

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования г. Екатеринбурга
МАОУ СОШ № 96

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МАОУ СОШ № 96
Протокол № ____ от _____ г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАОУ СОШ № 96
_____/В.Ф. Садрисламова/
Приказ от № _____
от _____ г.

ПРОЕКТ**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 640057)**

учебного предмета
«История»
для 5 класса основного общего
образования

на 2022-2023 учебный год

Екатеринбург 2022

Рабочая программа по истории на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.202 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации, знаний об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; наметать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,





ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Введение								
1.1.	Введение	2	0	0		Беседа с элементами лекционного материала Рассказать, как историки узнают о далеком прошлом Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика <i>Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра)</i> Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру <i>Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах</i>	Выполнение тестового задания	ancient.gerodot.ru - сайт "Древний Мир" :



Итого по разделу		2						
Раздел 2. Первобытность								
2.1.	Первобытность	4	0	0		<p>Рассказ с элементами опорного конспекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам - привести примеры занятия первобытных людей - объяснить, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали - привести факты о рисунках первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков - объяснить, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди - раскрыть значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф. 	Устный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> • istoriya.ru - Сайт "История.Ру".
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Древний Восток								
3.1.	Древний Египет	7	1	0		<p>Рассказать по исторической карте о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения</p> <p>Объяснить, что способствовало</p>	Выполнение задания по контурной	<p>ancient.gerodot.ru "Древний Мир" :</p>

					<p>возникновению в Египте сильной государственной власти</p> <p>Рассказать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие</p> <p>Объяснить смысл понятий и терминов: фараон, жрец</p> <p>Дать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения</p> <p>охарактеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники)</p> <p>Показать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта</p> <p>Рассказать об организации и вооружении египетского войска</p> <p>Объяснить, чем прославился фараон Рамсес II и Эхнатон.</p> <p>Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне</p> <p>Изложить сюжет мифа об Осирисе,</p> <p>Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма)</p> <p>Объяснить, в чем состоял вклад Ж Ф Шампольона в изучение истории</p>	<p>карте ,</p> <p>Работа с историческими источникам и,</p> <p>Выполнение заданий по функциональной грамотности.</p> <p>Провести проверочную работу сайта РЭШ</p>
--	--	--	--	--	---	--



						Древнего Египта Знать понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска		
3.2.	Древние цивилизации Месопотамии	4	1	0		<p>Рассказ с элементами креативного мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей - называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии - объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат. - показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства 	Решение исторической задачи, по контурной карте	mesopotamia.nm.ru - Сайт "Цивилизации Месопотамии" посвящен истории, культуре, религиозным представлениям народов, населявших Месопотамию в древности
3.3.	Восточное Средиземноморье в древности	2	0	0		<p>Рассказ с элементами творческой работы:</p> <p>Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья</p> <p>Рассказать о развитии ремесел и торговли в Финикии</p> <p>Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит</p> <p>Называть и показывать на карте древние государства Палестины</p>	Выполнение задания по контурной карте	История Д. мира: электронное приложение к учебнику http://www.ancienthistory.spb.ru



						Объяснять, чем известен в истории царь Соломон Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет		
3.4.	Персидская держава	2	0	0		Показать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества Объяснять причины военных успехов персидской армии Характеризовать систему управления персидской державой Рассказать о религии древних персов Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста	Составление тезисов Подготовка и защита презентации	• ancient.gerodot.ru - сайт "Древний Мир" Персия,
3.5.	Древняя Индия	2	0	0		Рассказать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения Рассказать о древнейших индийских городах, используя карту Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме Рассказать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения Давать описание внешнего вида и	Составление тезисов Подготовка и защита презентац	• ancient.gerodot.ru - сайт "Древний Мир" Индия,



						внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника)		
3.6.	Древний Китай	3	1	0		<p>Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения</p> <p>Рассказать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях</p> <p>Показать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства</p> <p>Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности</p> <p>Рассказать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли</p> <p>Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия</p> <p>Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия</p> <p>Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке,</p>	Составление тезисов Подготовка и защита презентац	<ul style="list-style-type: none"> • ancient.gerodot.ru - сайт "Древний Мир" Китай,

						технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций)			
Итого по разделу		20							
Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм									
4.1.	Древнейшая Греция	4	0	0		<p>Рассказать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения</p> <p>Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизаций на о. Крит, в Микенах</p> <p>Рассказать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»</p> <p>Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»</p>	Работа с атласом и контурной картой	на ellada.spb.ru - сайте "Древняя Греция",	
4.2.	Греческие полисы	10	1	0		<p>Показать на карте крупнейшие греческие города-государства</p> <p>Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония</p> <p>Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти</p> <p>Рассказать о составе и организации полисного войска</p> <p>Показать на карте направления</p>	<p>Построение интеллектуальной карты</p> <p>Выполнение задания по форме ВПР</p>	Древний мир - http://err.h18.ru/error500.shtml	



						Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье рассказать, как осуществлялось.		
4.3.	Культура Древней Греции	3	0	0		Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения Объяснять, кто такие титаны и герои.	Выполнение творческого задания Подготовка презентации	<p>Древняя Греция: история, искусство, мифология http://www.ellada.spb.ru</p> <p>• hellados.ru - Сайт "Эллада: Мифология древней Греции".</p>
4.4.	Македонские завоевания. Эллинизм	3	1	0		Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в до н э, какую роль сыграл в этом царь Филипп II Рассказать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами <i>Систематизировать</i> в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского Раскрывать смысл понятия «эллинизм»	Выполнение задания по контурной карте	<p>• warconflict.ru - Сайт "История войн и военных конфликтов" - от древних времен до XX века.</p>



						Показать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского Рассказать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира		
Итого по разделу		20						
Раздел 5. Древний Рим								
5.1.	Возникновение Римского государства	3	0	0		<p>Рассказ с элементами решения исторической задачи» найти ошибки в тексте»</p> <p>Рассказать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности</p> <p><i>Сопоставлять информацию</i> о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, <i>республика</i>, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур</p> <p>Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали</p>	Выполнение задания на знание исторических событий и фактов	ancientrome.ru - Сайт "История Древнего Рима" содержит информацию, отражающую общественный строй Древнего Рима, армию и



						<p>консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание) Рассказать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника Называть главных богов древних римлян, <i>устанавливать соответствие</i> римских и греческих богов Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»</p>		
5.2.	Римские завоевания в Средиземноморье	3	0	0		<p>Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги) Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал Показывать на исторической карте территории римских провинций</p>	<p>Работа с атласом и контурной картой Выполнение задания «Цифровая грамотность»</p>	<p>• ancient.gerodot.ru - сайт "Древний Мир" Рим,</p>
5.3.	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5	1	0		<p>Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в до н э стал вопрос о разделе «общественной земли» Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля»,</p>	<p>Работа с историческим источником Проверка выполнения</p>	<p>История Древнего Рима http://www.ancientrome.ru</p>



					<p>гражданская война, диктатор, проскрипции, триумvirат, вольноотпущенник, гладиатор. Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов</p> <p>Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения)</p> <p>Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу</p> <p>Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме</p> <p>Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги)</p> <p>Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю</p> <p>Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»</p> <p>Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги</p>	и плана построения рассказа	
5.4.	Расцвет и падение	6	0	0	Рассказать об установлении единоличной власти Октавиана	Работа с историческ	История Древнего Рима http://www.ancientrome.ru



	Римской империи					Августа Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору) Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями .	им источником Проверка выполнения правильности расстановки событий и фактов	
5.5.	Культура Древнего Рима	3	1	0		Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (филология, география, история)	Подготовка проекта. Защита проекта	ancientrome.ru - Сайт "История Древнего Рима"
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Обобщение								
6	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	4	1	0		Выполнение заданий в форме ВПР. Закрепление изученного материала. Выполнение заданий по контурной карте Знание терминов, дат, событий.. Уметь приводить аргументы, факты.	Проверка правильности выполнения задания и работа над ошибками	Древний мир: от первобытности до Рима: http://www.mhk.spb.ru

ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ Медиаресурсы по истории Древнего Мира 5 класс , ФГОС.

1. Яндекс-энциклопедии.- <http://encycl.yandex.ru>
 2. <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
 3. <http://eor.edu.ru/> – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
 4. <http://www.shm.ru> – официальный сайт Государственного исторического музея.
 5. <http://www.rsl.ru> – официальный сайт Российской государственной библиотеки.
 6. <http://www.shpl.ru/> – официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.
 7. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
 8. <http://historic.ru/> – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.
 9. <http://history.rin.ru/> – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).
 10. Historic.Ru: Всемирная история <http://www.historic.ru>
 11. Биография.Ру: биографии исторических личностей <http://www.biografia.ru>
 12. Всемирная история в лицах <http://rulers.narod.ru>
 13. Всемирная история: единое научно-образовательное пространство <http://www.worldhist.ru>
 14. На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Ег
- История Древнего Египта: <http://maat.org.ru/about/lectures.shtml>
<http://www.kemet.ru> • Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»:
<http://www.earth-history.com> • Мировая художественная культура.
Древний мир: от первобытности до Рима: <http://www.mhk.spb.ru> •
- <http://www.ellada.spb.ru/> – интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).
- <http://ancientrome.ru/> – интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).
- <http://rulers.narod.ru/> – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).
- <http://his.1september.ru/urok/> – электронная копилка методических материалов для учителей истории.
Компьютер на уроках истории и сайт А.И. Чернова <http://lesson-history.narod.ru>

15. История Д мира: электронное приложение к учебнику <http://www.ancienthistory.spb.ru>

16..История Древнего Рима <http://www.ancientrome.ru>

17.Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»: http://www.rusedu.ru/subcat_32.html

18.. .Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал

19.Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова
<http://www.hist.msu.ru/ER/ETexthttp://www.pish.ru>

ancient.gerodot.ru - сайт "Древний Мир" содержит материалы по истории далеких веков, забытых цивилизаций и стран. Имеются подборки материалов по Древней истории и культуре по странам и племенам: Египет, Индия, Греция, Ассирия, Персия, Китай, Рим, Ацтеки и др.

. **warconflict.ru** - Сайт "История войн и военных конфликтов" - от древних времн до XX века 5. ХРОНОС — Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.r>

Элэтронные общеобразовательные ресурсы по темам истории Древнего мира:

Каталог археологических ресурсов -<http://www.archaeology.ru/>

Википедия - <http://ru.wikipedia.org/wiki>

Мифологическая энциклопедия - <http://www.myfhology.narod.ru/>

Древний мир - <http://err.h18.ru/error500.shtml>

<http://www.rusedu.ru> – презентации по истории Древнего мира

<http://school-cjlllection.edu.ru/> - презентации и материалы по истории Древнего мира

<http://maat.org.ru/> , <http://www.kemet.ru> - история Древнего Египта

<http://www.earth-history.com/> - электронная библиотека исторических источников

«Древняя история мира»

<http://www.mhk.spb.ru/> - МХК: Древний мир от первобытности до Рима

<http://www.myfhology.sgu.ru/> - античная мифология

<http://www.verigi.ru/> - античное христианство

Древняя Греция: история, искусство, мифология <http://www.ellada.spb.ru>

<http://www.ellada.spb.ru/> – интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).

Цифровые электронные и Интернет-ресурсы:

Источник	Адрес ресурса
Видеоуроки по основным предметам школьной программы.	http://interneturok.ru/ru/school/istoriya/5-klass
Журнал «История»	http://his.1september.ru/
Образовательные ресурсы Интернета – «Я иду на урок истории иобществознания»	http://his.1september.ru/urok/index.php
Мультимедиа-учебник	http://www.history.ru
Исторические карты	http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html

Российская электронная школа	https://resh.edu.ru/
------------------------------	---

