

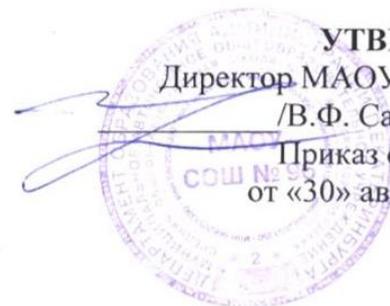
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 96**
ул. Байкальская, 41, г. Екатеринбург, 620138, тел./факс (343) 262-08-71

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МАОУ СОШ № 96
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАОУ СОШ № 96
/В.Ф. Садрисламова/
Приказ от № 190/2-о
от «30» августа 2022 г.



АДАптированная рабочая программа

для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР 5.1, ТНР 5.2)

по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»

6 - 9 класс

Екатеринбург, 2022

Структура рабочей программы

- Планируемые результаты освоения учебного предмета
- Содержание учебного предмета
- Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Общая характеристика планируемых результатов освоения адаптированной программы основного общего образования обучающихся с ТНР соответствует ООП ООО МАОУ СОШ № 96

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Выпускник научится

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
 - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
 - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
 - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
 - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
 - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
 - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
 - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
 - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
 - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
 - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
 - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
 - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
 - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
 - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
 - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
 - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-ness/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/-an*, *-ing*; *-ous*, *-able/lible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.
 - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
 - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
 - писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
 - составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
 - кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
 - писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*
- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*
- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.

Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки.

Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение.

Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАГИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ урока	Тема урока	Количество часов
Межличностные взаимоотношения – 6 часов		
1	Межличностные взаимоотношения. Персональные данные. Диалог	1
2	Межличностные взаимоотношения. Анкета с персональными данными. Письмо	1
3	Межличностные взаимоотношения. Приветствия и представления. Диалог	1
4	Межличностные взаимоотношения. Журнал для молодёжи. Чтение.	1
5	Межличностные взаимоотношения. Поздравления по-английски. Диалог.	1
6	Межличностные взаимоотношения. Обобщение материала по теме «Приветствия и представления»	1
Режим труда и отдыха – 6 часов		
7	Режим труда и отдыха. Каждодневные дела. Чтение	1
8	Режим труда и отдыха. Распорядок дня. Диалог.	1
9	Режим труда и отдыха. Жизнь в Хогвартс. Аудирование.	1
10	Режим труда и отдыха. Мой день. Монолог	1
11	Режим труда и отдыха. Путешествие во времени. Аудирование.	1
12	Режим труда и отдыха. Повторение. Всё ли я усвоил?	1
Взаимоотношения в семье – 12 часов		
13	Взаимоотношения в семье. Моя семья. Аудирование.	1
14	Взаимоотношения в семье. Происхождение и национальность. Чтение.	1
15	Взаимоотношения в семье. Королевская семья. Чтение.	1
16	Взаимоотношения в семье. Любимые вещи. Диалог.	1
17	Взаимоотношения в семье. Что я люблю. Монолог.	1
18	Взаимоотношения в семье. Я люблю..., а ты? Диалог.	1
19	Взаимоотношения в семье. Что они любят и не любят? Описание рисунка.	1
20	Взаимоотношения в семье. Увлечения. Аудирование.	1
21	Взаимоотношения в семье. Что любят в семье Шмелёвых? Чтение.	1
22	Взаимоотношения в семье. Повторение. Всё ли Я усвоил?	1
23	Взаимоотношения в семье. Диалог культур. Аудирование.	1
24	Взаимоотношения в семье. Проверочная работа.	1
Внешность и черты характера-6 часов		
25	Внешность и черты характера. Возможности и таланты. Чтение.	1
26	Внешность и черты характера. Всемирно- известные люди. Аудирование.	1
27	Внешность и черты характера. Мой кумир. Письмо.	1

28	Внешность и черты характера. Маугли и Типпи в диком мире. Чтение.	1
29	Внешность и черты характера. Братья Маугли. Аудирование.	1
30	Внешность и черты характера. Повторение. Всё ли я усвоил?	1
Природа: животные - 3 часа		
31	Природа: животные. Домашние животные. Чтение.	1
32	Природа: животные. Питомцы британцев. Монолог.	1
33	Природа: животные. Рассказ о питомце. Письмо.	1
Страны изучаемого языка – 7 часов		
34	Страны изучаемого языка. Открытка из другой страны. Диалог.	1
35	Страны изучаемого языка. Англия или Великобритания. Аудирование.	1
36	Страны изучаемого языка. Поговорим о погоде. Диалог.	1
37	Страны изучаемого языка. Повторение. Всё ли я усвоил?	1
38	Страны изучаемого языка. Изумрудный остров. Чтение.	1
39	Страны изучаемого языка. Визит в Лондон. Описание рисунка.	1
40	Страны изучаемого языка. Путешествие в Австралию. Чтение.	1
Праздники - 8 уроков		
41	Праздники. Календарь зимних праздников. Монолог.	1
42	Праздники. Рождество в Британии. Аудирование.	1
43	Праздники. Мой любимый праздник. Письмо.	1
44	Праздники. Древние обычаи. Аудирование.	1
45	Праздники. Британия и Россия. Чтение.	1
46	Праздники. Повторение. Всё ли я усвоил?	1
47	Праздники. Проверочное тестирование.	1
48	Праздники. Туристическая брошюра. Проект.	1
Традиции и обычаи – 5 часов		
49	Традиции и обычаи. Еда в Британии. Чтение.	1
50	Традиции и обычаи. Что едят в России? Диалог.	1

51	Традиции и обычаи. Привычки в еде. Аудирование.	1
52	Традиции и обычаи. Моя любимая еда. Монолог.	1
53	Традиции и обычаи. Рецепты. Письмо.	1
Школьная жизнь - 7 часов		
54	Школьная жизнь. В школе. Чтение.	1
55	Школьная жизнь. Диалог.	1
56	Школьная жизнь. Школа в Британии. Чтение.	1
57	Школьная жизнь. Школа в России. Монолог.	1
58	Школьная жизнь. Моя школа. Письмо.	1
59	Школьная жизнь. Твой любимый предмет. Диалог.	1
60	Школьная жизнь. Школьные кружки. Чтение.	1
Жизнь в городе/ в сельской местности - 7 часов		
61	Жизнь в городе/ в сельской местности. Комнаты мечты. Аудирование.	1
62	Жизнь в городе/ в сельской местности. Типы домов в Англии. Чтение.	1
63	Жизнь в городе/ в сельской местности. Твой дом. Диалог	1
64	Жизнь в городе/ в сельской местности. Описание дома и комнат. Письмо.	1
65	Жизнь в городе/ в сельской местности. В гостях хорошо, а дома лучше. Чтение.	1
66	Жизнь в городе/ в сельской местности. Какой твой дом? Диалог.	1
67	Жизнь в городе/ в сельской местности. Повторение. Всё ли я усвоил?	1
Поход по магазинам-10 часов		
68	Поход по магазинам. Магазины и товары. Аудирование.	1
69	Поход по магазинам. Что ты купил? Диалог.	1
70	Поход по магазинам. Школьная форма. Аудирование.	1
71	Поход по магазинам. Подарки. Чтение.	1
72	Поход по магазинам. Британский хай-стрит. Чтение.	1
73	Поход по магазинам. Поход по магазинам. Монолог.	1
74	Поход по магазинам. Мой любимый магазин. Письмо.	1
75	Поход по магазинам. Путь домой. Чтение.	1

76	Поход по магазинам. Повторение. Всё ли я усвоил?	1
77	Поход по магазинам. Проверочная работа.	1
Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру-5 часов		
78	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Из жизни известных людей. Аудирование.	1
79	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Дни рождения известных людей. Чтение.	1
80	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Когда твой день рождения? Диалог.	1
81	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Леонардо да Винчи. Чтение.	1
82	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Артур Конан Дойл. Чтение.	1
Мир профессий-7 часов		
83	Мир профессий. Билл Гейтс. Аудирование.	1
84	Мир профессий. Мир компьютеров. Чтение.	1
85	Мир профессий. Компьютеры – за и против. Монолог.	1
86	Мир профессий. Видеоигры. Чтение.	1
87	Мир профессий. Безопасный интернет. Письмо.	1
88	Мир профессий. Давай сделаем сайт! Проект.	1
89	Мир профессий. Мой любимый сайт. Диалог.	1
Средства массовой информации: телевидение - 6 часов		
90	Средства массовой информации: телевидение. Британское телевидение. Аудирование.	1
91	Средства массовой информации: телевидение. Что смотрят британцы? Диалог.	1
92	Средства массовой информации: телевидение. Дети и телевидение. Чтение.	1
93	Средства массовой информации: телевидение. Телевидение в России. Чтение.	1
94	Средства массовой информации: телевидение. Моя любимая передача. Монолог.	1
95	Средства массовой информации: телевидение. Повторение. Всё ли я усвоил?	1
Досуг и увлечения: музыка - 10 часов		
96	Досуг и увлечения: музыка. Мир музыки. Чтение.	1
97	Досуг и увлечения: музыка. Музыка в нашей жизни. Аудирование.	1
98	Досуг и увлечения: музыка. Музыка в Британии. Чтение.	1
99	Досуг и увлечения: музыка. Известные композиторы. Чтение.	1
100	Досуг и увлечения: музыка. Какую музыку ты слушаешь? Диалог.	1
101	Досуг и увлечения: музыка. Музыкальный конкурс. Проект.	1
102	Досуг и увлечения: музыка. Проверочная работа.	1
103	Досуг и увлечения: музыка. Повторение. Всё ли я усвоил?	1

104	Досуг и увлечения: музыка. Музыкальная шкатулка. Викторина.	1
105	Досуг и увлечения: музыка. Планы на лето. Диалог.	1
Итого		105 часов

7класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
Школа – 6 часов		
1	Школьная жизнь. Развитие навыков аудирования.	1
2	Изучаемые предметы. Тренировка употребления сравнительной степени прилагательных.	1
3	Школьная форма. Сравнительные конструкции.	1
4	Общение в Интернете. Введение новой лексики.	1
5	Родная страна. Образование в России.	1
6	Страна изучаемого языка. Школы в Британии.	1
Транспорт – 6 часов		
7	Виды транспорта. Активизация конструкции to go by.	1
8	Степени сравнения имён прилагательных.	1
9	Употребление сложноподчинённых предложений. Условные предложения реального характера	1
10	Транспорт. Практика чтения и аудирования.	1
11	Транспорт. Езда на велосипеде.	1
12	Режим труда и отдыха.	1
Страна изучаемого языка и родная страна: население – 6 часов		
13	Страна изучаемого языка. Разговор с долгожителем.	1
14	Страна изучаемого языка. Письма из прошлого.	1
15	Виды отдыха. Степени сравнения наречий.	1
16	Свободное время. Развитие навыков чтения и говорения	1
17	Выдающиеся люди. Практика чтения и говорения	1
18	Страна изучаемого языка. Жизнь в прошлом.	1
Окружающий мир -9 часов		
19	Окружающий мир. Дикие животные. Активизация лексики.	1
20	Окружающий мир. Защита окружающей среды. Практика чтения.	1
21	Окружающий мир. Проблемы экологии. Употребление апострофа.	1
22	Окружающий мир. Животные. Московский зоопарк.	1
23	Окружающий мир. Навыки употребления лексических единиц.	1
24	Окружающий мир. Повторение грамматического материала	1

25	Окружающий мир. Навыки чтения с полным пониманием текста. Окружающий мир. Проектная деятельность.	1
26	Окружающий мир. Навыки чтения с полным пониманием текста.	1
27	Окружающий мир. Проектная деятельность.	1
Страна изучаемого языка и родная страна: политическое устройство – 5 часов		
28	Спортивные игры. Футбольный матч.	1
29	Школьные кружки. Практика чтения и говорения	1
30	Родная страна. Великий Новгород.	1
31	Употребление модальных глаголов.	1
32	Родная страна. Проектная деятельность.	1
Страна изучаемого языка: географическое положение, столица и крупные города – 5 уроков		
33	Страна изучаемого языка. Употребление настоящего завершённого времени	1
34	Страна изучаемого языка. Практика употребления модальных глаголов should u must.	1
35	Исторические события страны изучаемого языка.	1
36	География страны изучаемого языка.	1
37	Родная страна. Проектная деятельность.	1
Карманные деньги– 5 часов		
38	Заполнение анкеты.	1
39	Карманные деньги. Употребление модальных глаголов have to u must	1
40	Карманные деньги. Активизация вежливых просьб.	1
41	Недостаток карманных денег. Развитие навыков чтения	1
42	Карманные деньги. Проектная деятельность.	1
Свободное время-10 часов		
43	Чтение книг.	1
44	Чтение книг. Жанры книг.	1
45	Чтение книг. Употребление глаголов в прошедшем продолженном времени.	1
46	Чтение. Кентервильское привидение (часть1)	1
47	Чтение. Кентервильское привидение (часть2)	1
48	Внешность и черты характера	1
49	Чтение. Кентервильское привидение (часть3)	1
50	Чтение. Кентервильское привидение (часть4)	1
51-52	Чтение. Проектная деятельность.	2
Виды отдыха–4 часа		
53	Переписка с зарубежными сверстниками. Правила написания личного письма.	1
54	Свободное время. Планы на выходные.	1
55	Внеклассные мероприятия.	1

56	Национальные праздники стран изучаемого языка.	1
Страна изучаемого языка: география, население, выдающиеся люди – 5 часов		
57	Страна изучаемого языка. Викторина об Австралии.	
58	Страна изучаемого языка. Население, города Австралии.	
59	Страна изучаемого языка. Экологические проблемы в Австралии.	
60	Страна изучаемого языка. Будущее Австралии.	
61	Выдающиеся люди. Миклухо Маклай.	
Выбор профессии-6 часов		
62	Мир профессий. Написание делового письма.	1
63	Выбор профессии. Выражение будущего действия.	1
64	Выбор профессии. Работа для подростков.	1
65	Выбор профессии. Проблемы трудоустройства подростков.	1
66	Выбор профессии. Карманные деньги.	1
67	Выбор профессии. Работа для подростков: за и против	1
Межличностные отношения-10 часов		
68-69	Межличностные отношения с друзьями. Обеспокоенность людей.	2
70-71	Межличностные отношения с друзьями. Решение конфликтных ситуаций.	2
72-73	Межличностные отношения с друзьями. Социальные вопросы вчера и сегодня.	2
74-75	Межличностные отношения с друзьями. Социальная ответственность за поступки.	2
76-77	Межличностные отношения с друзьями. Волонтеры на Олимпийских Играх.	2
Здоровый образ жизни-5 часов		
78	Здоровый образ жизни. Новости из Орландо.	1
79	Здоровый образ жизни. Употребление видовременных форм глаголов.	1
80	Здоровый образ жизни. Клуб путешественников.	1
81	Употребление неопределённых местоимений.	1
82	Здоровый образ жизни. Проектная деятельность.	1
Путешествие по странам изучаемого языка-6 часов		
83-84	Путешествие по странам изучаемого языка.	2
85-86	Страны изучаемого языка. Варианты английского.	2
87-88	Страны изучаемого языка. Загадочные места.	2
Выдающиеся люди – 4 часа		
89-90	Внешность и черты характера.	2
91-92	Выдающиеся люди. Чтение текста с полным пониманием.	2
Переписка с зарубежными сверстниками – 13 часов		
93	Лучший друг.	1

94-95	Проблемы выбора профессии.	2
96-97	Практика написания личного письма	2
98-99	Совершенствование диалогической речи.	2
100-102	Переписка с зарубежными сверстниками. Диалог культур.	3
103-105	Переписка с зарубежными сверстниками. Совершенствование монологической речи.	3
Итого		105 часов

8 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
Внешность и черты характера -3 часа		
1	Внешность и черты характера. Кто я? Монологическая речь.	1
2	Внешность и черты характера. Личные характеристики. Грамматика. Настоящее простое и настоящее длительное время.	1
3	Внешность и черты характера. Жизнь подростка. Диалогическая речь по теме.	1
Родная страна и страна изучаемого языка-4 часа		
4	Родная страна и страна изучаемого языка. Обзор Британского государства. Просмотровое чтение.	1
5	Родная страна и страна изучаемого языка. Британия и британцы. Восприятие и понимание речи на слух.	1
6	Родная страна и страна изучаемого языка. Кризис идентичности в Британии. Чтение с извлечением информации.	1
7	Родная страна и страна изучаемого языка. Российские граждане. Дискуссия по теме.	1
Досуг и увлечения		
8	Досуг и увлечения. Личностные контрасты. Письменная речь.	1
9	Досуг и увлечения. Личное представление. Грамматика. Глаголы действия и состояния.	1
10	Досуг и увлечения. Знакомьтесь – Джей. Грамматика. Написание «Эхо»-вопросов.	1
11	Мониторинг качества подготовки обучающихся в формате ВПР.	1
12	Досуг и увлечения. Грамматика. Способы выражения планов и намерений на будущее.	1
13	Досуг и увлечения. Благотворительные путешествия. Чтение с извлечением информации.	1
14	Досуг и увлечения. Джемми и его благотворительная акция. Диалогическая речь по теме.	1
15	Досуг и увлечения. Места проведения досуга. Виды размещения. Новая лексика по теме.	1
16	Досуг и увлечения. Работа на каникулах. Грамматика. Прямые и косвенные вопросы.	1

17	Досуг и увлечения. Популярные виды отдыха. Чтение с разными стратегиями.	1
18	Школа и школьная жизнь. Самый лучший день. Восприятие и понимание речи на слух.	1
19	Школа и школьная жизнь. Взросление. Грамматика. Настоящее простое и прошедшее простое время.	1
20	Школа и школьная жизнь. Гениальность – подарок или проклятие? Чтение с разными стратегиями	1
21	Школа и школьная жизнь. Типичные детские проблемы. Работа с текстом.	1
22	Школа и школьная жизнь. Школьная история Люси. Грамматика. Конструкция used to.	1
23	Школа и школьная жизнь. Когда мы были маленькими. Восприятие и понимание речи на слух.	1
24	Школа и школьная жизнь. Что бы ты хотел изучать в будущем? Устная речь по теме.	1
25	Школа и школьная жизнь. Как ты себя чувствуешь на контрольной? Грамматика. Окончани прилагательных.	1
26	Школа и школьная жизнь знаменитых людей.	1
27	Школьная жизнь знаменитых людей. Развитие творческих способностей.	1
Режим труда и отдыха-6 часов		
28	Режим труда и отдыха. Вдохновение. Чтение с извлечением информации.	1
29	Режим труда и отдыха. Грамматика. Прошедшее длительное время.	1
30	Режим труда и отдыха. Сон – лучшее лекарство. Чтение с разными стратегиями.	1
31	Режим труда и отдыха. Важные моменты в жизни. Восприятие речи на слух.	1
32	Режим труда и отдыха. История Ли. Грамматика. Пересказ прошедших событий.	1
33	Режим труда и отдыха. Моника, Джонатан и Ли. Монологическая речь по теме.	1
Родная страна. Жизнь в городе / в сельской местности -12 часов		
34	Родная страна. Жизнь в городе / в сельской местности. История великих изобретений. Просмотровое чтение.	1
35	Родная страна. Жизнь в городе / в сельской местности. Нет места лучше, чем родной дом. Типы домов.	1
36	Родная страна. Жизнь в городе / в сельской местности. Грамматика. Степени сравнения прилагательных	1
37	Родная страна. Жизнь в городе / в сельской местности. Описание комнат. Письменная речь по теме.	1
38	Родная страна. Жизнь в городе / в сельской местности. Письмо Монике. Грамматика. Относительные местоимения.	1
39	Родная страна. Жизнь в городе / в сельской местности. Описание дома. Восприятие и понимание речи на слух.	1
40	Родная страна. Жизнь в городе / в сельской местности. Мебель. Монологическая речь по теме.	1
41	Родная страна. Жизнь в городе / в сельской местности. Умный дом. Чтение с разными стратегиями.	1
42	Родная страна. Жизнь в городе / в сельской местности. Мой дом. Новая лексика по теме.	1
43	Родная страна. Жизнь в городе / в сельской местности. Дом, в котором мы живем. Описание картинки.	1

44	Родная страна. Жизнь в городе / в сельской местности. Типичные дома в России. Диалог-расспрос по теме.	1
45	Родная страна. Жизнь в городе / в сельской местности. Мирровые столицы Москва и Лондон. Просмотровое чтение.	1
Здоровое питание-9 часов		
46	Здоровое питание. Ты – то, что ты ешь.Новая лексика по теме.	1
47	Здоровое питание. Грамматика.Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
48	Здоровое питание. Вегетарианство. Интервью по теме.	1
49	Здоровое питание. Был ли Фред Флинтстоун вегетарианцем? Чтение с разными стратегиями.	1
50	Здоровое питание. Где лучше кушать? Аудирование по теме	1
51	Здоровое питание. Полезная и вредная пища. Правила чтения. Ударение в словах.	1
52	Здоровое питание. Привычки в еде. Новая лексика. Жалобы и извинения.	1
53	Здоровое питание. Мы и наша еда. Диалог- расспрос по теме.	1
54	Здоровое питание. О вкусах не спорят. Монологическая речь по теме.	1
Проблемы экологии. Защита окружающей среды-7 часов		
55	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Технологии и изобретения. Новая лексика.	1
56	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Взгляд в будущее. Грамматика. Будущее время.	1
57	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Предсказания на следующие 20 лет. Чтение с извлечением информации.	1
58	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Поговорим о вероятностях. Грамматика. Наречия.	1
59	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Голосование. Выборы. Грамматика. Условные предложения первого типа.	1
60	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Экология и защита. Монологическая речь по теме.	1
61	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Природные катастрофы. Поисковое чтение.	1
Страна изучаемого языка-5 часов		
62	Страна изучаемого языка. Викторина об Австралии.	1
63	Страна изучаемого языка. Население, города Австралии.	1
64	Страна изучаемого языка. Экологические проблемы в Австралии.	1
65	Страна изучаемого языка. Будущее Австралии.	1
66	Страна изучаемого языка. Выдающиеся люди. Миклухо Маклай.	1
Мир профессий – 10 часов		
67	Мир профессий. Жизнь Нострадамуса. Аудирование по теме.	1
68	Мир профессий. Книги Нострадамуса. бРазвитие творческих способностей.	1
69	Мир профессий. Жизнь после школы. Новая лексика.	1
70	Мир профессий. Восприятие и понимание речи на слух.	1
71	Мир профессий. Личностный тест. Грамматика. Инфинитивные конструкции.	1

72	Мир профессий. Кем я стану. Чтение с разными стратегиями.	1
73	Мир профессий. Расписание. Диалогическая речь по теме.	1
74	Мир профессий. Интервью с клоуном. Диалог-расспрос.	1
75	Мир профессий. Письма. Восприятие и понимание речи на слух.	1
76	Мир профессий. Поиск работы подработки. Собеседование.	1
Здоровый образ-2 часа		
77	Здоровый образ жизни. Как остаться здоровым? Чтение с извлечением информации.	1
78	Здоровый образ жизни. Проект по теме «В здоровом теле здоровый дух».	1
Взаимоотношения -12 часов		
79	Взаимоотношения. Любовь и доверие.	1
80	Взаимоотношения. Отношения с родителями. Грамматика. Настоящее совершенное время.	1
81	Взаимоотношения. Любовь, что длится 50 лет. Просмотровое чтение.	1
82	Взаимоотношения. Взаимопонимание. Грамматика. Предлоги since, for.	1
83	Взаимоотношения. Семейные истории. Грамматика. Модальные глаголы.	1
84	Взаимоотношения. Великие истории любви. Чтение с разными стратегиями.	1
85	Взаимоотношения. «Солнечный свет». Чтение с извлечением информации.	1
86	Взаимоотношения. Отношение взрослых к современным видам спорта. Аудирование по теме.	1
87	Взаимоотношения. Новая лексика. Фразы для выражения собственного мнения.	1
88	Взаимоотношения людей в современном мире. Диалогическая речь.	1
89	Взаимоотношения. Аббревиатуры в сообщениях подростков. Письменная речь	1
90	Взаимоотношения. Развитие творческих способностей.	1
Средства массовой информации-15 часов		
91	Средства массовой информации. Обезумевший от СМИ. Викторина.	1
92	Средства массовой информации. Российские журналы. Грамматика. Пассивный залог.	1
93	Средства массовой информации. Какие газеты ты предпочитаешь? Диалогическая речь	1
94	Средства массовой информации. Российское телевидение. Чтение с разными стратегиями.	1
95	Средства массовой информации. Преимущества и недостатки зарубежного телевидения. Монологическая речь по теме.	1
96	Средства массовой информации. Русское радио. Восприятие и понимание речи на слух.	1
97	Средства массовой информации. Правила ведения диалога. Аудирование по теме.	1
98	Средства массовой информации. Виды телевизионных программ в России и Англии.	1
99	Средства массовой информации. Спроси издателя. Письменная речь по теме.	1
100	Средства массовой информации. Письмо Эдварда. Чтение с извлечением информации	1
101	Средства массовой информации. Правила оформления делового письма.	1
102	Средства массовой информации. Путешествуем с Софи. Диалогическая речь по теме.	1
103	Средства массовой информации. Лучшее место для отдыха. Чтение с разными стратегиями.	1

104	Средства массовой информации. Диалог культур. Чтение с разными стратегиями.	1
105	Средства массовой информации. Монархия. Новая лексика по теме.	1
Итого		105 часов

9 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
Досуг и увлечения-8 часов		
1	Досуг и увлечения. Обзор кинофильмов	1
2	Досуг и увлечения. Отработка прямой и косвенной речи	1
3	Досуг и увлечения. Телепрограммы. Практика чтения и говорения	1
4	Досуг и увлечения. Приглашение в театр. Диалоговая речь	1
5	Досуг и увлечения. О граффити. Развитие навыков говорения	1
6	Досуг и увлечения. Искусство. Отработка предпрошедшего времени	1
7	Досуг и увлечения. Написание коротких сообщений	1
8	Досуг и увлечения. Проверочная работа «Чтение»	1
Здоровый образ жизни-9 часов		
9	Здоровый образ жизни. Спорт и фитнес. Развитие навыков аудирования	1
10	Здоровый образ жизни. Условные придаточные предложения второго типа	1
11	Здоровый образ жизни. Нет ничего невозможного. Практика чтения	1
12	Здоровый образ жизни. Режим труда	1

13	Здоровый образ жизни. Виды заболеваний	1
14	Здоровый образ жизни. Советы врача	1
15	Здоровый образ жизни. Употребление модальных глаголов	1
16	Здоровый образ жизни. Развитие диалоговой речи	1
17	Здоровый образ жизни. Проверочная Работа «Аудирование»	1
Страны изучаемого языка-6 часов		
18	Страны изучаемого языка. Европейский Союз и мировое сообщество	1
19	Страны изучаемого языка. Международные организации	1
20	Страны изучаемого языка. Культурные особенности	1
21	Страны изучаемого языка. Разделительные вопросы	1
22	Страны изучаемого языка. Развитие навыков говорения	1
23	Страны изучаемого языка. Проверочная Работа «Говорение. Великобритания»	1
Межличностные отношения-9 часов		
24	Межличностные отношения. Сообщества людей: клубы, общества, организации	1
25	Межличностные отношения. Внешность и черты характера человека	1
26	Межличностные отношения. Одежда и молодежная мода	1
27	Межличностные отношения. Посещение Музыкальных фестивалей	1
28	Межличностные отношения. Отработка навыков говорения	1
29	Межличностные отношения. Отработка навыков аудирования	1
30	Межличностные отношения. Фразовые глаголы	1

31	Межличностные отношения. Проверочная работа «Чтение»	1
32	Межличностные отношения. Проектная деятельность.	1
Роль средств массовой информации-8 часов		
33	Роль средств массовой информации. Телевидение. Интернет	1
34	Роль средств массовой информации. Персональный Website	1
35	Роль средств массовой информации. Современные технологии	1
36	Роль средств массовой информации. Опасности Интернета	1
37	Роль средств массовой информации. Мобильный телефон	1
38	Роль средств массовой информации. Личное письмо	1
39	Роль средств массовой информации. Проект «Современные технологии»	1
40	Роль средств массовой информации. Проверочная работа «Письмо»	1
Межличностные отношения-5 часов		
41	Межличностные отношения. Необычное наказание. Око за око	1
42	Межличностные отношения. Способы решения конфликтных ситуаций	1
43	Межличностные отношения. Безопасность жизнедеятельности	1
44	Межличностные отношения. Закон, преступление, правосудие	1
45	Межличностные отношения. Выражение согласия, несогласия	1
Взаимоотношения в семье-10 часов		
46	Взаимоотношения в семье. Он и она	1
47	Взаимоотношения в семье. Внешность и характер	1

48	Взаимоотношения в семье. Мужское и женское мышление	1
49	Взаимоотношения в семье. Выражение для получения разрешения	1
50	Взаимоотношения в семье. Жизнь в школе	1
51	Взаимоотношения в семье. Использование модальных глаголов	1
52	Взаимоотношения в семье. Словообразование	1
53	Взаимоотношения в семье. Проект «Школы для мальчиков и девочек»	1
54	Взаимоотношения в семье. Проверочная работа «Говорение»	1
55	Взаимоотношения в семье. Отработка грамматических навыков.	1
Окружающий мир-13 часов		
56	Окружающий мир. Досуг и увлечения. Киносценарий фильма. Практика чтения и аудирования	1
57	Окружающий мир. Практика употребления будущих форм глагола	1
58	Окружающий мир. Будущее: ближайшее и отдаленное	1
59	Окружающий мир. Научные предсказания	1
60	Окружающий мир. Планы на будущее. Практика говорения и аудирования	1
61	Окружающий мир. Проверка сформированности навыков аудирования. Тестирование	1
62	Окружающий мир. Развитие навыков чтения	1
63	Окружающий мир. Природа. Проблемы экологии	1
64	Окружающий мир. Стихийные бедствия	1
65	Окружающий мир. Новые технологии	1

66	Окружающий мир. Работа над проектом «Технологии будущего»	1
67	Окружающий мир. Презентация проекта «Технологии будущего»	1
68	Окружающий мир. Проверка сформированности навыков чтения. Тестирование	1
Свободное время-1 час		
69	Свободное время. Виды отдыха	1
Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе-1 час		
70	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Развитие навыков чтения и говорения	1
Окружающий мир-9 часов		
71	Окружающий мир. Экзаменационные стратегии. Подготовка к ОГЭ. Грамматика и лексика	1
72	Окружающий мир. Повторение лексики и грамматики	1
73	Окружающий мир. Повторение. Употребление модальных глаголов	1
74	Окружающий мир. Повторение. Чтение. Развитие навыков работы с текстом	1
75	Окружающий мир. Повторение. Тест на закрепление изученных времен глагола	1
76	Окружающий мир. Путешествия. Диалог культур. Лондон: сколько будет стоить прогулка по городу (развитие навыков чтения и аудирования)	1
77	Окружающий мир. Домашние питомцы: что они думают о людях. Развитие навыков чтения	1
78	Окружающий мир. Грамматика. Условные придаточные предложения с союзами if и when	1

79	Окружающий мир. Отработка грамматических навыков: условные придаточные предложения	1
Природа: мир животных-9 часов		
80	Природа: мир животных. Осьминоги. Практика чтения	1
81	Природа: мир животных. Африканские слоны. Развитие навыков аудирования	1
82	Природа: мир животных. Дог-шоу. Развитие навыков аудирования и говорения	1
83	Природа: мир животных. Проверка сформированности навыков аудирования. Тестирование.	1
84	Окружающий мир. Проблемы экологии	1
85	Защита окружающей среды. Аудирование и говорение	1
86	Природа: мир животных. Зоопарки: за и против. Чтение и обсуждение	1
87	Защита окружающей среды. Подготовка к написанию эссе. Анализ структуры текста	1
88	Защита окружающей среды. Написание эссе на тему «Зоопарки: за и против»	1
Выдающиеся люди России и их вклад в науку и мировую культуру-		
89	Черты характера: лидерские качества. Развитие навыков говорения и аудирования	1
90	Выдающиеся люди России и их вклад в науку и мировую культуру. Отработка навыков говорения.	1
91	Межличностные взаимоотношения. Черты характера. Отличие лидера ведомого. Развитие навыков чтения и говорения.	1
92	Выдающиеся люди России. Жорес Алферов. Практика аудирования и говорения	1
93	Черты характера. Связь между цветом и личностью человека. Отработка навыков чтения	1
94	Черты характера. Тест «Какого цвета твой мозг?». Развитие навыков чтения	1
95	Межличностные взаимоотношения. Употребление окончания –ing после глаголов like, used to и других. Развитие грамматических навыков	1
96	Черты характера. Словообразование. Способы образования прилагательных от существительных.	1

97	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Биография известного человека. Развитие навыков письма	1
98	Межличностные взаимоотношения. Благотворительность начинается с семьи. Тренировка навыков чтения и говорения	1
99	Межличностные взаимоотношения. Молодежные общественные организации	1
100	Межличностные взаимоотношения. Лидеры молодежи. Аудирование и устная речь	1
101	Межличностные взаимоотношения. Развитие навыков устной речи. Круглый стол по теме «Можешь ли ты изменить мир?»	1
102	Страны изучаемого языка и родная страна. Диалог культур №4. Родина популярных видов спорта: Россия или Британия? Развитие навыков чтения и аудирования.	1
103	Межличностные взаимоотношения. Экзаменационные стратегии . Отработка изученной лексики и грамматики.	1
104	Межличностные взаимоотношения. Лексико-грамматический тест.	1
105	Межличностные взаимоотношения. Экзаменационные стратегии. Тренировка навыков чтения и устной речи.	1
Итого		105 часов

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Садрисламова Валентина Федоровна

Действителен с 22.03.2021 по 22.03.2022