

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Департамент образования г. Екатеринбурга  
МАОУ СОШ № 96

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического совета  
МАОУ СОШ № 96  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МАОУ СОШ № 96  
\_\_\_\_\_/В.Ф. Садрисламова/  
Приказ от № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ г.

**ПРОЕКТ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID 640057)**

учебного предмета  
«История»  
для 5 класса основного общего  
образования

на 2022-2023 учебный год

Екатеринбург 2022

Рабочая программа по истории на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.202 г.).

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации, знаний об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

#### Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

#### ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Владение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

#### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

#### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

#### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; наметать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

*3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

*4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

*5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

*6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,





## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Введение</b>								
1.1.	<b>Введение</b>	2	0	0		Беседа с элементами лекционного материала Рассказать, как историки узнают о далеком прошлом Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика <i>Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра)</i> Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру <i>Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах</i>	Выполнение тестового задания	<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> - сайт "Древний Мир" :



Итого по разделу		2						
<b>Раздел 2. Первобытность</b>								
2.1.	<b>Первобытность</b>	4	0	0		<p>Рассказ с элементами опорного конспекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам</li> <li>- привести примеры занятия первобытных людей</li> <li>- объяснить, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали</li> <li>- привести факты о рисунках первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков</li> <li>- объяснить, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди</li> <li>- раскрыть значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф.</li> </ul>	Устный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://istoriya.ru">istoriya.ru</a> - Сайт "История.Ру".</li> </ul>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 3. Древний Восток</b>								
3.1.	<b>Древний Египет</b>	7	1	0		<p>Рассказать по исторической карте о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения</p> <p>Объяснить, что способствовало</p>	Выполнение задания по контурной	<p><a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> "Древний Мир":</p>

					<p>возникновению в Египте сильной государственной власти</p> <p>Рассказать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие</p> <p>Объяснить смысл понятий и терминов: фараон, жрец</p> <p>Дать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения</p> <p>охарактеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники)</p> <p>Показать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта</p> <p>Рассказать об организации и вооружении египетского войска</p> <p>Объяснить, чем прославился фараон Рамсес II и Эхнатон.</p> <p>Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне</p> <p>Изложить сюжет мифа об Осирисе,</p> <p>Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма)</p> <p>Объяснить, в чем состоял вклад Ж Ф Шампольона в изучение истории</p>	<p>карте ,</p> <p>Работа с историческими источникам и,</p> <p>Выполнение заданий по функциональной грамотности.</p> <p>Провести проверочную работу сайта РЭШ</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--



						Древнего Египта Знать понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска		
3.2.	<b>Древние цивилизации Месопотамии</b>	4	1	0		<p>Рассказ с элементами креативного мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей</li> <li>- называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии</li> <li>- объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат.</li> <li>- показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства</li> </ul>	Решение исторической задачи, по контурной карте	<a href="http://mesopotamia.nm.ru">mesopotamia.nm.ru</a> - Сайт "Цивилизации Месопотамии" посвящен истории, культуре, религиозным представлениям народов, населявших Месопотамию в древности
3.3.	<b>Восточное Средиземноморье в древности</b>	2	0	0		<p>Рассказ с элементами творческой работы:</p> <p>Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья</p> <p>Рассказать о развитии ремесел и торговли в Финикии</p> <p>Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит</p> <p>Называть и показывать на карте древние государства Палестины</p>	Выполнение задания по контурной карте	История Д. мира: электронное приложение к учебнику <a href="http://www.ancienthistory.spb.ru">http://www.ancienthistory.spb.ru</a>



						Объяснять, чем известен в истории царь Соломон Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет		
3.4.	<b>Персидская держава</b>	2	0	0		Показать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества Объяснять причины военных успехов персидской армии Характеризовать систему управления персидской державой Рассказать о религии древних персов Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста	Составление тезисов Подготовка и защита презентации	• <a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> - сайт "Древний Мир" Персия,
3.5.	<b>Древняя Индия</b>	2	0	0		Рассказать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения Рассказать о древнейших индийских городах, используя карту Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме Рассказать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения Давать описание внешнего вида и	Составление тезисов Подготовка и защита презентац	• <a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> - сайт "Древний Мир" Индия,



						внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника)		
3.6.	Древний Китай	3	1	0		<p>Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения</p> <p>Рассказать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях</p> <p>Показать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства</p> <p>Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности</p> <p>Рассказать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли</p> <p>Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия</p> <p>Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия</p> <p>Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке,</p>	Составление тезисов Подготовка и защита презентац	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> - сайт "Древний Мир" Китай,</li> </ul>



						технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций)			
Итого по разделу		20							
<b>Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм</b>									
4.1.	<b>Древнейшая Греция</b>	4	0	0		<p>Рассказать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения</p> <p>Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизаций на о. Крит, в Микенах</p> <p>Рассказать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»</p> <p>Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»</p>	Работа с атласом и контурной картой	на <a href="http://ellada.spb.ru">ellada.spb.ru</a> - сайте "Древняя Греция",	
4.2.	<b>Греческие полисы</b>	10	1	0		<p>Показать на карте крупнейшие греческие города-государства</p> <p>Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония</p> <p>Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти</p> <p>Рассказать о составе и организации полисного войска</p> <p>Показать на карте направления</p>	<p>Построение интеллектуальной карты</p> <p>Выполнение задания по форме ВПР</p>	Древний мир - <a href="http://err.h18.ru/error500.shtml">http://err.h18.ru/error500.shtml</a>	



						Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье рассказать, как осуществлялось.		
4.3.	<b>Культура Древней Греции</b>	3	0	0		Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения Объяснять, кто такие титаны и герои.	Выполнение задания Подготовка презентации	<ul style="list-style-type: none"> <li>Древняя Греция: история, искусство, мифология <a href="http://www.ellada.spb.ru">http://www.ellada.spb.ru</a></li> <li><a href="http://hellados.ru">hellados.ru</a> - Сайт "Эллада: Мифология древней Греции".</li> </ul>
4.4.	<b>Македонские завоевания. Эллинизм</b>	3	1	0		Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в до н э, какую роль сыграл в этом царь Филипп II Рассказать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами <i>Систематизировать</i> в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского Раскрывать смысл понятия «эллинизм»	Выполнение задания по контурной карте	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://warconflict.ru">warconflict.ru</a> - Сайт "История войн и военных конфликтов" - от древних времн до XX века.</li> </ul>



						Показать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского Рассказать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира		
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 5. Древний Рим</b>								
5.1.	<b>Возникновение Римского государства</b>	3	0	0		<p>Рассказ с элементами решения исторической задачи» найти ошибки в тексте» Рассказать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности <i>Сопоставлять информацию</i> о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, <i>республика</i>, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали</p>	Выполнение задания на знание исторических событий и фактов	<a href="http://ancientrome.ru">ancientrome.ru</a> - Сайт "История Древнего Рима" содержит информацию, отражающую общественный строй Древнего Рима, армию и



						<p>консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание)          Рассказать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника          Называть главных богов древних римлян, <i>устанавливать соответствие</i> римских и греческих богов          Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией          Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»</p>		
5.2.	<b>Римские завоевания в Средиземноморье</b>	3	0	0		<p>Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги)          Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал          Показывать на исторической карте территории римских провинций</p>	<p>Работа с атласом и контурной картой          Выполнение задания «Цифровая грамотность»</p>	<p>• <a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> - сайт "Древний Мир" Рим,</p>
5.3.	<b>Поздняя Римская республика. Гражданские войны</b>	5	1	0		<p>Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в до н э стал вопрос о разделе «общественной земли»          Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля»,</p>	<p>Работа с историческим источником          Проверка выполнения</p>	<p>История Древнего Рима  <a href="http://www.ancientrome.ru">http://www.ancientrome.ru</a></p>



					<p>гражданская война, диктатор, проскрипции, триумvirат, вольноотпущенник, гладиатор. Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов</p> <p>Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения)</p> <p>Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу</p> <p>Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме</p> <p>Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги)</p> <p>Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю</p> <p>Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»</p> <p>Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги</p>	и плана построения рассказа	
5.4.	<b>Расцвет и падение</b>	6	0	0	Рассказать об установлении единоличной власти Октавиана	Работа с историческ	История Древнего Рима <a href="http://www.ancientrome.ru">http://www.ancientrome.ru</a>



	Римской империи					Августа Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору) Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями .	им источником Проверка выполнения правильности расстановки событий и фактов	
5.5.	Культура Древнего Рима	3	1	0		Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (филология, география, история)	Подготовка проекта.  Защита проекта	<a href="http://ancientrome.ru">ancientrome.ru</a> - Сайт "История Древнего Рима"
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Обобщение								
6 1	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	4	1	0		Выполнение заданий в форме ВПР. Закрепление изученного материала. Выполнение заданий по контурной карте Знание терминов, дат, событий.. Уметь приводить аргументы, факты.	Проверка правильности выполнения задания и работа над ошибками	Древний мир: от первобытности до Рима: <a href="http://www.mhk.spb.ru">http://www.mhk.spb.ru</a>

**ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ Медиаресурсы по истории Древнего Мира 5 класс , ФГОС.**

1. Яндекс-энциклопедии.- <http://encycl.yandex.ru>
2. <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://eor.edu.ru/> – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
4. <http://www.shm.ru> – официальный сайт Государственного исторического музея.
5. <http://www.rsl.ru> – официальный сайт Российской государственной библиотеки.
6. <http://www.shpl.ru/> – официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.
7. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
8. <http://historic.ru/> – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.
9. <http://history.rin.ru/> – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).
10. Historic.Ru: Всемирная история <http://www.historic.ru>
11. Биография.Ру: биографии исторических личностей <http://www.biografia.ru>
12. Всемирная история в лицах <http://rulers.narod.ru>
13. Всемирная история: единое научно-образовательное пространство <http://www.worldhist.ru>
14. На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Ег  
История Древнего Египта: <http://maat.org.ru/about/lectures.shtml>  
<http://www.kemet.ru> • Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»:  
<http://www.earth-history.com> • Мировая художественная культура.  
Древний мир: от первобытности до Рима: <http://www.mhk.spb.ru> •  
<http://www.ellada.spb.ru/> – интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).  
<http://ancientrome.ru/> – интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).  
<http://rulers.narod.ru/> – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).  
<http://his.1september.ru/urok/> – электронная копилка методических материалов для учителей истории.  
Компьютер на уроках истории и сайт А.И. Чернова <http://lesson-history.narod.ru>

15. История Д мира: электронное приложение к учебнику <http://www.ancienthistory.spb.ru>

16..История Древнего Рима <http://www.ancientrome.ru>

17.Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»: [http://www.rusedu.ru/subcat\\_32.html](http://www.rusedu.ru/subcat_32.html)

18.. .Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал

19.Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова  
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etexthttp://www.pish.ru>

**[ancient.gerodot.ru](http://ancient.gerodot.ru)** - сайт "Древний Мир" содержит материалы по истории далеких веков, забытых цивилизаций и стран. Имеются подборки материалов по Древней истории и культуре по странам и племенам: Египет, Индия, Греция, Ассирия, Персия, Китай, Рим, Ацтеки и др.

. **[warconflict.ru](http://warconflict.ru)** - Сайт "История войн и военных конфликтов" - от древних времн до XX века 5. ХРОНОС — Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.r>

**Элэронные общеобразовательные ресурсы по темам истории Древнего мира:**

Каталог археологических ресурсов -<http://www.archaeology.ru/>

Википедия - <http://ru.wikipedia.org/wiki>

Мифологическая энциклопедия - <http://www.myfhology.narod.ru/>

Древний мир - <http://err.h18.ru/error500.shtml>

<http://www.rusedu.ru> – презентации по истории Древнего мира

<http://school-cjlllection.edu.ru/> - презентации и материалы по истории Древнего мира

<http://maat.org.ru/> , <http://www.kemet.ru> - история Древнего Египта

<http://www.earth-history.com/> - электронная библиотека исторических источников

«Древняя история мира»

<http://www.mhk.spb.ru/> - МХК: Древний мир от первобытности до Рима

<http://www.myfhology.sgu.ru/> - античная мифология

<http://www.verigi.ru/> - античное христианство

Древняя Греция: история, искусство, мифология <http://www.ellada.spb.ru>

<http://www.ellada.spb.ru/> – интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).

Цифровые электронные и Интернет-ресурсы:

Источник	Адрес ресурса
Видеоуроки по основным предметам школьной программы.	<a href="http://interneturok.ru/ru/school/istoriya/5-klass">http://interneturok.ru/ru/school/istoriya/5-klass</a>
Журнал «История»	<a href="http://his.1september.ru/">http://his.1september.ru/</a>
Образовательные ресурсы Интернета – «Я иду на урок истории иобществознания»	<a href="http://his.1september.ru/urok/index.php">http://his.1september.ru/urok/index.php</a>
Мультимедиа-учебник	<a href="http://www.history.ru">http://www.history.ru</a>
Исторические карты	<a href="http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html">http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html</a>

Российская электронная школа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
------------------------------	---

