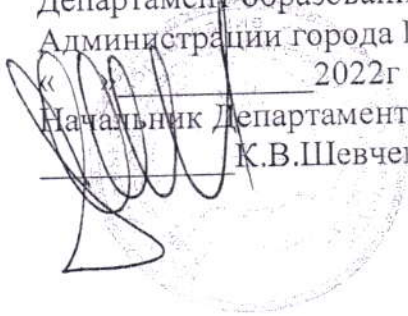


Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 96
города Екатеринбурга

Согласовано
Департамент образования
Администрации города Екатеринбурга
« » 2022г
Начальник Департамента образования
К.В.Шевченко



Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 96
В.Ф. Садрисламова
приказ № 244-о
от «19» октября 2022 г



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 96 г. Екатеринбурга
на 2022-2027 гг.
«Образование для жизни»

Принята решением
Педагогического совета
Протокол № 4
от «28» сентября 2022 г.

Екатеринбург, 2022

Содержание

1. Паспорт Программы развития МАОУ СОШ №96	2-8
2. Информационная справка об образовательной организации	8-10
2.1. Общая характеристика школы.	10
3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МАОУ СОШ № 96	11 - 28
3.1. Итоги реализации Программы развития МАОУ СОШ №96 на 2018-2022гг.	11-15
3.2. Анализ образовательных результатов	15-18
3.3. Анализ кадрового состава МАОУ СОШ № 96	19-21
3.4. Материально технические условия и IT-инфраструктура	21-23
3.5. Анализ реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности	23-28
4. Концепция развития МАОУ СОШ № 96	28-30
5. Проекты реализации Программы развития	30-40
5.1. Проект «Переход на ФГОС 3,0 - условие повышения качества общего образования»	30-33
5.2. Проект «Успешность каждого ребёнка – критерий эффективности работы школы»	33-36
5.3. Проект «Кадры: от наставничества к самопроектированию профессионального развития»	36-40
6. Перспективный финансовый план обеспечения реализации Программы развития МАОУ СОШ №96	40-41

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 96 г. Екатеринбурга на 2022-2027гг.

<p>Основание для разработки Программы</p>	<p>Нормативные и программные документы федерального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
---	--

- паспорт национального проекта «Образование», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16.
 - Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 годы);
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Нормативные и программные документы регионального и муниципального уровня:**
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-03 «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями);
 - Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;
 - Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588 - ПП «Об утверждении стратегии

	<p>развития образования на территории Свердловской области на период до 2035года»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»; • паспорт регионального проекта «Современная школа (Свердловская область)», утвержденный Протоколом заседания Совета при Губернаторе Свердловской области по приоритетным стратегическим проектам Свердловской области от 17.12.2018 № 18; • Постановление Администрации города Екатеринбурга от 27.02.2019г № 375 «О разработке стратегий социально-экономического развития административно-территориальных единиц муниципального образования «город Екатеринбург» и актуализации стратегических проектов (подпроектов) Стратегического плана развития Екатеринбурга до 2030 года»; • Постановление Администрации города Екатеринбурга от 07.06.2022 № 1523 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звёзд».
<p>Авторы и основные разработчики программы</p>	<p>Садрисламова В.Ф., директор школы, Михалицина Д.В., зам. директора по УВР, Горяева Н.А., зам. директора по УВР, Ивлев И.А., зам директора по ВР Бабинова С.А., зам. директора по правовым вопросам, представители педагогического коллектива, Совета обучающихся и Совета родителей.</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Совершенствование образовательного пространства школы, обеспечивающего повышение образовательных результатов, готовность и способность обучающихся к профессиональному самоопределению и выбору жизненного пути на основе духовно-нравственных ценностей и созидательной деятельности.</p>
<p>Задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить повышение качества образования за счёт появления новых образовательных результатов в условиях поэтапного перехода образовательной организации на обновлённые ФГОС НОО, ФГОС ООО; 2 Создать эффективную систему поддержки и сопровождения образовательной успешности каждого ребёнка, в том числе одаренных, талантливых и социально-

	<p>активных обучающихся, их профессионального и жизненного самоопределения.</p> <p>3. Обеспечить развитие кадрового потенциала посредством системы наставничества и самопроектирования профессионального развития.</p>
<p>Период и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется с 2022 по 2027 год</p>
<p>Основные целевые индикаторы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогов, подготовленных к реализации ФГОС 3.0, в том числе владеющих инструментами сетевого, дистанционного и электронного образования – 100%; - доля педагогов, использующих технологии формирования и оценки функциональной грамотности учащихся, технологии формирующего оценивания – 100%; - доля выпускников 9-х классов, успешно сдавших ОГЭ, в общей численности выпускников 9-х классов – 100%; - доля выпускников 11-х классов, успешно сдавших ЕГЭ, в общей численности выпускников 11- х классов -100%; - доля выпускников 11-х классов, получивших по результатам сдачи ЕГЭ высокие баллы (от 80 баллов) - 15 %; - показатели результативности обучения: качество - не менее 55%; - увеличение доли удовлетворённости качеством и условиями образовательной деятельности (от итогов НОКО в 2021 году) на 5%. - доля обучающихся с разными потребностями в обучении, реализующих ИОП и ИОМ – 50%; - доля педагогов, освоивших конструктивную педагогическую практику тьюторского сопровождения ИОП и ИОМ обучающихся не менее 50%; - доля обучающихся - активных участников олимпиад, конференций, исследовательских и проектных разработок различного уровня, включая школьный – 90%; - увеличение количества обучающихся - победителей и призёров в конкурсах и фестивалях разного уровня – не менее 5% ежегодно; - доля обучающихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, получающих услуги дополнительного образования - 70 %; - доля обучающихся, занимающихся общественно-значимой деятельностью, реализующих совместные проекты в рамках сетевого взаимодействия, в том числе с социальными партнёрами – 30%; - увеличение доли обучающихся, реализующих проекты профориентационной направленности – не менее 5% ежегодно; - положительная динамика жизненного и профессионального самоопределения выпускников школы

	<ul style="list-style-type: none"> - не менее 5% поступающих в ВУЗы к 2027г. - доля удовлетворенных благополучной обстановкой в школе среди всех участников образовательных отношений не менее 70%; - доля классных руководителей, освоивших медиативные технологии противодействия буллингу в школе – 100%; - устранение кадрового дефицита педагогических работников: снижение количества вакантных ставок - 100%; - доля педагогов в возрасте до 35 лет, вовлечённых в различные формы поддержки и сопровождения первые три года работы — 100%; - удельный вес численности педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям работы школы - до 100%; - доля педагогов- активных участников олимпиад, конференций, исследовательских и проектных разработок др. – не менее 70%; увеличение количества педагогов- победителей и призёров в конкурсах и фестивалях разного уровня – не менее чем на 1% ежегодно; - доля педагогических работников школы, прошедших процедуру добровольной независимой оценки профессиональной квалификации 5%; - доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников – 35%. 	
Перечень подпрограмм (проектов)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Проект «Переход на обновлённые ФГОС НОО, ООО - условие повышения качества общего образования»; 2) Проект «Успешность каждого ребёнка – критерий эффективности работы школы»; 3) Проект «Кадры: от наставничества к самопроектированию профессионального развития». 	
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	Проект «Переход на обновлённые ФГОС НОО, ООО - условие повышения качества общего образования»	<p>Обновление содержания, технологий и образовательных результатов, соответствующих обновлённым ФГОС НОО, ООО.</p> <p>Освоение технологии формирующего оценивания и оценивания функциональной грамотности в системе внутришкольной оценочной деятельности.</p>
	Проект «Успешность каждого ребёнка –	Положительная динамика личностных результатов обучающихся.

	<p>критерий эффективности работы школы»</p>	<p>Составление и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, с учетом индивидуальных потребностей и интересов обучающихся, их способностей и талантов. Повышение качества профориентационной работы через освоение педагогами элементов тьюторского сопровождения профессионального и жизненного самоопределения обучающихся.</p>
	<p>Проект «Кадры: от наставничества к самопроектированию профессионального развития»</p>	<p>Устранение кадрового дефицита педагогических работников. Соответствие педагогических работников профессиональным требованиям. Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсах, конференциях, семинарах по распространению собственного педагогического опыта. Повышение профмастерства с учётом выявления собственных дефицитов и совершенствования системы наставничества.</p>
<p>Исполнители программы</p>	<p>Администрация МАОУ СОШ № 96 г. Екатеринбурга, педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность, представители общественности микрорайона, социальные партнеры школы</p>	
<p>Источники финансирования Программы развития</p>	<p>Рациональное использование бюджетных средств. Субсидии на выполнение Муниципального задания. Целевые субсидии. Внебюджетные средства, расширение сети платных образовательных услуг. Участие в конкурсах.</p>	

Контроль исполнения программы	<ul style="list-style-type: none"> - Внутренний и внешний мониторинг; - ежегодный отчет на официальном сайте школы; - обсуждение промежуточных результатов реализации Программы на заседаниях педагогических советов, Совета родителей, Совета обучающихся; - анализ состояния и результативности работы по реализации Программы развития администрацией МАОУ СОШ № 96.
Сайт МАОУ СОШ №96	https://школа96.екатеринбург.рф

2. Информационная справка об образовательной организации

Направления	Сведения
Название образовательной организации (по Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 96
тип и вид ОО	общеобразовательная организация
организационно-правовая форма	автономное учреждение
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Год основания	1953 год
Юридический адрес	620138, Российская Федерация, Свердловская обл., г. Екатеринбург, ул. Байкальская, д.41
Директор	Садрисламова Валентина Федоровна
Телефон/факс	(343) 262-08-71
E-mail	soch96@eduekb.ru
Сайт	http://школа96.екатеринбург.рф
Образовательная деятельность осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами	<ul style="list-style-type: none"> - Устав МАОУ СОШ № 96 утвержден Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга № 1362/46/36 от 05.08.2015г. (с изменениями и дополнениями). - Лицензия на осуществление образовательной деятельности, регистрационный номер 13413 от 02.03.2011г., серия 66 № 000620 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. - Свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный № 6481 от 22.03.2012г., серия 66 № 001246, выдано Министерством общего и профессионального образования

		Свердловской области.
Основные программы	образовательные	<p>Основная образовательная программа начального общего образования, нормативные срок освоения программы – 4 года.</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения программы – 5 лет.</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования, нормативный срок освоения программы - 2 года</p>
Адаптированные образовательные программы	основные	<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1).</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (Вариант 7.1).</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ.</p>
Дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы для детей по следующим направленностям:	спортивно-оздоровительной, художественной, естественнонаучной	<p>Волейбол, баскетбол, настольный теннис, шахматы</p> <p>«Добро в дом», Школьный театр</p> <p>«Удивительный мир растений», «Природа и Мы».</p>

2.1. Общая характеристика МАОУ СОШ № 96

МАОУ СОШ № 96 расположена в относительно замкнутом и обособленном микрорайоне города Екатеринбурга «Синие Камни». Удаленность жилого массива от образовательных и социокультурных центров города ограничивает возможности школьников при выборе спортивно-оздоровительного направления и дополнительного образования и деятельности. Формирование социального облика микрорайона связано непосредственно с развитием градообразующих предприятий (Концерн «Калина», Концерн «Сладко», Объединение «Пневмостроймашина», «Оптико-механический завод. Преобладание в социуме инженерно-технической интеллигенции (34%) и квалифицированных рабочих (43%) формирует особый социальный заказ и является одной из причин заинтересованности родителей не только в получении учащимися качественного общего образования, но и в развитии спортивно-оздоровительной деятельности школьников, становлении их индивидуальности средствами интеллектуально-творческой, эстетической, социально-полезной деятельности.

Контингент обучающихся формируется не только из детей, проживающих в микрорайоне на постоянной основе, но и воспитанников социально значимого учреждения, где находятся учащиеся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации: ГОУ СО ЦСПСиД «Отрада». Благодаря естественному приросту и миграционному притоку, численность обучающихся МАОУ СОШ № 96 увеличивается. В 2018 году численность обучающихся составляла 701 человек, на 01.09.2022г. в школе 830 обучающихся, на уровне НОО – 15 классов, 422 человек, на уровне ООО - 13 классов, 370 человек, на уровне СОО - 2 класса, 38 человек.

Средняя наполняемость классов - 27,6 человек. Обучение в школе ведется в односменном режиме. Продолжительность учебных периодов: в 1-4, 5-9 классах учебный год делится на четверти, в 10-11 классах – на полугодия.

Социальный состав обучающихся: детей из многодетных семей - 130, из неполных семей — 195, малообеспеченных — 51, опекаемых детей - 4, детей из сирот – 1, инвалидов — 1, детей — мигрантов-26.

Анализ состава семей обучающихся показывает, что среди обучающихся образовательного учреждения высоким является количество детей, проживающих в неполных, многодетных и малообеспеченных семьях.

Часть семей обучающихся ориентирована на необходимость получения качественного среднего образования, на продолжение детьми образования в средних и высших учебных заведениях, большая часть семей, чьи родители не имеют высшего образования, ориентированы на получение только основного общего образования.

Одной из тенденций, требующих особого внимания, стало увеличение с каждым годом детей с ОВЗ/ЗПР (с 31 ученика в 2018 году до 53 в 2022 году).

3. Проблемно-ориентированный анализ

3.1. Итоги реализации Программы развития МАОУ СОШ №96 на 2018-2022гг.

С 2018 по 2022г задачи программы развития МАОУ СОШ № 96 решались силами администрации школы и педагогического коллектива, с участием Совета обучающихся и родительской общественности, через Подпрограммы «Школа здоровья», «Кадры», «Образовательная инфраструктура и безопасность». В ходе реализации программы развития выполнены мероприятия, направленные на повышение качества общего образования, степени его практической направленности как условия адаптации выпускников системы общего образования к жизни в обществе. Создавалась единая здоровьесберегающая, информационно-образовательная среда школы, как условие сохранения и укрепления физического и психологического здоровья обучающихся, формировались навыки здорового образа жизни, потребности в занятиях физической культурой и спортом, развивалась система внутришкольного дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В результате реализации подпрограмм и проектов Программы развития МАОУ СОШ №96 достигнуты все целевые показатели, что отражено в ежегодных отчётах самообследования. Информация размещена на сайте школы.

К ключевым итогам можно отнести положительную динамику количества учащихся, занимающихся в спортивных секциях в системе дополнительного образования на базе МАОУ СОШ № 96 (119 детей в 2018г до 200 детей 2022г), положительную динамику количества специалистов, задействованных в разработке и реализации дополнительных программ в области здорового и безопасного образа жизни. В 2022-2021 г начал работу школьный спортивный клуб «СК96». Выросла доля участников занятий в системе дополнительного образования на базе МАОУ СОШ № 96, в том числе детей с ОВЗ (с 42% в 2018г до 76% в 2022г). Особенно выделяется позитивная динамика количества участников по сдаче норм ГТО (с 3 человек в 2018 г до 120 человек в 2022 г). В летний период на базе школы работал ЛГОЛ «Солнечный». Количество детей, оздоровившихся в летнем оздоровительном лагере МАОУ СОШ №96 увеличивается каждый год (с 120 детей в 2018г. до 310 детей в 2022г.). В рамках «Школы здоровья» реализуется проект «Здоровое питание», результатом деятельности которого стало отсутствие жалоб на работу школьной столовой со стороны обучающихся и их родителей, а также изменилось отношение обучающихся к рациону своего питания вне школы. Результаты подробно отражены на сайте школы. За последние три года средний показатель общей заболеваемости в школе ниже на 7%, чем в районе.

Отметим качественные изменения в МАОУ СОШ №96 за время реализации Программы развития с 2018 по 2022гг. «Школа как территория

здоровья», изменила отношение и интерес всех субъектов образовательных отношений к физкультурно-оздоровительной деятельности. Сдача норм ГТО становится доброй традицией учеников разного возраста, в том числе учащихся с ОВЗ и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Расширение спектра занятий дополнительного образования на базе школы позволяет не только увеличить охват желающих, но и развиваться в той сфере деятельности, которая может стать началом профориентации или получить навык общения, коммуникации, работы в команде. Повысилась активность участия в конкурсах различной направленности как у педагогов (на 17%), так и обучающихся, в том числе и в дистанционных форматах (на 23%). Участвуя в онлайн конкурсах, педагоги осваивают практику саморазвития в цифровой среде, тем самым, демонстрируют обучающимся их готовность и компетентность преподавания в инновационной среде Цифровой школы. Реализация проекта «Развитие информационно-образовательной среды как условие перехода к цифровой школе и новому качеству образования» способствовало разработке содержания учебной деятельности, связанного с использованием гаджетов в образовательном процессе как образовательного инструмента, это тенденции перехода к смешанному образованию.

Участие в Олимпиаде в 2021 году более 95% обучающихся 4-11 классов (прошлый показатель 68% от общего количества обучающихся) свидетельствует о повышении мотивации, интереса к заданиям за рамками учебных предметов, желании проверить собственные возможности каждому учащемуся. Т.е. изменяется отношение педагогов от научения предмету к заинтересованности в индивидуальных образовательных достижениях каждого ученика. Повысился интерес к продолжению образования в вузах (от 80% до 86% за последние 4 года) и колледжах (71% после 9 класса и 7 % после 11 класса за последние 4 года) технической, с ИКТ направленностью. В последние 2 года наметилась тенденция к повышению интереса обучающихся к предмету физическая культура, востребованному в некоторых вузах страны, куда поступают выпускники 11 класса.

Достижения МАОУ СОШ № 96 в мероприятиях городской системы образования за время реализации Программы развития с 2018 по 2022гг.:

-участник городского проекта «Цифровая школа: практика осуществления образовательной деятельности в условиях цифровой экономики, развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (статус «городская инновационная площадка) – изменилось содержание и технологии учебной деятельности, повысилась эффективность использования ИОС школы.

- диплом 2 степени всероссийского конкурса «Элита в образовании» Информационно-образовательный проект: «Развитие информационно-

образовательной среды как условие перехода к цифровой школе и новому качеству образования»

-участник российского проекта «Президентская библиотека» - переход на качественно новый уровень использования компьютерной техники и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и внеурочной деятельности учащихся путём создания современной IT-инфраструктуры.

-участник городского проекта «Эффективная школа» (статус «школа-наставник») – выравнивание показателей качества образования школы с пониженными показателями, практика обобщения и анализа собственного позитивного опыта, освоение навыков консультирования, повышение эффективности образовательного процесса.

-профессиональный участник городского образовательного семинара «Цифровая школа» и международной выставки Экспо-SMART. Стенд «Техносфера современной школы».

- распространение собственного опыта и освоение опыта, представленного участниками городского семинара и международной выставки цифровизация образовательного процесса.

- площадка проведения Всероссийского географического диктанта - популяризация географических знаний и повышение интереса к географии России среди обучающихся, развитие социальных компетенций в онлайн сфере.

Работа с общественностью, родителями и средствами массовой информации (далее – интернет-ресурсами, в том числе школы, школьными СМИ) – приоритетная задача школы. Ежегодно увеличивается количество отзывов об удовлетворенности образовательными услугами МАОУ СОШ № 96 По результатам независимой оценки качества образования (НОКО) в 2021 году, которая является федеральным мониторинговым исследованием, потребители образовательных услуг оценили деятельность школы на 91,72 балла, исследование по критериям показало насколько удовлетворены участники образовательных услуг: 1) открытость и доступность информации об организации-97,4 балла; 2) комфортность условий предоставления услуг- 97 баллов; 3) доступность услуг для инвалидов-70,6 балла; 4) доброжелательность, вежливость работников организации-97 баллов; 5) удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций - 96,6 балла.

Поскольку Программа развития на 2018-2022гг как «Школа территория здоровья» выполнена и переходит в режим устойчивого функционирования, необходимо определить новую миссию для инновационного развития школы на период 2022-2027гг. на основании результатов процедур независимой внешней оценки качества образования и дефицитов, выявленных в ходе анализа деятельности школы.

Основными инструментами получения информации о качестве подготовки обучающихся являются - основной государственный экзамен (далее – ОГЭ) в 9-х

классах, единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ) для выпускников 11-х классов, всероссийские проверочные работы, независимая оценка качества образования, национальные исследования качества образования.

В соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 28.02.2022 № 102 «О реализации мероприятий «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путём реализации региональных проектов и распространения их результатов, подпрограммы 3 «Педагогические кадры XXI века» государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года», наша школа включена в проект адресной методической помощи 500+. Основаниями для этого стало отрицательная динамика по результатам ЕГЭ по русскому языку с 70,32% в 2020г до 66,11% в 2021г. и снижение показателей результатов ВПР 2021 года по русскому языку: в 6-х классах увеличение доли учащихся, не прошедших минимальных порог с 29,41% до 36,36%. Данные, собранные в результате анкетирования участников образовательного процесса школы как участницы проекта 500+, позволили сформировать и описать рисковый профиль для МАОУ СОШ № 96, фиксирующий выявленные трудности и дефициты образовательного процесса школы, на которые следует обратить особое внимание.

По результатам анализа контекстных данных по МАОУ СОШ № 96 был составлен рисковый профиль школы. Были определены два фактора с пониженным уровнем (качество школьной образовательной и воспитательной среды и высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;). Риски с высокой значимостью – один (дефицит педагогических кадров).

В результате анализа педагогическим коллективом были определены 3 риска деятельности, которые отрабатываются в процессе преобразований на период с марта 2022 по декабрь 2022 года:

1. Дефицит педагогических кадров;
2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
3. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

В соответствии с методикой адресной поддержки по проекту 500+, по каждому из обозначенных рисков разработаны и успешно реализуются антирисковые программы, подробные данные и отчёты МАОУ СОШ № 96 за первое полугодие 2022 года представлены на сайте ФИОКО. Эффективность разработанных и реализуемых педагогами школы антирисковых программ выражается в показателях независимой оценки качества образования. К ключевым показателям относятся результаты ОГЭ и ЕГЭ – 2022г. Сравнение результатов ЕГЭ-2022 с результатами прошлого учебного года по математике профильного уровня МАОУ СОШ № 96 имеет средний балл выше среднего по России и выше среднего по району (позитивная динамика - с 61 балла в 2021 до 65 баллов в 2022гг.). Отмечена позитивная динамика среднего балла ОГЭ по

математике с 11,48 в 2021 г до 13,68 в 2022г. В 2020 году ЕГЭ проводился в соответствии с рекомендациями Рособнадзора только, для обучающихся поступающих в высшие учебные заведения. Поэтому в списке предметов ЕГЭ отсутствовал экзамен по базовой математике.

3.2. Анализ образовательных результатов

Представляем более полный анализ образовательных результатов и результатов деятельности школы для определения миссии, целей и задач программы развития на период с 2022 по 2027гг.

За отчетный период с 2018 года в МАОУ СОШ № 96 нет обучающихся не получивших аттестат об основном общем и среднем общем образовании:

Таблица 1. Результаты единого государственного экзамена

Учебный предмет	Количество обучающихся принимавших участие в ЕГЭ			% от общего количества участников ЕГЭ			Средний балл		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Физика	2	2	3	8	12	9	42	61	51
Химия	2	2	0	8	12	9	42	56	-
Биология	7	2	2	28	12	9	41	41,5	32
География	1	1	3	4	6	4,5	68	56	50
История	5	3	1	20	6	13,5	44	57	65
Обществознание	16	6	8	64	36	36	50	66,5	56,3
Английский	4	0	1	16	0	4,5	68	-	81
Русский язык	25	17	22	100	100	100	70,5	66,1	65,5
Математика П.	11	6	8	44	36	36	38,7	61	65
Литература	3	3	0	12	18	0	78	65	-
Информатика	3	5	4	12	30	18	51	54	27

По таблице 1 видно, что средний тестовый балл ЕГЭ по русскому языку за три года составляет 67,36, за этот же период средний балл по профильной математике заметно вырос на 26,3 единицы. При 100% успеваемости в 2021-2022 уч.г. количество высокобалльников увеличилось до 6 чел., что больше, чем в предыдущем (4 человека). За указанный период отсутствуют обучающиеся, не преодолевшие минимальный порог по двум обязательным предметам (русскому языку и базовой математике), присутствует положительна динамика по среднему баллу по истории с 44 до 65 баллов, по английскому языку с 68 до 81 балл.

Ежегодно в 2020,2021,2022гг есть обучающиеся окончившие школу с золотой медалью, в 2022 году 2 ученика окончили школу с аттестатом на отлично.

Вместе с тем наблюдается отрицательная динамика:

- в наличии обучающихся, не преодолевших минимальный порог по предмету: профильная математика, обществознание, биология, информатика;
- в стабильно невысоких результатах предметов по выбору;
- снижение среднего балла по русскому языку в 2021-2022гг.

Таблица 2. Результаты основного государственного экзамена

	Учебный предмет	Количество участников				Средняя оценка			
		2018/ 2019	2019/ 2020 *	2020/ 2021* *	2021/ 2022 ОГЭ/Г ВЭ	2018 /2019	2019/ 2020 *	2020/ 2021	2021/ 2022 ОГЭ/Г ВЭ
1.	Русский	64	-	52	66/1	4	-	4	4/3
2.	Математика	64	-	52	66/1	4	-	3	3/4
3.	Физика	4	-	-	4	4	-	-	4
4.	Химия	13	-	-	7	4	-	-	5
5.	Биология	7	-	-	18	3	-	-	4
6.	Литература	0	-	-	1	-	-	-	4
7.	География	38	-	-	14	4	-	-	4
8.	История	2	-	-	1	3	-	-	4
9.	Обществознание	38	-	-	49	3	-	-	3
10.	Английский	0	-	-	4	-	-	-	4
11.	Информатика и ИКТ	26	-	-	34	4	-	-	4

*ГИА в форме ОГЭ в 2020 году не проводилась.

** ГИА в форме ОГЭ в 2021 году по предметам по выбору не проводилась.

По таблице 2 видно, что на протяжении последних 3-х лет количество участников увеличилось, а также увеличилось количество обучающихся, выбравших экзамены по биологии (с 7 до 18), обществознанию (с 38 до 49), английскому языку (с 0 до 4), информатике (с 26 до 34). Наблюдается позитивная динамика средних оценок по химии, биологии, истории, стабильны средние оценки по русскому языку, физике, географии, обществознанию, информатике.

Анализируя показатели качества образования по результатам ОГЭ на протяжении трёх лет, отметим, что достижение уровня обязательной подготовки по математике и русскому языку составляет 100%. Отсутствуют выпускники, не преодолевшие минимальный порог по обязательным предметам и предметам по выбору;

Анализ результатов ОГЭ по математике позволяет отметить:

- повысился средний оценочный балл с 3,0 в 2021 до 3,45 в 2022гг.;
- позитивную динамику количества обучающихся, сдавших экзамен на «5» (с 1 в 2021г до 4 в 2022г);
- среднего балла ОГЭ по математике с 11,48 в 2021 г до 13,68 в 2022г.

Вместе с тем наблюдается:

- отрицательная динамика в сторону уменьшения среднего оценочного балла по русскому языку за 2021-2022 учебный год;
- отсутствие достижения максимального результата экзаменов по выбору на протяжении 2-х лет.

Таблица 3. Результаты успеваемости и качества освоения образовательных программ

	2019- 2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
2-4 классы кол-во/%			
Количество обучающихся (2-4кл.)	259	279	294
Всего успевают (2-4кл.)	257	279	294
Всего успевают на «4» и «5»	182/71%	186/66,6%	189/64,3%
Всего не успевают, не аттестованы	0/0%	0/0%	0/0%
5-9 классы кол-во/%			
Количество обучающихся	321	322	353
Всего успевают	321	322	353
Всего успевают на «4» и «5»	143/45%	135/42%	149/42,2%
Всего не успевают, не аттестованы	0/0%	0/0%	0/0%
10-11 классы кол-во/%			
Количество обучающихся	50	47	40
Всего успевают	50	47	40
Всего успевают на «4» и «5»	22/44%	21/45%	18/45%

45,5% выпускников окончили школу только на «4» и «5».

Из таблицы 3. видно, что стабильна доля обучающихся, имеющих по результатам учебного года отметки «4» и «5», на уровне среднего общего образования, но уменьшается на уровне начального общего образования – 64,3% (на 6,7% ниже результатов 2019/2020 учебного года) и стабильна на уровне

основного общего образования, с небольшим увеличением показателя качества на 0,2 % – 42,2 %. Показатель качества обученности на уровне среднего образования выше, чем на уровне основного общего образования, это связано с осознанным выбором обучающихся 10-11 классов.

Снижение показателей на уровне начальной школы обусловлено увеличением контингента детей с ОВЗ/ЗПР.

В общей динамике за последние три года показатели успеваемости промежуточных и итоговых образовательных результатов свидетельствуют о стабильной работе педагогического коллектива.

Анализ образовательных результатов на основании внешних и внутренних мониторингов позволил выявить круг проблем и основные причины снижения образовательных результатов обучающихся:

- отсутствие у педагогов единства требований и критериев оценивания;
- недостаточная методической компетентность педагогов в обеспечении качества образования в дистантных формах обучения;
- отсутствию преемственности образовательных технологий на начальном и основном образовательных уровнях;
- недостаточная индивидуальная работа с обучающимися
- недостаточная работа по мотивации всех участников образовательных отношений на качество результатов.

Для преодоления низких образовательных результатов могут быть предложены следующие пути решения проблем:

- Развивать внутрикорпоративную систему обучения, в том числе по вопросам обеспечения качества образования в дистантных формах обучения.
- Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обеспечить преемственность на всех уровнях образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения подготовке молодых специалистов, по развитию системы наставничества и передачи опыта.
- Скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями, разработать и сопровождать реализацию ИОП и ИОМ обучающихся.
- Скорректировать оценочную деятельность на основе обновлённых ФГОС, включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения.

- Использовать проектную деятельность для преодоления образовательных дефицитов, выявленных в ходе ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.
- Разработать индивидуальные маршруты повышения квалификации педагогов по устранению их собственных методических и предметных дефицитов.

3.3. Анализ кадрового состава МАОУ СОШ № 96

Укомплектованность школы педагогическими кадрами составляет 100 % (42 педагога). Стабильно высоким остается образовательный уровень педагогических работников: в настоящее время педагогов с высшим образованием 37 человек (88%), 5 человек (12%) имеют среднее профессиональное образование.

Таблица 4. Квалификационные категории педагогических работников МАОУ СОШ №96

Квалификационная категория	2020-2021 уч. год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч. год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшая категория	11	25,5	13	30,9	13	30,9
I категория	18	41,8	19	45,5	22	52,0
Соответствие занимаемой должности						
Молодой специалист	2	4,6	2	4,6	5	12
Без категории	12	28,1	8	19,0	2	4,7
Итого	43		42		42	

Наблюдается достаточно высокий квалификационный уровень педагогических работников. Из таблицы 4 видно, что наблюдается положительная динамика аттестации педагогов на первую и высшую квалификационную категорию в 2020 году 29 (69%), в 2021 году 32 (76%), в 2022 году - 35 (83 %) педагогов.

По сравнению с прошлым годом значительно уменьшилось количество/доля педагогов, не имеющих квалификационной категории – с 8 (19%) до 2 (4,7%) человек (педагогов). Данные педагоги были приняты на работу в 2021 и 2022 годах или находятся в декретном отпуске.

Средний возраст педагогических работников – 44 года. Большую часть коллектива составляют педагоги со стажем более 20 лет. Это говорит о том, что большую часть коллектива составляют опытные учителя. Кадровый состав школы отличается стабильностью.

По состоянию на начало 2022/2023 учебного года школа укомплектована необходимым количеством педагогических кадров по всем учебным предметам для организации учебного процесса в новом учебном году. Вопрос дефицита

педагогов решается путем распределения нагрузки между работающими педагогами до момента приема на работу нового специалиста. Имеются вакантные ставки педагогических работников: учитель логопед, учитель - дефектолог, учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы.

В 2022 году нагрузка педагогических работников составляет 1,36 ставки. Доля молодых педагогов со стажем работы менее трех лет в 2022 году составляет 12 %.

С целью успешной адаптации молодых специалистов и оказания им помощи в решении профессиональных проблем реализуется модель наставничества, работу с молодыми педагогами планируется совершенствовать и включить в задачи программы развития на следующий период. Наиболее эффективными отмечены такие формы работы как индивидуальное сопровождение, взаимопосещение уроков и классных часов, педагогическая супервизия, участие в городском мероприятии онлайн-кафе с выступлениями по программе Наставничество.

Реализуется система непрерывного профессионального развития педагогов. Всего за три года повысили свою квалификацию все педагоги школы (100 %).

Ежегодно отмечается положительная динамика участия педагогических работников в профессиональных конкурсах. На всероссийском конкурсе Национальная премия «Элита Российского образования» в 2021 - 2022 гг. в номинации лучший директор ОО Садрисламова В.Ф. получила диплом 1 степени. Участвуя в этом же Всероссийском конкурсе по направлению «Качественное образование – будущее России» в номинации лучшая образовательная организация МАОУ СОШ №96 получила диплом 2 степени. По итогам муниципального этапа областной заочной олимпиады обучающихся Свердловской области, приуроченной к празднованию 300-летия прокуратуры России «Прокуратура России и ее роль в поддержании правопорядка в государстве» в муниципальном образовании «город Екатеринбург» в 2020/2021 учебном году ученица 11-го класса МАОУ СОШ №96 Коваль И.А., под руководством учителя истории и обществознания Зарецкой Л.М., заняла первое место.

Педагоги школы стали победителями районного Профессионального конкурса учителей технологии «Волшебство», участвовали в районном конкурсе «Большая перемена», во Всероссийской эстафете «Лыжная декада», в Рекорде России по дриблингу, принимают участие во Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей ОО по биологии, информатике, Всероссийском географическом диктанте. Профессиональные достижения педагогов отмечены Благодарственными письмами Законодательного собрания Свердловской области – 4 чел; почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации - 4 чел.; почетными грамотами и Благодарственными письмами Министерства образования Свердловской области - 13 чел. Почетные грамоты и Благодарственные письма Управления образования Администрации г. Екатеринбурга вручены 29 педагогам.

Выводы: характеристика кадрового состава МАОУ СОШ № 96 свидетельствует о положительной динамике в профессиональном развитии педагогов: образовательный уровень педагогических работников стабилен; реализацию образовательных программ обеспечивают высококвалифицированные педагогические кадры.

Вместе с тем, в ходе анализа затруднений профессиональной деятельности (анкетирование проводилось в 2021-2022г в рамках проекта 500+) выявлено, что в целом, в школе имеется необходимый и достаточный состав педагогических кадров, способный решать современные образовательные задачи и анализировать собственные профессиональные дефициты; большинство (60%) педагогов в системе осуществляют использование в своей практике современных педагогических технологий: проектных, дифференцированного и интерактивного обучения, здоровьесберегающих технологий и др.

Однако, степень участия педагогов в профессиональных и творческих конкурсах остается невысокой; в основном, учителя школьного методического объединения физической культуры и ОБЖ принимают участие в спортивных соревнованиях районного и городского уровней, а также в акциях всероссийского масштаба спортивной и оздоровительной направленности. Практически половина педагогического состава (18 педагогов) представили свой опыт в форме методических разработок, которые были опубликованы в научном сборнике Октябрьского района г. Екатеринбурга «Инновационные процессы в образовании», Издательском доме «Первое сентября» в рамках Всероссийского фестиваля педагогических идей «Открытый урок». Создано всего 5 персональных учительских сайтов, а большая часть педагогов предпочитает информирование родителей через ватсап, часть педагогов имеют страницы классов в Контакте.

Рекомендации:

- совершенствование внутришкольной системы повышения уровня профессиональной компетентности педагогов по выявленным дефицитам профессиональной деятельности; в соответствии с выявленным дефицитом и заявленной темой педагогам предлагается практически реализовать результаты самообразования через открытый урок, мастер-класс, внеклассное мероприятие;
- педагогам предлагается повысить свое профессиональное мастерство через систему курсов повышения квалификации по освоению изменений требований обновлённых ФГОС 3.0; освоению технологий и способов повышения учебной самостоятельности обучающихся, в том числе при сопровождении их проектной деятельности и реализации индивидуальных образовательных программ и маршрутов;
- системно использовать в практике профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, в том числе участвовать в профессиональных конкурсах и публикациях с их использованием.

3.4. Материально-технические условия и ИТ-инфраструктура.

Для проведения учебных занятий по предметам учебного плана и внеклассных мероприятий в школе имеется 33 учебных кабинета, актовый зал, мастерская для проведения уроков технологии для мальчиков и кабинет кулинарии для девочек.

В школе имеется библиотека с читальным залом на 12 посадочных мест и 4 автоматизированных рабочих места с подключением к сети интернет и возможностью работы в программе «Президентская библиотека». Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в школе составляет 100 %. В целях профилактико - динамического наблюдения за состоянием здоровья учащихся, в школе оборудован медицинский кабинет (площадь – 50,4 м²) и процедурный кабинет (11 кв.м). Для организации досуговой деятельности в школе имеется актовый зал на 150 посадочных мест, оснащенный интерактивным оборудованием, радиоузел. В каждом учебном кабинете имеются:

- методическое обеспечение, включающее стандарты образования, примерные программы, комплекты учебников, рекомендованные (допущенные) к использованию в учебном процессе;
- научно-популярная литература, справочные пособия (энциклопедии, справочники), необходимые для подготовки докладов, сообщений, рефератов и творческих работ;
- дидактические материалы, сборники тестовых заданий, сборники познавательных и развивающих заданий, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным темам и курсам;
- тематические таблицы, рельефные таблицы, географические и исторические карты, картины;
- мультимедийные пособия: электронные учебные издания, DVD и CD - диски, флеш-носители с файлами по основным разделам и курсам;
- технические средства обучения, в том числе средства ИКТ: компьютеры и интерактивные доски;
- раздаточные материалы, коллекции;
- демонстрационное оборудование и лабораторное оборудование (в специальных кабинетах).

Школа имеет необходимые условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов различных нозологий: кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой; необходимое оборудование для коррекции и развития детей; разработанные и утвержденные адаптированные основные образовательные программы.

ИТ-инфраструктура школы: все компьютеры школы связаны в единую локально - вычислительную сеть, объединяющую все учебные и административные кабинеты. В школе 106 компьютеров (далее по тексту ПК) (за последние три года количество ПК увеличилось на 49), 45 ноутбуков. Один

компьютерный класс, в котором 10 рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя, 1 мобильный класс. Рабочее место учителя в каждом кабинете оборудовано ПК с подключением к локальной сети и сети Интернет. Функционирует школьный сайт.

В школе используется 31 интерактивная доска, 35 мультимедийных проекторов, 8 документ-камер. Цифровые лаборатории «Архимед» по физике, химии, биологии, 6 цифровых микроскопов, 3 интерактивных глобуса. Имеются цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) по основным предметам учебного плана. Педагоги для подготовки и проведения уроков используют ЦОР для школ: ЯКласс, платформу ZOOM, УЧИ.ру, электронные энциклопедии, видеофильмы. В школьном технопарке есть оборудование для занятий робототехникой, ЛЕГО-конструкторы для всех уровней (от предварительного до исследовательского).

МАОУ СОШ № 96 седьмой год участвует в районном проекте «Сетевой город. Образование». В настоящее время педагоги, администрация через платформу «Сетевой город» формируют тематическое планирование по учебному предмету, ведётся электронный журнал, формируется электронный дневник обучающегося, создаются отчёты, информируются родители; во время сезонных карантинных мероприятий организуется дистанционное обучение. Работа по проекту «Сетевой город» помогает классным руководителям при проведении родительских собраний для предоставления наиболее развёрнутой картины успеваемости ребенка.

Созданы условия для безопасного пребывания обучающихся и сотрудников, соблюдается санитарно-гигиенический режим, работает система противопожарной и антитеррористической безопасности, установлено видеонаблюдение, имеется ограждение, кнопка тревожной сигнализации.

Для осуществления досуговой деятельности и дополнительного образования созданы необходимые условия: выделены 5 учебных кабинетов, школьная теплица, пришкольный участок, 2 спортивных зала, стадион, корт, мастерские, школьный музей. Для занятий физкультурой и спортом: в школе функционируют 2 спортивных зала, стадион, футбольное поле, беговая дорожка, 2 игровых площадки, корт.

Вывод - МАОУ СОШ №96 имеет 100% базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние учебно-материальной базы, благоустройства и оснащённости соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам. В то же время, требуется обновление кабинета технологии и постоянный анализ и изменение ИТ-инфраструктуры, в соответствии с быстро меняющимися условиями цифровизации образования, обновляющимися цифровыми образовательными платформами для организации сетевого взаимодействия и онлайн обучения.

С целью сохранения и обновления материально-технической базы, которая является условием реализации ФГОС, разработан Перспективный финансовый план обеспечения реализации Программы развития на 2022-2027гг.

3.5. Анализ реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Одним из значимых направлений деятельности является реализация сетевых проектов, когда объединяются ресурсы нескольких организаций для решения образовательных и воспитательных задач. Заключены договоры о сетевом взаимодействии с ДДТ Октябрьского района города Екатеринбурга, ДЮСШ №3 им. Мышкина, ДЮСШ «Виктория», УГЛТУ.

Сетевое взаимодействие способствует развитию профориентационной работе в школе. В рамках профориентационной деятельности школа взаимодействует с УрФУ, УрГПУ, УГЛТУ. Учащиеся 9-х и 11-х классов с удовольствием посещают Дни открытых дверей, что помогает им определиться с будущей профессией и утвердиться в своем выборе. Преподаватели ВУЗов проводят факультативы, консультации с учащимися. МАОУ СОШ № 96 является участником Всероссийского проекта «Билет в будущее», базовой площадкой для реализации регионального проекта «Молодежная бизнес лига» и участником городского проекта «ПрофиДебют: масштаб город».

Ежегодно растет количество детей, занимающихся в объединениях дополнительного образования. В МАОУ СОШ № 96 доля детей в возрасте от 6,5 до 18 лет, получающих услуги дополнительного образования в общей численности обучающихся школы составила 73 % (по состоянию на 01.09.2022г), что соответствует целевому значению, обозначенному в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 59 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (70 – 75%).

В текущем учебном году дополнительное образование в МАОУ СОШ №96 функционирует по 3 основным направлениям: художественное, естественнонаучное, физкультурно-спортивное. В рамках данных направлений работает 7 бюджетных объединений, где, на данный момент, занимается 166 воспитанников по 7 дополнительным общеразвивающим программам. Рабочие программы дополнительного образования составлены таким образом, чтобы каждый ребенок мог чувствовать себя комфортно, а также самостоятельно анализировать свои успехи и достижения. В этом учебном году в системе дополнительного образования занимается 27 детей с ОВЗ. За три предыдущих года общее количество учащихся в системе дополнительного образования школы увеличилось на 35%, что связано с увеличением количества бюджетных кружков и секций для учащихся МАОУ СОШ №96.

Обучающиеся МАОУ СОШ №96 ежегодно становятся участниками, призерами и победителями мероприятий разной направленности и разного уровня. В художественном направлении ежегодное участие в региональных конкурсах «Супер читатель», Фестиваль талантов «Город друзей», в районных конкурсах «Волшебство зимней сказки», «Живое слово». В спортивно-оздоровительном направлении ежегодные участие во Всероссийских соревнованиях «Кросс нации», «Лыжня России», «Весна Победы», в октябре 2021г - «Рекорд России». В ежегодных региональных соревнованиях «Лед

надежды нашей», «Осень уральского следопыта», в ежегодных районных мероприятиях - «Октябрьская зарядка», «Школа Безопасности». На платформе «Единая информационная площадка по направлению «Физическая культура и спорт в образовании» зарегистрирован школьный спортивный «СК96».

Ежегодно наблюдается положительная динамика вовлечения обучающихся в Олимпиадное движение. В 2021 году в школьном этапе ВОШ приняли участие 567 ученика (это самый высокий показатель за последние три года), 67 победителей и 144 призёра муниципального этапа, к сожалению, не вышли на региональный этап. Зато есть победители международных конкурсов "Сельское хозяйство" и «Строение человека», призёр Всероссийской олимпиады «Без ошибок», победитель регионального конкурса социальных проектов "Живём по правилам" и призёр регионального конкурса «Читатель года».

Результаты участия в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях различного уровня имеют позитивную динамику. Ежегодно количество участников в мероприятиях разного уровня и направленности стабильно повышается (2020 год-550 чел., 2021 год- 621 чел., 2022 год – 703 чел).

В МАОУ СОШ №96 реализуются 3 основные программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Разговор о правильном питании» и «Школа безопасности», направленные на развитие нравственных и личностных качества обучающихся, пропаганду здорового образа жизни и безопасное поведение в различных ситуациях, с которыми сталкиваются дети и подростки в повседневной жизни.

Программа внеурочной деятельности:	Охват детей		
	2020	2021	2022
Разговоры о важном	-	-	830
Разговор о правильном питании	364	422	685
Школа безопасности	420	670	830

Однако, по данным, собранные в результате анкетирования участников образовательного процесса школы – участницы проекта адресной методической помощи 500+, выявлен фактор риска, связанный с понижением уровня качества школьной воспитательной среды, а именно выявлен достаточно высокий процент обучающихся подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся) на 2020-2021г – 17%. В связи с этим в 2022 г разработан и реализуется проект «Онлайн школа на Службе примирения» в рамках программы 500+, а также эта проблема решается и в рамках реализации городской Целевой модели Наставничество для молодых учителей, создано 227 ученических пар по модели «ученик-ученик» с целью оказания помощи в период антиковидных ограничений и профилактики проявлений буллинга. Создана команда волонтеров профилактической направленности, школьная служба примирения. Команда учащихся школы участвовала в областном онлайн проекте «Интернет коммуникации на Службе примирения» в 2021-2022 г, где обучалась медиативным навыкам решения конфликтных ситуаций. Задачи повышения

уровня качества школьной воспитательной среды войдут в программу развития на 2022-2027 гг.

Выводы:

1. Обучающиеся школы успешны в социальных проектах и творческих конкурсах, занимают призовые места в районных, городских, всероссийских и международных конкурсах.
2. Увеличилось количество обучающихся школы, занимающих призовые места в муниципальном этапе ВСОШ; активно участвующих в дистанционных олимпиадах по всем предметам.
3. Увеличилось количество и качество оздоровительных мероприятий, в том числе и в рамках внеурочной деятельности благодаря созданию и деятельности школьного спортивного клуба «СК96».
4. Увеличивается количество обучающихся школы, занимающихся в организациях дополнительного образования различными видами спорта: каратэ, хоккеем, футболом, борьбой, волейболом, настольным теннисом, баскетболом, легкой атлетикой позитивная динамика участия и призеров районных, городских, областных, региональных соревнований.
5. Сетевое взаимодействие способствует развитию профориентационной работы в школе, решению задач профессиональной ориентации и осознанности выбора обучающимися запасного предмета для ГИА.

Вместе с тем, сохраняется определенный контингент обучающихся «группы риска», имеющих отклонения от социально-нравственных норм поведения.

Рекомендации:

- совершенствование внутришкольной системы повышения уровня профессиональной компетентности классных руководителей по вопросам профилактики буллинга, предлагается реализовать конструктивные педагогические практики через открытый урок, мастер-класс, внеклассное мероприятие;
- педагогам предлагается повысить свое профессиональное мастерство через освоение коммуникативных и медиативных технологий в том числе элементов тьюторских технологий в воспитательной деятельности;
- системно использовать в практике воспитательной деятельности информационно-коммуникационные технологии, в том числе участвовать в профессиональных конкурсах и публикациях с их использованием; вместе с учащимися участвовать в олимпиадном движении на всех уровнях.

Подводя общие итоги на основании результатов реализации Программы развития за истекший период, анализа деятельности МАОУ СОШ №96 и результатов федеральных мониторинговых исследований сделаны следующие выводы:

- школа располагает необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база школы соответствует ФГОС, санитарным нормам, правилам пожарной

безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей;

- успешно реализована предыдущая Программа развития школы, срок действия которой заканчивается в 2022 году;
- в школе созданы условия для введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, учебный план отражает современные требования Федеральных государственных образовательных стандартов и базируется на учете запросов обучающихся и их родителей. Изменения в требованиях ФГОС НОО и ФГОС ООО 3,0 и организацию педагогической деятельности в соответствии с этими изменениями необходимо включить в программу развития на 2022-2027гг;
- реализацию образовательных программ обеспечивают квалифицированные педагогические кадры, системно повышающие квалификацию и результативно участвующие в различных конкурсных мероприятиях и олимпиадном движении;
- результаты ГИА стабильные, что позволяет выпускникам быть конкурентоспособными и получать высшее профессиональное образование;
- успешно работают коллективы дополнительного образования, стабильная позитивная динамика в спортивно-оздоровительном направлении;
- обучающиеся школы активно участвуют в олимпиадном движении, мероприятиях социальной и патриотической направленности, занимая призовые места в конкурсах различного уровня;
- практикуется опыт работы с социальными партнерами в организации сетевого взаимодействия и внеурочной деятельности учащихся, что является потенциалом в расширении условий для предоставления доступного образования учащимся школы в соответствии с их индивидуальными запросами.

В результате анализа выявлено:

- снижение качества подготовки выпускников по предметам, снижение средних баллов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР;
- низкая доля обучающихся, призёров и победителей в олимпиадном движении выше муниципального уровня;
- дефициты методической компетентности педагогов, недостаточное использование проектных и исследовательских технологий, технологии формирующего оценивания;
- сохраняется определенный контингент обучающихся «группы риска», имеющих отклонения от социально-нравственных норм поведения (высока доля обучающихся, подвергающихся буллингу, в том числе, в сети Интернет).

На основании анализа определены актуальные проблемы МАОУ СОШ №96:

1. Отсутствие у педагогов единства требований и критериев оценивания, в том числе недостаточный уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями.
2. Недостаточная сформированность навыков сопровождения

индивидуальных образовательных программ и маршрутов обучающихся.

3. Воспитательный потенциал образовательного процесса раскрыт и использован классными руководителями в недостаточной степени.

4. Неэффективная деятельность классных руководителей по вопросам отрицательного отношения к буллингу и формирования навыков противодействия, в том числе и сети Интернет.

5. Недостаточный уровень работы по устранению кадрового дефицита.

Для решения проблем необходимо:

1. Обеспечить реализацию требований обновлённых ФГОС НОО, ООО и СОО с учетом индивидуальных образовательных запросов обучающихся.
2. Откорректировать внутреннюю систему оценки качества образования, обеспечить ее соответствие внешней оценке качества образования.
3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся разного уровня подготовленности.
4. Организовать сопровождение одаренных, талантливых и социально-активных обучающихся.
5. Повысить воспитательный потенциал деятельности классных руководителей по противодействию буллингу в школе, использованию ими конструктивных воспитательных практик.
6. Устранить кадровый дефицит, привлекать в педагогический коллектив молодых специалистов, создавать условия для повышения профессиональной активности педагогов.

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 96 на 2022-2027гг.

Концепция МАОУ СОШ № 96 составлена в соответствии с комплексом стратегических задач и направлений реализации государственной политики в сфере образования. Основным вектором развития школы на следующий период мы считаем развитие субъектности обучающихся в образовательной деятельности, т.е. осознанное, выбранное самим обучающимся, сочетание учебной, внеурочной и дополнительной развивающей деятельности, направленное на его развитие как человека образованного, способного к нравственному самоопределению в современном непрерывно меняющемся мире, и построению своего жизненного пути на основе духовно-нравственных ценностей. Основной идеей развития Школы является принятие современного взгляда на миссию образования как соответствие требованиям настоящего, так и проектирование будущего, что требует непрерывного инновационного развития,

модернизации инфраструктуры учреждения и развития образовательной среды.

Наша концепция развития отражает и наличие гетерогенного (неоднородного) контингента учащихся. Программа развития включает содержательную, технологическую и организационную деятельность школы, призванную обеспечить образование и развитие всех без исключения учащихся вне зависимости от их способностей и склонностей, психосоматического статуса, обеспечить их умениями определять свой жизненный путь, осуществлять осознанный профессиональный выбор. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и другие нормативные документы усилили эту линию, поставив задачу реализации инклюзивного образования, предполагающего обучение инвалидов и детей с ОВЗ. Разработка индивидуальных образовательных программ, траекторий, маршрутов обучающихся, обучения родителей и педагогов навыкам сопровождения детей при разработке и реализации таких программ, помощь в жизненном и профессиональном самоопределении, обучение жизненно необходимым навыкам становятся приоритетными задачами в реализации предлагаемой Концепции развития школы.

Основной замысел Программы развития в рамках темы «Образование для жизни» предполагает развитие предыдущей темы «Школа – территория здоровья», которая обеспечила создание единой системы здоровьесбережения детей и подростков в общеобразовательной организации, на основе которой необходимо развивать успешность каждого обучающегося, в том числе формировать компетенции, востребованные в современной социальной жизни, региональной экономике и промышленности.

Кроме того, цели и задачи Программы развития определены на основании проблемно-ориентированного анализа деятельности МАОУ СОШ №96 и с учётом результатов федеральных мониторинговых исследований, в том числе данных ФИОКО по проекту адресной методической помощи программы 500+.

Предлагаемая Программа включает три проекта:

- «Переход на ФГОС 3,0 - условие повышения качества общего образования»;
- «Успешность каждого ребёнка – критерий эффективности работы школы»;
- «Кадры: от наставничества к самопроектированию профессионального развития».

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов третьего поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы готовы к жизненному и профессиональному самоопределению;
- 3) в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения, в том числе медиативные и тьюторские;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и IT - инфраструктуру;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного и профессионального образования;

10) школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Результатом работы школы по предлагаемой Программе развития станет повышение эффективности деятельности образовательной организации в условиях локального микрорайона; повышение уровня компетенций, связанных с профессиональным и жизненным самоопределением обучающихся, уровня их эмоционального благополучия в рамках образовательной организации, и как итог - высокий уровень удовлетворенности социума качеством образования.

5. Проекты реализации Программы развития

5.1. Проект «Переход на ФГОС 3,0 - условие повышения качества общего образования»

Цель: повысить качество образования за счёт появления новых образовательных результатов в условиях поэтапного перехода образовательной организации на обновлённые ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Задачи:

1. Обеспечить реализацию обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО с 01.09.2022 года.
2. Обеспечить повышение качественной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ).
3. Обеспечить повышение эффективности внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), соответствие внутренней системы оценки качества образования внешней оценке.
4. Создать условия для формирования функциональной грамотности обучающихся.
5. Развивать вариативность реализуемых образовательных программ через сетевое взаимодействие с образовательными организациями, учреждениями дополнительного образования.

План мероприятий по реализации проекта

Мероприятия	Сроки	Планируемый результат
Реализация ФГОС общего образования, реализация обновленных ФГОС НОО, ООО.	2022-2027 гг.	Обеспечение преемственности реализации основных общеобразовательных программ, обеспечение единых подходов к преподаванию и оценке образовательных результатов
Разработка и утверждение образовательных программ по обновленным ФГОС НОО, ООО.	Май – август 2022г.	Обеспечение условий реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО с 01.09.2022 г.
Организация курсовой подготовки педагогов по обновленным ФГОС НОО, ООО, в том числе с использованием инструментов сетевого, дистанционного и электронного образования	к августу 2022 г.	Педколлектив, подготовлен к реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО с 01.09.2022 г., использует инструменты сетевого, дистанционного и электронного образования
Организация работы по индивидуальному сопровождению обучающихся, разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов по устранению учебных дефицитов на всех уровнях общего образования.	2022-2027 гг.	Увеличение доли обучающихся на «4» и «5». Повышение качества образования. Индивидуализация обучения.
Организация работы по подготовке выпускников к ГИА: диагностика уровня обучаемости, выявление обучающихся «группы риска» и потенциальных высокобалльников и организация дополнительных	Ежегодно	Обеспечение повышения качества подготовки обучающихся к ГИА. 100% сдача ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам для получения аттестата об основном общем и

<p>занятий с ними; работа с открытыми информационными ресурсами (ФИПИ, ФИОКО, Минпросвещения России, Рособрнадзора; НОКО); подробное и адресное информирование и взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.</p>		<p>среднем общем образовании. Повышение среднего балла ЕГЭ, ОГЭ.</p>
<p>Организация мероприятий по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся. Участие в процедурах независимой оценки качества образования, участие в оценочных процедурах ФИОКО по проекту 500+.</p>	<p>2022-2027</p>	<p>Введение критериального оценивания результатов обучающихся, соответствие результатов внутренней и внешней оценки качества образования, повышение объективности образовательных результатов</p>
<p>Организация участия педагогов школы в курсах повышения квалификации и внедрение в образовательный процесс технологий формирования функциональной грамотности обучающихся. Информирование обучающихся и их родителей о мероприятиях по формированию функциональной грамотности.</p>	<p>2022-2023 гг 2023-2024 гг сентябрь 2022г</p>	<p>Формирование новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС 3,0 - функциональной грамотности обучающихся</p>
<p>Заключение и продление договоров о сетевой форме реализации образовательных программ и программ дополнительного образования с УГЛТУ, ДЮСШ № 3, ДЮСШ</p>	<p>август – сентябрь 2022 г.</p>	<p>Обеспечение условий реализации ФГОС ООО, для реализации предметной области «Технология», «Физическая культура»</p>

«Виктория», Детский технопарк «Кванториум».		
Устранение замечаний, выявленных в ходе НОКО в 2021г по качеству условий осуществления образовательной деятельности организациями, расположенными на территории Свердловской области.	2022-2024гг	Повышение доли участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством образования

Целевые показатели реализации проекта:

- Доля педагогов, подготовленных к реализации ФГОС 3.0, в том числе владеющих инструментами сетевого, дистанционного и электронного образования – 100%;
- Доля педагогов, использующих технологии формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, технологии формирующего оценивания – 100%;
- доля выпускников 9-х классов, успешно сдавших ОГЭ, в общей численности выпускников 9-х классов – 100%;
- доля выпускников 11-х классов, успешно сдавших ЕГЭ, в общей численности выпускников 11- х классов -100%;
- доля выпускников 11-х классов, получивших по результатам сдачи ЕГЭ высокие баллы (от 80 баллов) – 15% -20 %;
- показатели результативности обучения: качество - не менее 55%;
- увеличение доли удовлетворённости качеством и условиями образовательной деятельности (от итогов НОКО в 2021 году) на 5 %.

5.2 Проект «Успешность каждого ребёнка – критерий эффективности работы школы»

Цель: поддержка и сопровождение образовательной успешности каждого ребёнка, в том числе одаренных, талантливых и социально-активных обучающихся, их профессионального и жизненного самоопределения.

Задачи:

1. Выявить обучающихся «группы риска» и возможные причины их учебной неуспешности и обучающихся, проявляющих различные виды одарённости, способности и таланты.
2. Обеспечить освоение и реализацию способов тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ (ИОП) и маршрутов (ИОМ)

обучающихся в качестве конструктивной педагогической практики взаимодействия с обучающимися и их родителями.

3. Формировать у обучающихся личностные качества, необходимые для жизни, через участие в социально-значимых, творческих проектах, в конкурсном движении, на уровне школы, района, города.

4. Внедрить программы внеурочной деятельности, дополнительных образовательных услуг проекты, направленные на профориентацию и жизненное самоопределение обучающихся.

5. Обеспечить освоение и использование классными руководителями технологий восстановительной медиации в качестве профилактики ситуаций буллинга в школе и создания положительного климата в классном коллективе.

План мероприятий по реализации проекта

Мероприятие	Сроки	Планируемый результат
Организовать работу психолого-педагогического консилиума для выявления и последующего сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, выявлению творческого потенциала одарённых и талантливых обучающихся	Сентябрь 2022 г.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с разными потребностями в обучении
Обеспечение повышения квалификации педагогов по вопросам тьюторского сопровождения реализации ИОП и ИОМ обучающихся, в сфере работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ.	2022-2027гг.	Реализация в образовательном процессе конструктивных педагогических практик тьюторского сопровождения ИОП и ИОМ как одарённых детей, так и детей с ОВЗ
Подготовка и участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный, региональный этапы)	Ежегодно	Увеличение доли участников и призёров Всероссийской олимпиады школьников

Участие обучающихся в конкурсном движении различного уровня и направленности	Ежегодно	Увеличение количества участников, конкурсов, турниров, конференций разного уровня от общей доли количества обучающихся.
Реализация программ дополнительного образования спортивно-оздоровительной, художественной, естественно-научной направленностей через работу объединений дополнительного образования: спортивный клуб «СК96» секции по волейболу, шахматам, настольному теннису, Школьный театр, объединение «Добро в дом», «Природа и мы», «Удивительный мир растений»; расширение вариативности программ дополнительного образования (увеличение направлений деятельности)	2022-2027гг.	Расширение возможностей для детей в самореализации, в том числе и одарённых детей
Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия», проектах «Билет в будущее», «Большая перемена»	2022-2027гг.	Раннее профессиональное самоопределение обучающихся, повышение социальной активности
Социально значимая проектная деятельность обучающихся, в том числе через курс «Индивидуальный проект» в 10-11 классах.	2022-2027гг.	Наличие практико-ориентированных индивидуальных проектов жизненного самоопределения обучающихся
Обеспечение участия классных руководителей в методическом онлайн марафоне проекта 500+ по теме «Школьный климат», освоение ими медиативных	2022-2023гг.	Создание бесконфликтной атмосферы в классе, профилактика буллинга.

технологий, антибуллинговых программ		Преодоления психологического дискомфорта в учебном процессе обучающихся, имеющих коммуникативные затруднения
Работа отрядов социально-значимой направленности: организация работы волонтерской команды профилактической направленности, участие в областном проекте «Онлайн школа на Службе примирения»	2022-2023гг.	Включение обучающихся в общественную деятельность, повышение социальной активности. Профилактика ситуаций буллинга в школе.

Целевые показатели реализации проекта:

- Доля обучающихся с разными потребностями в обучении, реализующих ИОП и ИОМ – 50%;
- доля педагогов, освоивших конструктивную педагогическую практику тьюторского сопровождения ИОП и ИОМ обучающихся не менее 50%;
- доля обучающихся - активных участников олимпиад, конференций, исследовательских и проектных разработок различного уровня, включая школьный – 90%;
- увеличение количества обучающихся - победителей и призёров в конкурсах и фестивалях разного уровня – не менее 5% ежегодно;
- доля обучающихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, получающих услуги дополнительного образования – 80 %;
- доля обучающихся, занимающихся общественно-значимой деятельностью, реализующих совместные проекты в рамках сетевого взаимодействия, в том числе с социальными партнёрами – 80%;
- увеличение доли обучающихся, реализующих проекты профориентационной направленности – не менее 5% ежегодно;
- положительная динамика жизненного и профессионального самоопределения выпускников школы – не менее 5% поступающих в ВУЗы к 2027г.
- доля удовлетворенных благополучной обстановкой в школе среди всех участников образовательных отношений не менее 70%;
- доля классных руководителей, освоивших медиативные технологии противодействия буллингу в школе – 100%;
- минимизация доли обучающихся, подвергающихся буллингу в школе не менее 5%.

5.3. Проект «Кадры: от наставничества к самопроектированию профессионального развития»

Цель: развитие кадрового потенциала посредством системы наставничества и самопроектирования профессионального развития.

Задачи:

1. Устранить кадровый дефицит.
2. Реализовать программу «Наставничество» для преодоления профессиональных затруднений педагогических работников и методической поддержки профессиональной деятельности молодых специалистов.
3. Обновить содержание методической работы школы по качественной подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров с учётом основных направлений муниципальной кадровой политики и модернизации системы образования.
4. Создать условия для самопроектирования профессионального роста, участия в конкурсной деятельности и обмена эффективными педагогическими практиками, профессионального общения педагогов, в том числе в Интернет-сообществах.

План мероприятий по реализации проекта.

Мероприятие	Сроки	Планируемый результат
Привлечение молодых и опытных специалистов на вакантные ставки (в 2022 г. - дефектолога, логопеда, учителя начальных классов, учитель русского языка и литературы): размещение информации о вакансиях на официальном сайте школы в социальных сетях; взаимодействие образовательной организации с ВУЗами и СПО, реализующими подготовку студентов по педагогическим специальностям; организация прохождения студентами педагогических практик в ОО	2022-2023	Устранение кадрового дефицита педагогических работников

<p>Организация работы с молодыми педагогами, реализация модели наставничества «Учитель-учитель»</p>	<p>2022-2027гг.</p>	<p>Совершенствование форм методического сопровождения молодых специалистов: адаптация и становление молодых специалистов в ходе стажировок, консультации опытных педагогов, взаимопосещения уроков</p>
<p>Выявление профессиональных затруднений педагогов и составление ИОМ педагогов по устранению профессиональных дефицитов</p>	<p>Декабрь 2022 г.</p>	<p>Выявление профессиональных дефицитов. Оказание адресной помощи педагогам в преодолении профессиональных дефицитов</p>
<p>Организация повышения квалификации педагогов: -по вопросам подготовки к реализации обновленных ФГОС НОО, ООО; -в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами; -по проектированию и реализации ИОМ обучающихся с учетом применения тьюторских технологий; -по использованию цифровых и медиативных технологий; -по подготовке к государственной итоговой аттестации; -аттестации педагогов.</p>	<p>2022-2027 гг.</p>	<p>Развитие профессиональных и методических компетенций педагогов</p>

<p>Распространение передового педагогического опыта, организация обмена опытом педагогов: консультации, взаимопосещение, проведение методических дней, семинаров, мастер-классов; создание банка данных по используемым педагогами методикам и технологиям; подготовка и публикация методических разработок педагогов в разных педагогических изданиях на уровне района города, области</p>	<p>2022-2027 гг.</p>	<p>Развитие профессионально педагогической компетенции педколлектива через разнообразие форм методической работы. Вовлечение педагогов в систему деятельности профессиональных педагогических сообществ</p>
<p>Совершенствование системы стимулирования профессионального мастерства и инновационной деятельности педагогов. Организация участия педагогов в олимпиадном движении, в очных и дистанционных конкурсах профессионального мастерства, в том числе «Молодой педагог», «Сердце отдаю детям», «Учитель года», «Самый классный классный».</p> <p>Развитие конкурсного движения внутри школы, использование сайта школы для организации конкурсов среди всех субъектов образовательных отношений</p>	<p>2022-2027 гг.</p>	<p>Увеличение количества и качества участия в очных конкурсах профмастерства педагогов. Удовлетворенность педагогов деятельностью в ОО, профилактика эмоционального выгорания</p>

Целевые показатели реализации проекта:

- Устранение кадрового дефицита педагогических работников: снижение количества вакантных ставок - 100%;
- доля педагогов в возрасте до 35 лет, вовлечённых в различные формы поддержки и сопровождения первые три года работы — 100%;
- удельный вес численности педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям работы школы - до 100%;
- доля педагогов, использующих проектные, медиативные, дистанционные технологии, элементы тьюторского сопровождения ИОМ обучающихся – до 100%;
- количество проведенных открытых мероприятий/участий в открытых мероприятиях каждым педагогом, в том числе и в рамках наставничества, взаимообучения, распространения передового опыта – до 100%;
- доля педагогов- активных участников олимпиад, конференций, исследовательских и проектных разработок др. – не менее 70%;
- увеличение количества педагогов- победителей и призёров в конкурсах и фестивалях разного уровня – не менее чем на 1% ежегодно;
- доля педагогических работников школы, прошедших процедуру добровольной независимой оценки профессиональной квалификации 5%;

6. Перспективный финансовый план обеспечения реализации Программы развития МАОУ СОШ №96

Анализ материально-технической базы на соответствие ФГОС показал, что необходимо пополнение и обновление имеющихся ресурсов

Предмет финансирования	Перечень закупок	Сумма финансирования
Направление финансирования: обновление материальной базы специализированных кабинетов		
Кабинет химии	обновление и пополнение лабораторного оборудования	50 000 рублей
Кабинет физики	обновление и пополнение лабораторного оборудования	70 000 рублей
Кабинет технологии (мальчики, девочки)	обновление и пополнение оборудования, наглядных пособий	200 000 рублей
Кабинет информатики	программное обеспечение, мебель	150 000 рублей

Кабинет географии и биологии	обновление карт и наглядных пособий	50 000 рублей
Кабинет ИЗО и музыки	обновление и пополнение музыкальными инструментами, наглядными пособиями	40 000 рублей
Библиотека	обновление фонда учебной литературы	Ежегодное обновление (текущие расходы)
Спортивный зал (корт)	обновление спортивного инвентаря и закуп лыж и коньков	120 000 рублей
Кабинеты начальных классов	Обновление и пополнение материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС НОО (3)	250 000 рублей
Предметы: биология, физика, химия	мобильные лаборатории, исследовательские комплекты для ОГЭ и ЕГЭ	120 000 рублей

***сумма финансирования является прогнозируемой и подлежит изменениям в соответствии с нормативными актами.