

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 96
ул. Байкальская, 41, г. Екатеринбург, 620138, тел./факс (343) 262-08-71

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
МАОУ СОШ № 96
Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.



УТВЕРЖДЕНО:
Директор МАОУ СОШ № 96
/В.Ф.Садрисламова/
Приказ от № 283-о
от «28» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
«Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ТНР»

Разработчик программы:
Педагог-психолог Лайс И.В.

Екатеринбург 2020 г.

Структура рабочей программы:

- Планируемые результаты;
- Содержание учебного курса;
- Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Ученик обладает продуктивным и более устойчивым вниманием, развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и логическое мышление, мелкая моторика рук;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.
- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Способность определить собственные интересы, склонности, состояние здоровья.
- Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью;
- Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.

- Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.
- Повышение мотивации к учебной деятельности.
- Овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- Овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- формирование базовых уровней усвоения материала;
- оказание помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
- формирование уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи;
- формирование и освоение элементарных математических действий.
- Владение диалогической и монологической формами речи, умеет задавать вопросы и грамотно отвечает на них;
- Эмоционально отзывчив, откликается на эмоции близких людей, сверстников, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- В репертуар речи входят вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью, умеет договариваться; умеет планировать свои действия;
- Владение первичными представлениями о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе;
- Владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- Умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе использованием информационных технологий;
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

Регулятивные УУД:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- Умение сравнивать, сопоставлять, оценивать объекты;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

Коммуникативные УУД:

- обогащение поведенческого репертуара учащихся социально-приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной, игровой ситуациях и в ситуации повседневного общения;
- развитие средств вербального общения;
- формирование умений сотрудничать и работать в группе
- развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства);
- умение приемлемым способом выражать негативные эмоции (гнев, обиду, раздражение)
- повышение уровня доверия и эмоциональной открытости;
- эмоциональная отзывчивость на эмоции близких людей, сверстников, умение сопереживать персонажам сказом
- владение навыками сотрудничества со взрослым и сверстниками;

Содержание программы

Объем программы коррекционной работы с обучающимися с ТНР рассчитан на 9 месяцев.

Всего 33 занятия при частоте встреч 1 раз в неделю для обучающихся 1-ых классов;

34 занятия при частоте встреч 1 раз в неделю для обучающихся 2-4 классов.

Продолжительность одного занятия для обучающихся 2-4 классов от 35 до 40 минут, для обучающихся 1-ых классов занятие длится не более 35 минут.

Занятия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи строятся с учетом основных

принципов коррекционной работы:

1. Принцип системности коррекционных задач (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических задач (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих задач (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития).

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

- Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об возможных причинах дефицитарности развития и строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

- Реализация коррекционной работы требует от педагога-психолога постоянного контроля динамики изменений в развитии познавательных процессов и личности, поведении, деятельности, эмоциональном состоянии ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить необходимые изменения в коррекционную работу.

3. Деятельностный принцип определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, что обеспечивает необходимую основу для положительной динамики в развитии каждого обучающегося.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого обучающегося с ТНР. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию их возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов (от простого к сложному). Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации занятий таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции обучающихся.

Во время занятий у обучающихся происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство обучающихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Занятия проходят в индивидуальной форме.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

На занятиях дети часто сами оценивают свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2). Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

3. Принципы и направления реализации программы

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи осуществляется на основе комплексного взаимодействия различных специалистов и родителей (законных представителей).

В основу формирования АООП НОО обучающихся с МАОУ СОШ №96 положены следующие принципы:

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса,
- принцип ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- принцип сотрудничества с семьей.

Основные направления деятельности:

1. Диагностическое направление

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого- медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

2. Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;

3. Консультативное направление

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы начального образования, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого- педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;

4. Информационно-просветительское направление

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с

особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Условия реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, учёт индивидуальных особенностей ребёнка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника, использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка, комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Материально-техническое и информационное обеспечение

№	Оборудование	Количество /шт.
Техническое обеспечение		
1.	Колонки	1
2	ПК	1
Канцелярские товары		
1.	Листы А4	2 пачки
2.	Цветные карандаши	5 пачек
3.	Фломастеры	5 пачек
4.	Клей- карандаш	3 штуки
5.	Тетради в клетку	10 штук
6.	Цветная бумага	10 штук
Необходимое оборудование		
1.	Учебный кабинет	1

2.	Стулья	6
3.	Парты	2
4.	Учительский стол	1
5.	Доска	1

Контроль и оценка планируемых результатов

Для оценки эффективности разработанной программы коррекционной работы с обучающимися с ТНР по развитию познавательных процессов можно использовать мониторинг, отражающий динамику состояния обучающихся:

Психолого-педагогическая диагностика проводится до начала реализации коррекционной работы и после ее окончания. Критерием эффективности будет служить положительная динамика в развитии познавательных процессов.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

Стартовый контроль (входная диагностика), итоговый контроль (итоговая диагностика), позволяющий определить итоговый уровень развития познавательных процессов.

Модель коррекционного занятия с обучающимися с ТНР по развитию познавательных процессов

1. Разминка (3 минуты). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. При этом они подготавливают ребенка к активной учебно- познавательной деятельности.

2. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления. (12 минут – динамическая пауза – 12 минут). Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию познавательных процессов, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания.

3. Динамическая пауза (3 минуты), проводимая на коррекционно-развивающих занятиях, не только развивает двигательную сферу, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

4. Подведение итогов занятия (5 минут).

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Развиваемые познавательные процессы	Класс	Кол-во часов
1.	Стартовый контроль (входная диагностика) уровня развития мышления, внимания, восприятия, воображения, памяти и мелкой моторики.	1-4	1
2.	Развитие концентрации внимания. Развитие слухоречевой памяти. Развитие графических навыков. Графический диктант.	1-4	1

3.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Развитие речи. Графический диктант.	1-4	1
4.	Тренировка слухоречевой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1-4	1
5.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1-4	1
6.	Развитие аналитических способностей. Развитие речи. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1-4	1
7.	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1-4	1
8.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1-4	1
9.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1-4	1
10.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1-4	1
11.	Развитие мышления. Развитие речи. Графический диктант.	1-4	1
12.	Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1-4	1
13.	Совершенствование воображения. Задания развитие пространственного мышления. Рисуем по образцу.	1-4	1
14.	Развитие логического мышления. Развитие речи. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1-4	1
15.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1-4	1
16.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1-4	1
17.	Текущий контроль (контрольная диагностика) уровня развития мышления, внимания, восприятия, воображения, памяти и мелкой моторики.	1-4	1
18.	Развитие мышления. Графический диктант.	1-4	1
19.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1-4	1

20.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1-4	1
21.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Развитие наглядно-образного мышления.	1-4	1
22.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1-4	1
23.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1-4	1
24.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1-4	1
25.	Развитие мышления. Графический диктант.	1-4	1
26.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1-4	1
27.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1-4	1
28.	Совершенствование воображения. Задания развитие пространственного мышления. Геометрические фигуры.	1-4	1
29.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1-4	1
30.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1-4	1
31.	Развитие мышления. Развитие воображения. Развитие речи. Графический диктант.	1-4	1
32.	Развитие концентрации внимания. Развитие графических навыков. Графический диктант.	1-4	1
33.	Итоговый контроль (итоговая диагностика) уровня развития мышления, внимания, восприятия, воображения, памяти и мелкой моторики.	1-ые	1
	Тренировка восприятия. Развитие мышления. Графический диктант.	2-4	1
34.	Итоговый контроль (итоговая диагностика) уровня развития мышления, внимания, восприятия, воображения, памяти и мелкой моторики.	2-4	1

Учебно-методическое обеспечение

1	А.Главчева. «Психологическое просвещение педагогов в образовательном учреждении», издательство OmniScriptum Publishing KS, 2021 г., - 160 с.
2	В.С. Коллганова, Е.В. Пивоварова «Нейропсихологические занятия с детьми». Практическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2018 г. – 144 с.
3	Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. – М.: Генезис, 2007 г. – 128 с.
4	Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. «Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии". - Издательство «КАРО», 2016 г. – 336 с.
5	Костарева Л.А. «Особенный ребенок. Коррекционные занятия для подготовки к школе». Издательство «Феникс», - 2021 г. – 64 с.
6	Долгова О.И. Зиборова Е.В. «Что Лишнее?» Учебно-методическое пособие по формированию и развитию аналитического мышления, логики и опосредования». М.: В. Секачев, 2021 г. - 128 с.
7	Под ред. Ахутиной Т.В. «Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет». М.:В. Секачев, 2018 г.- 278 с.
8	Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. Хрестоматия с комментариями по курсу «Введение в психологию». 3-е издание. М.: Смысл, 2021. – 653 с
9	Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения по развитию речи» – М.: Просвещение, 2016 г.

Электронно-образовательные ресурсы

1. <http://fgosreestr.ru>
2. <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>
3. <http://tasoteka.rusedu.net/category/1654/4202>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Садрисламова Валентина Федоровна

Действителен с 22.03.2021 по 22.03.2022