


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 96**
ул. Байкальская, 41, г. Екатеринбург, 620138, тел./факс (343) 262-08-71

Приложение к АООП НОО
для обучающихся с ТНР

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МАОУ СОШ № 96
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАОУ СОШ № 96
 /В.Ф. Садрисламова/
Приказ от № 190/2-о
от «30» августа 2022 г.



Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР 5.1, ТНР 5.2)
по учебному предмету «Русский язык».

2-4 класс

Екатеринбург, 2022 г.

Структура рабочей программы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, для всех предметных и коррекционно-развивающей областей являются общими и заключаются в следующем: Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ТНР включают индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ТНР в культуру, овладение ими социокультурным опытом. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР. Результаты освоения АООП НОО должны отражать:

Личностные результаты:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве в разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие

мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. Формирование умения понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. Использование различных способов поиска (в справочниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Русский язык» в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
14. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
15. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между

объектами и процессами;

16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

5. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всей образовательной деятельности, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится: различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться: подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится: определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж; определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить
повествовательные/побудительные/вопросительные
предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться: различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения,

обстоятельства; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится: применять правила правописания (в объёме содержания курса); определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определённой орфограммой; при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его; самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета «Русский язык».

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации,

содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и

ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение

существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **ий, бя, ов, ин**. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи—ши², ча—ща, чу—щу** в положении под ударением; сочетания **чк—чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ и ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **мя, ий, -ья, ье, ия, ов, ин**);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **ться**; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2 класс.

№	Раздел /Тема урока.	Кол-во
---	---------------------	--------

		часов
	Наша речь. (2ч)	
1.	Знакомство с учебником. Русская речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	1
2.	Как отличить диалог от монолога? Проверка знаний.	1
	Текст. (4 ч)	
1.	Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста?	1
2.	Части текста.	1
3.	Контрольный диктант №1 (вводный).	1
4.	Работа над ошибками.	1
	Предложение. (9ч)	
1.	Предложение как единица русской речи, его назначение и признаки. Предложение как единица русской речи, его назначение и признаки.	1
2.	Главные члены предложения.	1
3.	Второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1
4.	Контрольное списывание.	1
5.	Распространенные и нераспространенные предложения русского языка.	1
6.	Связь слов в предложении. Проверочная работа по теме "Предложение".	1
7.	Р. Р. Обучающее сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова "Золотая осень".	1
8.	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме "Предложение".	1
9.	Работа над ошибками. Повторение материала по разделу.	1
	Слова, слова, слова...(16ч)	
1.	Слова русского языка, их лексическое значение.	1
2.	Слова русского языка как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова русского языка.	1
3.	Прямое и переносное значение многозначных слов в русском языке.	1
4.	Синонимы русского языка.	1
5.	Антонимы русского языка.	1
6.	Р. Р. Обучающее изложение текста "Лисички" по В. Солоухину.	1
7.	Обобщение по теме "Родное слово и его значение".	1
8.	Корень слова.	1
9.	Единообразное написание корня в однокоренных словах	1
10.	Различение однокоренных слов и синонимов, омонимов.	1
11.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция ударения в русском языке.	1

12.	Произношение слов в соответствии с нормами современного русского языка.	1
13.	Перенос слов. Правила переноса.	1
14.	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме "Слова, слова, слова..."	1
15.	Работа над ошибками.	1
16.	Р. Р. Составление рассказа по серии сюжетных картинок и по опорным словам.	1
	Звуки и буквы. (53 ч)	
1.	Звуки и их обозначение буквами на письме. Алфавит.	1
2.	Использование алфавита при работе со словарями русского языка. Употребление прописной буквы.	1
3.	Р. Р. Составление рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1
4.	Проверочная работа по теме "Звуки и буквы"	1
5.	Гласные звуки и буквы и их признаки	1
6.	Р. Р. Обучающее изложение "Коля заболел" по А. Митта.	1
7.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
8.	Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки безударных гласных в корне.	1
9.	Способы проверки безударных гласных в корне. Упражнение в написании слов с безударными гласными.	1
10.	Обобщение знаний о правописании слов с проверяемыми безударными гласными.	1
11.	Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением.	1
12.	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов.	1
13.	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме "Правописание слов с безударным гласным звуком в корне".	1
14.	Работа над ошибками.	1
15.	Р. Р. Сочинение по репродукции картины С. Тутунова "Зима пришла. Детство"	1
16.	Согласные звуки, их признаки.	1
17.	Согласный звук [й'] и буква "и краткое".	1
18.	Слова с удвоенными согласными. Проект "И в шутку и всерьёз".	1
19.	Р. Р. Составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова "Лоси".	1
20.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
21.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1
22.	Мягкий знак (ь) - показатель мягкости согласного звука.	1
23.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным. Проект "Пишем письмо".	1
24.	Р. Р. Изложение зрительно воспринятого текста "Белёк" по С. Сахарнову.	1
25.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1
26.	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нщ.	1

27.	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нщ. Проект "Рифма".	1
28.	Наблюдение за словами с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
29.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
30.	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме "Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нщ, жи-ши, ча-ща, чу-щу".	1
31.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Звонкие и глухие согласные звуки.	1
32.	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
33.	Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласным звуком.	1
34.	Особенности проверяемых и проверочных слов	1
35.	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне	1
36.	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне.	1
37.	Упражнения в написании слов с парными согласными в корне слова.	1
38.	Упражнение в правописании слов с парными по глухости - звонкости согласным звуком в корне слова.	1
39.	Упражнения в написании слов с парными согласными в корне слова.	1
40.	Контрольное списывание.	1
41.	Р. Р. Изложение текста по вопросам по В. Бианки.	1
42.	Упражнения в написании слов с изученными орфограммами.	1
43.	Обобщение знаний. Правописание гласных и согласных в корне.	1
44.	Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме "Правописание слов с парными согласными в корне".	1
45.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
46.	Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.	1
47.	Использование на письме разделительного мягкого знака.	1
48.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
49.	Упражнение в правописании слов с разделительным мягким знаком.	1
50.	Упражнение в правописании слов с разделительным мягким знаком.	1
51.	Р. Р. Составление рассказа по серии рисунков	1
52.	Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме "Правописание слов с разделительным мягким знаком".	1
53.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма	1
	Части речи. (57 ч.)	
1.	Общее представление о частях речи родного русского языка.	1
2.	Соотнесение слов названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1

3.	Имя существительное как часть речи.	1
4.	Имя существительное как часть речи.	1
5.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
6.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
7.	Упражнения в различении имен существительных.	1
8.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
9.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах людей.	1
10.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах людей. Р. Р. Составление устного рассказа по репродукции В.М. Васнецова "Богатыри"	1
11.	Заглавная буква в кличках животных.	1
12.	Заглавная буква в кличках животных.	1
13.	Заглавная буква в географических названиях.	1
14.	Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием по теме "Правописание имен собственных"	1
15.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
16.	Изменение имен существительных по числам.	1
17.	Изменение имен существительных по числам.	1
18.	Имена существительные, употребляемые только в одном числе.	1
19.	Обобщение знаний об имени существительном.	1
20.	Р. Р. Изложение повествовательного текста.	1
21.	Глагол как часть речи и его употребление в речи.	1
22.	Упражнения в распознавании глаголов	1
23.	Упражнения в распознавании глаголов.	1
24.	Р. Р. Сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова "Грачи прилетели".	1
25.	Единственное и множественное число глаголов.	1
26.	Изменение глагола по числам.	1
27.	Правописание частицы не с глаголом.	1
28.	Обобщение знаний о глаголе.	1
29.	Текст повествование и роль в нем глаголов.	1
30.	Составление текста повествования на определённую тему.	1
31.	Закрепление пройденного материала по теме "Глагол".	1
32.	Правописание частицы не с глаголом. Закрепление пройденного материала по теме "Глагол".	1
33.	Имя прилагательное как часть речи.	1
34.	Значение имён прилагательных.	1

35.	Связь имен существительных с именами прилагательными.	1
36.	Имена прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
37.	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1
38.	Изменение имен прилагательных по числам.	1
39.	Роль имен прилагательных в тексте описании.	1
40.	Р. Р. Составление текста описания по репродукции картины Ф. П. Толстого "Букет цветов, бабочка и птичка".	1
41.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
42.	Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием.	1
43.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
44.	Местоимение (личное) как часть речи.	1
45.	Упражнения в распознавании местоимений и в употреблении местоимений в речи.	1
46.	Р. Р. Редактирование текста.	1
47.	Текст-рассуждение, его структура.	1
48.	Р. Р. Обучающее изложение текста-рассуждения по статье из журнала "Мурзилка".	1
49.	Обобщение знаний о местоимении.	1
50.	Предлог как часть речи.	1
51.	Раздельное написание предлогов со словами.	1
52.	Упражнения в употреблении и написании предлогов	1
53.	Р. Р. Редактирование деформированного текста "Храбрый утенок" по рассказу Б.Житкова.	1
54.	Обобщение знаний о предлоге.	1
55.	Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием по теме "Части речи".	1
56.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний о частях речи.	1
57.	Проект "В словари - за частями речи!"	1
	Повторение и систематизация изученного. (12 ч)	
1.	Виды текстов.	1
2.	Предложение. Знаки препинания в конце предложений.	1
3.	Главные члены предложения, их распознавание.	1
4.	Слово и его лексическое значение	1
5.	Части речи и различение их признаков	1
6.	Части речи и различение их признаков. Разбор слова как части речи.	1
7.	Части речи и различение их признаков. Разбор слова как части речи	1
8.	Контрольное списывание текста.	1
9.	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко – буквенный разбор слов.	1

10.	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко – буквенный разбор слов.	1
11.	Обобщение знаний об изученных правилах орфографии	1
12.	Итоговый урок по курсу русского родного языка за 2 класс	1
	Итого:	153 ч

3 класс.

№	Раздел /Тема урока	Кол-во часов
	Язык и речь. (3 ч)	
1.	Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык - национальный язык русского народа.	1
2.	Наша речь и наш язык.	1
3.	Обобщение знаний по разделу "Язык и речь"	1
	Текст. Предложение. Словосочетание. (12 ч)	
1.	Текст. Типы текста.	1
2.	Предложение. Знаки препинания в конце предложений. Средства выразительности языка.	1
3.	Виды предложений по цели высказывания.	1
4.	Входной контрольный диктант.	1
5.	Работа над ошибками. Виды предложений по интонации. Предложения с обращением.	1
6.	Предложения с обращением. Составление предложений по схеме.	1
7.	Главные и второстепенные члены предложения.	1
8.	Простое и сложное предложения.	1
9.	Простое и сложное предложения. Знаки препинания.	1
10.	Составление словосочетаний по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1
11.	Словосочетание.	1
12.	Обобщение по разделу: "Текст. Предложение. Словосочетание"	1
	Слово в языке и речи. (15 ч)	
1.	Лексическое значение слова. Однозначные, многозначные слова. Синонимы, антонимы.	1
2.	Омонимы.	1
3.	Слово и словосочетание.	1
4.	Фразеологизмы. Значение фразеологизмов.	1
5.	Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам.	1
6.	Части речи	1

7.	Имя числительное.	1
8.	Однокоренные слова	1
9.	Контрольный диктант.	1
10.	Слово слог. Гласные звуки.	1
11.	Слово и слог. Согласные звуки.	1
12.	Проект "Рассказ о слове".	1
13.	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
14.	Фонетический разбор слов.	1
15.	Разделительный мягкий знак.	1
	Состав слова. Правописание частей слова. (39 ч)	
1.	Корень слова. Как найти в слове корень? Правописание корня в однокоренных словах.	1
2.	Сложные слова.	1
3.	Формы слова. Окончание.	1
4.	Формы слова. Окончание. Как найти в слове окончание?	1
5.	Приставка. Как найти в слове приставку?	1
6.	Приставка как значимая часть слова.	1
7.	Значения приставок.	1
8.	Суффикс как значимая часть слова русского языка.	1
9.	Суффикс как значимая часть слов русского языка. Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения суффикса в слове.	1
10.	Значения суффиксов в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	1
11.	Р.Р. Составление текста описания по репродукции картины А.А. Рылова "В голубом просторе".	1
12.	Основа слова	1
13.	Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	1
14.	Р.Р. Обучающее изложение повествовательного текста по В. Бианки	1
15.	Контрольный диктант по теме "Состав слова"	1
16.	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного материала.	1
17.	Проект "Семья слов"	1
18.	Правописание частей слова.	1
19.	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	1
20.	Правописание слов с безударными гласными в корне слова	1
21.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1
22.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1

23.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова.	1
24.	Р.Р. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова. Составление текста по рисунку	1
25.	Правописание слов с непроизносимыми согласным звуком в корне.	1
26.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1
27.	Правописание слов с удвоенными согласными	1
28.	Обучающее сочинение по картине Васнецова В.М. «Снегурочка»	1
29.	Контрольный диктант по теме "Правописание корней слов"	1
30.	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок	1
31.	Правописание суффиксов и приставок.	1
32.	Контрольное списывание	1
33.	Правописание приставок и предлогов в словах русского языка.	1
34.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	1
35.	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками	1
36.	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком.	1
37.	Проект "Составляем орфографический словарь"	1
38.	Р. Р. Обучающее изложение по тексту М. Родионовой	1
39.	Работа над ошибками.	1
	Части речи. (69 ч)	
1.	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1
2.	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	1
3.	Имя существительное и его роль в речи. Начальная форма имени существительного.	1
4.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке.	1
5.	Р.Р. Обучающее изложение по рассказу В. Бочарникова	1
6.	Собственные и нарицательные имена существительные. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1
7.	Проект « Тайна имени».	1
8.	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.	1
9.	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1
10.	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1
11.	Род имён существительных. Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	1
12.	Мягкий знак (ь) после шипящих имён существительных женского рода.	1

13.	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	1
14.	Р.Р. Обучающее изложение по басне Л. Толстого	1
15.	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам)	1
16.	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).	1
17.	Р. Р. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина « Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
18.	Именительный падеж имён существительных.	1
19.	Родительный падеж имён существительных.	1
20.	Дательный падеж имён существительных.	1
21.	Винительный падеж имён существительных.	1
22.	Именительный, родительный, винительный падежи.	1
23.	Творительный падеж имён существительных.	1
24.	Предложный падеж имён существительных.	1
25.	Р.Р. Обучающее изложение по тексту К. Паустовского	1
26.	Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1
27.	Контрольный диктант по теме "Падеж имён существительных"	1
28.	Работа над ошибками.	1
29.	Проект « Зимняя страничка»	1
30.	Имя прилагательное. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном	1
31.	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1
32.	РРЯ. Текст-описание. Роль имён прилагательных в родной речи.	1
33.	Р.Р. Отзыв по картине М. А. Врубеля "Царевна - Лебедь"	1
34.	Изменение имён прилагательных по родам	1
35.	Изменение имён прилагательных по родам.	1
36.	Изменение имён прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1
37.	Число имён прилагательных	1
38.	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1
39.	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"	1
40.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1
41.	Падеж имён прилагательных (общее представление)	1
42.	Изменение имён прилагательных по падежам	1
43.	Обобщение знаний по теме "Имя прилагательное"	1
44.	Р.Р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В.А.Серова « Девочка с персиками»	1
45.	Проект "Имена прилагательные в загадках"	1

46.	Личные местоимения. 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	1
47.	Личные местоимения. Изменение личных местоимений по родам	1
48.	Р.Р. Редактирование текста Г. Снегирёва	1
49.	Обобщение знаний по теме "Местоимение"	1
50.	Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в родной речи.	1
51.	Значение и употребление глаголов в речи. Глаголы - синонимы. Глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении.	1
52.	Р.Р. Сочинение-рассказ по серии картинок	1
53.	Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	1
54.	Неопределённая форма глагола.	1
55.	Единственное и множественное число. Изменение глаголов по числам.	1
56.	Изменение глаголов по числам.	1
57.	Изменение глаголов по временам	1
58.	Изменение глаголов по временам.	1
59.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. Написание окончаний –ешь-, -ишь- в глаголах.	1
60.	Изменение глаголов по временам. Обобщение и закрепление знаний	1
61.	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого	1
62.	Род глаголов в прошедшем времени	1
63.	Род глаголов в прошедшем времени.	1
64.	Правописание частицы не с глаголами.	1
65.	Правописание частицы не с глаголами.	1
66.	Контрольное списывание.	1
67.	Обобщение знаний по теме "Глагол".	1
68.	Контрольный диктант по теме "Глагол".	1
69.	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного материала.	1
	Повторение.15	
1.	Части речи.	1
2.	Части речи.	1
3.	Р.Р. Обучающее изложение по тексту В. Сухомлинского.	1
4.	Обобщение изученного о слове, предложении, тексте.	1
5.	Правописание слов с изученными орфограммами.	1
6.	Правописание значимых частей слов.	1

7.	Правописание значимых частей слов.	1
8.	Итоговый контрольный диктант за год	1
9.	Работа над ошибками.	1
10.	Однокоренные слова.	1
11.	Текст. Виды текста. Части текста.	1
12.	Р. р. Изложение по самостоятельно составленному плану.	1
13.	Состав слова.	1
14.	Словари русского языка.	1
15.	Урок - обобщение "Великий могучий русский язык!"	1
	Итого:	153 ч

4 класс.

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
	Повторение. (10 ч)	
1.	Наша речь.	1
2.	Язык и речь. Формулы вежливости	1
3.	Текст. Признаки текста. План текста	1
4.	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Е. Пермяка	1
5.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
6.	Предложение как единица речи. Виды предложений. Знаки препинания в конце предложений.	1
7.	Диалог. Обращение.	1
8.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	1
9.	Входная контрольная работа.	1
10.	Работа над ошибками. Словосочетание.	1
	Предложение. (8 ч)	
1.	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	1
2.	Знаки препинания между однородными членами предложения.	1
3.	Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана "Золотая осень"	1
4.	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1
5.	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений.	1

6.	Различение сложного предложения и простого с однородными членами.	1
7.	Проект "Похвальное слово Знакам препинания" . Союзы в сложном предложении.	1
8.	Обучающее изложение по коллективно составленному плану	1
	Слово в языке и речи. (16 ч)	
1.	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение	1
2.	Многозначные слова русского языка. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова.	1
3.	Синонимы, антонимы, омонимы русского языка.	1
4.	Фразеологизмы русского языка. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
5.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Разбор по составу.	1
6.	Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1
7.	Правописание приставок и суффиксов.	1
8.	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1
9.	Р.Р. Обучающее изложение.	1
10.	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи..	1
11.	Склонение имён существительных и имён прилагательных. Использование в русском языке.	1
12.	Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи. Использование в русском языке.	1
13.	Наречие как часть речи. Упражнение в образовании наречий. Использование в русском языке.	1
14.	Сочинение по картине В.М. Васнецова "Иван -Царевич на Сером волке".	1
15.	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного материала.	1
16.	Контрольный диктант по теме "Слово в языке и речи"	1
	Имя существительное. (32 ч)	
1.	Работа над ошибками. Имя существительное. Определение падежа имени существительного.	1
2.	Упражнение в распознавании им.п., род.п., вин. падежей имен существительных.	1
3.	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1
4.	Упражнение в различении имен существительных в тв. и пр. падежах. Несклоняемые имена существительные. Контрольное списывание.	1
5.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения..	1
6.	РР Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова "Первый снег"	1
7.	2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1
8.	3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1

9.	Обобщение знаний о типах склонения	1
10.	РР Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова	1
11.	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в ед. числе	1
12.	Именительный и винительный падежи.	1
13.	Правописание безударных падежных окончаний существительных в родительном и винительном падеже.	1
14.	Правописание безударных падежных окончаний существительных в родительном и винительном падеже.	1
15.	Правописание безударных падежных окончаний существительных в дательном и родительном падеже.	1
16.	Правописание безударных падежных окончаний существительных в дательном и родительном падеже. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах.	1
17.	Правописание безударных падежных окончаний существительных в творительном падеже. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1
18.	Правописание безударных падежных окончаний существительных в предложном падеже.	1
19.	Правописание безударных падежных окончаний существительных в предложном падеже. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
20.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
21.	РР Обучающее сочинение по картине.	1
22.	Контрольный диктант.	1
23.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в ед.ч."	1
24.	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	1
25.	Именительный падеж имен существительных множественного числа. Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1
26.	Родительный падеж имен существительных множественного числа. Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1
27.	Родительный и винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1
28.	Дательный, творительный и предложный падежи. Работа с деформированным текстом	1
29.	Дательный, творительный и предложный падежи. Обобщение знаний об имени существительном. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных.	1
30.	Проект "Говорите правильно!"	1
31.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».	1
32.	Работа над ошибками.	1
	Имя прилагательное. (30 ч)	

1.	Имя прилагательное как часть речи. Роль в русском языке.	1
2.	Род и число имён прилагательных.	1
3.	Начальная форма имён прилагательных.	1
4.	Склонение имен прилагательных.	1
5.	РР Сочинение "Чем запомнилась картина В.А.Серова "Мика Морозов"	1
6.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
7.	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
8.	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
9.	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
10.	Именительный, винительный, родительный падежи.	1
11.	Творительный и предложный падежи.	1
12.	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом падеже.	1
13.	Проект "Имена прилагательные в "Сказке о рыбаке и рыбке" А. С. Пушкина	1
14.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1
15.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
16.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	1
17.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1
18.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён прилагательных женского рода.	1
19.	РР Обучающее изложение по тексту Г. Скребницкого	1
20.	Контрольный диктант по теме "Правописание безударных падежных окончаний прилагательных"	1
21.	Работа над ошибками.	1
22.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
23.	РР Обучающее сочинение-отзыв по картине	1
24.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
25.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
26.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
27.	РР Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева по самостоятельно составленному плану	1
28.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имён прилагательных.	1
29.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
30.	Работа над ошибками. Имя прилагательное. Обобщение пройденного материала.	1
	Местоимение. (8 ч)	
1.	Местоимение как часть речи. Роль в русском языке.	1
2.	Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	1

3.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1
4.	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений с предлогами.	1
5.	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Морфологический разбор личных местоимений.	1
6.	Обучающее изложение по тексту В. Железникова.	1
7.	Упражнение в правописании местоимений. Проверочная работа.	1
8.	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме "Местоимение"	1
	Глагол. (32 ч)	
1.	Глагол как часть речи (повторение). Роль в русском языке.	1
2.	Изменение глаголов по временам. Использование в речи.	1
3.	Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам. Использование в русском языке.	1
4.	Неопределённая форма глагола.	1
5.	Неопределённая форма глагола. Образование от глаголов в неопределённой форме временные формы глаголов.	1
6.	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	1
7.	РР Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова	1
8.	Работа над ошибками. Упражнение в образовании форм глаголов.	1
9.	Спряжение глаголов (общее понятие).	1
10.	Спряжение глаголов	1
11.	Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глагола.	1
12.	Употребление Ъ в глаголах 2-го лица единственного числа.	1
13.	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописание НЕ с глаголами.	1
14.	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1
15.	Спряжение глаголов в будущем времени.	1
16.	Проект "Пословицы и поговорки"	1
17.	Правописание личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
18.	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными окончаниями.	1
19.	Упражнение в определении спряжения глаголов по неопределённой форме.	1
20.	Упражнение в определении спряжения глаголов по неопределённой форме. Глаголы – исключения.	1
21.	Упражнение в правописании личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
22.	Возвратные глаголы в русском языке. Правописание возвратных глаголов.	1
23.	Правописание – тся и – ться в возвратных глаголах.	1
24.	Упражнение в правописании возвратных глаголах – тся и – ться.	1

25.	Контрольное списывание.	1
26.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
27.	Правописание родовых окончаний у глаголов в прошедшем времени..	1
28.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1
29.	Упражнение в правописании глаголов в прошедшем времени	1
30.	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	1
31.	Обучающее изложение по тексту К. Паустовского	1
32.	Работа над ошибками.	1
	Повторение пройденного за год. (17 ч)	
1.	Повторение по теме «Язык. Речь. Текст».	1
2.	Повторение по теме «Предложение и словосочетание».	1
3.	Повторение по теме «Предложение и словосочетание»	1
4.	Контрольный диктант за год.	1
5.	Работа над ошибками.	1
6.	Повторение по теме «Однородные члены предложения».	1
7.	Повторение по теме «Простые и сложные предложения».	1
8.	Повторение по теме «Лексическое значение слов».	1
9.	Р.Р. Контрольное изложение по самостоятельно составленному плану	1
10.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Правописание значимых частей слова».	1
11.	Повторение по теме «Правописание значимых частей слова».	1
12.	Повторение по теме «Правописание гласных и согласных в корне слов».	1
13.	Повторение по теме «Части речи».	1
14.	Повторение по теме «Части речи».	1
15.	Повторение по теме «Части речи».	1
16.	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
17.	Урок- игра "Русский язык".	1
	Итого:	153 ч

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Садрисламова Валентина Федоровна

Действителен с 22.03.2021 по 22.03.2022