

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 96

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МАОУ СОШ № 96
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАОУ СОШ № 96
/В.Ф. Садрисламова/
Приказ от № 190/2-о
от «30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«География»
АДАптированной основной образовательной
ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)**

2022-2023 уч.год

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 96**

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МАОУ СОШ № 96
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАОУ СОШ № 96
_____/В.Ф. Садрисламова/
Приказ от № 190/2-о
от «30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«География»
АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)**

2022-2023 уч.год

Содержание программы:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием часов, отводимых на освоение каждой

темы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География».

Личностные результаты освоения учебного предмета.

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

6 класс	<ul style="list-style-type: none">• определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;• выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;• делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;• читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;• составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;• показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;• выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).
7 класс	<ul style="list-style-type: none">• показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;• показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;• устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;• делать несложные макеты изучаемых природных зон;• принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе; <p>выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).</p>
8 класс	<ul style="list-style-type: none">• показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;

	<ul style="list-style-type: none"> • определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; • давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; • находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; • выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время-заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> • показывать Россию на политических картах мира и Евразии; • находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; • называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; • правильно вести себя в природе; • выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (2 часть) для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы

3. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
4. Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
6. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
7. Формирование навыков бережного отношения к природным богатствам.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
10. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета.

Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным учащимся по темам, связанным с географической картой.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- **овладение** способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- **формирование** приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- **формирование** учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

5 класс

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

6 класс

Учащиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;

- масштаб, его обозначения;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и знаки географической карты;
- расположение воды и суши на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
- ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- читать географическую карту;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.

7 класс

Учащиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможность использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

8 класс**Учащиеся должны знать:**

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийского океаны Географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся должны уметь:

- показывать по географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

9 класс**Учащиеся должны знать:**

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях и ЧС;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты.

Учащиеся должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида;
- показывать Россию на политической карте мира;
- находить свою местность на карте России, политико-административной, физической и карте природных зон;
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своего края, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные исторические и культурные памятники своего края;
- правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

2. Содержание учебного предмета «География»

Содержание учебного курса «География» направлено на усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой. К учащимся с нарушенным пространственным анализом при оценке знаний можно снизить уровень требований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и «звездочке ориентирования». Работу с компасом усваивают более сильные школьники. Черчение и чтение плана участка также должно выполняться лишь сильными учащимися под руководством учителя.

Такая последовательность изучения тем отличается от ранее принятой (в соответствии с более старой программой географии) позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

7 класс полностью посвящен ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и

жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

При изучении географии России учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).

II. Природные зоны России.

Задача первого блока этого раздела — создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

При изучении географии своей страны необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчёркивая культурные и этнографические особенности населения.

Желательно приучать старшеклассников работать с материалами периодической печати, местными и центральными изданиями.

Появление нового учебника по географии России с иллюстрированным приложением облегчит семиклассникам процесс усвоения программного материала географии своей страны, а упрощенные контурные карты, размещённые в рабочих тетрадях на печатной основе, помогут заполнить изучаемые объекты на карте России.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения.

Три четверти **8 класса** отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С IV четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.

7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика). 11ч.	

1.	Географическое положение России на карте мира	1
2.	Европейская и азиатская части России	1
3.	Административное деление России	1
4.	Разнообразие рельефа	1
5.	Полезные ископаемые, их основные месторождения	1
6.	Климат России	1
7.	Водные ресурсы России, их использование	1
8.	Население России. Народы России	1
9.	Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли	1
10.	Сельское хозяйство, его отрасли	1
11.	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России	1
Природные зоны России. Введение. 2ч.		
12.	Размещение природных зон на территории России	1
13.	Карта природных зон России	1
Зона арктических пустынь. 5ч.		
14.	Положение на карте	1
15.	Климат	1
16.	Растительный и животный мир	1
17.	Население и его основные занятия	1
18.	Северный морской путь	1
Зона тундры		
19.	Положение на карте (Рельеф и полезные ископаемые)	1
20.	Климат и водоемы тундры	1
21.	Растительный мир	1
22.	Животный мир тундры	1
23.	Хозяйство. Население и его основные занятия	1
24.	Города: Мурманск, Архангельск	1
25.	Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь	1
26.	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры	1
Лесная зона. 18ч.		
27.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1
28.	Климат	1

29.	Реки, озера, каналы	1
30.	Растительный мир. Хвойные леса (тайга)	1
31.	Смешанные и лиственные леса	1
32.	Животный мир	1
33.	Пушные звери	1
34.	Значение леса	1
35.	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	1
36.	Города Центральной России	1
37.	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	1
38.	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск	1
39.	Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград.	1
40.	Западная Сибирь	1
41.	Восточная Сибирь	1
42.	Дальний Восток	1
43.	Заповедники и заказники лесной зоны	1
44.	Обобщающий урок по лесной зоне	1
	Зона степей. 8ч.	
45.	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки	1
46.	Растительный мир	1
47.	Животный мир	1
48.	Хозяйство. Население и его основные занятия	1
49.	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1
50.	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	1
51.	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	1
52.	Охрана природы зоны степей	1
	Зона полупустынь и пустынь. 7 ч.	
53.	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1
54.	Климат. Реки	1
55.	Растительный мир	1
56.	Животный мир	1
57.	Хозяйство. Население и его основные занятия	1

58.	Города зоны полупустынь и пустынь	1
59.	Обобщающий урок по зоне пустынь и полупустынь	1
	Зона субтропиков. 3ч.	
60.	Положение на карте	1
61.	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия	1
62.	Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Ялта, Алушта	1
	Высотная поясность в горах. 6ч.	
63.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат	1
64.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1
65.	Города и экологические проблемы Урала	1
66.	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1
67.	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1
68.	Обобщающий урок по географии России	1
	Всего	68

8 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов
	<i>Введение(1ч)</i>	
1	Что изучает география материков и океанов.	1
	<i>Мировой океан (5ч)</i>	
1	Атлантический океан. Хозяйственное значение.	1
2	Северный Ледовитый океан.	1
3	Тихий океан.	1
4	Индийский океан.	1
5	Современное изучение Мирового океана.	1
	<i>Материки и части света</i>	
	<i>Африка (12ч)</i>	
1	Африка. Географическое положение.	1

2	Разнообразие рельефа, климат.	1
3	Реки и озёра.	1
4	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.	1
5	Животный мир тропических лесов.	1
6	Растительный мир саванн.	1
7	Животный мир саванн.	1
8	Растительный и животный мир пустынь.	1
9	Население.	1
10	Государство Египет, его столица.	1
11	Эфиопия, ЮАР, их столицы.	1
12	Обобщающий урок "Материки и части света".	1
	<i>Австралия (8ч)</i>	
1	Австралия. Географическое положение.	1
2	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1
3	Растительный мир Австралии.	1
4	Животный мир Австралии.	1
5	Население.	1
6	Австралийский союз.	1
7	Океания. Остров Новая Гвинея.	1
8	Обобщающий урок по теме «Австралия».	1
	<i>Антарктида (6ч)</i>	
1	Антарктида. Географическое положение. Антарктика.	1
2	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1
3	Разнообразие рельефа, климат.	1
4	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.	1
5	Современное исследование Антарктиды.	1
6	Обобщающий урок по теме «Антарктида».	1
	<i>Америка (21ч)</i>	

1	Открытие Америки.	1
	<i>Северная Америка</i>	
1	Географическое положение.	1
2	Разнообразие рельефа, климат.	1
3	Реки и озёра.	1
4	Растительный и животный мир.	1
5	Население и государства.	1
6	Соединённые Штаты Америки.	1
7	Канада.	1
8	Мексика. Куба.	1
9	Обобщающий урок.	1
	<i>Южная Америка</i>	
1	Географическое положение.	1
2	Разнообразие рельефа, климат.	1
3	Реки и озёра.	1
4	Растительный мир тропических лесов.	1
5	Животный мир тропических лесов.	1
6	Растительный мир саванн, степей.	1
7	Растительный мир пустынь и горных районов.	1
8	Животный мир саванн, степей, пустынь и гор.	1
9	Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу и другие.	1
10	Работа с контурной картой.	1
11	Обобщающий урок. Часть света – Америка.	1
	<i>Евразия. (15 ч)</i>	
1	Географическое положение.	1
2	Очертание берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов.	1
3	Острова и полуострова.	1

4	Очертание берегов. Моря Тихого и Индийского океанов.	1
5	Острова и полуострова.	1
6	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1
7	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1
8	Климат Евразии.	1
9	Реки и озёра Европы.	1
10	Реки и озёра Азии.	1
11	Растительный и животный мир Европы.	1
12	Растительный и животный мир Азии.	1
13	Население Евразии.	1
14	Культура и быт народов Европы. Культура и быт народов Азии.	1
15	Обобщающий урок.	1
	Итого	68 ч

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Садрисламова Валентина Федоровна

Действителен с 22.03.2021 по 22.03.2022