

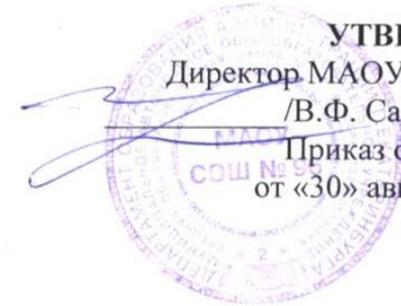
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 96**  
ул. Байкальская, 41, г. Екатеринбург, 620138, тел./факс (343) 262-08-71

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического совета  
МАОУ СОШ № 96  
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МАОУ СОШ № 96  
/В.Ф. Садрисламова/  
Приказ от № 190/2-о  
от «30» августа 2022 г.



**АДАптированная рабочая программа**  
**для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР 5.1, ТНР 5.2)**  
по учебному предмету «Математика»  
6 класс

Екатеринбург, 2022

## Структура рабочей программы

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая характеристика планируемых результатов освоения адаптированной программы основного общего образования обучающихся с ТНР соответствует ООП ООО МАОУ СОШ № 96

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к

членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 11) формирование и развитие компетентности в области использования

информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

**Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- распознавать логически некорректные высказывания.

### **Числа**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами; сравнивать рациональные числа.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

### **Статистика и теория вероятностей**

- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

### **Текстовые задачи**

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- условию;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к составлению план решения задачи; выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; решать несложные логические задачи методом рассуждений.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку) **Наглядная геометрия**

## Геометрические фигуры

• Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур. **Измерения и вычисления**
- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

## История математики

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной исто

**Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях)**

### Элементы теории множеств и математической логики

• Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, • определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания. В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания;
- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

### Числа

• Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;

- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении

задач, обосновывать признаки делимости выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;
- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

- Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

Статистика и теория вероятностей

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,
- извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
- решать разнообразные задачи «на части»,
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Геометрические фигуры

- Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат;
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

История математики

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

## Содержание курса математики в 5–6 классах

### **Натуральные числа и нуль**

#### **Натуральный ряд чисел и его свойства**

Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой.

Использование свойств натуральных чисел при решении задач.

#### **Запись и чтение натуральных чисел**

Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.

#### **Округление натуральных чисел**

Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.

#### **Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0**

Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулем, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.

#### **Действия с натуральными числами**

Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.

Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.

#### **Степень с натуральным показателем**

Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.

#### **Числовые выражения**

Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

#### **Деление с остатком**

Деление с остатком на множестве натуральных чисел, свойства деления с остатком. Практические задачи на деление с остатком.

### **Свойства и признаки делимости**

Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков делимости. Решение практических задач с применением признаков делимости.

### **Разложение числа на простые множители**

Простые и составные числа, решето Эратосфена.

Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики.

### **Алгебраические выражения**

Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.

### **Делители и кратные**

Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.

### **Дроби**

#### **Обыкновенные дроби**

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).

Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.

Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Арифметические действия со смешанными дробями.

Арифметические действия с дробными числами.

Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.

#### **Десятичные дроби**

Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби.

#### **Отношение двух чисел**

Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.

#### **Среднее арифметическое чисел**

Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического. Среднее арифметическое нескольких чисел.

## **Проценты**

Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.

## **Диаграммы**

Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. Изображение диаграмм по числовым данным.

## **Рациональные числа**

### **Положительные и отрицательные числа**

Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.

**Понятие о рациональном числе.** Первичное представление о множестве рациональных чисел. Действия с рациональными числами.

### **Решение текстовых задач**

**Единицы измерений:** длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.

### **Задачи на все арифметические действия**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

### **Задачи на движение, работу и покупки**

Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.

### **Задачи на части, доли, проценты**

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

## **Логические задачи**

Решение несложных логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

## **Основные методы решения текстовых задач: арифметический, перебор вариантов. Наглядная геометрия**

Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Изображение основных геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

### История математики

Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счета и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией.

Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел.

Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. НОК, НОД, простые числа. Решето Эратосфена.

Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта. Почему  $(-1) \cdot (-1) = +1$ ?

Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей.

Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

6 класс

Математика

№ урока	Тема урока	Кол. Часов
<b>Раздел 1. Отношения, пропорции, проценты 26 ч</b>		
1	Отношение чисел и величин	1
2	Решение задач на отношение чисел и величин.	1
3	Масштаб	1
4	Масштаб на плане и на карте.	1
5	Деление числа в данном отношении 1 урок	1
6	Применение отношений при решении задач.	1
7	Решение задач на деление чисел в данном отношении.	1
8	Пропорции 1 урок	1
9	Свойства пропорции.	1
10	Пропорции. Применение свойств пропорции.	1
11	Нахождение неизвестного члена пропорции.	1
12	Мониторинг качества подготовки в форме ВПР. Применение пропорций при решении задач. Прямая пропорциональность.	1
13	Применение пропорций при решении задач. Обратная пропорциональность.	1
14	Решение задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости.	1
15	Контрольная работа №1 "Отношения, пропорции"	1
16	Работа над ошибками контрольной работы. Понятие о проценте .	1

17	Вычисление процентов от числа.	1
18	Нахождение числа по его известному проценту.	1
19	Задачи на проценты.	1
20	Решение несложных практических задач с процентами.	1
21	Решение задач на проценты и доли.	1
22	Круговые диаграммы.	1
23	Изображение диаграмм по числовым данным.	1
24	Контрольная работа № 2 по теме: «Проценты».	1
25	Задачи на перебор всех возможных вариантов.	1
26	Вероятность события. Исторические сведения.	1
<b>Раздел 2. Целые числа 36 ч</b>		
1	Отрицательные целые числа	1
2	Противоположные числа.	1
3	Противоположные числа. Модуль числа	1
4	Модуль числа. Решение задач.	1
5	Сравнение целых чисел	1
6	Сравнение целых чисел. Появление отрицательных чисел в математике древности.	1
7	Сложение целых чисел	1
8	Правило сложения целых чисел с одинаковыми знаками.	1
9	Сложение целых чисел. Правило сложения целых чисел с разными знаками.	1
10	Сложение целых чисел. Решение задач.	1
11	Сложение целых чисел. Решение задач на доказательство.	1
12	Законы сложения целых чисел	1
13	Законы сложения целых чисел. Законы сложения положительных и отрицательных чисел.	1
14	Контрольная работа №3 "Сложение целых чисел"	1
15	Работа над ошибками контрольной работы. Разность целых чисел	1
16	Разность целых чисел. Определение разности целых чисел.	1
17	Представление разности целых чисел в виде суммы.	1
18	Решение уравнений.	1
19	Сложение и вычитание целых чисел.	1
20	Произведение целых чисел	1
21	Возведение целых чисел в степень с натуральным показателем.	1
22	Переместительное и сочетательное свойства умножения.	1
23	Частное целых чисел	1

24	Частное целых чисел. Нахождение частного целых чисел. Деление чисел с разными знаками.	1
25	Деление чисел с разными знаками.	1
26	Распределительный закон	1
27	Вынесение общего множителя за скобки.	1
28	Раскрытие скобок перед которыми стоит знак «+».	1
29	Раскрытие скобок перед которыми стоит знак «-».	1
30	Действия с суммами нескольких слагаемых	1
31	Действия с положительными и отрицательными числами	1
32	Представление целых чисел на координатной оси	1
33	Расстояние между точками на координатной оси.	1
34	Контрольная работа №4 "Умножение и деление целых чисел"	1
35	Работа над ошибками контрольной работы. Занимательные задачи	1
36	Фигуры на плоскости, симметричные относительно точки.	1
<b>Раздел 3. Рациональные числа 38 ч</b>		
1	Отрицательные дроби	1
2	Модуль положительной и отрицательной дробей.	1
3	Рациональные числа	1
4	Основное свойство дроби.	1
5	Сравнение рациональных чисел	1
6	Правило сравнения двух дробей с общим положительным знаменателем.	1
7	Сравнение дробей с разными знаменателями.	1
8	Сложение дробей с общим положительным знаменателем.	1
9	Разность дробей с общим положительным знаменателем.	1
10	Сложение дробей с разными знаменателями.	1
11	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1
12	Умножение дроби на целое число.	1
13	Умножение дробей.	1
14	Деление дробей.	1
15	Умножение и деление дробей	1
16	Законы сложения и умножения	1
17	Переместительный и сочетательный законы умножения и сложения.	1
18	Распределительный закон.	1
19	Контрольная работа № 5 по теме: «Действия с рациональными числами»	1
20	Работа над ошибками контрольной работы. Смешанные дроби произвольного знака	1

21	Сложение смешанных дробей.	1
22	Вычитание смешанных дробей.	1
23	Умножение смешанных дробей.	1
24	Деление смешанных дробей.	1
25	Изображение рациональных чисел на координатной оси	1
26	Среднее арифметическое нескольких чисел.	1
27	Нахождение координат середины отрезка.	1
28	Уравнения	1
29	Нахождение корня уравнения.	1
30	Решение уравнений.	1
31	Решение уравнений с помощью распределительного закона.	1
32	Решение задач с помощью уравнений	1
33	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
34	Решение текстовых задач.	1
35	Составление уравнения по условию задачи.	1
36	Контрольная работа № 6 по теме: «Уравнения»	1
37	Работа над ошибками контрольной работы. Буквенные выражения.	1
38	Фигуры на плоскости, симметричные относительно прямой.	1
<b>Раздел 4. Десятичные дроби 35 ч</b>		
1	Понятие положительной десятичной дроби	1
2	Целая и дробная часть десятичной дроби.	1
3	Сравнение положительных десятичных дробей	1
4	Правило сравнения десятичных дробей.	1
5	Сложение положительных десятичных дробей.	1
6	Вычитание положительных десятичных дробей.	1
7	Сложение и вычитание положительных десятичных дробей.	1
8	Решение задач с помощью сложения и вычитания десятичных дробей.	1
9	Перенос запятой в положительной десятичной дроби	1
10	4 Правила умножения и деления на 10, 100 и т.д.	1
11	Умножение положительных десятичных дробей	1
12	Правило умножения десятичных дробей.	1
13	Возведение в степень десятичной дроби.	1
14	Решение задач с помощью умножения десятичных дробей.	1
15	Деление положительных десятичных дробей	1

16	Правило деления десятичной дроби на натуральное число.	1
17	Правило деления десятичной дроби на десятичную дробь.	1
18	Деление дробей. Решение задач.	1
19	Контрольная работа № 7 по теме: «Действия с десятичными дробями».	1
20	Работа над ошибками контрольной работы. Десятичные дроби и проценты	1
21	Решение задач на нахождение процентов данного числа.	1
22	Решение задач на нахождение числа по его процентам.	1
23	Сложные задачи на проценты.	1
24	Десятичные дроби произвольного знака.	1
25	Действия с десятичными дробями произвольного знака.	1
26	Приближение десятичных дробей	1
27	Понятие значащей цифры.	1
28	Округление десятичных дробей.	1
29	Приближение суммы, разности двух чисел.	1
30	Приближение произведения и частного двух чисел	1
31	Округление суммы, разности, произведения и частного двух чисел.	1
32	Контрольная работа №8 "Десятичные дроби и проценты"	1
33	Работа над ошибками контрольной работы. Процентные расчеты с помощью калькулятора.	1
34	Фигуры в пространстве, симметричные относительно плоскости.	1
35	Занимательные задачи	1
<b>Раздел 5. Обыкновенные и десятичные дроби 24 ч</b>		
1	Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь	1
2	Разложение обыкновенной дроби в десятичную делением числителя на знаменатель уголком.	1
3	Бесконечные периодические десятичные дроби	1
4	Периодичность десятичного разложения обыкновенной дроби.	1
5	Непериодические бесконечные десятичные дроби	1
6	Действительные числа.	1
7	Длина отрезка	1
8	Приближённая длина отрезка.	1
9	Измерение отрезков.	1
10	Длина окружности.	1
11	Площадь круга.	1
12	Формулы для вычисления длины окружности и площади круга.	1
13	Координатная ось	1

14	Координата точки.	1
15	Изображение точек на координатной оси.	1
16	Декартова система координат на плоскости	1
17	Абсцисса и ордината точки.	1
18	Построение точки в системе координат.	1
19	Столбчатые диаграммы.	1
20	Графики.	1
21	Исследование графика.	1
22	Контрольная работа №9 "Обыкновенные и десятичные дроби"	1
23	Работа над ошибками контрольной работы. Занимательные задачи.	1
24	Задачи на составление и разрезание фигур.	1
<b>Раздел 6. Повторение 16 ч</b>		
1	Повторение. Пропорции.	1
2	Повторение. Решение задач на процентное содержание.	1
3	Повторение. Раскрытие скобок.	1
4	Повторение. Решение уравнений.	1
5	Повторение. Действия с отрицательными числами.	1
6	Повторение. Действия с числами разных знаков.	1
7	Действия с обыкновенными и десятичными дробями	1
8	Решение уравнений	1
9	Решение задач с помощью уравнений	1
10	Повторение. Округление чисел.	1
11	Итоговая контрольная работа № 10.	1
12	Повторение. Длина окружности. Площадь круга.	1
13	Повторение. Координатная плоскость.	1
14	Построение фигур на координатной плоскости.	1
15	Игра-викторина на знание основных терминов за курс 6 класса.	1
16	Занимательные задачи.	
	Итого	<b>175</b>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Садрисламова Валентина Федоровна

Действителен с 22.03.2021 по 22.03.2022