



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 96  
ул. Байкальская, 41, г. Екатеринбург, 620138, тел./факс (343) 262-08-71**

Приложение к АООП НОО  
для обучающихся с ТНР

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического совета  
МАОУ СОШ № 96  
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.



**УТВЕРЖДЕНО:**  
Директор МАОУ СОШ № 96  
/В.Ф. Садрисламова/  
Приказ от № 190/2-о  
от «30» августа 2022 г.

Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР 5.1, ТНР 5.2)  
по учебному предмету «Английский язык».

2-4 класс

Екатеринбург, 2022 г.

## Структура рабочей программы

- Планируемые результаты освоения учебного предмета
- Содержание учебного предмета
- Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, для всех предметных и коррекционно-развивающей областей являются общими и заключаются в следующем: Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ТНР включают индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ТНР в культуру, овладение ими социокультурным опытом. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР. Результаты освоения АООП НОО должны отражать:

#### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### **Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих

сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

**В аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**В чтении** выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться: догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В письме** выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции.*

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться: узнавать простые словообразовательные элементы;*

- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

## **Содержание учебного предмета «Английский язык»**

### ***Предметное содержание речи***

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

#### **В русле говорения**

##### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог — побуждение к действию.

## 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей)*.

### В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### *Языковые средства и навыки пользования ими*

#### *Английский язык*

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there is/there are)*. Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)*. *Членение предложений на смысловые группы*. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play)*.

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).* Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, *have to*. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).*

*Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).*

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран из учаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАГИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

### 2 класс

№ урока	Запись темы в электронном журнале	Количество часов
<b>Знакомство – 12 уроков</b>		
1	Знакомство. Давайте говорить по-английски.	1
2	Знакомство. Вежливые слова.	1
3	Знакомство. Мои увлечения.	1
4	Знакомство. Давайте познакомимся!	1
5	Знакомство. Твоя комната.	1
6	Знакомство. Как зовут твоих друзей?	1
7	Знакомство. Члены семьи.	1
8	Знакомство. Я могу читать по-английски.	1
9	Знакомство. Визитка.	1
10	Знакомство. Я знаю английский алфавит.	1

11	Знакомство. А что у тебя есть?	1
12	Знакомство. Я знаю много английских слов.	1
<b>Я и моя семья -12 уроков</b>		
13	Я и моя семья. Здравствуй.	1
14	Я и моя семья. Правила перехода улицы.	1
15	Я и моя семья. Как дела?	1
16	Я и моя семья. О чём они говорят?	1
17	Я и моя семья. Как тебя зовут?	1
18	Я и моя семья. Рассказ о семье.	1
19	Я и моя семья. Семья Бена.	1
20	Я и моя семья. Обычный день в семье.	1
21	Я и моя семья. Это что?	1
22	Я и моя семья. Члены моей семьи.	1
23	Я и моя семья. Это твоя шляпа?	1
24	Я и моя семья. Одежда.	1
<b>Я и мои друзья – 10 уроков</b>		
25	Я и мои друзья. С днём рождения, Джил!	1
26	Я и мои друзья. Сколько тебе лет?	1
27	Я и мои друзья. Новый год в России.	1
28	Я и мои друзья. Новогодние подарки.	1
29	Я и мои друзья. Цвета.	1

30	Я и мои друзья. Разноцветная улица.	1
31	Я и мои друзья. Радуга.	1
32	Я и мои друзья. Наша улица.	1
33	Я и мои друзья. Соседи.	1
34	Я и мои друзья. Мой адрес.	1
<b>Мир вокруг меня-16 уроков</b>		
35	Мир вокруг меня. В ванной паук.	1
36	Мир вокруг меня. Устройство дома.	1
37	Мир вокруг меня. Моя квартира.	1
38	Мир вокруг меня. Я люблю улиток.	1
39	Мир вокруг меня. Домашние питомцы.	1
40	Мир вокруг меня. Мне нравится пицца.	1
41	Мир вокруг меня. Полезная еда.	1
42	Мир вокруг меня. Предпочтения моих друзей.	1
43	Мир вокруг меня. Где же это?	1
44	Мир вокруг меня. Одежда.	1
45	Мир вокруг меня. Обстановка в комнате.	1
46	Мир вокруг меня. Любимое место питомца.	1
47	Мир вокруг меня. Сафари-парк.	1
48	Мир вокруг меня. Дикие животные.	1
49	Мир вокруг меня. Московский зоопарк.	1

50	Мир вокруг меня. Морские животные.	1
<b>Мир моих увлечений – 12 уроков</b>		
51	Мир моих увлечений. Я делаю робота.	1
52	Мир моих увлечений. Части робота.	1
53	Мир моих увлечений. Песенка робота.	1
54	Мир моих увлечений. Наша деревня.	1
55	Мир моих увлечений. Что есть в деревне.	1
56	Мир моих увлечений. Работа в деревне.	1
57	Мир моих увлечений. Деревенские животные.	1
58	Мир моих увлечений. Мы собираемся на Луну.	1
59	Мир моих увлечений. Космическая одежда.	1
60	Мир моих увлечений. Космические открытия.	1
61	Мир моих увлечений. Я стою на голове.	1
62	Мир моих увлечений. Спортивные занятия.	1
<b>Страны изучаемого языка и родная страна– 6 уроков</b>		
63	Страны изучаемого языка и родная страна. Друзья по переписке.	1
64	Страны изучаемого языка и родная страна. Зарубежные друзья.	1
65	Страны изучаемого языка и родная страна. Электронное письмо.	1
66	Страны изучаемого языка и родная страна. Улыбнитесь, пожалуйста!	1

67	Страны изучаемого языка и родная страна. Фотоальбом.	1
68	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности Москвы.	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

### 3 класс

№ урока	Запись темы в электронном журнале	Количество часов
<b>Знакомство – 9 уроков</b>		
1	Знакомство. Снова в школу. Повторение алфавита и правил чтения.	1
2	Знакомство. Этикетный диалог. Образование числительных 11–20.	1
3	Знакомство. Формирование навыков побуквенного произнесения слов (spelling). Песня “Can you spell hat?”	1
4	Знакомство. У Бена новый друг. Знакомство с соседями по дому.	1
5	Знакомство. Употребление глагола “to be”, его полные и краткие формы.	1
6	Знакомство. В плавательном бассейне. Названия дней недели.	1
7	Знакомство. The Present Continuous Tense. Настоящее продолженное время.	1
8	Знакомство. Как это пишется? Написание имен, названий городов. Вопросы к подлежащему.	1
9	Знакомство. Общие вопросы. Интонация вопросительных предложений.	1
<b>Страны изучаемого языка и родная страна – 9 уроков</b>		

10	Страны изучаемого языка. Проект «Знакомимся с австралией».	1
11	Страны изучаемого языка. Австралийские животные.	1
12	Страны изучаемого языка. Специальные вопросы.	1
13	Страны изучаемого языка. Викторина об Австралии.	1
14	Родная страна. Достопримечательности России.	1
15	Родная страна. Множительное число имен существительных.	1
16	Родная страна. Описание городов России. Конструкция <i>there is/ there are</i> .	1
17	Родная страна. Рассказ о своем городе (по образцу).	1
18	Родная страна. Викторина о России. Подведение итогов I четверти.	1
<b>Мир вокруг меня – 8 уроков</b>		
19	Мир вокруг меня. Фигуры. Введение новой лексики.	1
20	Мир вокруг меня. Повелительное наклонение. Произношение дифтонгов.	1
21	Мир вокруг меня. Отработка лексики по теме "Цвета". Указательные местоимения.	1
22	Мир вокруг меня. Что ты умеешь делать? Диалог-расспрос об умениях, возможностях.	1
23	Мир вокруг меня. Модальный глагол <i>can</i> в утвердительных и вопросительных предложениях.	1
24	Мир вокруг меня. Снег идёт! Введение лексики по теме "Погода".	1
25	Мир вокруг меня. Диалог-расспрос о погоде, о зимних забавах.	1

26	Мир вокруг меня. Описание природных явлений по иллюстрации. Песня "Rainy Day Robin".	1
<b>Я и моя семья – 13 уроков</b>		
27	Я и моя семья. А ты умеешь кататься на велосипеде? Отработка лексики по темам "Семья", "Хобби".	1
28	Я и моя семья. Диалог-расспрос об увлечениях, хобби, видах спорта. Описание семьи.	1
29	Я и моя семья. Идём по магазинам! Введение лексики по теме «Покупки».	1
30	Я и моя семья. Этикетный диалог: общение в магазине.	1
31	Я и моя семья. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
32	Я и моя семья. Работа над лексикой: названия продуктов, магазинов.	1
33	Я и моя семья. Количественные числительные до 100.	1
34	Я и моя семья. Местоимения <i>some/any</i> . Артикли. Повторение материала II четверти.	1
35	Я и моя семья. Давайте напечём блинов! Побудительные предложения с конструкцией <i>Let's...</i>	1
36	Я и моя семья. Введение лексики: названия продуктов питания, предметов кухонной утвари.	1
37	Я и моя семья. Что ты умеешь готовить? Кулинарный рецепт (составление по образцу).	1
38	Я и моя семья. Который сейчас час? Обозначение времени.	1
39	Я и моя семья. Распорядок дня.	1
<b>Мир моих увлечений – 17 уроков</b>		
40	Мир моих увлечений. Давай посмотрим телевизор! Виды телепередач.	1
41	Мир моих увлечений. Любимые мультфильмы. Песня «Холодно зимой».	1
42	Мир моих увлечений. В парке аттракционов. Описание внешности человека.	1
43	Мир моих увлечений. Диалог-расспрос о самочувствии человека.	1

44	Мир моих увлечений. Виды аттракционов. Песня «В театре».	1
45	Мир моих увлечений. Едем отдыхать. Отъезд. Вызов такси. Телефонный разговор.	1
46	Мир моих увлечений. Диалог-расспрос по билетам. Виды транспорта. Названия стран.	1
47	Мир моих увлечений. Заполнение анкеты. Составление списка необходимых в поездке вещей.	1
48	Мир моих увлечений. Спасибо за подарок. Повторение лексики по темам "Одежда", "Игрушки, "Почта".	1
49	Мир моих увлечений. Благодарственное письмо.	1
50	Мир моих увлечений. Порядковые числительные. Названия месяцев.	1
51	Мир моих увлечений. Написание письма с опорой на образец. Песня "Dear Aunt Jane!".	1
52	Мир моих увлечений. Диалог-приглашение в театр.	1
53	Мир моих увлечений. Модальный глагол <i>can</i> для выражения вежливой просьбы. Повторение материала III четверти.	1
54	Мир моих увлечений. Письма, их путь от почтового ящика до получателя. Знакомство учащихся с работой почты. Сложные слова.	1
55	Мир моих увлечений. Диалог-расспрос о способах отправления писем. Песня "The letter"( Письмо ).	
56	Мир моих увлечений. Структура письма, основные клише для написания писем. Анкета "Мой день".	1
<b>Моя школа – 4 урока</b>		
57	Моя школа. Какой у тебя любимый урок? Школьные предметы.	1
58	Моя школа. Развитие навыков письменной речи.	1
59	Моя школа. Расписание уроков. Дни недели.	1
60	Моя школа. Предметы, изучаемые в английской и русской школах.	1
<b>Я и мои друзья – 8 уроков</b>		

61	Я мои друзья. Домашние питомцы. Правила ухода за ними. Модальный глагол "must".	1
62	Я мои друзья. Дикие животные разных стран. Описание животного. Песня "Running wild and running free".	1
63	Я мои друзья. Активный отдых. Введение лексики по теме "Виды активного отдыха".	1
64	Я мои друзья. Праздники в Великобритании и России. Любимые праздники.	1
65	Я мои друзья. Диалог-расспрос: планы на каникулы.	1
66	Я мои друзья. До свидания! Сборы в дорогу.	1
67	Я мои друзья. Выражение просьбы, разрешения с помощью модальных глаголов <i>may</i> и <i>can</i> .	1
68	Я мои друзья. Урок-повторение и подведение итогов. Самые интересные события учебного года.	1
<b>68</b>	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

#### 4 класс

№ урока	Запись темы в электронном журнале	Количество часов
<b>Я и мои друзья – 21 урок.</b>		
1	Я и мои друзья. Введение лексики по теме «Мои друзья».	1
2	Я и мои друзья. Друзья из разных стран.	1
3	Я и мои друзья. Знакомство по телефону.	1
4	Я и мои друзья. Компьютерное послание	1
5	Я и мои друзья. Описание внешности друга.	1
6	Я и мои друзья. Общие и специальные вопросы.	1
7	Я и мои друзья. Введение лексики по теме «Профессии»	1
8	Я и мои друзья. Глаголы в формах Present Simple.	1
9	Я и мои друзья. Развитие навыков аудирования и говорения теме «Профессии».	1

10	Я и мои друзья. Диалогическая речь по теме «Профессии» .	1
11	Я и мои друзья. Глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i>	1
12	Я и мои друзья. Введение новой лексики по теме «Дикие животные».	1
13	Я и мои друзья. Формы модального глагола <i>can/can't</i> с изученными глаголами.	1
14	Я и мои друзья. Описание животного	1
15	Я и мои друзья. Развитие навыков чтения.	1
16	Я и мои друзья. Конкурс визиток “Identity cards”	1
17	Я и мои друзья. Повадки животных	1
18	Я и мои друзья. Развитие навыков аудирования.	1
19	Я и мои друзья. Введение новой лексики по теме «Погода».	1
20	Я и мои друзья. Описание растения по образцу	1
21	Я и мои друзья. Развитие навыков диалогической речи	1
<b>Страны изучаемого языка и родная страна – 15 уроков</b>		
22	Страны изучаемого языка и родная страна. Что ты знаешь о России?	1
23	Страны изучаемого языка и родная страна. Животные в России	1
24	Страны изучаемого языка и родная страна. Описание климата.	1
25	Страны изучаемого языка и родная страна. Числительные при обозначении времени	1
26	Страны изучаемого языка и родная страна. Модальный глагол <i>must</i>	1

27	Страны изучаемого языка и родная страна. Как добраться до?	1
28	Страны изучаемого языка и родная страна. Лондон-столица Англии	1
29	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности Лондона	1
30	Страны изучаемого языка и родная страна. Ориентация в городе.	1
31	Страны изучаемого языка и родная страна. Москва- столица России	1
32	Страны изучаемого языка и родная страна. Плакат о родном крае	1
33	Страны изучаемого языка и родная страна. Введение новой лексики по теме «Путешествие»	1
34	Страны изучаемого языка и родная страна. Диалог-расспрос о планах на ближайшее будущее	1
35	Страны изучаемого языка и родная страна. Развитие навыков аудирования и чтения.	1
36	Страны изучаемого языка и родная страна. Порядок слов английского предложения	1
<b>Мир моих увлечений -16 уроков</b>		
37	Мир моих увлечений. Введение новой лексики по теме «Мои увлечения».	1
38	Мир моих увлечений. Простое прошедшее время	1
39	Мир моих увлечений. Правильные и неправильные глаголы	1
40	Мир моих увлечений. Развитие навыков устной речи.	1
41	Мир моих увлечений. Развитие навыков аудирования.	1
42	Мир моих увлечений. Описание знакомых сказочных героев	1
43	Мир моих увлечений. Письмо зарубежному другу	1
44	Мир моих увлечений. Введение новой лексики по теме «Активный отдых».	1
45	Мир моих увлечений. Конструкцией <i>like + ing</i> .	1

46	Мир моих увлечений. Достопримечательности моего города (региона).	1
47	Мир моих увлечений. Сложные предложения из двух простых.	1
48	Мир моих увлечений. Введение новой лексики по теме «Русский художник».	1
49	Мир моих увлечений. Правилами чтения дат.	1
50	Мир моих увлечений. Изученные глаголы в <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i> в утвердительной и отрицательной формах	1
51	Мир моих увлечений. Инфинитив глагола	1
52	Мир моих увлечений. Рассказ о знаменитом художнике	1
<b>Мир вокруг меня – 16 уроков</b>		
53	Мир вокруг меня. Викторина «Where do you live»	1
54	Мир вокруг меня. Проект “A real life discovery”	1
55	Мир вокруг меня. Диалог-расспрос о жизни в будущем	1
56	Мир вокруг меня. Погода в <i>Present, Past</i> и <i>Future Simple Tense</i> .	1
57	Мир вокруг меня. Развитие навыков говорения.	1
58	Мир вокруг меня. Вопросы в <i>Present, Past</i> и <i>Future Simple Tense</i> .	1
59	Мир вокруг меня. Введение новой лексики	1
60	Мир вокруг меня. Истинность или ложность высказывания	1
61	Мир вокруг меня. Развитие навыков чтения.	1
62	Мир вокруг меня. Развитие навыков письменной речи.	1
63	Мир вокруг меня. Введение новой лексики по теме «Времена года».	1

64	Мир вокруг меня. Активизация изученной лексики на письме	1
65	Мир вокруг меня. Краткое личное письмо зарубежному сверстнику	1
66	Мир вокруг меня. Развитие навыков аудирования.	1
67	Мир вокруг меня. Диалог-расспрос о местонахождении объекта.	1
68	Мир вокруг меня. Журнал о жизни нашего класса.	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Садрисламова Валентина Федоровна

Действителен с 22.03.2021 по 22.03.2022