

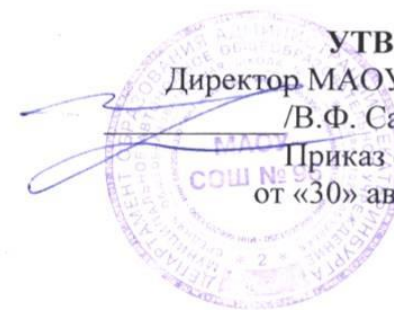
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 96**
ул. Байкальская, 41, г. Екатеринбург, 620138, тел./факс (343) 262-08-71

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МАОУ СОШ № 96
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАОУ СОШ № 96
/В.Ф. Садрисламова/
Приказ от № 190/2-о
от «30» августа 2022 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с замедленным психическим развитием (ЗПР 7.1, ЗПР 7.2)

по учебному предмету «Английский язык»

6 - 9 класс

Екатеринбург, 2022

Структура рабочей программы

- Планируемые результаты освоения учебного предмета
- Содержание учебного предмета
- Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической

принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9.1. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Антикоррупционная составляющая в формировании личностных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с ЗПР:

1) усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

2) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Метапредметные результаты освоения АООП ООО

К метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования относятся межпредметные понятия и метапредметные образовательные результаты (регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые на уровне начального общего образования навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения,

в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

10.1. Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Регулятивные универсальные учебные действия Регулятивные УУД включают:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с

изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия Познавательные УУД включают:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать /рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста,

структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия Коммуникативные УУД включают:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные

непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» на уровне основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО, констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения обучающимися умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне.

Предметные результаты ориентированы на применение обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;

прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;

понимать тему и факты сообщения;

понимать последовательность событий;

принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;

использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

чтение

читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;

применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;

применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;

понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;

высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;

понимать основное содержание прочитанного текста;

извлекать запрашиваемую информацию;

понимать существенные детали в прочитанном тексте;

восстанавливать последовательность событий;

использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

диалогическая форма речи:

вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;

запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;

использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;

использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;

участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;

составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;

высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
составлять описание картинки;
составлять описание персонажа;
передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
заполнять пропущенные слова в тексте;
выписывать слова и словосочетания из текста;
дополнять предложения;
подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
составлять описание картины;
составлять электронные письма по изучаемым темам;
составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

владеть следующими произносительными навыками:
произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
соблюдать правильное ударение в изученных словах;
оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

в области межкультурной компетенции:

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:
о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
об организации учебного процесса в Великобритании;
о знаменательных датах и их праздновании;
о досуге в стране изучаемого языка;
об особенностях городской жизни в Великобритании;
о Британской кухне;

о культуре безопасности поведения в цифровом пространстве;
об известных личностях в России и англоязычных странах;
об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
об известных писателях России и Великобритании;
о культурных стереотипах разных стран.

Выпускник получит возможность научиться

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
 - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
 - писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
 - составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
 - кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
 - писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАГИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

6 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
Межличностные взаимоотношения – 6 часов		
1	Межличностные взаимоотношения. Персональные данные. Диалог	1
2	Межличностные взаимоотношения. Анкета с персональными данными. Письмо	1
3	Межличностные взаимоотношения. Приветствия и представления. Диалог	1
4	Межличностные взаимоотношения. Журнал для молодёжи. Чтение.	1
5	Межличностные взаимоотношения. Поздравления по-английски. Диалог.	1
6	Межличностные взаимоотношения. Обобщение материала по теме «Приветствия и представления»	1
Режим труда и отдыха – 6 часов		
7	Режим труда и отдыха. Каждодневные дела. Чтение	1
8	Режим труда и отдыха. Распорядок дня. Диалог.	1
9	Режим труда и отдыха. Жизнь в Хогвартс. Аудирование.	1
10	Режим труда и отдыха. Мой день. Монолог	1

11	Режим труда и отдыха Путешествие во времени. Аудирование.	1
12	Режим труда и отдыха Повторение. Всё ли я усвоил?	1
Взаимоотношения в семье – 12 часов		
13	Взаимоотношения в семье. Моя семья. Аудирование.	1
14	Взаимоотношения в семье. Происхождение и национальность. Чтение.	1
15	Взаимоотношения в семье. Королевская семья. Чтение.	1
16	Взаимоотношения в семье. Любимые вещи. Диалог.	1
17	Взаимоотношения в семье. Что я люблю. Монолог.	1
18	Взаимоотношения в семье. Я люблю..., а ты? Диалог.	1
19	Взаимоотношения в семье. Что они любят и не любят? Описание рисунка.	1
20	Взаимоотношения в семье. Увлечения. Аудирование.	1
21	Взаимоотношения в семье. Что любят в семье Шмелёвых? Чтение.	1
22	Взаимоотношения в семье. Повторение. Всё ли Я усвоил?	1
23	Взаимоотношения в семье. Диалог культур. Аудирование.	1
24	Взаимоотношения в семье. Проверочная работа.	1
Внешность и черты характера-6 часов		
25	Внешность и черты характера. Возможности и таланты. Чтение.	1
26	Внешность и черты характера. Всемирно- известные люди. Аудирование.	1
27	Внешность и черты характера. Мой кумир. Письмо.	1
28	Внешность и черты характера. Маугли и Типпи в диком мире. Чтение.	1
29	Внешность и черты характера. Братья Маугли. Аудирование.	1
30	Внешность и черты характера. Повторение. Всё ли я усвоил?	1
Природа: животные - 3 часа		
31	Природа: животные. Домашние животные. Чтение.	1
32	Природа: животные. Питомцы британцев. Монолог.	1
33	Природа: животные. Рассказ о питомце. Письмо.	1
Страны изучаемого языка – 7 часов		
34	Страны изучаемого языка. Открытка из другой страны. Диалог.	1
35	Страны изучаемого языка. Англия или Великобритания. Аудирование.	1
36	Страны изучаемого языка. Поговорим о погоде. Диалог.	1
37	Страны изучаемого языка. Повторение. Всё ли я усвоил?	1

38	Страны изучаемого языка. Изумрудный остров. Чтение.	1
39	Страны изучаемого языка. Визит в Лондон. Описание рисунка.	1
40	Страны изучаемого языка. Путешествие в Австралию. Чтение.	1
Праздники - 8 уроков		
41	Праздники. Календарь зимних праздников. Монолог.	1
42	Праздники. Рождество в Британии. Аудирование.	1
43	Праздники. Мой любимый праздник. Письмо.	1
44	Праздники. Древние обычаи. Аудирование.	1
45	Праздники. Британия и Россия. Чтение.	1
46	Праздники. Повторение. Всё ли я усвоил?	1
47	Праздники. Проверочное тестирование.	1
48	Праздники. Туристическая брошюра. Проект.	1
Традиции и обычаи – 5 часов		
49	Традиции и обычаи. Еда в Британии. Чтение.	1
50	Традиции и обычаи. Что едят в России? Диалог.	1
51	Традиции и обычаи. Привычки в еде. Аудирование.	1
52	Традиции и обычаи. Моя любимая еда. Монолог.	1
53	Традиции и обычаи. Рецепты. Письмо.	1
Школьная жизнь - 7 часов		
54	Школьная жизнь. В школе. Чтение.	1
55	Школьная жизнь. Диалог.	1
56	Школьная жизнь. Школа в Британии. Чтение.	1

57	Школьная жизнь. Школа в России. Монолог.	1
58	Школьная жизнь. Моя школа. Письмо.	1
59	Школьная жизнь. Твой любимый предмет. Диалог.	1
60	Школьная жизнь. Школьные кружки. Чтение.	1
Жизнь в городе/ в сельской местности - 7 часов		
61	Жизнь в городе/ в сельской местности. Комнаты мечты. Аудирование.	1
62	Жизнь в городе/ в сельской местности. Типы домов в Англии. Чтение.	1
63	Жизнь в городе/ в сельской местности. Твой дом. Диалог	1
64	Жизнь в городе/ в сельской местности. Описание дома и комнат. Письмо.	1
65	Жизнь в городе/ в сельской местности. В гостях хорошо, а дома лучше. Чтение.	1
66	Жизнь в городе/ в сельской местности. Какой твой дом? Диалог.	1
67	Жизнь в городе/ в сельской местности. Повторение. Всё ли я усвоил?	1
Поход по магазинам-10 часов		
68	Поход по магазинам. Магазины и товары. Аудирование.	1
69	Поход по магазинам. Что ты купил? Диалог.	1
70	Поход по магазинам. Школьная форма. Аудирование.	1
71	Поход по магазинам. Подарки. Чтение.	1
72	Поход по магазинам. Британский хай-стрит. Чтение.	1
73	Поход по магазинам. Поход по магазинам. Монолог.	1
74	Поход по магазинам. Мой любимый магазин. Письмо.	1
75	Поход по магазинам. Путь домой. Чтение.	1
76	Поход по магазинам. Повторение. Всё ли я усвоил?	1
77	Поход по магазинам. Проверочная работа.	1
Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру-5 часов		
78	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Из жизни известных людей. Аудирование.	1
79	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Дни рождения известных людей. Чтение.	1
80	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Когда твой день рождения? Диалог.	1
81	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Леонардо да Винчи. Чтение.	1

82	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Артур Конан Дойл. Чтение.	1
Мир профессий-7 часов		
83	Мир профессий. Билл Гейтс. Аудирование.	1
84	Мир профессий. Мир компьютеров. Чтение.	1
85	Мир профессий. Компьютеры – за и против. Монолог.	1
86	Мир профессий. Видеоигры. Чтение.	1
87	Мир профессий. Безопасный интернет. Письмо.	1
88	Мир профессий. Давай сделаем сайт! Проект.	1
89	Мир профессий. Мой любимый сайт. Диалог.	1
Средства массовой информации: телевидение - 6 часов		
90	Средства массовой информации: телевидение. Британское телевидение. Аудирование.	1
91	Средства массовой информации: телевидение. Что смотрят британцы? Диалог.	1
92	Средства массовой информации: телевидение. Дети и телевидение. Чтение.	1
93	Средства массовой информации: телевидение. Телевидение в России. Чтение.	1
94	Средства массовой информации: телевидение. Моя любимая передача. Монолог.	1
95	Средства массовой информации: телевидение. Повторение. Всё ли я усвоил?	1
Досуг и увлечения: музыка - 10 часов		
96	Досуг и увлечения: музыка. Мир музыки. Чтение.	1
97	Досуг и увлечения: музыка. Музыка в нашей жизни. Аудирование.	1
98	Досуг и увлечения: музыка. Музыка в Британии. Чтение.	1
99	Досуг и увлечения: музыка. Известные композиторы. Чтение.	1
100	Досуг и увлечения: музыка. Какую музыку ты слушаешь? Диалог.	1
101	Досуг и увлечения: музыка. Музыкальный конкурс. Проект.	1
102	Досуг и увлечения: музыка. Проверочная работа.	1
103	Досуг и увлечения: музыка. Повторение. Всё ли я усвоил?	1
104	Досуг и увлечения: музыка. Музыкальная шкатулка. Викторина.	1
105	Досуг и увлечения: музыка. Планы на лето. Диалог.	1
Итого		105 часов

7класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
Школа – 6 часов		
1	Школьная жизнь. Развитие навыков аудирования.	1
2	Изучаемые предметы. Тренировка употребления сравнительной степени прилагательных.	1
3	Школьная форма. Сравнительные конструкции.	1
4	Общение в Интернете. Введение новой лексики.	1
5	Родная страна. Образование в России.	1
6	Страна изучаемого языка. Школы в Британии.	1
Транспорт – 6 часов		
7	Виды транспорта. Активизация конструкции to go by.	1
8	Степени сравнения имён прилагательных.	1
9	Употребление сложноподчинённых предложений. Условные предложения реального характера	1
10	Транспорт. Практика чтения и аудирования.	1
11	Транспорт. Езда на велосипеде.	1
12	Режим труда и отдыха.	1
Страна изучаемого языка и родная страна: население – 6 часов		
13	Страна изучаемого языка. Разговор с должжителем.	1
14	Страна изучаемого языка. Письма из прошлого.	1
15	Виды отдыха. Степени сравнения наречий.	1
16	Свободное время. Развитие навыков чтения и говорения	1
17	Выдающиеся люди. Практика чтения и говорения	1
18	Страна изучаемого языка. Жизнь в прошлом.	1
Окружающий мир -9 часов		
19	Окружающий мир. Дикie животные. Активизация лексики.	1
20	Окружающий мир. Защита окружающей среды. Практика чтения.	1
21	Окружающий мир. Проблемы экологии. Употребление апострофа.	1
22	Окружающий мир. Животные. Московский зоопарк.	1
23	Окружающий мир. Навыки употребления лексических единиц.	1
24	Окружающий мир. Повторение грамматического материала	1
25	Окружающий мир. Навыки чтения с полным пониманием текста. Окружающий мир. Проектная деятельность.	1

26	Окружающий мир. Навыки чтения с полным пониманием текста.	1
27	Окружающий мир. Проектная деятельность.	1
Страна изучаемого языка и родная страна: политическое устройство – 5 часов		
28	Спортивные игры. Футбольный матч.	1
29	Школьные кружки. Практика чтения и говорения	1
30	Родная страна. Великий Новгород.	1
31	Употребление модальных глаголов.	1
32	Родная страна. Проектная деятельность.	1
Страна изучаемого языка: географическое положение, столица и крупные города – 5 уроков		
33	Страна изучаемого языка. Употребление настоящего завершённого времени	1
34	Страна изучаемого языка. Практика употребления модальных глаголов should и must.	1
35	Исторические события страны изучаемого языка.	1
36	География страны изучаемого языка.	1
37	Родная страна. Проектная деятельность.	1
Карманные деньги – 5 часов		
38	Заполнение анкеты.	1
39	Карманные деньги. Употребление модальных глаголов have to и must	1
40	Карманные деньги. Активизация вежливых просьб.	1
41	Недостаток карманных денег. Развитие навыков чтения	1
42	Карманные деньги. Проектная деятельность.	1
Свободное время-10 часов		
43	Чтение книг.	1
44	Чтение книг. Жанры книг.	1
45	Чтение книг. Употребление глаголов в прошедшем продолженном времени.	1
46	Чтение. Кентервильское привидение (часть 1)	1
47	Чтение. Кентервильское привидение (часть 2)	1
48	Внешность и черты характера	1
49	Чтение. Кентервильское привидение (часть 3)	1
50	Чтение. Кентервильское привидение (часть 4)	1
51-52	Чтение. Проектная деятельность.	2
Виды отдыха – 4 часа		
53	Переписка с зарубежными сверстниками. Правила написания личного письма.	1
54	Свободное время. Планы на выходные.	1

55	Внеклассные мероприятия.	1
56	Национальные праздники стран изучаемого языка.	1
Страна изучаемого языка: география, население, выдающиеся люди – 5 часов		
57	Страна изучаемого языка. Викторина об Австралии.	
58	Страна изучаемого языка. Население, города Австралии.	
59	Страна изучаемого языка. Экологические проблемы в Австралии.	
60	Страна изучаемого языка. Будущее Австралии.	
61	Выдающиеся люди. Миклухо Маклай.	
Выбор профессии-6 часов		
62	Мир профессий. Написание делового письма.	1
63	Выбор профессии. Выражение будущего действия.	1
64	Выбор профессии. Работа для подростков.	1
65	Выбор профессии. Проблемы трудоустройства подростков.	1
66	Выбор профессии. Карманные деньги.	1
67	Выбор профессии. Работа для подростков: за и против	1
Межличностные отношения-10 часов		
68-69	Межличностные отношения с друзьями. Обеспокоенность людей.	2
70-71	Межличностные отношения с друзьями. Решение конфликтных ситуаций.	2
72-73	Межличностные отношения с друзьями. Социальные вопросы вчера и сегодня.	2
74-75	Межличностные отношения с друзьями. Социальная ответственность за поступки.	2
76-77	Межличностные отношения с друзьями. Волонтёры на Олимпийских Играх.	2
Здоровый образ жизни-5 часов		
78	Здоровый образ жизни. Новости из Орландо.	1
79	Здоровый образ жизни. Употребление видовременных форм глаголов.	1
80	Здоровый образ жизни. Клуб путешественников.	1
81	Употребление неопределённых местоимений.	1
82	Здоровый образ жизни. Проектная деятельность.	1
Путешествие по странам изучаемого языка-6 часов		
83-84	Путешествие по странам изучаемого языка.	2
85-86	Страны изучаемого языка. Варианты английского.	2
87-88	Страны изучаемого языка. Загадочные места.	2
Выдающиеся люди – 4 часа		

89-90	Внешность и черты характера.	2
91-92	Выдающиеся люди. Чтение текста с полным пониманием.	2
Переписка с зарубежными сверстниками – 13 часов		
93	Лучший друг.	1
94-95	Проблемы выбора профессии.	2
96-97	Практика написания личного письма	2
98-99	Совершенствование диалогической речи.	2
100-102	Переписка с зарубежными сверстниками.Диалог культур.	3
103-105	Переписка с зарубежными сверстниками. Совершенствование монологической речи.	3
Итого		105часов

8 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
Внешность и черты характера -3 часа		
1	Внешность и черты характера. Кто я? Монологическая речь.	1
2	Внешность и черты характера. Личные характеристики. Грамматика. Настоящее простое и настоящее длительное время.	1
3	Внешность и черты характера. Жизнь подростка. Диалогическая речь по теме.	1
Родная страна и страна изучаемого языка-4 часа		
4	Родная страна и страна изучаемого языка. Обзор Британского государства. Просмотровое чтение.	1
5	Родная страна и страна изучаемого языка. Британия и британцы. Восприятие и понимание речи на слух.	1
6	Родная страна и страна изучаемого языка. Кризис идентичности в Британии. Чтение с извлечением информации.	1
7	Родная страна и страна изучаемого языка. Российские граждане. Дискуссия по теме.	1
Досуг и увлечения		
8	Досуг и увлечения. Личностные контрасты. Письменная речь.	1
9	Досуг и увлечения. Личное представление. Грамматика. Глаголы действия и состояния.	1
10	Досуг и увлечения. Знакомьтесь – Джей. Грамматика. Написание «Эхо»-вопросов.	1

11	Мониторинг качества подготовки обучающихся в формате ВПР.	1
12	Досуг и увлечения. Грамматика. Способы выражения планов и намерений на будущее.	1
13	Досуг и увлечения. Благотворительные путешествия. Чтение с извлечением информации.	1
14	Досуг и увлечения. Джемми и его благотворительная акция. Диалогическая речь по теме.	1
15	Досуг и увлечения. Места проведения досуга. Виды размещения. Новая лексика по теме.	1
16	Досуг и увлечения. Работа на каникулах. Грамматика. Прямые и косвенные вопросы.	1
17	Досуг и увлечения. Популярные виды отдыха. Чтение с разными стратегиями.	1
18	Школа и школьная жизнь. Самый лучший день. Восприятие и понимание речи на слух.	1
19	Школа и школьная жизнь. Взросление. Грамматика. Настоящее простое и прошедшее простое время.	1
20	Школа и школьная жизнь. Гениальность – подарок или проклятие? Чтение с разными стратегиями	1
21	Школа и школьная жизнь. Типичные детские проблемы. Работа с текстом.	1
22	Школа и школьная жизнь. Школьная история Люси. Грамматика. Конструкция used to.	1
23	Школа и школьная жизнь. Когда мы были маленькими. Восприятие и понимание речи на слух.	1
24	Школа и школьная жизнь. Что бы ты хотел изучать в будущем? Устная речь по теме.	1
25	Школа и школьная жизнь. Как ты себя чувствуешь на контрольной? Грамматика. Окончани прилагательных.	1
26	Школа и школьная жизнь знаменитых людей.	1
27	Школьная жизнь знаменитых людей. Развитие творческих способностей.	1
Режим труда и отдыха-6 часов		
28	Режим труда и отдыха. Вдохновение. Чтение с извлечением информации.	1
29	Режим труда и отдыха. Грамматика. Прошедшее длительное время.	1
30	Режим труда и отдыха. Сон – лучшее лекарство. Чтение с разными стратегиями.	1
31	Режим труда и отдыха. Важные моменты в жизни. Восприятие речи на слух.	1
32	Режим труда и отдыха. История Ли. Грамматика. Пересказ прошедших событий.	1
33	Режим труда и отдыха. Моника, Джонатан и Ли. Монологическая речь по теме.	1
Родная страна. Жизнь в городе / в сельской местности -12 часов		

34	Родная страна. Жизнь в городе / в сельской местности. История великих изобретений. Просмотровое чтение.	1
35	Родная страна. Жизнь в городе / в сельской местности. Нет места лучше, чем родной дом. Типы домов.	1
36	Родная страна. Жизнь в городе / в сельской местности. Грамматика. Степени сравнения прилагательных	1
37	Родная страна. Жизнь в городе / в сельской местности. Описание комнат. Письменная речь по теме.	1
38	Родная страна. Жизнь в городе / в сельской местности. Письмо Монике. Грамматика. Относительные местоимения.	1
39	Родная страна. Жизнь в городе / в сельской местности. Описание дома. Восприятие и понимание речи на слух.	1
40	Родная страна. Жизнь в городе / в сельской местности. Мебель. Монологическая речь по теме.	1
41	Родная страна. Жизнь в городе / в сельской местности. Умный дом. Чтение с разными стратегиями.	1
42	Родная страна. Жизнь в городе / в сельской местности. Мой дом. Новая лексика по теме.	1
43	Родная страна. Жизнь в городе / в сельской местности. Дом, в котором мы живем. Описание картинки.	1
44	Родная страна. Жизнь в городе / в сельской местности. Типичные дома в России. Диалог-расспрос по теме.	1
45	Родная страна. Жизнь в городе / в сельской местности. Мирровые столицы Москва и Лондон. Просмотровое чтение.	1
Здоровое питание-9 часов		
46	Здоровое питание. Ты – то, что ты ешь. Новая лексика по теме.	1
47	Здоровое питание. Грамматика. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
48	Здоровое питание. Вегетарианство. Интервью по теме.	1
49	Здоровое питание. Был ли Фред Флинтстоун вегетарианцем? Чтение с разными стратегиями.	1
50	Здоровое питание. Где лучше кушать? Аудирование по теме	1
51	Здоровое питание. Полезная и вредная пища. Правила чтения. Ударение в словах.	1
52	Здоровое питание. Привычки в еде. Новая лексика. Жалобы и извинения.	1
53	Здоровое питание. Мы и наша еда. Диалог-расспрос по теме.	1
54	Здоровое питание. О вкусах не спорят. Монологическая речь по теме.	1
Проблемы экологии. Защита окружающей среды-7 часов		
55	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Технологии и изобретения. Новая лексика.	1
56	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Взгляд в будущее. Грамматика. Будущее время.	1
57	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Предсказания на следующие 20 лет. Чтение с извлечением информации.	1
58	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Поговорим о вероятностях. Грамматика. Наречия.	1
59	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Голосование. Выборы. Грамматика. Условные предложения первого типа.	1

60	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Экология и защита. Монологическая речь по теме.	1
61	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Природные катастрофы. Поисковое чтение.	1
Страна изучаемого языка-5 часов		
62	Страна изучаемого языка. Викторина об Австралии.	1
63	Страна изучаемого языка. Население, города Австралии.	1
64	Страна изучаемого языка. Экологические проблемы в Австралии.	1
65	Страна изучаемого языка. Будущее Австралии.	1
66	Страна изучаемого языка. Выдающиеся люди. Миклухо Маклай.	1
Мир профессий – 10 часов		
67	Мир профессий. Жизнь Нострадамуса. Аудирование по теме.	1
68	Мир профессий. Книги Нострадамуса. Развитие творческих способностей.	1
69	Мир профессий. Жизнь после школы. Новая лексика.	1
70	Мир профессий. Восприятие и понимание речи на слух.	1
71	Мир профессий. Личностный тест. Грамматика. Инфинитивные конструкции.	1
72	Мир профессий. Кем я стану. Чтение с разными стратегиями.	1
73	Мир профессий. Расписание. Диалогическая речь по теме.	1
74	Мир профессий. Интервью с клоуном. Диалог-расспрос.	1
75	Мир профессий. Письма. Восприятие и понимание речи на слух.	1
76	Мир профессий. Поиск работы подработки. Собеседование.	1
Здоровый образ-2 часа		
77	Здоровый образ жизни. Как остаться здоровым? Чтение с извлечением информации.	1
78	Здоровый образ жизни. Проект по теме «В здоровом теле здоровый дух».	1
Взаимоотношения -12 часов		
79	Взаимоотношения. Любовь и доверие.	1
80	Взаимоотношения. Отношения с родителями. Грамматика. Настоящее совершенное время.	1
81	Взаимоотношения. Любовь, что длится 50 лет. Просмотровое чтение.	1
82	Взаимоотношения. Взаимопонимание. Грамматика. Предлоги since, for.	1
83	Взаимоотношения. Семейные истории. Грамматика. Модальные глаголы.	1
84	Взаимоотношения. Великие истории любви. Чтение с разными стратегиями.	1
85	Взаимоотношения. «Солнечный свет». Чтение с извлечением информации.	1
86	Взаимоотношения. Отношение взрослых к современным видам спорта. Аудирование по теме.	1
87	Взаимоотношения. Новая лексика. Фразы для выражения собственного мнения.	1

88	Взаимоотношения людей в современном мире. Диалогическая речь.	1
89	Взаимоотношения. Аббревиатуры в сообщениях подростков. Письменная речь	1
90	Взаимоотношения. Развитие творческих способностей.	1
Средства массовой информации-15 часов		
91	Средства массовой информации. Обезумевший от СМИ. Викторина.	1
92	Средства массовой информации. Российские журналы. Грамматика. Пассивный залог.	1
93	Средства массовой информации. Какие газеты ты предпочитаешь? Диалогическая речь	1
94	Средства массовой информации. Российское телевидение. Чтение с разными стратегиями.	1
95	Средства массовой информации. Преимущества и недостатки зарубежного телевидения. Монологическая речь по теме.	1
96	Средства массовой информации. Русское радио. Восприятие и понимание речи на слух.	1
97	Средства массовой информации. Правила ведения диалога. Аудирование по теме.	1
98	Средства массовой информации. Виды телевизионных программ в России и Англии.	1
99	Средства массовой информации. Спроси издателя. Письменная речь по теме.	1
100	Средства массовой информации. Письмо Эдварда. Чтение с извлечением информации	1
101	Средства массовой информации. Правила оформления делового письма.	1
102	Средства массовой информации. Путешествуем с Софи. Диалогическая речь по теме.	1
103	Средства массовой информации. Лучшее место для отдыха. Чтение с разными стратегиями.	1
104	Средства массовой информации. Диалог культур. Чтение с разными стратегиями.	1
105	Средства массовой информации. Монархия. Новая лексика по теме.	1
Итого		105 часов

9 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
Досуг и увлечения-8 часов		
1	Досуг и увлечения. Обзор кинофильмов	1

2	Досуг и увлечения. Отработка прямой и косвенной речи	1
3	Досуг и увлечения. Телепрограммы. Практика чтения и говорения	1
4	Досуг и увлечения. Приглашение в театр. Диалоговая речь	1
5	Досуг и увлечения. О граффити. Развитие навыков говорения	1
6	Досуг и увлечения. Искусство. Отработка предпрошедшего времени	1
7	Досуг и увлечения. Написание коротких сообщений	1
8	Досуг и увлечения. Проверочная работа «Чтение»	1
Здоровый образ жизни-9 часов		
9	Здоровый образ жизни. Спорт и фитнес. Развитие навыков аудирования	1
10	Здоровый образ жизни. Условные придаточные предложения второго типа	1
11	Здоровый образ жизни. Нет ничего невозможного. Практика чтения	1
12	Здоровый образ жизни. Режим труда	1
13	Здоровый образ жизни. Виды заболеваний	1
14	Здоровый образ жизни. Советы врача	1
15	Здоровый образ жизни. Употребление модальных глаголов	1
16	Здоровый образ жизни. Развитие диалоговой речи	1
17	Здоровый образ жизни. Проверочная Работа «Аудирование»	1
Страны изучаемого языка-6 часов		
18	Страны изучаемого языка. Европейский Союз и мировое сообщество	1
19	Страны изучаемого языка. Международные организации	1

20	Страны изучаемого языка. Культурные особенности	1
21	Страны изучаемого языка. Разделительные вопросы	1
22	Страны изучаемого языка. Развитие навыков говорения	1
23	Страны изучаемого языка. Проверочная Работа «Говорение. Великобритания»	1
Межличностные отношения-9 часов		
24	Межличностные отношения. Сообщества людей: клубы, общества, организации	1
25	Межличностные отношения. Внешность и черты характера человека	1
26	Межличностные отношения. Одежда и молодежная мода	1
27	Межличностные отношения. Посещение Музыкальных фестивалей	1
28	Межличностные отношения. Отработка навыков говорения	1
29	Межличностные отношения. Отработка навыков аудирования	1
30	Межличностные отношения. Фразовые глаголы	1
31	Межличностные отношения. Проверочная работа «Чтение»	1
32	Межличностные отношения. Проектная деятельность.	1
Роль средств массовой информации-8 часов		
33	Роль средств массовой информации. Телевидение. Интернет	1
34	Роль средств массовой информации. Персональный Website	1

35	Роль средств массовой информации. Современные технологии	1
36	Роль средств массовой информации. Опасности Интернета	1
37	Роль средств массовой информации. Мобильный телефон	1
38	Роль средств массовой информации. Личное письмо	1
39	Роль средств массовой информации. Проект «Современные технологии»	1
40	Роль средств массовой информации. Проверочная работа «Письмо»	1
Межличностные отношения-5 часов		
41	Межличностные отношения. Необычное наказание. Око за око	1
42	Межличностные отношения. Способы решения конфликтных ситуаций	1
43	Межличностные отношения. Безопасность жизнедеятельности	1
44	Межличностные отношения. Закон, преступление, правосудие	1
45	Межличностные отношения. Выражение согласия, несогласия	1
Взаимоотношения в семье-10 часов		
46	Взаимоотношения в семье. Он и она	1
47	Взаимоотношения в семье. Внешность и характер	1
48	Взаимоотношения в семье. Мужское и женское мышление	1
49	Взаимоотношения в семье. Выражение для получения разрешения	1
50	Взаимоотношения в семье. Жизнь в школе	1

51	Взаимоотношения в семье. Использование модальных глаголов	1
52	Взаимоотношения в семье. Словообразование	1
53	Взаимоотношения в семье. Проект «Школы для мальчиков и девочек»	1
54	Взаимоотношения в семье. Проверочная работа «Говорение»	1
55	Взаимоотношения в семье. Отработка грамматических навыков.	1
Окружающий мир-13 часов		
56	Окружающий мир. Досуг и увлечения. Киносценарий фильма. Практика чтения и аудирования	1
57	Окружающий мир. Практика употребления будущих форм глагола	1
58	Окружающий мир. Будущее: ближайшее и отдаленное	1
59	Окружающий мир. Научные предсказания	1
60	Окружающий мир. Планы на будущее. Практика говорения и аудирования	1
61	Окружающий мир. Проверка сформированности навыков аудирования. Тестирование	1
62	Окружающий мир. Развитие навыков чтения	1
63	Окружающий мир. Природа. Проблемы экологии	1
64	Окружающий мир. Стихийные бедствия	1
65	Окружающий мир. Новые технологии	1
66	Окружающий мир. Работа над проектом «Технологии будущего»	1

67	Окружающий мир. Презентация проекта «Технологии будущего»	1
68	Окружающий мир. Проверка сформированности навыков чтения. Тестирование	1
Свободное время-1 час		
69	Свободное время. Виды отдыха	1
Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе-1 час		
70	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Развитие навыков чтения и говорения	1
Окружающий мир-9 часов		
71	Окружающий мир. Экзаменационные стратегии. Подготовка к ОГЭ. Грамматика и лексика	1
72	Окружающий мир. Повторение лексики и грамматики	1
73	Окружающий мир. Повторение. Употребление модальных глаголов	1
74	Окружающий мир. Повторение. Чтение. Развитие навыков работы с текстом	1
75	Окружающий мир. Повторение. Тест на закрепление изученных времен глагола	1
76	Окружающий мир. Путешествия. Диалог культур. Лондон: сколько будет стоить прогулка по городу (развитие навыков чтения и аудирования)	1
77	Окружающий мир. Домашние питомцы: что они думают о людях. Развитие навыков чтения	1
78	Окружающий мир. Грамматика. Условные придаточные предложения с союзами if и when	1

79	Окружающий мир. Отработка грамматических навыков:условные придаточные предложения	1
Природа: мир животных-9 часов		
80	Природа: мир животных. Осьминоги. Практика чтения	1
81	Природа: мир животных. Африканские слоны. Развитие навыков аудирования	1
82	Природа: мир животных. Дог-шоу. Развитие навыков аудирования и говорения	1
83	Природа: мир животных. Проверка сформированности навыков аудирования.Тестирование.	1
84	Окружающий мир. Проблемы экологии	1
85	Защита окружающей среды. Аудирование и говорение	1
86	Природа: мир животных. Зоопарки: за и против. Чтение и обсуждение	1
87	Защита окружающей среды. Подготовка к написанию эссе. Анализ структуры текста	1
88	Защита окружающей среды. Написание эссе на тему «Зоопарки: за и против»	1
Выдающиеся люди России и их вклад в науку и мировую культуру-		
89	Черты характера: лидерские качества. Развитие навыков говорения и аудирования	1
90	Выдающиеся люди России и их вклад в науку и мировую культуру. Отработка навыков говорения.	1
91	Межличностные взаимоотношения. Черты характера. Отличие лидера ведомого. Развитие навыков чтения и говорения.	1
92	Выдающиеся люди России. Жорес Алферов. Практика аудирования и говорения	1
93	Черты характера. Связь между цветом и личностью человека. Отработка навыков чтения	1
94	Черты характера. Тест «Какого цвета твой мозг?». Развитие навыков чтения	1
95	Межличностные взаимоотношения. Употребление окончания –ing после глаголов like, used to и других. Развитие грамматических навыков	1

96	Черты характера. Словообразование. Способы образования прилагательных от существительных.	1
97	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Биография известного человека. Развитие навыков письма	1
98	Межличностные взаимоотношения. Благотворительность начинается с семьи. Тренировка навыков чтения и говорения	1
99	Межличностные взаимоотношения. Молодежные общественные организации	1
100	Межличностные взаимоотношения. Лидеры молодежи. Аудирование и устная речь	1
101	Межличностные взаимоотношения. Развитие навыков устной речи. Круглый стол по теме «Можешь ли ты изменить мир?»	1
102	Страны изучаемого языка и родная страна. Диалог культур №4. Родина популярных видов спорта: Россия или Британия? Развитие навыков чтения и аудирования.	1
103	Межличностные взаимоотношения. Экзаменационные стратегии . Отработка изученной лексики и грамматики.	1
104	Межличностные взаимоотношения. Лексико-грамматический тест.	1
105	Межличностные взаимоотношения. Экзаменационные стратегии. Тренировка навыков чтения и устной речи.	1
Итого		105 часов

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Садрисламова Валентина Федоровна

Действителен с 22.03.2021 по 22.03.2022