человека – его уход от жизни, от природы, от труда и, в конечном итоге, от самого себя.

Безработица, социальное неравенство, бедность, насилие, обострение социальной конфликтности порождают неопределённость будущего, страхи, и как результат – стрессы, неврозы.

По мнению психологов, в стране неуклонно возрастает количество негативных поступков, которые совершаются не только детьми старшего возраста, но и младшего возраста. В школах появляется всё больше детей, которых психологи и педагоги называют **проблемными**. Очень частой становится ситуация, когда проблемность в поведении проявляется у детей, от которых этого не ожидали ни родители, ни школа, ни окружающие люди. Это своего рода сигнал протеста против ханжества, вранья, агрессивности мира взрослых.

Всё чаще наблюдаются симптомы негативного свойства, такие как:

- очень раннее и быстрое физическое развитие ребёнка, которое подчас опережает психическое взросление;
- разлад между внутренним состоянием ребёнка и общепринятыми нормами поведения;

- отсутствие *эмпатии* (чувства сопереживания) не только к чужим, но и к своим родным близким людям, инфантильность, незрелость волевых качеств;

- перенасыщенность информацией параллельно с обнищанием ДУШИ.

Поэтому система воспитательной работы должна быть направлена на сохранение единства тела и духа, чувств и разума.

Школа призвана посредством воспитания и обучения реализовать заложенные психобиологические задатки, трансформировать их в социально - значимые свойства человеческой личности при самом активном участии ребёнка.

Важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая будет соответствовать современным требованиям общества. Развитие «способности жить в современном обществе и сознательно строить свою жизнь, достойную человека» составляет сущность воспитательного процесса. Особое звучание сегодня приобретает проблема воспитания доброй и толерантной личности.

М. Пришвин говорил, что доброта - это солнце, которое согревает душу человека. *«Все хорошее в природе - от солнца, а все лучшее в жизни – от человека»*. В современном жестоком мире счастливая жизнь невозможна без человеческой доброты, а доброту надо воспитывать в детских сердцах с раннего возраста.

Актуальность программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье - это превеликая ценность на земле, и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно - воспитанным и трудолюбивым. Данная программа адаптирована для каждодневной учебно-воспитательной деятельности, причём все материалы соотнесены с актуальными требованиями общества и школы, с реалиями сегодняшнего дня.

Цель программы: формирование у детей ценностного отношения к человеку, семье, обществу, природе, труду на основе современных социальных условий.

Задачи:

- Прививать детям с самого раннего возраста чувство сострадания и любви к ближнему
- Раскрывать перед учениками смысл понятий, слов – доброта, дружба, душевность
- Обучать равноправному общению в среде сверстников, сформировать дисциплинированность и культуру поведения

- Создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей
- Формировать самостоятельность, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических качеств
- Развивать эмоциональную и волевою сферы
- Развивать коммуникативные отношения, нормы нравственного поведения, правила этики
- Привлекать родителей для участия в школьных делах

Воспитательная работа в начальных классах построена по *принципу концентричности*. По тематическим периодам ученикам предлагаются мероприятия и виды работ от простых (1 класс) к более сложным по содержанию, выполнению во 2- 4 классах:

1 класс – «Познай самого себя – это интересно!»

2 класс – «Учись дружить – это необходимо!»

3 класс – «Утверди себя – это возможно!»

4 класс – «Жизнь дана на добрые дела»

Основу воспитательной системы начальных классов определяют следующие принципы:

- гуманистическое воспитание;
- личностно-ориентированный подход;
- принцип коллективизма;
- принцип доступности;
- принцип научности.

Основные виды деятельности, направления работы:

- творческие конкурсы (рисунков, стихов, песен, поделок и др.),
- КВНы,
- беседы,
- экскурсии,
- спортивные игры и соревнования,
- общешкольные утренники,
- линейки,
- творческие отчеты,
- трудовые десанты,
- занятия по ОРКСЭ,
- кружки,
- исследовательские работы.

Такая форма работы позволяет глубоко рассматривать обозначенные вопросы, вызывать интерес у младших школьников, находить разнообразные подходы к достижению поставленных воспитательных и образовательных целей и задач.

Для всестороннего развития личности школьников, для получения учениками возможности реализовать свои интересы и потребности, в начальной школе организована работа кружков и подпрограмм:

№ п/п	Название	Руководитель
1	Хоккей	Долгошеин А.В.
2	Стрельба из лука	Смирнова Н.А.
3	Школьный театр	Ивлев И.А.
4	Развивающие спортивные игры	Федоренко С.В.
5.	Настольный теннис	Ткаченко А.А.
6.	Разговор о правильном питании	Все классные руководители
7.	Школа безопасности	
9.	Родительский всеобуч	

Кроме этого предполагается использовать другие ресурсы, внутренние и внешние связи.



Ценностные ориентиры духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностными ориентирами данной работы являются:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно - смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально - положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

Содержание программы

Программа реализуется в четыре этапа:

- 1-й этап (1 класс) – "Познай самого себя – это интересно!";
- 2-й этап (2 класс) – "Учись дружить – это необходимо!";
- 3-й этап (3 класс) – "Утверди себя – это возможно!";
- 4-й этап (4 класс) – "Жизнь дана на добрые дела".

Этап "Познай самого себя – это интересно!" (1 КЛАСС)

Цели этапа "Познай себя – это интересно!":

- создать условия для адаптации обучающихся в новом коллективе;
- определить общие цели, близкие и дальние перспективы деятельности;
- сформировать деловые отношения в общей деятельности.

Задачи этапа:

- удовлетворение потребности обучающихся и их родителей в информации:
 - о содержании и формах деятельности в рамках работы обучающихся по программе;
 - требованиях и педагогической позиции учителя;
- изучение личностных особенностей обучающихся и их родителей.

Роль учителя в рамках работы на этапе "Познай себя – это интересно!"

Роль учителя	Характеристика деятельности
"Источник информации"	Ознакомление родителей с Уставом школы. Предъявление единых требований к родителям и детям. Знакомство родителей и детей с работниками школы. Ознакомление родителей и детей с правилами поведения в школе.
"Хранитель школьных традиций"	Вовлечение детей и родителей в традиционный круг школьных мероприятий: День знаний, Посвящение в ученики, Масленица, спортивные праздники, новогодний утренник и др. Создание классных традиций (поздравление именинников и др.) Выявление детских талантов.
"Аналитик"	Анализ выполнения плана воспитательной работы. Определение степени реализации воспитательной программы. Проведение и анализ диагностики.
"Организатор"	Организация учебной, внеурочной и внеклассной деятельности обучающихся и родителей.

Критерии успешного завершения этапа "Познай себя – это интересно!":

- имеется достаточная первичная информация о каждом ребенке и родителях обучающихся;
- созданы условия для комфортного пребывания обучающихся в школе;
- дети и их родители знают, к кому по какому вопросу можно обратиться в школе, классе;
- в классе сложились традиции: день рождения коллектива, день именинников, совместные походы с родителями;
- выявлены лидеры, распределены социальные роли (поручения).

Особенность этапа: дети, участвуя в творческой деятельности и жизни класса, следуют примеру взрослого.

Этап "Учись дружить – это необходимо!" (2 КЛАСС)

Цель этапа "Учись дружить – это необходимо!": обеспечить организационное единство класса.

Задачи этапа:

- сплочение детского коллектива;
- организация совместной деятельности в детском и родительском коллективах по определению перспектив творческой деятельности;
- вовлечение каждого учащегося в коллективную творческую деятельность;
- организация работы актива класса.

Роль учителя в рамках работы на этапе "Учись дружить – это необходимо!"

Роль учителя	Характеристика деятельности
"Лучший слушатель"	Организация обсуждений, дискуссий. Обучение детей "слушать" и "слышать" друг друга
"Штурман"	Направление работы актива класса, организация работы творческих групп
"Организатор"	Организация учебной, внеурочной и внеклассной деятельности детей и родителей

Критерии успешного завершения этапа "Учись дружить – это необходимо!":

- созданы условия для комфортного пребывания каждого ребенка в школе;
- учащиеся и родители активно принимают участие в организации внеклассных мероприятий;
- функционирует актив класса;
- созданы сменные творческие микрогруппы.

Особенности этапа: дети, участвуя в творческой деятельности, следуют примеру взрослого, выдвигают собственные идеи.

Этап "Утверди себя – это возможно!" (3 КЛАСС)

Цель этапа "Утверди себя – это возможно!": формирование эмоционально-волевого и интеллектуального единства класса.

Задачи этапа:

- изучение степени комфортности, самочувствия каждого ученика, динамики межличностных, межгрупповых отношений;
- обеспечение взаимозависимых результатов деятельности и усилий каждого члена коллектива;
- обеспечение разнохарактерной деятельности, позволяющей выявить и закрепить лидерство учащихся с позитивными ценностными установками.

Роль учителя в рамках работы на этапе "Утверди себя – это возможно!"

Роль учителя	Характеристика деятельности
"Старший товарищ"	Помощь во включении в различные виды деятельности. Забота об учащихся. Организация различных творческих дел.
"Корректор"	Обеспечение свободного и полного проявления и развития способностей ребенка.
"Организатор"	Создание оптимальных условий для взаимодействия и сотрудничества всех участников воспитательного процесса. Помощь в организации всех видов индивидуальной и коллективной деятельности, вовлечение в разнообразные коммуникативные ситуации.

Критерии успешного завершения этапа "Утверди себя – это возможно!":

- обучающиеся и родители могут самостоятельно организовать внеклассное мероприятие;
- полноценно функционирует актив класса;
- дети самостоятельно распределяют поручения и контролируют их выполнение.

Особенность этапа: дети активно участвуют в творческой деятельности.

Этап "Жизнь дана на добрые дела" (4 КЛАСС)

Цель этапа "Жизнь дана на добрые дела" - формирование ценностно-ориентированного единства в процессе социально-значимой деятельности.

Задачи этапа:

- обучение ребят методам анализа и самоанализа деятельности;
- создание ситуаций, позволяющих проявить и реализовать возможности учащимся, находящимся в позиции наблюдателя, зрителя;
- поддержка всевозможных инициатив отдельных учащихся, микрогрупп.

Роль учителя в рамках работы на этапе "Жизнь дана на добрые дела"

Роль учителя	Характеристика деятельности
"Организатор"	Организация общественно-значимых мероприятий на уровне школы, района, республики.
"Сподвижник"	Оказание детям помощи в самореализации.
"Носитель культуры"	Помощь в освоении культурных ценностей, на основе которых организован учебно-воспитательный процесс (проведение экскурсий, походов)

Критерии успешного завершения этапа "Жизнь дана на добрые дела":

- обучающиеся самостоятельно вовлекают членов коллектива в совместную деятельность;
- повышение уровня социальной активности детей в процессе выполнения социально-значимой деятельности.

Особенность этапа: итогом данного этапа является то, что дети могут сами научить других тому, что они знают и умеют.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление I. «Здоровье» (спортивно-оздоровительное)

Цель: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

Задачи работы в направлении «Здоровье»:

- формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Здоровье»:

1. сотрудничество с медицинским персоналом школы, поликлиникой с целью изучения состояния физического здоровья учащихся класса;
2. сотрудничество с родителями учащихся и учителем-предметником в рамках обозначенной проблемы;
3. сотрудничество с психологической службой школы с целью формирования у учащихся умений саморегуляции и самовоспитания;
4. организация и проведение внутриклассных мероприятий, формирующих правильное отношение учащихся к занятиям физкультурой и спортом;
5. формирование собственной Я-позиции учащихся к проблеме сохранения и защиты собственного здоровья.

Приоритетные понятия «Здоровье» в работе с классным коллективом:

- психическое и физическое здоровье,
- традиции и обычаи нации и семьи по сохранению здоровья,
- культура сохранения собственного здоровья,
- ответственность за здоровье других людей,
- гармония души и тела, режим дня и здоровье,
- воля и её значение в сохранении здоровья,
- самовоспитание и саморегуляция и здоровье.

Формы работы с классным коллективом в направлении «Здоровье»:

- спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами школы;
- встречи со старшеклассниками, активно занимающимися спортом, победителями спортивных соревнований, спортсменами;
- походы выходного дня, дни здоровья;
- спортивные викторины, тематические классные часы по спортивной тематике, конкурсы газет, посвященных спортивной тематике, устные журналы;
- беседы и дискуссии на различные темы;

- тематические консультации для родителей;
- обсуждения газетных и журнальных публикаций, просмотр специальных видеосюжетов и художественных фильмов по этой проблеме.

Направление II. «Интеллект» (интеллектуально-познавательное)

Цель: оказание помощи ученикам в развитии в себе способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.

Задачи работы:

- определить круг реальных учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития;
- создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;
- формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность;
- сохранить любопытство и информационную ненасыщаемость.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Интеллект»:

- педагогический анализ результативности учебной деятельности учащихся класса и организации коррекционной работы;
- интеллектуальное развитие учащихся класса, формирование культуры умственного труда;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, позитивно влияющих на интеллектуальное развитие учащихся;
- сотрудничество с внешкольными учреждениями для совместной деятельности по развитию интеллектуальных умений.

Основные понятия направления «Интеллект»:

- умственное развитие,
- способности,
- уровни интеллектуального развития,
- умственные способности,
- фантазии в жизни человека,
- способности к творчеству,
- культура умственного труда.

Формы работы с классным коллективом в направлении «Интеллект»:

- внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений младших школьников;
- интеллектуальные игры внутри класса;
- интеллектуальные бои;
- спецкурсы для интеллектуального развития;
- предметные олимпиады

Направление III. «Духовно-нравственное воспитание»

Цель: обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Задачи работы:

- формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания;
- формировать у учащихся осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Духовно-нравственное воспитание»:

- развитие у учащихся желания поступать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях;
- знакомство учащихся нравственными позициями людей прошлого и их нравственным подвигом во имя человечества;
- формирование у учащихся умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора, формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- - способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- - трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- - укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

Основные понятия направления «Духовно-нравственное воспитание»:

- нравственный выбор,
- нравственная позиция,
- нравственное поведение,
- нравственные ценности,
- жизненные ценности,

- самоактуализация и самореализация.

Формы работы с классным коллективом в направлении «Духовно-нравственное воспитание»:

- тематические классные часы по нравственной тематике;
- дискуссии по нравственной тематике;
- изучение нравственного наследия мира;
- читательские конференции;
- организация циклов бесед «Уроки нравственности»;
- праздники, сюрпризы, конкурсы;
- экскурсии, поездки, походы по боевым местам;
- изучение нравственного наследия своей страны;
- знакомство с историями жизни людей, оставивших след в нравственной истории страны и мира.

Направление IV. «Досуг» (Художественно-эстетическое)

Цель: создание условий для проявления учащимися класса инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеклассной деятельности.

Задачи работы:

- создание условий для равного проявления учащимися класса своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности;
- использование активных и нестандартных форм внеклассной деятельности учащихся, отвечающих их интересам и возможностям;
- развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи;
- использование досуговой деятельности как средство развития эстетических умений учащихся и становление этических понятий.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Досуг»:

- изучение потребностей, интересов и желания ребят в организации и проведении досуговых мероприятий⁴
- просвещение и консультация в выборе кружков, клубов, секций;
- предоставление учащимся права выбора формы участия в досуговой деятельности;
- изучение отношения учащихся класса к участию в досуговой деятельности и результативности участия в различных внеклассных мероприятиях;
- предоставление родителям учащихся класса необходимой информации об участии учеников в жизни классного коллектива, демонстрация достижений учащихся;
- стимулирование инициативы и активности учащихся в жизни классного коллектива и жизни школы.

Формы работы классного руководителя с классным коллективом в направлении «Досуг»:

- празднование памятных дат в жизни учащихся;
- празднование памятных дат календаря;
- посещение театров, музеев, выставок;
- театрализованные представления;
- фестивали, презентации;
- литературные балы, конкурсы талантов;
- дискотеки, танцевальные вечера.

Направление V. «Гражданско-патриотическое» (правовое)

Цель: формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторов поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного поведения выбора поведения и ответственности за него.

Задачи работы:

- обучение решению задач, связанных с нормами права и проблемами морального саморазвития;
- формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом;
- формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении:

- знакомство с законами и правовыми нормами государства и формирование ответственного отношения учащихся к законам и правовым нормам;
- сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;
- формирование умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно-правового выбора.

Основные понятия направления:

- право,
- закон,
- права и обязанности,
- правонарушения,
- преступления,
- ответственность,
- долг,
- честь,
- достоинство,
- личность,
- правовые нормы,
- совесть,

- справедливость.

Формы работы классного руководителя в направлении:

- тематические классные часы;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- конкурсы, викторины по правовой тематике;
- праздники, читательские конференции по праву.

Направление VI. «Общение» (социально-психологическое)

Цель: передача учащимся знаний, умений, навыков, социального общения людей (как позитивного, так и негативного), опыта поколений.

Задачи работы»:

- знакомить учащихся с традициями и обычаями общения различных поколений;
- формировать у учащихся культуру общения в системе «учитель-ученик», «ученик-ученик», «взрослый-ребенок»;
- создавать в детском коллективе одинаковые условия для общения всех учащихся класса;
- учить учащихся приемам преодоления проблем в общении.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Общение»:

- изучение способности к общению каждого ученика в детском коллективе;
- на материале диагностики определение проблем в общении учащихся и организация коррекционной работы;
- изучение исторического опыта организации общения людей в человеческих сообществах, их роли и значения для последующих поколений;
- обучение учащихся конструированию и моделированию в сфере общения;
- обучение проявлению эмпатии, создания положительных ситуаций общения, формирование умений общаться, проявляя эмпатию и положительные эмоции;
- организация просвещения и консультирования родителей по проблеме общения;
- изучение положения отдельных учащихся и всего класса в целом в детском коллективе;
- обучение родителей активным формам общения с детьми с использованием таких форм взаимодействия, как тренинги, дискуссии, часы общения.

Основные понятия направления «Общение»:

- эмоции и чувства,
- рефлексия,
- эмпатия,
- сочувствие,

- сопереживание,
- умение управлять собой,
- лидерство,
- изолированность,
- одиночество.

Форма работы классного руководителя в направлении «Общение»:

- интерактивные игры;
- тематические классные часы;
- тренинг общения детей и родителей;
- самопрезентации и самопредставление;
- праздники, конкурсы, ролевые игры.

Направление VII. «Семья»

Цель: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Задачи работы:

- организация и совместное проведение досуга детей и родителей;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей;
- обучение родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с детьми.

Основные моменты деятельности классного руководителя:

- изучение семей учащихся, ситуации развития ребенка в семье, нравственных ценностей и традиций семей, влияющих на нравственные и личностные развития ребенка;
- сотрудничество с психологической службой школы, организующей консультативную индивидуальную и групповую работу с родителями и детьми;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и благополучия ребенка;
- поощрения родителей, участвующих в жизни класса и школы.

Основные понятия направления «Семья»:

- семья,
- уклад жизни и традиции семей,
- родительский дом,
- родословная,
- семейные корни,
- авторитет отца и матери,
- духовное общение в семье,

- братья и сестры в семье и их взаимоотношения,
- младшие и старшие дети,
- традиции отношения к старшим в семье,
- положение ребенка в семье.

Формы деятельности классного руководителя в направлении «Семья»:

- тематические классные часы;
- праздники семьи, спортивные состязания с участием мам, пап, бабушек и дедушек;
- праздники, посвященные красным датам календаря (8 Марта, 23 февраля, День Победы) и красным датам школы (1 Сентября, День Учителя, День рождения школы);
- походы выходного дня, экскурсии, викторины;
- дни творчества, дни открытых дверей;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей, тематические беседы с детьми и родителями;
- читательские конференции по проблемам семьи.

Направление VIII. «Труд» (трудовое воспитание)

Цель: Формировать психологическую установку и понимание необходимости трудовой деятельности как способа самореализации человека.

Задачи работы:

- воспитывать чувство ответственности за порученное дело на правах хозяина своего класса, школы;
- расширять знания об окружающей жизни, ее практической, трудовой стороне;
- развивать чувство уважительного отношения к труду своему и других людей;
- формировать психологическую установку и понимание необходимости трудовой деятельности как способа самореализации человека;
- вооружать учащихся основными трудовыми умениями и навыками по самообслуживанию;
- вырабатывать привычку осуществлять заботу об окружающих людях.

Формы деятельности классного руководителя в направлении «Труд»:

- уроки,
- акция «Мы – хозяева школы»
- субботники,
- трудовой десант,
- дежурства,
- акция «Книжкина больница».

Направление IX. «Экология» (экологическое воспитание)

Цель: Привитие любви к природе.

Задачи работы:

- формировать заботливое отношение к природе во всех ее проявлениях: к человеку, к растениям, к животным, к земле и воде, к родному краю, к миру вокруг;
- прививать любовь к природе;
- формировать активную позицию защитника окружающей среды;
- развивать эмоционально-чувственное восприятие детей;
- изучать природу родного края, ее красоту и особенности.

Формы деятельности классного руководителя в направлении «Экология»:

- уроки;
- занятия в школьном и краеведческом музеях;
- туристические походы на природу;
- познавательные конкурсы и викторины;
- акции «Сдай батарейку – спаси ёжика!», «Зелёный листок»
- театрализованные представления.

Программа направлена на развитие и совершенствование положительных качеств личности ребёнка. Разработана для обучающихся начальной школы и рассчитана на четыре года.

Сроки реализации программы: 2018 – 2022 г.г.

**Основные мероприятия по тематическим направлениям
1 класс "Познай себя – это интересно!":**

Направление	Воспитательные задачи	Основные мероприятия	Формы проведения
"Спорт и здоровье"	- формировать понимание значимости здорового образа жизни; - мотивировать на посещение спортивных кружков и секций.	«Азбука Здоровья»; «Как правильно организовать свой день, чтобы всегда быть здоровым, опрятным и не знать скуки»; «Панорама развивающих курсов»; «Зимние забавы»; «Подвижные игры на улице»; Турнир по шашкам Веселые старты Недели безопасности	конкурс рисунков беседа о режиме дня; знакомство со спортивными и секциями и кружками в школе; спортивный праздник на природе; организация игр на перемене; эстафеты
"Труд и порядок"	- формировать бережное отношение к окружающему миру, положительное отношение к труду.	«Любимая школа - чистая школа» «Наши поручения» Акция «Чистая школа» Трудовые, экологические десанты «Содержи в порядке книжки и тетрадки» «Профессии родителей»	экскурсия; беседа; выставка рисунков; трудовые десанты;
"Патриот"	- формировать нравственную культуру семьи; - формировать патриотические чувства на основе прошлого и настоящего.	«Ветеран живёт рядом» «Достопримечательности нашего города» "Символика родного края" «Родная сторонка» «День пожилого человека» «Осенняя ярмарка» Создание Книги памяти наших дедушек и бабушек	экскурсия; беседа; встречи с ветеранами конкурс рисунков участие в праздниках
"Наука и образование"	- формировать любознательность, интерес к знаниям.	«Мои любимые уроки» "Кто лучше считает?" "Клуб Почемучек" «Праздник первого	викторина - игра математический ринг;

		десятка» «Посвящение в первоклассники»	поисковая деятельност ь; праздник
"Досуг"	- создавать дружескую и творческую атмосферу, пробуждающую у детей интерес к различным видам деятельности.	«День рожденья только раз в году!» «О той, что подарила нам жизнь!»	чаепитие с конкурсной программой праздник - концерт для мам и бабушек
"Мир прекрасного"	- показывать разнообразие культурных и человеческих ценностей; - направлять семейное воспитание на всестороннее развитие детей.	«Золотая осень» «Птицам нужна помощь" акция «Кормушка» "Алло, мы ищем таланты!" "Картинная галерея" «Серебряное копытце» (музыкальная версия уральского сказа)	конкурс рисунков изготовлени е кормушек, рейды "Проверь кормушку" час творчества путешестви е в мир творчества филармони ческий концерт

2 класс "Учись дружить – это необходимо»

Направление	Воспитательные задачи	Основные мероприятия	Формы проведен ия
"Спорт и здоровье"	- формировать необходимые знания, умения, навыки по ведению здорового образа жизни.	"Полезные привычки" "День здоровья" "Весёлые старты" "Береги здоровье смолоду" Турнир по шашкам Недели безопасности	викторина соревнован ие среди классов спортивный праздник
"Труд и порядок"	- приобщать к общественно - полезной деятельности	"Книжкина больница" "Данила - мастер" Операция "Чистюлька" Социальная акция «Чистый	операция выставка - конкурс трудовой

		школьный двор» Трудовые, экологические десанты	десант
"Патриот"	- приобщать обучающихся к общечеловеческим ценностям; - знакомить с общественно - политической жизнью страны.	«Жители г. Екатеринбурга» «Ты в памяти и в сердце, Сталинград!» «Подарок ветерану» «Книга памяти» «Символика России» «Смотр строя и песни»	обзорная экскурсия устный журнал классная мастерская встречи с ветеранами поисковая работа
"Наука и образование"	- расширять кругозор; - воспитывать культуру умственного труда.	«Праздник первой отметки Математический конкурс «Лучший Почемучка» «Что? Где? Когда?»	утренник интеллектуальный конкурс викторина
"Досуг"	- создавать условия для проявления творческой индивидуальности; - воспитывать уважение к себе, чувство собственного достоинства.	«Осенняя ярмарка» «Кто что любит и умеет делать» «Мистер – 2018» «В стране Мультфильмии» «Самая любимая бабушка моя» «День зимних именинников»	конкурс-викторина игра - соревнование игра - путешествие устный журнал конкурсные программы
"Мир прекрасного"	- создавать условия для творческой самореализации обучающихся; - приобщать к традициям школьного коллектива.	"Ярмарка чудес" Конкурсы рисунков Конкурсы рисунков «Прогулка по нескучному саду»	творческие конкурсы филармонический концерт

3 класс "Утверди себя – это возможно!"

Направление	Воспитательные задачи	Основные мероприятия	Формы проведения
"Спорт и здоровье"	- формировать способности управлять своим здоровьем.	«Скажем: "НЕТ!" вредным привычкам» «День здоровья» Турнир по шашкам Веселые старты Недели безопасности	театрализация круглый стол
"Труд и порядок"	- развивать навыки взаимопомощи, формировать самостоятельность.	"Кто работы не боится, у того она и спорится" Образ школьника "Мои поручения в классе и дома"	субботник конкурс отчёт
"Патриот"	- формировать у обучающихся понимание и осознание значимости исторического прошлого.	«С чего начинается Родина?» «День народного единства» «Конституции России – 20 лет» «Герои Отечества» «Имею право. Мои права» «Смотр строя и песни»	дискуссия групповая поисковая деятельность игра устный журнал
"Наука и образование"	- приобщать к разнообразной творческой деятельности; - формировать потребность в самообразовании.	Олимпиада ЭМУ «Мой проект»	Эрудит Марафон Учащихся проектная деятельность
"Досуг"	- формировать желание проявлять творческую инициативу.	"Сотвори солнце в себе" Операция «Новый год» Новогодний праздник «Представление у новогодней елки» "Рыцарский турнир" Проводы зимы	акция доброты изготовление новогодних игрушек праздник "Масленица"
"Мир прекрасного"	- формировать эстетический вкус, стремление к красоте во всех проявлениях жизни;	«Золотая осень». "Самым любимым и родным" "Прекрасное в моей жизни" "Правила хорошего тона"	конкурс рисунков конкурс стихов коллаж

	- создать атмосферу взаимной заинтересованности.	"Учимся правильно жить и дружить" "Сделай мир добрее" «Волшебные краски музыки»	учебная игра практическая игра акция филармонический концерт
--	--	---	---

4 класс "Жизнь дана на добрые дела"

Направление	Воспитательные задачи	Основные мероприятия	Формы проведения
"Спорт и здоровье"	- формировать умение анализировать и нести ответственность за своё здоровье.	«Посеешь привычку - пожнёшь характер» «Экологическая тропа» «Всей семьёй - на старт!» Турнир по шашкам Веселые старты Недели безопасности	устный журнал игра - путешествие школьная спартакиада
"Труд и порядок"	- формировать умение контролировать и проявлять самостоятельность в поддержании порядка в школьном учреждении.	«Порядок в труде - порядок в знаниях» Школьный двор - лучший двор» Акция «Чистое село»	рейд, конкурс сочинений о рабочем месте дома трудовая акция
"Патриот"	- развивать стремление к самостоятельному изучению родного края и своей страны; - обучать пониманию смысла человеческого существования.	«Природа родного края» «Не лозунги, а дела» «У войны не детское лицо» Оказание помощи ветеранам и детям войны «Жизнь дана на добрые дела»	посещение Краеведческого музея акция исследовательская деятельность ярмарка круглый стол в кругу друзей
"Наука и образование"	- создавать условия для реализации	Школьные и районные предметные олимпиады Олимпиада ЭМУ	Эрудит Марафон обучающихся

	интересов детей и их потребностей в саморазвитии.	Интеллектуально - творческий марафон Фестиваль Знаний и творчества «Прощание с начальной школой»	ся смотр достижений выпускнико в начальной школы
"Досуг"	- учить самостоятельно организовывать и проводить мероприятия разной направленности; - поддерживать и направлять работу органов самоуправления.	«Мои интересы, мои возможности» Поход к озеру «Я умею, я могу, я хочу» «Помоги другу»	беседа путешестви е отчёт о выполнении обязанности й
"Мир прекрасного"	- формировать желание активно преобразовывать действительность	Участие в конкурсах рисунков «Школьные годы чудесные» "Гармония в природе" «Баллада о трубе»	поисковая работа выпуск журнала экологическ ий плакат филармони ческий концерт

Планируемые результаты

Планируемыми результатами данной воспитательной программы является формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления. Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

Средствами воспитания являются *деятельность, общение и отношения*, которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закрепленными Уставом школы.

Деятельность любого вида должна привести к личному успеху, должна быть не бесполезной для людей, нравственно и экономически значимой. Ведущие виды деятельности: познавательная, интеллектуальная, эстетическая, физическая, спортивная, духовная.

В общении педагога с детьми должны реализовываться следующие правила:

- умение выслушивать его до конца;
- не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоятельно;
- открытость и доступность учащимся.

Отношения педагога и ученика строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности.

В результате воспитательной работы хотелось бы видеть перед собой воспитанного, разносторонне развитого человека, чтобы поступки ребёнка не расходились со словами. Чтобы ребёнок мог проявить сострадание к ближнему, мог прийти на помощь в трудную минуту. Понимая то, что нет в мире ничего идеального, хотелось бы в ребёнке видеть человека, который стремится к познанию искусства общения, который способен войти в мир высоких переживаний. И если ученик понимает, что доброта, дружба, душевность - это только созидательные качества характера, и только они помогут ему творить вокруг себя мир: мир с самим собой, мир с окружающими тебя людьми.

Предполагаемым результатом данной воспитательной программы является формирование у детей навыков **самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления**. Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

Вид образовательной компетентности	Результаты воспитания (сущность характеристики)
Информационная компетентность	Осознание значимости и ценности умения работать с информацией
Коммуникативная компетентность	Безусловное уважение к человеку, признание ценности эффективного позитивного общения и взаимодействия с людьми любой национальности, вероисповедания, сословия, возраста и места жительства, эмоциональная гибкость в общении, навыки этического поведения, общий культурный уровень, осознание социальных ролей в обществе и признание их ценности для общества
Интеллектуальная компетентность	Признание ценности интеллектуального труда и авторского права на интеллектуальный продукт, стремление к самопознанию своих интеллектуальных, психических, психологических возможностей и способностей

Взаимодействие классного руководителя с родителями

Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает три основных направления:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие в управлении учебно-воспитательным процессом.

Формы работы с семьей по данным направлениям содержатся в предлагаемой ниже таблице, которые предполагают создание условий для организации взаимодействия и сотрудничества с родителями в соответствии с запросами и уровнем просвещённости конкретного родительского коллектива.

Взаимодействие классного руководителя с родителями

Основные направления	Формы работы с семьёй
психолого - педагогическое просвещение родителей	индивидуальные и тематические консультации
	индивидуальные беседы
	конференции
	родительские собрания
вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	дни творчества
	открытые уроки и внеклассные мероприятия
	помощь в организации и проведении внеклассных дел и в укреплении материально - технической базы школы и класса
участие в управлении учебно-воспитательным процессом	участие родителей класса в работе совета школы
	участие родителей класса в работе родительского комитета и комитета общественного контроля
	участие в работе общественного совета содействия семье и школе

Калейдоскоп родительских собраний

Срок проведения	Тема собрания	Ответственные
Подготовительный период		
Сентябрь, январь	Ознакомление родителей с ФГОС, выбор направлений внеурочной деятельности. Условия приёма детей в 1 класс.	администрация школы, учитель, логопед
1 класс		
I четверть	Трудности адаптации первоклассника к школе «Режим дня в жизни школьника»	учитель, психолог
II четверть	«Посеешь привычку – пожнешь характер» (собрание-консультация, посвященное проблеме воспитания бережливости)	учитель
III четверть	«Здоровье наших детей. Воспитание гигиенической культуры»	учитель
IV четверть	Перелистывая страницы учебного года.	учитель
2 класс		
I четверть	Особенности учебников, по которым учатся дети. «Садимся за уроки»	учитель
II четверть	Утомляемость ребёнка и как с ней бороться. «Режим дня»	учитель
III четверть	Причины и последствия детской агрессии.	учитель, психолог
IV четверть	Поощрение и наказание детей в семье. Перелистывая страницы учебного года	учитель, родительский актив

3 класс		
I четверть	Семейные праздники и их значение для ребёнка.	учитель
II четверть	Роль книги в интеллектуальном развитии ребёнка. Способности ребёнка.	учитель, библиотекарь, психолог
III четверть	Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребёнка. Как повысить самооценку ребёнка?	учитель
IV четверть	Роль семьи в сохранении здоровья ребёнка. Перелистывая страницы учебного года	врач, учитель
4 класс		
I четверть	Ваш ребёнок взрослеет. Половое воспитание в семье.	врач, учитель
II четверть	Значение памяти в интеллектуальном развитии школьника.	учитель
III четверть	Как научить ребёнка жить в мире людей. Уроки этики для детей и родителей.	учитель
IV четверть	Школе мы не говорим: "Прощай!", мы говорим: "До новой встречи!" Перелистывая страницы учебного года	учитель

Список использованной литературы:

1. Белоусова Т. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Работаем по новым стандартам. - М.: Просвещение, 2011.
2. Григорьева Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2011.
3. Педагогика: учеб./Л.П. Крившенко. - М.: Изд-во Проспект, 2011.
4. Петров И.И. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М.: изд. «Педагогика», 1989.
5. Праздник в начальной школе - 2 / Сост. Н.Г. Кувашова. - Волгоград: Учитель, 2004.
6. К.Фопель Как научить детей сотрудничать(психологические игры и упражнения).- м.,2000
7. Тренинг партнёрского общения. Под ред. С.В.Поляковой .-М.,1996.
8. Л.Г.Федоренко.Секреты общения.-С-Пб.,2003.
9. Организация внешкольного досуга. Сценарии, программы игр и представлений.-Ростов-на-Дону, 2002.
- 10.Журнал «Классный руководитель»,№1,2003; №3,1,2004,№2,2005,1997, № 3.
- 11.ЗагребинаГ.В. Давай устроим праздник! Игры, конкурсы, забавы для младших школьников. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.